Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Алдан»

МО «Алданский район»

678900 Республика Саха (Якутия) г. Алдан, ул. 50 лет ВЛКСМ, 14

тел. (41145) 3-46-42, 3-52-10

[school2\_aldan@bk.ru](mailto:school2_aldan@bk.ru)

*МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА В 4 КЛАССЕ*

*Предмет: ОРКСЭ*

*Модуль: Основы православной культуры*

*Тема: «ХРИСТИАНСКАЯ СЕМЬЯ»*

*Составила:*

*учитель начальных классов*

*МБОУ СОШ №2 г.Алдан*

***БУШЕВА ВИКТОРИЯ ИВАНОВНА***

*2015 год*

***Предмет:*** *ОРКС, модуль «Основы православной культуры»*

***Класс:*** *четвертый*

***Тип урока:*** *открытие новых знаний*

***Тема:*** *Христианская семья*

***Технологии:*** *технология деятельностного метода обучения, технология сотрудничества*

***Аннотация:*** *данный урок по программе ОРКСЭ 27 в системе уроков по предмету, 1 час по данной теме.*

***Формы организации деятельности детей:*** *коллективная, парная.*

***Методы:*** *частично-поисковый метод, проблемный метод, словесной и наглядной передачи информации, самостоятельная работа, методы стимулирования мотивов интереса к учению.*

***Цель урока:*** *создание условий для формирования понятия о семье как о базовой ценности общества, формировать представление о роли христианской семьи в жизни каждого человека, осознанное отношение к семье, как одной из важнейших ценностей бытия человека.*

***Задачи урока:***

* *формирование умения восприятия текста с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения этой задачи, развитие коммуникативных способностей учащихся;*
* *формирование понимания важности сохранения добрых отношений с близкими, умения видеть беды другого человека и стараться помочь, интереса к культуре своего народа, воспитание уважительного отношения к семейным ценностям;*
* *формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;*

***Планируемые результаты:***

*- уметь сохранять добрые отношения с близкими, видеть беды других людей, стремиться помочь окружающим тебя людям, проявлять интерес к культуре своего народа; уважительно относиться к семейным ценностям.*

***Формируемые УУД****:*

***Личностные УУД:***

*- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;*

*- уметь проводить самооценку успешной учебной деятельности.*

***Метапредметные:***

***Регулятивные УУД:***

***-*** *определять и формулировать цель деятельности на уроке;*

*- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;*

*- уметь проверять правильность выбранного решения*

***Познавательные УУД:***

*- уметь находить ответы на поставленные проблемные вопросы;*

*- уметь работать с книгой и слайдами, текстом и иллюстрациями;*

*- уметь сравнивать и анализировать;*

*- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*

***Коммуникативные УУД:***

*- уметь формулировать связный ответ на поставленный вопрос;*

*- уметь общаться друг с другом по правилам принятым в обществе;*

*- учиться умению договариваться и приходить к общему решению в*

*совместной деятельности в паре, в группе.*

***Оборудование:***

*- мультимедийный проектор, интерактивная доска;*

***Ресурсы****:*

*- учебник* ***Кураев А.В.*** *Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.,*

*- интернет – ресурсы,  
- словари,  
- дидактический материал к игре «Ромашка»,  
- слайдовая презентация,  
- запись песни «Родительский дом»,*

***Основные понятия:*** *семья, любовь, родители и дети, семейные ценности и праздники.*

***Сценарий урока***

***I. Организационный момент***

*- За несколько минут до начала урока включается песня «Родительский дом» (сл.М.Рябинина, муз.В.Шаинского)* ***Слайд 1***

***II. Мотивация познавательной деятельности.***

*- Ребята, перед вами рассыпанные пословицы. Попробуйте их собрать иопределить, о чём пойдёт речь сегодня на уроке.*

*(Дети по очереди читают получившиеся пословицы, объясняют их смысл.)*

* *Вся семья вместе, так и душа на месте.*
* *Бог дал родню, а черт вражду****. (Слайд 2)***
* *На свете все найдешь, кроме отца и матери.*
* *Материнский гнев, что весенний снег: и много его выпадает, да скоро растает.* ***(Слайд 3)***
* *Где мир да лад, там и Божья благодать.*
* *На что клад, коли в семье лад.* ***( Слайд 4)***
* *Братская любовь крепче каменных стен.*
* *Была б моя бабуся, ничего не боюся: бабушка – щиток, кулак- молоток.*

***(Слайд 5)***

***III. Актуализация знаний***

- *Скажите, пожалуйста, что объединяет все эти пословицы?*

*(они все о семье и о родных людях)*

*- Попробуйте сформулировать тему урока. (Семья)* ***(Слайд 6)***

*- А что вы уже знаете о семье?*

***III. Сообщение темы урока. Формулировка целей.***

*-Но, так как мы с вами изучаем православную культуру, о какой семье пойдёт речь?*

*(Совершенно верно, о христианской семье)*  ***(Слайд 7)***

*- На какие вопросы вы бы хотели получить сегодня ответ?*

*(\* Что такое христианская семья?*

*\* Отличается ли она от тех семей, в которой живём мы?*

*\* Когда появились первые семьи?*

*\* Для чего нужна семья?*

*\* Какую семью можно назвать дружной?)*

***(Слайд 8)***

*- Мы постараемся найти ответы на все ваши вопросы и ещё узнаем, что такое венчание, и что означает обручальное кольцо.*

***IV. Работа по теме урока: «Православная семья»***

*Сегодня мы поведём разговор о самом главном в жизни каждого человека – о его семье. Как часто мы слышим и произносим это слово.*

*- Как бы вы понимаете значение этого слова? (Ответы детей)*

*1. Работа со словарями.*

*- Где можно найти значение слова* ***семья****? (В словарях)*

*- Давайте обратимся к толковым словарям и посмотрим, как они толкуют значение этого слова.*

*(Учитель раздаёт обучающимся словари, где они находят толкование слова* ***семья****)*

*- Проверка задания на слайдах* ***(Слайды 9, 10, 11)***

*2. Работа с учебником.*

*- А сейчас мы узнаем, с чем сравнивает семью автор нашего учебника.*

***Стр. 129, 1 абзац –*** *прочитать.*

*- С чем же сравнивает семью?*

*(С ковчегом, прибежищем.)* ***(Слайд 12)***

*- А что такое ковчег?*

*(Отвечают дети, предварительно получившие задание.)*

*(****Ковчег –*** *ветхое судно, корабль, а также старая повозка.*

***В старинном и церковном обиходе*** *– ларец или сосуд для хранения ценных предметов (относящихся к обряду причастия).*

***По библейскому сказанию*** *– судно, в котором Ной во время потопа взял парами людей и животных, семена растений для продолжения жизни на Земле.)*

*- Какой вывод можно сделать, прослушав данные формулировки?*

*(У слова* ***семья*** *очень давние корни.)*

*- Почему автор использует именно такое сравнение?*

*- Что является важнейшей частичкой семьи? (рождение ребёнка)*

*- Ведь недаром в народе говорили:* ***«Семья без детей, что цветок без запаха».***

*- Как вы понимаете смысл этой пословицы?* ***(Слайд 13)***

*3. Рассказ учителя.*

*- А сейчас я хочу вам рассказать, как появилось слово* ***семья. (Слайд 14)***

***Как появилась семья?***

*Когда-то о нём не слыхала Земля…*

*Но Еве сказал перед свадьбой Адам:*

*Сейчас я тебе семь вопросов задам;*

*«Кто деток родит мне, богиня моя?»*

*И Ева тихонько ответила «я»,*

*«Кто их воспитает, царица моя?»*

*И Ева коротко ответила «я»,*

*«Кто пищу сготовит, о, радость моя?»*

*И Ева также ответила «я»,*

*«Кто платье сошьёт?*

*Постирает бельё?*

*Меня приласкает?*

*Украсит жильё?*

*Ответь на вопросы, подруга моя!»*

*«Я», «я» … тихо молвила Ева - «я», «я» …*

*Сказала она знаменитых семь «я»*

*Вот так на земле появилась семья.*

*- А вы знаете, что в православии семью принято считать Малой церковью. Верующие люди считают, что семья должна строиться на любви супругов друг к другу и к детям, а детей к родителям. Всех членов семьи также объединяет любовь к Богу, который благословил их союз. В такой семье существует иерархия (подчинение), как в церкви. В такой семье все учатся терпению, пониманию, любви друг к другу. Глава семьи – муж, а глава мужа – Христос. Мужчина слушается самого Бога, живет в страхе Божьем, соблюдая заповеди, а женщина слушается Бога через супруга.*

*Уважение, смирение и кротость, терпение, забота, взаимопомощь, почитание младшими старших – главные ценности христианской семьи. Семья сама по себе выступает как ценность. Муж и жена принимают все решения соборно (сообща, следуя церковным законам). Детей учат послушанию почитанию старших, заботе друг о друге, милосердию и проявлению любви.*

*- Ещё в древние времена китайский мудрец Конфуций говорил:* ***«Семья – это маленькое государство, и держится оно на любви».***

*- Как вы считаете, кто может создать семью?*

*(Два человека, которые полюбили друг друга)*

*- Кто знает, какое таинство совершали люди, решившие создать семью, в православной церкви?*

*- Как называется это таинство? (Венчание)* ***(Слайд 16, 17)***

*- Венчание будущих супругов совершается священником, который благословляет жениха и невесту на счастливую семейную жизнь. Молодые люди обещают любить друг друга, заботиться друг о друге, никогда не оставлять ни в беде, ни в болезни, и никогда не нарушать священного брачного союза.*

*4. Работа с учебником.*

***Стр.129 – 130 (****чтение статьи в учебнике о таинстве венчания****)***

***V. Первичное закрепление.***

*1.Работа по содержанию текста учебника.*

*- Что такое венчание?*

*- Почему заключение брака в церкви так называется?*

*- Что означает венец над молодожёнами?*

*(Венец – это знак того, что в этот день они - «князь» и «княгиня», самые*

*почитаемые люди в округе. Венец – это награда за их решимость подарить*

*себя друг другу.)*

*- Что значит «мученический венец»?*

*(Когда молодожёнов с венцами на голове водят по храму, хор поёт молитву*

*мученикам – людям, которые были когда-то убиты за свою верность Богу и*

*Церкви; нужно прожить всю жизнь вместе в горе и в радости.)*

*- Почему венец имеет форму кольца?*

*(Жених и невеста должны быть верными друг другу до самой смерти)*

***Образ круга в христианских обрядах символизирует вечность. (Слайд 18)***

***-*** *В самых бедных храмах, где нет специальных венцов, на голову жениха и невесты иногда надевают венки из полевых цветов.*

*2. Словарная работа.*

*- Как вы поняли значение слов «тактичность» и «бремя»?*

*- Найдите толкование этих слов в учебнике.*

*- Что из прочитанного вас удивило?*

*3. Сообщения детей.*

*- Можете ли вы рассказать о какой-нибудь христианской семье?*

*(Рассказывают заранее подготовленные дети)*

***1.*** *Примером христианской семьи является история жизни святых супругов Петра и Февронии Муромских – покровителей семьи и брака в православной традиции. Эти святые покровительствуют именно любящим людям и крепким семьям.    
 Благоверный князь Петр вступил на Муромский престол в 1203 году. За несколько лет до этого он заболел проказой, от которой никто не мог его излечить. Во сне князю было открыто, что это может сделать крестьянская дева из деревни Ласково Рязанской земли, Феврония.*

*Феврония была мудрой, ее слушались дикие животные, она знала свойства трав и умела лечить недуги, была красивой и доброй девушкой. Князь полюбил Февронию за ее благочестие, мудрость и доброту и дал обет жениться на ней после исцеления. Феврония вылечила князя и вышла за него замуж. Супруги пронесли любовь и верность друг другу через многие испытания. Они прославились благочестием и милосердием. Скончались Петр и Феврония в один день и час.*

*Каждую пятницу в Христорождественском храме (в Кремле) читается акафист (песнопение стоя) перед иконой Петра и Февроньи Муромских с мощами, где молятся о даровании любви, мудрости, терпению как молодым семьям, так и семьям, прожившим много лет.*

***2.*** *Образцом христианского супружества может служить и пример жизни Иоакима и Анны. Они происходили из древнего царственного рода, но вели жизнь скромную и добродетельную: помогали бедным, кормили убогих, часто посещали храм. Так дожили они до глубокой старости и горевали лишь об одном – что у них нет детей. Не иметь детей у евреев считалось Божьим наказанием, таких людей все презирали. Но они никогда не роптали и только горячо молились Богу, смиренно уповая на Его Волю. И молитва святых супругов была услышана. У них родилась Дочь, нареченная Марией*

***3.*** *Можно привести в пример и царскую семью Романовых. Отношения супругов отличались искренней любовью, сердечным взаимопониманием и глубокой верностью. Царь и Царица воспитывали детей в преданности русскому народу. Императрица Александра Феодоровна была прирожденной сестрой милосердия. Она посещала больных, оказывая им сердечную заботу и поддержку, а когда не могла пойти к страдающим сама, посылала дочерей. Государыня была убеждена: дети должны знать, что, кроме красоты, в мире много печали. Своим долгом они считали «оставаться верными Христу и заботиться о тех, кто рядом».*

*4. Отношения родителей и детей.*

*- Скажите, пожалуйста, какую из заповедей божьих можно считать главной семейной заповедью?*

*5 заповедь.*

***Чти отца своего и матерь твою, да благо ти будет, и да долголетен будети на земли.***

***(****Почитай отца твоего и мать – да благо тебе будет и будешь долголетен на земле****)***

*(Уважать и слушаться родителей, любить и заботиться о них, быть для них помощью и утешением в старости.)*

*- Посмотрите, как прекрасно выражена любовь матери к ребёнку на иконах Богоматери с Младенцем.* ***(Слайд 19)***

*5. Семейные традиции.*

***Стр. 130 – 132,*** *прочитать Библейскую историю из рубрики «Это интересно»*

*- Что необходимо для сохранения дружной семьи?*

*(Для сохранения дружной семьи важно, чтобы в ней были общие семейные*

*традиции, события, праздники)* ***(Слайд 20)***

*- А в вашей семье есть какие-нибудь традиции?*

*(Рассказы детей)*

***VI. Рефлексия и оценка деятельности.***

*- Как вы думаете, есть ли в России праздник, посвящённый семье?*

*- Когда отмечается этот праздник?*

***(Слайды 21, 22)***

*- Какой цветок является символом этого праздника?*

*- Как вы думаете, почему именно ромашка?*

*(Этот простой, но такой красивый и родной цветок символизирует чистоту, любовь, тепло и уют.)*

*- Какие святые особенно почитаются в этот день?* ***(Слайд 23)***

*- Без чего невозможна жизнь в семье? (Стр.132, последний абзац)*

***VII. Рефлексия***

*- Проанализируйте свою работу на уроке и продолжите высказывания*

* *Сегодня я узнал…………………...*
* *Было интересно, когда………….*
* *Я понял, что……………………….*
* *Я почувствовал……………………*
* *Я попробую………………………..*
* *Меня удивило………………………*
* *Мне захотелось…………………..*

***VIII. Итог урока***

*- Давайте подведём итог и вспомним всё, что вы узнали о христианской семье и ёё особенностях.*

*- Отметьте в таблице основные ценности семейной жизни.*  ***(Слайд 24)***

*- Самопроверка.* ***(Слайд 25)***

*- Какие обязанности есть у членов семьи?* ***(Слайд 26)***

***Игра-рефлексия «Ромашка»***

*- У каждого из вас есть лепестки от символа праздника Дня семьи – ромашки. Вспомните всё, о чём шла речь сегодня на уроке, выберите из предложенного списка только те ценности, которые присущи членам христианской семьи и напишите на лепестках кому они принадлежат. Когда вы приклеите их к серединке цветка, посмотрите, что у вас получится.*

*(Выполнение задания детьми. Каждый ряд составляет свой цветок.)*

***(Слайд 27)***

*- Спасибо за работу на уроке! Желаю мира, добра и взаимопонимания вашим семьям!*

***(Слайд 28)***

***Домашнее задание***

*Стр.132, отвечать на вопросы*

***Литература:***

* + 1. *1.* ***Кураев А.В.*** *Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.*

* + 1. *2.* ***Круглов Ю.Г.*** *Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М. Просвещение, 1990. – 335 с.*

***Интернет – ресурсы:***