**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

Программа разработана на основе: Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Примерной программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с., Проект «Перспективная начальная школа», соотнесённых с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования

2015-2016 уч.г.

**Рабочая программа по русскому языку 4 класс**

**Раздел 1.** Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования., на основе авторской программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2012 г. – Ч.1: 240 с) - Проект «Перспективная начальная школа», Основной образовательной программы учреждения и программы формирования УУД.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

**Цели курса:**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

* познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково‑символического и логического мышления учеников;
* социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Задачи курса:**

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
* осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты‑описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально‑ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

Раздел 2. Общая характеристика **учебного предмета «Русский язык»**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Учет психологической характеристики современного школь­ника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-­методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

1. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны:

А) касается разных сторон преподавания языка - и практиче­ской, и теоретической. Например, рассмотрения одной из ведущих орфографических проблем - проблемы безударных гласных. Для многих территорий, на которых распространено полногласие, нет проблемы чередования звуков [о] и [а] в первой предударной (и даже во второй предударной) позиции. поэто­му традиционный вариант рассмотрения проблемы безударных гласных здесь не срабатывает, является неубедительным. Это касается и теоретических проблем, поскольку отражается на формировании понятийного аппарата. При учете территорий, на которых распространено полногласие, невозможно пользоваться определением орфограммы, к которому мы привыкли. Это понятие должно быть ориентировано не на подчеркивание расхождения между произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выбора написания.

Б) предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения, связанных, во-первых, с неправильным ударени­ем, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков.

Это требует организации специальной работы, связанной с неод­нократным возвращением к одним и тем же лексическим едини­цам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в оби­ход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к кото­рому школьник постоянно отсыпается для решения конкретной орфоэпической задачи.

2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят. Не учитывать этого в структуре материала учебника означает не только игнорировать важнейшую проблему адаптации этой части класса к доминирую­щей языковой среде, но и искусственно тормозить языковое раз­витие русскоговорящей части класса. Учитывая тот факт, что в русском языке господствует флексийный (через окончания) спо­соб связи слов в предложении, совершенно ясной становится за­дача именно 2-го класса: постоянно обращать внимание детей на причины разницы окончаний знаменательных частей речи в сло­восочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать раз­ницу окончаний прилагательных, согласованных с существитель­ными, и причины этой разницы.

Постоянная работа с обратным словарем (включенным в кор­пус УМК), в котором языковой материал выстроен с учетом суф­фиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознатель­ному освоению системы языка.

3. Учет того, что практически каждый ребенок, приходя­щий в начальную школу, -это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой - усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник ос­ваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся глас­ные и согласные, а внутри гласных - [а]-[о]; внутри согласных – [м]-[п], [т']-[д'], [д]-[н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, звонких-глухих парных согласных, разделительных знаков. Это прежде всего оппозиция свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звон­кие-глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]-[л], [л]-[л'], [л']-[в'] и др.

Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений (включающая так называемую звукобуквенную зарядку и последовательную работу с орфоэпическим словарем) постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономернос­тей, например: в каких случаях пишутся разделительные ь и ъ знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки о- и об- и др. Эта система работы в конечном итоге приводит к правильному определению корней слов и -что очень важно - к правильному выделению окончаний.

4. Учет того, что ученик начальной школы - это не толь­ко городской, но и сельский ребенок, привел к необходимости ориентирования комплекта на жизненный опыт ребенка, прожи­вающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачи­вания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинст­ва учащихся. Те психологические характеристики, которыми отли­чаются разновозрастные дети - герои учебников, - являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление об­щаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, ко­торая заложена как методический прием в комплект учебников, - это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе проживают не только в мегаполисе или крупных областных центрах, но и в небольших городах и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в до­полнительной эмоциональной поддержке.

5.Учет неврологического состояния современного ре­бенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях:

а) изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на коротких стихотворных, часто шуточных текстах, представляющих собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, которые способны удержать внимание ребенка своей эмоционально р6-разной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме;

б) система заданий представляет собой пошаговое продвиже­ние в рассмотрении языковой проблеме, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рас­смотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изу­чения материала;

в) свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в па­мяти открытую закономерность или правило требует многократ­ного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику – но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовал­ся как инструментом для решения текущей языковой задачи.

6. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана сис­тема работы, которая побуждает школьника постоянно само­му добывать информацию и оперировать ею. Речь идет о си­стеме словарей, которые включены в особый том учебника (начи­ная со 2-го класса) и к которым школьник вынужден постоянно об­ращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана си­стема заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

7. Для создания или восстановления целостной картины мира в уче6нике введена внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои - действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русско­му языку, Но и в том, чтобы возродить почти утраченные культуру переписки и культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идео­логической подоплеки), который несли в себе прежние идеологи­ческие объединения школьников.

Для восстановления целостной картины мира особое внима­ние в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психоло­гическое воздействие иллюстраций на сознание ребенка - хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает: а) иллюстрации внешней интриги, позволяющие школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге; б) дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности; в) иллюс­трации к текущим стихотворным текстам.

Чтобы сделать учебник любимым, авторский коллектив стремился к тому, чтобы иллюстрации были проникнуты чувством юмора и нравились детям.

Для построения целостной картины мира, формирования ре­чевой культуры младших школьников, поддержания интереса к за­нятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая прово­дится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебник «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретен­ных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с принципами, сформулированными в концепции «Перспективная начальная школа» (то есть принципами развивающего обучения, которые сочетаются с традиционным принципом прочности).

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает так же тем общим требованиям, которые «Перспективная на­чальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя ин­трига, участниками которой являются сквозные для всего ком­плекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предмет­ного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распре­делять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение само­стоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм; комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструмен­тария, необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а научные сотрудники «Академкниги» поддерживают содержа­тельную переписку с учащимися (один раз в конце 1-го класса, по 4 раза - в каникулы - начиная со 2-го класса).

Прописанное в концепции сочетание принципов развивающе­го обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчиво­го орфографического навыка, а с другой стороны - организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логи­ки языка, зарождение интереса к языковым проблемам.

Принципы развивающего обучения, ориентированные на осо­знанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы буквы в слове, слова - в предложении, пред­ложения - в тексте. Традиционный принцип прочности, ориенти­рованный на усвоение обязательного минимума содержания об­разования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

Организация фонетической работы (начиная с 1-го класса), позволяющая значительно уменьшить количество дисграфичес­ких ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2-го класса фоне­тический анализ слова дополняется морфемным (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3-го класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) до­полняются обращением к морфологическому анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

Цель комплекта учебников - сделать все три вида анализа слова (три вида разбора) функционально необходимыми, до­биться того, чтобы школьник обнаружил, что разбор помогает ему решать практические задачи правописания. Сведения о происхождении слов (их этимологический анализ - 4-й вид ана­лиза, а также данные о том, из какого именно языка пришли сло­ва в русский язык) также используются не только для того, что­бы расширить представления школьников об истории языка. Процедура исторического (этимологического) анализа (разбо­ра) помогает обнаружить меняющуюся со временем структуру слова, и - самое главное - привлечь значение слова (т. е. его лексический анализ) для решения орфографической задачи. Суть проводимого все усложняющегося синтаксического анализа про­стого предложения состоит в том. чтобы помочь школьнику обнаружить функции разных членов предложения и понять зависимость между смыслом высказывания и структурой предложения.

Возможности пользования транскрипцией в учебниках ком­плекта «Перспективная начальная школа» ограничиваются тем, что московская младшая норма произношения имеет распрост­ранение далеко не во всех регионах страны, а тем более сельской местности. Так, жители Костромской и Нижегородской, частично Ярославской областей, жители Вологды, Архангельска и других северных территорий традиционно являются носителями «ока­нья». В этой связи появление в транскрипции звука [а] на месте первого и второго предударного звука, обозначаемого в слове буквой О, вызывает у школьников данных регионов (как показал эксперимент) сильное недоумение.

В силу этих обстоятельств программа 1-го класса выбирает для звукового анализа слова, в которых гласные звуки находятся в сильной позиции, или слова, где гласный звук [а] в предударной позиции обозначается буквой А. Начиная со 2-го класса програм­ма обозначает разницу произношения слов с первым и вторым предударным звуком на месте буквы О в разных регионах страны как проблему. Опирающееся на московскую младшую норму про­изношения представление о том, что в предударной позиции ни­когда не может быть звуков [о] и [з] (представление, которое на­ходит отражение. Во многих современных учебниках русского языка, созданных в рамках развивающих систем), противоречит практике произношения. В тех регионах, которые занимаются по комплекту учебников «Перспективная начальная школа», а фоне­тика, как известно, «изучает не то, что говорящие могли бы про­изнести, а то, что реально есть в языке и речи» (М.В. Панов).

Основание для непротиворечивого использования понятия «орфограмма» для безударных (предударных) гласных в учебни­ках нашего комплекта - эта не констатация того, что в данных случаях написание не может быть подтверждено на слух. Основанием является то, что есть сомнение в написании, посколь­ку существуют разные варианты произношения (есть регионы, где написание подтверждается на слух, а есть другие регионы, где оно не подтверждается на слух, более того, эти вторые ре­гионы и представляют общегосударственную норму произноше­ния), а значит, такое написание можно считать орфограммой. В связи с вышесказанным, во-первых, в учебниках чаще всего используется частичное обращение к транскрипции — транс­крибируется не слово целиком, Но лишь та его часты, которая представляет собой орфографическую проблему. Во-вторых, транскрипция целого слова используется в двух вариантах произ­ношения. Использование двух транскрипций одного слова, пред­ставляющих два возможных варианта его произношения, ориен­тирует учащихся прислушиваться к себе, осознавать собственную норму произношения и на этом основании решать конкретную ор­фографическую задачу. Использование транскрипции целого слова необходимо потому, что позволяет сохранить и развить тот методически грамотный ход, который должен быть усвоен школьниками еще в букварный период: от звука - к его оформлению в букве, от звучащего слова - к его написанию.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет од­но и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуа­тивна - это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные «жанры» письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой ре­цензии на литературное произведение.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение русского языка отводится **675 ч**. Из них в 1 классе 165 ч.(**5 ч**.- в неделю, **33** учебные недели), во 2-4 классах по **170** ч. (**5 ч**. - в неделю, **34** учебные недели в каждом классе).

**На реализацию программы 4 класса по русскому языку в учебном плане предусмотрено 5ч в неделю, 170 ч в год. Запланированы 166ч. Не запланированы уроки 23 февраля,7 марта, 8 марта, 2 мая, 9 мая, т.к. эти дни являются праздничными. Выполнение программы обеспечено за счёт уплотнения учебного материала**

**Раздел 4. Содержание учебного предмета «Русский язык» 4 класс (170 ч)**

**Фонетика и орфография (25ч)**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Упражнения** в различении звуков и букв.

**Характеристика** звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и мягкие).

**Лексика**

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Выявления** слов, значение которых требует уточнения.

**Определение** значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника.

**Подбор** синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения значений слов.

**Подбор** антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.

**Различение** употребления в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

**Выбор** слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Морфемика и словообразование (15ч)**

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

**Морфология и лексика (70ч)**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общенародная и необщенародная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Определение** частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза.

**Упражнения** в определении трёх тпов склонениясуществительных.

**Определение** спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным сффиксам начальной формы глагола.

**Проведение** морфологического разбора имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, **оценивание** правильности проведения морфологического разбора.

**Нахождение** в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и лиными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но* частицу *не* при глаголах.

**Синтаксис и пунктуация (25ч)**

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Определение** членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных (дополнение, обстоятельство, определение).

**Определение** однородных членов предложения.

**Составление** схем предложений с однородными членами и **построение** предложения по заданным моделям.

**Различение** второстепенных членов предложения – дополнения,обстоятедьства, определения.

**Выполнение** в соответствии с предложеннымв учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), **оценивание** правильности разбора.

**Различение** простых и сложных предложений.

**Лексикография (**изучается во всех разделах в течение года**)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Работа** со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений)

**Развитие речи с элементами культуры речи (35ч)**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике*, *об утке*; *об этом*, *о том*; *об изумрудном*, *о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Различение** особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).

**Обнаружение** в реальном художественном тексте его составляющие: повествование, описание, рассуждение

**Составление** с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.

Различение художественного и научно-популярного текстов.

Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.

**Создание** текста по предложенному заголовку.

Подробный или выборочный **пересказ** текста.

**Анализ и корректировка** текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.

**Корректировка** текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.

**Анализ** последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом.

**Оценивание** правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

**Словарь.**

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

**Основные содержательные линии**

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

* Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис);
* Орфография и пунктуация;
* Развитие речи;
* Лексикография.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, а также средствами ИКТ.

Раздел 5. Тематическое планирование

Личностные, метапредметные, предметные результаты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Планируемые предметные результаты**  **(базовый уровень)** | **Планируемые предметные результаты**  **(повышенный уровень)** | **Личностные и метапредметные УУД** |
| 1 | Фонетика и орфография | 25ч | - различать звуки и буквы;  - характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);  - зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.  - применять общее правило написания:  о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова,  безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;  - применять правила правописания:  безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки,  безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения,  суффиксов глаголов в прошедшем времени,  суффиксов глаголов в повелительном наклонении;  - использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).  - определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;  - определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но. | *- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*  *- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;*  *- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;*  *- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;*  *- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*  *- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*  *- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  *- подбирать примеры с определенной орфограммой;*  *- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных**ошибок;*  *- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.* | В области личностных учебных действий получит возможность научиться:  - осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;  - профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их повсюду опыт моральных оценок и нравственного выбора).  В области познавательных общих учебных действий:  - свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;  - свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать её в разных учебных целях;  - свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).  В области коммуникативных учебных действий:  а) в рамках коммуникации как сотрудничества:  - разным формам учебной кооперации (работа вдвоём, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);  б) в рамках коммуникации как взаимодействия:  - понимать основные разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию.  В области регулятивных учебных действий:  - осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата. |
| 2 | Морфемика и словообразование | 15ч | - проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;  - сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным). |  |
| 3 | Морфология и лексика | 70ч | - определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;  - определять три типа склонения существительных;  - определять названия падежей и способы их определения;  - определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  - выявлять слова, значение которых требует уточнения;  - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника. | *- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*  *- находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и****,* ***а****,* ***но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*  *- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;*  *- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  *- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  *- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* |
| 4 | Синтаксис и пунктуация | 25ч | - определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);  - определять однородные члены предложения;  - составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям. | *- различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;*  *- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*  *- различать простые и сложные предложения.* |
| 5 | Развитие речи с элементами культуры речи | 35ч | - различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);  - обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;  - составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;  - доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;  - владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;  - составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;  - находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;  - писать письма с соблюдением норм речевого этикета. | *- создавать тексты по предложенному заголовку;*  *- подробно или выборочно пересказывать текст;*  *- пересказывать текст от другого лица;*  *- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*  *- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*  *- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*  *- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).* |

**Формы реализации программы:**

- фронтальная; - парная; - групповая; - индивидуальная.

**Методы реализации программы:**

- практический; - объяснительно-иллюстративный; - частично-поисковый; - наблюдение.

**Способы и средства:**

- технические средства; - модели и таблицы; - рисунки; - дидактический материал.

-технологии: информационные (ИКТ), здоровьесбережение, деятельностный подход, РКМЧП (критическое мышление)

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование **Русский язык 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Кол-во**  **час.** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты обучения** | | **Вид контроля** | **Дата проведения** |
| **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** |
|  | **Р.р** Текст-рассуждение. «Двадцать лет под кроватью» | 1 | Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении. Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме. | ***Знать****,* чем отличается текст- повествование от текста- описания; понятие «цитата».  ***Уметь****:* работать с фразеологическим словарем; цитировать текст | *Личностные:* осознание языка как основного средства человеческого общения.  *Регулятивны*е: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями.  *Коммуникативные:* работать с соседом по парте, в малой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле | Работа  в парах | **01.09** |
|  | Правописание безударного гласного в корне, проверяемого ударением | 1 | Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количество слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков,  характеристика согласных и гласных звуков). | ***Знать:***понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка; что при образовании новых слов от глагола ОСНОВА глагола может усекаться, а может использоваться цели­ком.  ***Уметь****:* подбирать к глаголам родственные существительные; выделять окончание; разбирать слова по соста­ву; писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфо­граммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями. | *Личностные:* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью *Регулятивные:* принятие и сохранение учебной задачи.  *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Коммуникативные:* работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле | Фронтальный  опрос | **02.09** |
|  | Правописание безударного гласного в суффиксе, проверяемого ударением | 1 | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограмм. | ***Знать****,* что гласные в одних и тех же частях слова пишутся под ударением и без ударения одинаково.  ***Уметь****:* работать с орфоэпическим словарем; образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса ***-лив-****;* делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку на­писания слов по образцу | *Личностные:* способность к итоговому и пооперационному самоконтролю.  *Познавательные*: получение, поиск и фиксация информации. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Коммуникативные:* работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле. | Фронтальный  опрос | 04.09 |
|  | Правописание безударного гласного в приставке, проверяемого ударением | 1 | Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограмм. | ***Уметь****:* образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов ***-ист-****,* ***-ое-****;* работать со словообразовательным словарем; определять родственные слова; писать слова с парными согласными и непроизноси­мыми согласными в корне слова; писать слова с приставками; ставить знаки пре­пинания при обращении | *Личностные:* мотивация и самооценка учебной деятельности.  *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации. *Коммуникативные:* работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле | Работа  в парах | 05.09 |
|  | **Р.р**  Составление текста-рассуждения с опорой на наблюдение (в виде доклада) | 1 | Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении. | ***Знать****,* чем отличается текст- повествование от текста- описания; понятие «цитата».  ***Уметь****:* работать с фразеологическим словарем; цитировать текст | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  *Познавательные*: получение, поиск и фиксация информации. *Коммуникативные:* работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле | Практическая  работа | 07.09 |
|  | Значения суффиксов | 1 | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. | ***Знать:***суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение).  ***Уметь****:* работать с толковым словарем; сравнивать слова в столбиках; определять, какую работу выполняют суффиксы ***-щик-***и ***-чик-***в словах; находит родственные слова; определять значения выделенных слов | *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности; самоконтроль процесса и результатов деятельности. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; пользоваться инструкциями; получение, поиск и фиксация информации. *Коммуникативные :* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Фронтальный  опрос | 08.09 |
|  | Суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы | 1 | Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слов по составу». Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его. | ***Уметь:***выделять в словах суффиксы уменьшительно- ласкательного значения; сравнивать значения суффиксов; определять суффиксы-синонимы и суф­фиксы-омонимы; выполнять работу над ошибками; писать слова с непроизноси­мыми согласными; определять виды че­редования звуков в слове; подбирать проверочное слово | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Фронтальный  опрос | 09.09 |
|  | Правописание слов с удвоенной буквой согласного | 1 | Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. | ***Знать,***что в русском языке в словах «аплодировать», «аплодисменты» удвоенные согласные не сохранились.  ***Уметь****:* писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой бук­вы корня; образовывать новые слова с приставкой ***ад-****;* выделять в словах корни; стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому | *Личностные:* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные :* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Работа  в парах | 11.09 |
|  | **Р.р Письменное составление текста-описания и текста-повествования по картине И. Фирсова «Юный живописец»** | 1 | Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении. | Знать: размышления и объяснения – это виды рассуждения.  Уметь: письменно составлять повествование и описание с опорой на зрительный образ, рассуждать, подтверждая своё мнение деталями живописного произведения. | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; понимание и преобразование информации. *Логические*: подведение под правило. *Личностные:* смыслообразование и самоопределение; самоконтроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. | Практическая  работа | 12.09 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Склонение слов ОБЕ, ОБА | 1 | Распознавать местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений.  Определять лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам | Знать: с существительным м.р. и ср.р. употребляется слово «оба», а с существительными ж.р. – «обе»  Уметь: определять склонение имен существительных; подбирать родственные слова-существительные разного склонения; выделять окончания в словах; употреблять местоимения «обоих» и «обеих». | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные :* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | Фронтальный  опрос | 14.09 |
|  | **Словарный диктант №1.** Однородные главные члены предложения | 1 | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. | ***Знать*** понятие «однородные члены предложения».  ***Уметь****:* сравнивать схемы предложе­ний; составлять схемы предложений; подчеркивать основу предложения | *Личностные:* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Кон­трольный диктант | 15.09 |
|  | **Стартовая диагностика. Диктант с грамматическим заданием.** | 1 | Написание под дик­товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания | Знать: изученные орфограммы.  Уметь: писать под диктовку текст с изученными орфограммами | *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности; самоконтроль процесса и результатов деятельности  *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Коммуникативные :* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Самостоятельная работа, работа в парах | 16.09 |
|  | Однородные второстепенные члены предложения | 1 | Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. | ***Знать,*** что однородными могут быть главные и второстепенные члены предложения.  ***Уметь:***находить однородные подле­жащие, однородные сказуемые, одно­родные второстепенные члены предло­жения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; писать слова с безудар­ными гласными в корне | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам.  *Регулятивные*: подведение под правило. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. | Фронтальный  опрос | 18.09 |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения (бессоюзная связь) | 1 | Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. | ***Знать***правила постановки запятой при однородных членах предложения.  ***Уметь:***составлять схемы предложений; вставлять пропущенные запятые, соединяющие однородные члены; читать предложение с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания  *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Практическая  работа | 19.09 |
|  | **Р.р** Составление текста-рассуждения (устно) «Размышление о моих увлечениях» | 1 | Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении. | ***Знать,*** что в рассуждении хорошо виден ход мыслей человека.  ***Уметь:*** перечитывать отрывки из произведения; доказывать, что это текст-рассуждение | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи *Регулятивные:* принятие и сохранение учебной задачи.  *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Работа в парах | 21.09 |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединённых союзами | 1 | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). | ***Знать:***понятие «союзы»; что союзы связывают между собой слова или предложения.  ***Уметь:*** сравнивать предложения с разными союзами; определять значение союзов **к, а, *но****;* работать с фразеологи­ческим словарем | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Взаимоконтроль | 22.09 |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединённых союзами | 1 | Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновать постановку запятых в предложениях с однородными членами. | ***Знать*** правило постановки запятой пе­ред союзами ***и, а, но****.*  ***Уметь:***определять однородные члены; работать со словообразовательным сло­варем; находить предложения с одно­родными сказуемыми и однородными дополнениями; соотносить предложение с его схемой | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Регулятивные:* принятие и сохранение учебной задачи. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | 23.09 |
|  | **Контрольная работа №1 по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения». Диктант** | 1 | Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. | ***Уметь:***показывать, как образованы слова; писать слова с непроизносимыми согласными в корне, с парными согласными, с безударными гласными; объяснять постановку запятых при однородных членах предложения | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. *Регулятивные:* принятие и сохранение учебной задачи. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | Фронтальный  опрос | 25.09 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания | 1 | Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.  Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов» | ***Знать,*** что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам; глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам.  ***Уметь:***определять вид орфограммы; называть основу в предложении; опре­делять, какой частью речи выражены однородные дополнения | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | Работа  в парах | 26.09 |
|  | **Р.р** «Азбука вежливости»: учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям товарищей | 1 | Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении. Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме. | ***Уметь*** давать оценку выступлениям своих товарищей по плану | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Практическая  работа | 28.09 |
|  | Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | 1 | Определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени  (-ешь, -ишь). Использовать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. | ***Знать,*** чем отличается написание окон­чаний в форме 3-го лица множественно­го числа у глаголов I и II спряжений; понятие «личные окончания».  ***Уметь:***сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. *Регулятивные:* принятие и сохранение учебной задачи. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Работа в группах | 29.09 |
|  | Различение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям | 1 | Определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени  (-ешь, -ишь). Использовать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. | ***Знать,***что гласные в личных окончаниях глаголов под ударением и без ударения пишутся одинаково | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей. *Регулятивные:* принятие и сохранение учебной задачи. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | Фронтальный  опрос | 30.09 |
|  | **Словарный диктант №2.** Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.  Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. | ***Знать,***как определить спряжение глагола.  ***Уметь****:* ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользо­ваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Фронтальный  опрос | 02.10 |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.  Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.  Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. | ***Знать,***как определить спряжение гла­гола.  ***Уметь****:* ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользо­ваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов; разбирать по составу глаголы; объяс­нять написание орфограмм; пользовать­ся словообразовательным словарем | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи  *Логические*: подведение под правило. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. | Работа  в парах | 03.10 |
|  | **Р.р** Учимся делать научное сообщение «Животные Арктики» (в виде доклада) | 1 |  | ***Знать:*** понятие «тезис»; что в тезисах кратко излагаются основные мысли каждой части доклада.  ***Уметь:*** делать научное сообщение по плану о животных Арктики; делать сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать доклады товарищей | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и преобразование информации. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | Фронтальный  опрос | 05.10 |
|  | Правило употребления предлогов О и ОБ | 1 |  | ***Знать,***что если слово начинается с со­гласного звука, то оно употребляется с предлогом ***о****,* а если с гласного - с предлогом ***об****.*  ***Уметь****:* формулировать правило; записы­вать текст, выбирая нужный предлог; объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами | *Личностные:*  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания  *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Работа  в парах | 06.10 |
|  | Определение спряжения глагола по начальной форме | 1 | Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.  Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. | ***Знать,***что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей».  ***Уметь:***работать с обратным словарем; письменно спрягать глаголы в единст­венном и во множественном числе | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | Практическая  работа | 07.10 |
|  | Определение спряжения глагола по начальной форме | 1 | Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.  Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.  Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. | ***Знать***написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся.***  ***Уметь:***работать с обратным словарем; записывать слова парами и указывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому; находить чередование гласно­го звука с нулевым в корне слова; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; работать со словообразовательным словарем | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Самостоятельная работа | 09.10 |
|  | Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом –А по начальной форме | 1 | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.  Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. | ***Уметь****:* пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; образовывать формы глагола 3-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа; записывать текст, вставляя нужные буквы; чередовать согласные звуки в корне | *Личностные:* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Фронтальный  опрос | 10.10 |
|  | **Р.р** Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением «Речка моего детства» | 1 | Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении. Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме. | ***Уметь****:* работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование) | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. *Регулятивные:* принятие и сохранение учебной задачи. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Фронтальный  опрос | 12.10 |
|  | Глаголы-исключения II спряжения | 1 | Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов»  Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. | ***Знать****:* понятие «глаголы- исключения»; что глаголы «гнать», «держать», «ды­шать», «слышать» относятся ко II спряжению.  ***Уметь:***пользоваться обратным слова­рем; спрягать глаголы; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; объяснять орфограммы; выделять окон­чания глаголов | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Работа  в парах | 13.10 |
|  | Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом –Е по начальной форме | 1 | Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов»  Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. | ***Знать****,* что глаголы «обидеть», «терпеть» относятся ко II спряжению.  ***Уметь****:* объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородны­ми членами; объяснять написание беглого гласного в корне или в суффиксе; пользо­ваться обратным словарем; объяснять написание глагольных окончаний; находить в тексте глаголы-исключения; проверять работу друг друга | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Познавательные*: получение, поиск и фиксация информации. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Практическая  работа | 14.10 |
|  | **Словарный диктант №3.** Определение спряжения глагола по начальной форме | 1 | Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов»  Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. | ***Знать****,* что спряжение у многих глаго­лов определяется по ударным личным окончаниям.  ***Уметь****:* образовывать начальную форму глагола; правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; определять спряжение глагола; писать глаголы в форме 2-го лица един­ственного числа; объяснять написание глагольных окончаний | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Самостоятель­ная рабо­та по образцу | 16.10 |
|  | Глаголы-исключения на –ЕТЬ и -АТЬ | 1 | Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов»  Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. | ***Уметь:***объяснять написание глагольных окончаний; пользоваться словообразовательным словарем; находить чередование гласного звука с нулевым звуком в корне; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; наблю­дать за местом ударения в формах глаголов; пользоваться орфоэпическим словарем; ставить ударение в словах | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Фронтальный  опрос | 17.10 |
|  | **Р.р** Письменное изложение повествовательного текста. | 1 | Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении. Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме. | ***Уметь:*** определять жанр произведения; анализировать средства художественной выразительности; цитировать строчки из текста; делить текст на части; составлять план текста; объяснять знаки препинания; письменно пересказывать сказку«Куда лето прячется», пользуясь планом | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Работа  в парах | 19.10 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Определение спряжения глагола по начальной форме | 1 | Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов»  Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. | ***Знать,***что глаголы с суффиксом -***я-, -а-, -е-, -о-, -у-***в начальной форме относятся к I спряжению.  ***Уметь****:* определять спряжение глаго­лов; правильно писать безударные лич­ные окончания глаголов; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; подбирать родственные глаголы с приставкой; находить в тексте глаголы-исключения | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Работа  с текстом в парах | 20.10 |
|  | Подвижное ударение глаголов прошедшего времени | 1 | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.  Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.  Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. | ***Знать,***что у глагола в форме прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы.  ***Уметь:***выполнять работу над ошибками; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени. | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Фронтальный  опрос | 21.10 |
|  | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Обозначение отношений между членами предложения | 1 | Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи | ***Знать*** алгоритм морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола.  ***Уметь:***выполнять схему предложения; давать характеристику предложению; выполнять разбор слова как части речи; выделять основы предложения | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. | Самостоятельная  работа | 23.10 |
|  | **Р.р** Учимся делать научное сообщение «Растения и животные зоны лесов» (в виде доклада) | 1 |  | ***Уметь:*** сравнивать план и содержание сообщения; готовить научное сообще­ние, опираясь на данные тезисы; оцени­вать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Кон­трольный диктант | 24.10 |
|  | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Разбор имени существительного | 1 | Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. | Знать: алгоритм морфологического разбора сущ.;  Уметь: выполнять схему и давать характеристику предложению, разбор слова | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Работа  в парах | 26.10 |
|  | **Контрольная работа №2 за 1 четверть. Диктант** | 1 | Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. | ***Знать*** изученные орфограммы.  ***Уметь*** писать текст под диктовку с изученными орфограммами | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Практическая  работа | 27.10 |
|  | Работа над ошибками в диктанте. Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Разбор прилагательного | 1 | Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. | Знать: алгоритм морфологического разбора сущ.,прилаг.;  Уметь: выполнять схему и давать характеристику предложению, разбор слова | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. | Фронтальный  опрос | 28.10 |
|  | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Разбор глагола | 1 | Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. | Знать: алгоритм морфологического разбора сущ.,прилаг., глагола;  Уметь: выполнять схему и давать характеристику предложению, разбор слова | *Личностные:* смыслообразование и самоопределение.  *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. | Само­стоятель­ная работа | 30.10 |
|  | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Разбор глагола | 1 | Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. | Знать: алгоритм морфологического разбора сущ.,прилаг., глагола;  Уметь: выполнять схему и давать характеристику предложению, разбор слова | *Личностные:* смыслообразование и самоопределение.  *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. | Само­стоятель­ная работа | 31.10 |
|  | **Р.р.** Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | 1 | Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении. Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме. | ***Уметь:***работать с толковым словарем; читать цитаты; находить в тексте описание, рассуждение, повествование. Текст «Плёс» | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. | Фронтальный  опрос | 02.11 |
|  | Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ | 1 | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. | ***Знать****,* что глаголы «брить», «стелить» относятся к I спряжению.  ***Уметь****:* пользоваться обратным словарем; определять спряжение глаголов; работать с фразеологическим словарем; разбирать глаголы по составу; ставить глаголы в форму 3-го лица единствен­ного числа | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. | Работа  в парах | 10.11 |
|  | Глаголы с суффиксом –Я в начальной форме | 1 | Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.  Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.  Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. | Знать, что глаголы с суффиксом –я-,-а-, -е-,-о-,у- в начальной форме относятся к 1 спряжению.  Уметь: определять спряжение глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать слова с известными орфограммами | *Личностные:* формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование ценностно-смысловой ориентации. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | Практическая  работа | 11.11 |
|  | Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | 1 | Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.  Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.  Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. | Знать: правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.  Уметь: разбирать слова по составу; применять изученные орфограммы; писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени. | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. | Фронтальный  опрос | 13.11 |
|  | **Словарный диктант №4.** Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | 1 | Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.  Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.  Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. | ***Знать,*** что у глагола в форм прошед­шего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы.  ***Уметь:*** выполнять работу над ошибка­ми; определять время и спряжение гла­гола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы **в** форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | Взаимоконтроль | 14.11 |
|  | **Р.р** Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель» | 1 | Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении. Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме. | ***Знать*** творчество И. Левитана.  ***Уметь;***работать с картиной; работать с толковым словарем; выделять средства художественной выразительности | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Фронтальный  Опрос | 16.11 |
|  | Суффиксы повелительной формы глагола | 1 | Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. | ***Знать:***понятия «усечение основы глагола», «неусеченная форма глагола», «повелительная форма глагола».  ***Уметь:*** выделять глагольные суффиксы; сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | Работа  в парах | 17.11 |
|  | Суффиксы повелительной формы глагола | 1 | Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.  Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. | ***Уметь****:* находить глаголы в повелительной форме; выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; объяснять образование повелительной формы глагола | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Практическая  работа | 18.11 |
|  | Различение повелительной формы множественного числа и формы 2 лица множественного числа глагола | 1 | Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.  Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. | Знать: правописание суффиксов глаголов в повелительном наклонении.  ***Уметь****:* записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов; показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа; сравнивать по составу глагольные формы | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* постановка и решение проблемы. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. | Фронтальный  опрос | 20.11 |
|  | Тренировка проведения ВПР по русскому языку (Часть 1) | 1 |  | ***Знать****,* что в форме прошедшего времени у глаголов сохраняется глагольный суффикс начальной формы.  ***Уметь:***правильно писать глаголы на ***-ять***в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* постановка и решение проблемы. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. |  | 21.11 |
|  | **Р.р.** Монолог и диалог.  Трудности написания глаголов на –ЯТЬ | 1 | Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.  Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. | ***Знать:*** монолог - это разговор, который человек ведет сам с собой, а диалог - разговор между двумя людьми; как оформляется диалог на письме.  ***Уметь:*** читать и анализировать диалог; читать диалог по ролям; пользоваться библиотекой | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Работа  в парах | 23.11 |
|  | Тренировка проведения ВПР по русскому языку (Часть 2) | 1 | Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.  Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. | ***Уметь****:* выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; пользоваться обратным словарем; правильно писать глаголы на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | 24.11 |
|  | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -ЧЬ | 1 | Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.  Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. | ***Знать****,* как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь.***  ***Уметь:*** пользоваться обратным словарем; находить чередования согласных в корне; сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь» | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Фронтальный  опрос | 25.11 |
|  | **Словарный диктант №5.** Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -ЧЬ | 1 | Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.  Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. | ***Уметь*** спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь*** | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. |  | 27.11 |
|  | Правописание слов с удвоенной буквой согласного | 1 | Работа по учебнику, тетради на печатной основе. Решение орфографических задач в разных частях слова | ***Знать:*** понятия «аббревиатура», «аллитерация»; слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из латинского языка.  ***Уметь:***работать с этимологическим словарем; писать слова с удвоенной бу­квой согласного, пришедшие из других языков; находить аббревиатуры | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Практическая  работа | 28.11 |
|  | Усекаемая и неусекаемая основы глаголов | 1 | Определение спряжения глагола. Определение усекаемой и неусекаемой основ глаголов. | ***Знать,***что у глаголов I спряжения может быть усекаемая и неусекаемая основа, а у глаголов II спряжения – всегда усекаемая основа.***Уметь:***работать с обратным словарем; находить глаголы на *-ять;* образовывать личную форму глагола и проверять, усе­кается основа глагола или не усекается | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе |  | 30.11 |
|  | **Всероссийская проверочная работа по русскому языку (Часть 1)** | 1 | Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. | ***Уметь****:* определять спряжение глаго­лов; правильно писать безударные лич­ные окончания глаголов; | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. | Диктант | 01.12 |
|  | Усекаемая и неусекаемая основы глаголов. | 1 | Определение спряжения глагола. Определение усекаемой и неусекаемой основ глаголов. | ***Знать,***что у глаголов I спряжения может быть усекаемая и неусекаемая основа, а у глаголов II спряжения – всегда усекаемая основа.  ***Уметь:***работать с обратным словарем; находить глаголы на *-ять;* образовывать личную форму глагола и проверять, усе­кается основа глагола или не усекается | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Взаимопроверка | 02.12 |
|  | **Всероссийская проверочная работа по русскому языку (Часть 2)** | 1 | Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. | ***Уметь****:* определять спряжение глаго­лов; правильно писать безударные лич­ные окончания глаголов; | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. | Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки | 03.12 |
|  | **Р.р** Письменное изложение повествовательного текста | 1 | Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении. Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме. | ***Уметь:***делить текст на смысловые час­ти; составлять план; писать письменное изложение по плану; цитировать отрывки  Текст «Одуванчик» | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Работа  в парах | 05.12 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ**.** | 1 | Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.  Определять спряжение глаголов. | ***Знать,***что глаголы «бежать», «хотеть» разноспрягаемые; глагол «хотеть» в единственном числе изменяется по I спряжению.  ***Уметь:***работать с обратным словарем; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Фронтальный  опрос | 07.12 |
|  | **Р.р** Учимся делать научное сообщение.  **П**равописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных | 1 | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом – задачей, кольцом – зайцем) | ***Знать*** написание ***о*** *и* ***ё***после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).  ***Уметь:***объяснять орфограммы; показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Фронтальный  опрос | 08.12 |
|  | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова | 1 | Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и выбирать наиболее рациональный способ. | ***Знать*** написание букв ***о, ё***после шипящих в корне существительных.  ***Уметь:***объяснять написание слова с изученной орфограммой; выделять чередование гласных в корне слова | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. | Фрон­тальный опрос | 09.12 |
|  | **Контрольная работа № 3 по теме «Правописание безударных личных окончаний глагола». Диктант.** | 1 | Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. | ***Уметь:***пользоваться библиотекой; делать научное сообщение; определять вид текста (описание, рассуждение, размышление); обсуждать доклады друг друга, опираясь на известные правила вежливости. «Солнечная система» (в виде доклада) | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Работа  в парах | 11.12 |
|  | Правописание кратких форм прилагательных с основой на шипящий | 1 | Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и выбирать наиболее рациональный способ. | Знать, что в кратких прилагательных ударение меняет свое место при изменении слова по числам и родам;  Уметь: записывать и употреблять в речи краткие формы прилагательных; писать краткие формы прилагательных м.р. с основой на шипящий; образовывать наречия от основ прилагательных при помощи суффикса –о-, -е- и орфографически правильно писать их. | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Работа в парах | 12.12 |
|  | **Р.р** «Азбука вежливости»: учимся отстаивать своё мнение в споре | 1 |  | ***Знать*** советы, как вести себя в споре, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре.  ***Уметь:***высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Кон­трольное списы­вание | 14.12 |
|  | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание | 1 | Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и в тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. | Знать: изученные орфограммы;  Уметь: работать с правилами и инструкциями, с подсказками в сносках, с образцами правильного написания слов. | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. | Фрон­тальный опрос | 15.12 |
|  | Правописание окончаний глаголов. Повторение пройденного | 1 | Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и в тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. | ***Уметь:***определять время, лицо, число, род (в прошедшем времени) глагола; выполнять звукобуквенный разбор сло­ва; пользоваться словообразовательным словарем; разбирать слово по составу; объяснять значение приставок | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Практическая работа | 16.12 |
|  | Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи. Повторение пройденного. | 1 | Работа с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. | ***Уметь:***образовывать начальную форму глагола; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; нахо­дить глаголы, образованные от основ прилагательных; находить однокоренные глаголы; писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единст­венного числа; подчеркивать личные местоимения; определять прямое и пе­реносное значения слова; выделять чередование согласных в корне | *Личностные:*  *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Фрон­тальный опрос | 18.12 |
|  | **Р.р** Письменное сочинение-рассуждение «О чём рассуждает кот на окне?» по картине В. Джеймса «Кот на окне» | 1 | Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении. Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме. | ***Уметь:***рассматривать репродукцию картины; обсуждать вопросы; составлять план сочинения; писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Работа в парах | 19.12 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Повторение. Написание слов с буквой удвоенного согласного | 1 | Работа с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. | ***Уметь:***работать с обратным словарем; объяснять значение приставок; пра­вильно писать окончания существи­тельных, прилагательных, глаголов | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  *Регулятивные:* постановка и решение проблемы. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. | Практическая  работа | 21.12 |
|  | Морфологический разбор существительного, глагола. Повторение пройденного | 1 | Выполнение упражнений по морфологическому разбору разных частей речи. |  | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Контрольный диктант | 22.12 |
|  | Однородные члены предложения. Повторение пройденного | 1 | Самостоятельная работа по определению однородных членов предложения. | ***Знать*** понятия «однородные» и «неоднородные определения».  ***Уметь:***пользоваться толковым слова­рем; сравнивать однородные и неодно­родные определения | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. |  | 23.12 |
|  | **Контрольная работа №4 за 2 четверть. Тест.** | 1 | Контролировать правильность написания теста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. |  | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Практическая  работа | 25.12 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в тесте. Однородные члены предложения. Повторение пройденного. | 1 | Выполнение работы над ошибками. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. | ***Уметь****:* выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; называть основу предложения; объяснять расста­новку знаков препинания в предложе­ниях с однородными членами; пользо­ваться толковым словарем | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Фронтальный  опрос | 26.12 |
|  | **Р.р.** Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением | 1 | Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении. Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме. | ***Уметь:***рассматривать репродукцию картины; обсуждать вопросы; составлять план сочинения; писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты.  «Я вспоминаю село Парижская Коммуна…» | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* постановка и решение проблемы. *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  | 28.12 |
|  | Правописание слов с изученными орфограммами. Повторение пройденного. | 1 | Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограмм. | Уметь: использовать изученные орфограммы, делать звукобуквенный разбор слова; правильно писать глагольные формы, безударные личные окончания глаголов; образовывать начальную форму глагола; выделять глагольный суффикс; работать с обратным словарем.  Знать: изученные орфограммы; | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Практическая работа | 1101 |
|  | Части речи. Имя существительное | 1 | Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», определять последовательность разбора по алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. | ***Знать*** признаки имен существительных  ***Уметь****:* объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; ставить существительные в начальную форму; указывать число и род существительных; находить нескло­няемое существительное; работать по обратному словарю | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями |  | 12.01 |
|  | Имя существительное | 1 | Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», определять последовательность разбора по алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. | ***Уметь****:* пользоваться обратным словарем; делить существительные на одушевленные и неодушевленные; объяс­нять орфограммы; подбирать синонимы; определять склонение существитель­ных; выделять основу предложения | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  *Регулятивные:* постановка и решение проблемы. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Самоконтроль по орфографическому словарю | 13.01 |
|  | **Р.р** **Письменное сочинение повествовательного текста** | 1 | Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении. Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме. | ***Уметь:***описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; составлять план сочинения. «Место, в котором я живу» | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Фронтальный  опрос | 15.01 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Имя прилагательное | 1 | Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов. | ***Знать:***признаки имен прилагательных; что род, падеж, число прилагательных зависит от существительного.  ***Уметь****:* выписывать словосочетания с прилагательными; определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять род, падеж, число имен прилагательных | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Регулятивные:* подведение под правило. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Работа в парах | 16.01 |
|  | Имя прилагательное, род, падеж | 1 | Находят имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов. | ***Знать:***признаки имен прилагательных; что род, падеж, число прилагательных зависит от существительного.  ***Уметь****:* выписывать словосочетания с прилагательными; определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять род, падеж, число имен прилагательных | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. | Самостоятельная рабо­та по об­разцу | 18.01 |
|  | Краткая форма прилагательных | 1 | Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов. | ***Знать***понятие «краткая форма прилагательного».  ***Уметь:***работать с обратным словарем; находить слова с подвижным ударени­ем; объяснять орфограммы | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | Практическая работа | 19.01 |
|  | Синонимы. Повторение пройденного | 1 | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. | ***Знать****:* понятие «синонимы»; что синонимы могут различаться по значению, по времени бытования.  ***Уметь:***находить устаревшие слова; сравнивать значения слов, образующих пары синонимов | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. | Работа  в группах | 20.01 |
|  | **Р.р** Как устроена книга | 1 | Анализировать уместность ис­пользования средств устного обще­ния в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, на­капливать опыт собственного ис­пользования речевых средств. | ***Знать***понятия «форзац», «оборот титу­ла», «титульный лист», «аннотация». ***Уметь:***находить элементы книги; от­вечать на вопросы; работать со слова­рем происхождения слов | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Регулятивные*: подведение под правило. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Фронтальный  опрос | 22.01 |
|  | Повелительная форма глагола | 1 | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | Знать: образование повелительной формы глагола с помощью суффиксов –и-, -й-.  Уметь: определять форму глагола в предложении; образовывать повелительную форму; разбирать глаголы по составу; | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. | Работа  в парах | 23.01 |
|  | **Словарный диктант №6.** Изменение глагола по временам | 1 | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | ***Знать,***как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени.  ***Уметь****:* находить в тексте глаголы; указывать время глаголов; выделять окон­чания глаголов прошедшего времени; объяснять орфограммы | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Познавательные*: понимание и применение знаний; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе |  | 25.01 |
|  | **Контрольная работа № 5 по теме «Правописание слов с основой на шипящий».**  **Контрольное списывание** | 1 | Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. |  | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. | Работа  в парах | 26.01 |
|  | Глагол. Правописание безударных гласных в корнях и приставках | 1 | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | ***Знать,***как изменяются глаголы в прошедшем времени.  ***Иметь представление***о глаголах со­вершенного вида и несовершенного вида | *Личностные:* формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Практическая работа | 27.01 |
|  | Определение спряжения глагола | 1 | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | ***Уметь:***определять вид глагола; опре­делять спряжение глагола; находить гла­голы-исключения; образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | Самостоятельная работа по таблице | 29.01 |
|  | **Р.р** Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. Рассуждаем о нашем прошлом | 1 | Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении. Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме. | ***Уметь:***работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; находить в тексте рассуждения; цитировать текст; письменно описывать старинные украшения; составлять план описания | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Фронтальный опрос | 30.01 |
|  | Устойчивые выражения | 1 |  | Иметь представление о фразеологизмах.  Уметь: работать с фразеологическим словарем; заменять словосочетания устойчивыми выражениями; находить антонимы; | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | Работа в парах | 01.02 |
|  | Простая и сложная форма будущего времени глаголов | 1 | Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.  Познакомиться с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа.  Определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени  (-ешь, -ишь). Использовать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. | ***Знать****,* что форма глагола - это время, число, лицо или род.  ***Уметь:***определять форму глагола; образовывать от данных глаголов формы бу­дущего времени и вставлять их в предло­жения; различать простую и сложную формы будущего времени глагола | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Фронтальный опрос | 02.02 |
|  | Простая и сложная форма будущего времени глаголов | 1 | Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.  Познакомиться с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа.  Определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени  (-ешь, -ишь). Использовать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. | ***Знать,*** как спрягаются глаголы в простой и сложной формах будущего времени.  ***Уметь****:* сравнивать пары глаголов; подчеркивать основу предложения; рабо­тать со словообразовательным слова­рем; выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Работа в парах | 03.02 |
|  | Различение 2-го лица мн. ч. наст. времени и повелительной формы глагола | 1 | Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.  Познакомиться с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа.  Определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени  (-ешь, -ишь). Использовать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. | ***Знать,*** что глаголы «победить», «убедить», «ощутить» не образуют форму 1-го лица единственного числа будущего времени; глаголы «дудеть», «чудить», «дерзить» не образуют форму 1-го лица единственного числа настоящего времени. ***Уметь:*** записывать предложения, по­ставив глаголы в нужную форму будущего времени; подчеркивать основы предложения; различать форму 2-го ли­ца множественного числа и повелитель­ную форму глагола | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам.  *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Практическая работа | 05.02 |
|  | **Р.р** Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. Рассуждаем о нашем прошлом | 1 | Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении. Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме. | ***Уметь:***работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; находить в тексте рассуждения; цитировать текст; письменно описывать старинные украшения; составлять план описания | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. | Самопроверка по образцу | 06.02 |
|  | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях разных частей речи | 1 |  |  | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Регулятивные*: подведение под правило. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Фронтальный  опрос | 08.02 |
|  | **Контрольная работа №6 по теме «Простая и сложная форма глагола». Диктант** | 1 | Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. |  | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Работа  в парах | 09.02 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Личные местоимения | 1 | Распознавать местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений.  Определять лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам | ***Знать,***что после предлогов в начале личных местоимений 3-го лица произ­носится ***[н']*** и пишется ***н****.*  ***Уметь****:* ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; работать со словообразовательным словарем; нахо­дить в тексте личные местоимения; находить словарные слова в тексте; вы­полнять звукобуквенный разбор слова; определять лицо, число и падеж место­имений в тексте | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Самостоятель­ная рабо­та по об­разцу | 10.02 |
|  | Личные местоимения, лицо, число, род | 1 | Распознавать местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений.  Определять лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам | ***Уметь:***определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; объяснять орфо­граммы; работать со словообразова­тельным словарем; образовывать от ос­новы глагола прилагательное с суффик­сом ***-лив-****;* разбирать предложение по членам | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | Практическая работа | 12.02 |
|  | **Р.р.** Сочинение-описание (письменно по вариантам) «Колт звёздчатый» и «Черниговские колты» | 1 | Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении. Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме. | ***Уметь:***работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; находить в тексте рассуждения; цитировать текст; письменно описывать старинные украшения; составлять план описания | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | Фронтальный опрос | 13.02 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Формы личных местоимений | 1 | Распознавать местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений.  Определять лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам |  | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам.  *Регулятивные*: подведение под правило. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Работа  в парах | 15.02 |
|  | **Словарный диктант №7.** Порядок разбора слов по составу | 1 | Работать с памяткой «Разбор слов по составу». Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. | ***Знать***порядок разбора слова по составу.  ***Уметь*** выполнять разбор слова по составу | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | Фронтальный опрос | 16.02 |
|  | Разбор по составу глаголов | 1 | Работать с памяткой «Разбор слов по составу». Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. | ***Знать***порядок разбора слова по составу.  ***Уметь*** выполнять разбор слова по составу | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Работа в парах | 17.02 |
|  | Разбор слова по составу | 1 | Работать с памяткой «Разбор слов по составу». Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. | ***Знать:***порядок разбора глаголов по составу; что в основу глагола не входят суффиксы начальной формы ***(-ть-, -ти-, -чь-)****,* суффикс прошедшего време­ни *(-л-),* в глаголах с частицей ***-ся (-сь)***частицу помечать не нужно.  ***Уметь:*** пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; разбирать глаголы по составу; находить обраще­ния в тексте | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Логические*: подведение под правило. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. | Практическая работа | 19.02 |
|  | **Р.р** Составление аннотации к книге А. Линдгрен «Три повести о Малыше и Карлсоне» | 1 |  | ***Знать***понятие «аннотация»; где распо­лагается аннотация.  ***Уметь:***находить в книге аннотацию; дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов; пользоваться библиотекой | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | Взаимопроверка | 20.02 |
|  | Орфограммы в корнях слов. Безударный гласный | 1 |  | ***Знать***понятие «орфограмма».  ***Уметь:***работать со словообразователь­ным словарем; записывать родственные слова; разбирать слова по составу; оп­ределять место нахождения орфограм­мы в слове; подбирать проверочные слова; находить слова с орфограммой ***ча~ща***под ударением; выписывать из текста прилагательные и существитель­ные с безударной гласной в корне | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. | Само­стоятель­ная рабо­та по об­разцу | 22.02  *23.02 праздник* |
|  | Орфограммы в корнях слов. Парные согласные | 1 |  | ***Уметь****:* работать с обратным словарем; выписывать слова с орфограммой «пар­ный по звонкости/ глухости согласный в корне слова»; подбирать проверочные слова; работать со словообразователь­ным словарем; определять место нахож­дения орфограммы в слове | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | Работа  в парах | 24.02 |
|  | Орфограммы в корнях слов. Непроизносимый согласный | 1 |  | ***Уметь:***списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить слова-антонимы; выписывать существитель­ные по склонениям; строить схему предложения; выполнять звукобуквенный разбор слова; выделять корень в слове | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. *Регулятивные*: подведение под правило. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Фронтальный опрос | 26.02 |
|  | Орфограммы в суффиксах слов | 1 |  | Знать, что с помощью суффикса –ник- существительные могут называть: территорию, ёмкость, лиц мужского пола;  Уметь: работать с толковым словарем, находить безударный гласный в корне, проверяемый ударением; выделять суффикс, разбирать слова по составу; | *Регулятивные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Практическая  работа | 27.02 |
|  | Беглый гласный в суффиксе существительных | 1 |  | ***Знать,***что в суффиксах существитель­ных с уменьшительно- ласкательным значением пишется буква ***и,***если при изменении формы слова в суффиксе со­храняется гласный; пишется буква ***е,***если при изменении формы слова из суффикса исчезает гласный.  ***Уметь:***работать с обратным словарем; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; находить беглый гласный в корне и в суффиксе | Познавательные*: понимание и применение знаний.* Регулятивные: *подведение под правило.* Личностные: *формирование базовых эстетических ценностей.* Коммуникативные*: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.* | Само­стоятель­ная рабо­та по об­разцу | 29.02 |
|  | Буквы О/Е после шипящих и Ц в именах существительных | 1 |  | ***Знать*** правило написания букв ***о, е***по­сле шипящих.  ***Уметь****:* при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значе­нием ***-ок-***и ***-ек-***образовывать родствен­ные слова; подчеркивать чередование согласных в корне, видимое на письме | Личностны*е: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи*.Познавательные: *понимание и применение знаний.* Логические: *подведение под правило.* Коммуникативные: *взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе* | Работа в парах | 01.03 |
|  | **Р.р** Письменное изложение повествовательного текста | 1 | Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении. Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме. | ***Уметь:***работать с толковым словарем; делить текст на смысловые части; со­ставлять план; писать изложение по плану.  Текст «Самолётик» | *Личностные*: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.*Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. *Коммуникативные*: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Фрон­тальная проверка | 02.03 |
|  | **Контрольная работа №7 по теме «Проверка правописания изученных орфограмм». Диктант** | 1 | Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. |  | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Практическая работа | 04.03 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Имена существительные. Правописание суффиксов –ек, -ок | 1 | Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. | ***Знать*** правило написания букв ***о, е***по­сле шипящих.  ***Уметь****:* при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значе­нием ***-ок-***и ***-ек-***образовывать родствен­ные слова; подчеркивать чередование согласных в корне, видимое на письме | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. | Фрон­тальный опрос | 05.03  *07.03 08.03 праздники* |
|  | **Р.р** Что такое монолог и диалог | 1 |  | ***Знать***понятия «диалог» и «монолог».  ***Уметь****:* пользоваться библиотекой; составлять диалог и монолог  *Работа со школьной библиотекой И. Пивоварова «О чём думает моя голова. Рассказы Люси Синицыной» «Бедная Дарья Семёновна»* | *Личностные*: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Фронтальный  опрос | 09.03 |
|  | Прилагательные, буквы О/Е после шипящих и Ц. Образование прилагательных от существительных | 1 | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. | ***Знать****,* что в прилагательных, образованных от основ существительных, оканчивающихся на шипящий и ***ц****,* под ударением пишется ***о****,* без ударения - ***е****;* когда прилагательные, образованные от основ существительных - названий стран, краев, городов, пишутся с боль­шой буквы.  ***Уметь:***от основ данных существитель­ных образовывать с помощью суффик­сов ***-ое-***и ***-ев-***прилагательные; подчер­кивать беглые гласные в корне или суффиксе; работать с обратным слова­рем; образовывать от основ данных существительных с помощью суффик­са **-н-** прилагательные; образовывать от основ данных существительных с по­мощью суффикса ***-ск-***прилагательные; ставить прилагательные в начальную форму | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Контрольный диктант | 11.03 |
|  | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных | 1 | Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. | Знать: правило написания букв О/Е после шипящих и Ц.  Уметь: образовывать прилагательные от основ существительных с помощью суффиксов –ов-, -ев-. Подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе; ставить прилагательные в начальную форму; | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Фронтальный  опрос | 12.03 |
|  | **Словарный диктант №8.** Глагольные суффиксы | 1 |  | ***Уметь:***различать разные формы одного и того же слова; определять форму глагола; от данных слов образовывать глаголы; выделять суффиксы; объяснять расстановку знаков препинания в пред­ложении с однородными членами | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Практическая  работа | 14.03 |
|  | **Контрольная работа №8 за 3 четверть. Тест** | 1 | Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. |  | Личностные*: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности*.Познавательные: *работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам.* Коммуникативные: *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.* | Практи­ческая работа | 15.03 |
|  | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени | 1 | Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. | ***Знать,***что перед суффиксом прошедшего времени пишется глагольный суффикс начальной формы глагола.  ***Уметь****:* ставить глаголы в форму про­шедшего времени; выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего време­ни; объяснять орфограммы | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. | Работа  в парах | 16.03 |
|  | **Р.р** Составление аннотации к поэтическому сборнику «Времена года» | 1 | **Определять** тему и главную мысль текста, **подбирать** заголовок к тексту, **соотносить** его с текстом. **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения. **Составлять** план текста. **Соблюдать** нормы построения текста. | ***Знать,***какую информацию можно извлечь из аннотации к сборнику сказок.  ***Уметь:***составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов - без кавычек; письменно давать характеристику своему сборнику; перечислять названия произведений; перечислять фамилии авторов; сравнивать свою аннотацию с авторской | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  *Логические*: подведение под правило. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | Самостоятельная работа | 18.03 |
|  | Орфограммы в окончаниях существительных | 1 | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. | ***Уметь:***определять место нахождения орфограммы в слове; разбирать предложение по членам предложения; определять род, падеж существительных; вы­делять окончания существительных; работать с орфографическим словарем | *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей. *Коммуникативные*:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач*.* | Самостоятель­ная рабо­та, под­бор к  схемам слов | 19.03 |
|  | Орфограммы в окончаниях прилагательных | 1 | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. | ***Уметь:***списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания; выделять окончания у вопросов и у прилагатель­ных; выписывать из текста сложные слова; находить существительное, обра­зованное от прилагательного | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Фронтальный  опрос | 30.03 |
|  | Орфограммы в окончаниях глаголов | 1 | Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. | ***Уметь:***образовывать начальную форму глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи  *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. *Коммуникативные*:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Работа в парах | 01.04 |
|  | Орфограммы в окончаниях глаголов | 1 | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. | ***Уметь:*** объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущен­ные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Работа  в парах | 02.04 |
|  | **Р.р** Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением | 1 | **Определять** тему и главную мысль текста, **подбирать** заголовок к тексту, **соотносить** его с текстом. | ***Уметь:***цитировать нужные фрагменты текста; находить в тексте рассуждение  В. Песков «Сёстры» | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. *Коммуникативные*:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Практическая  работа | 04.04 |
|  | Орфограммы в окончаниях глаголов | 1 | Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. | ***Уметь****:* объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы; находить глаголы в повели­тельном наклонении; подбирать прове­рочные слова; объяснять написание гла­голов на ***-ться***и ***-тся*** | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  *Познавательные:* обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Проверка по цепочке | 05.04 |
|  | **Словарный диктант №9.** Орфограммы в окончаниях глаголов | 1 | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. | ***Уметь:***определять спряжение глагола по глагольным суффиксам; образовывать повелительную форму глагола множественного числа, форму будущего времени 2-го лица множественного чис­ла; разбирать глаголы по составу | *Личностные:* формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные*:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Фронтальная  проверка | 06.04 |
|  | Различение формы 2-го лица множественного числа и повелительной формы глагола | 1 | Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.  Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. | ***Уметь:***выделять глагольный суффикс, суффикс повелительной формы; разбирать глаголы по составу; показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; ставить ударение в повелительной форме глагола | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Фронтальный  опрос | 08.04 |
|  | Различение формы 2-го лица множественного числа и повелительной формы глагола | 1 | Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.  Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. | ***Уметь:***выделять глагольный суффикс, суффикс повелительной формы; разбирать глаголы по составу; показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; ставить ударение в повелительной форме глагола | Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Регулятивные: контроль и самоконтроль. Познавательные: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. | Работа  в парах | 09.04 |
|  | **Р.р** Письменное сочинение-описание «Дети» по картине Н. Богданова-Бельского «Дети» | 1 | **Определять** тему и главную мысль текста, **подбирать** заголовок к тексту, **соотносить** его с текстом. **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения. **Составлять** план текста. **Соблюдать** нормы построения текста. | ***Уметь:***анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлени­ях, которыми поделился художник; записывать описание картины по дан­ному плану | Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  Логические: подведение под правило. Познавательные: формирование умения пользоваться инструкциями. Коммуникативные: взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Практическая  работа | 11.04 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Орфограммы в приставках | 1 | Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. | ***Знать****,* что перед глаголами предлогов не бывает.  ***Уметь:***объяснять орфограммы; отличать предлоги от приставок; работать с обрат­ным словарем; ставить в словах ударение; выделять приставки; с данными словосо­четаниями составлять предложения | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  *Логические*: подведение под правило. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Фронтальный  опрос | 12.04 |
|  | Правописание приставок на З/С | 1 | Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. | ***Знать****,* что если корень слова начинается с буквы ***и***и пишется после пристав­ки, которая оканчивается на согласный, то на месте ***и*** нужно писать ***ы****.*  ***Уметь****:* подбирать проверочные слова; писать слова с приставками на ***з/с;***пра­вильно писать слова с разделительным твердым знаком | *Личностные*  *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации. *Коммуникативные*:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Фронтальный  опрос | 13.04 |
|  | **Контрольная работа №9** **по теме «Орфограммы в приставках и суффиксах». Диктант** | 1 | Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. |  | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Работа в парах | 15.04 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в тесте. Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я | 1 | Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. | ***Знать,***когда после приставок пишется разделительный ***ъ****,* а в каких - буква ***ы****.*  ***Уметь****:* образовывать новые слова с помощью приставок; работать с обрат­ным словарем | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Фрон­тальный опрос | 16.04 |
|  | **Р.р** Письменное изложение повествовательного текста | 1 | Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление плана текста и использование его при письменном изложении | ***Уметь:***цитировать текст; делить текст на смысловые части; составлять план; письменно пересказывать историю, пользуясь планом  « Муравьишкин корабль» | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Коммуникативные*:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Практическая работа | 18.04 |
|  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Работа разделительного Ь | 1 | Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. | ***Знать,***перед какими буквами пишется разделительный **ь** знак.  ***Уметь****:* писать слова с разделительным мягким знаком | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Самостоятельная работа | 19.04 |
|  | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ? | 1 | Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. | ***Уметь:***записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос ***чей?***; различать  прилагательные, отвечающие на вопрос ***какой?*** и вопрос ***чей?***; показывать, как образованы прилагательные; образовывать краткую форму прилага­тельного | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные*:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Фронтальный  опрос | 20.04 |
|  | Правописание разделительного Ь в прилагательных ед.ч и мн.ч | 1 | Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. | ***Уметь:***выполнять разбор прилагательного по составу; склонять прилагательные; сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопрос ***какой?*** и ***чей?*** | Личностные*: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности*.Регулятивные*:* *контроль и самоконтроль.* Познавательные: *работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам.* Коммуникативные*: строить понятные для партнёра высказывания*. | Фронтальный  опрос | 22.04 |
|  | Правописание разделительного Ь в прилагательных | 1 | Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. | ***Уметь****:* делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов ***(-ин-*** и ***-ий-);***работать с обратным словарем; разбирать по составу прилагательные; находить ошибки в тексте; записывать данные прилагательные в формах дательного и твори­тельного падежей единственного числа | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. *Коммуникативные*:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Фронтальный  опрос | 23.04 |
|  | **Р.р** Составление аннотации к сборнику произведений любимого писателя из раздела «Сведения о писателях» | 1 | Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении. | ***Уметь:***составлять аннотации, используя план; пользоваться разделом «Сведения о писателях» | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | Самостоятельная  работа | 25.04 |
|  | Правописание разделительного Ь в прилагательных | 1 | Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограмм | ***Уметь****:* делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов ***(-ин-*** и ***-ий-);***работать с обратным словарем; разбирать по составу прилагательные; находить ошибки в тексте; записывать данные прилагательные в формах дательного и твори­тельного падежей единственного числа | Личностные: *способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности*.Регулятивные*:* *контроль и самоконтроль.* | Практическая работа | 26.04 |
|  | Работа над смыслом однокоренных слов | 1 | Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. |  | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные*:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Фронтальный  опрос | 27.04 |
|  | **Словарный диктант №10.** Правописание Ь после шипящих у существительных | 1 | Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограмм | ***Знать,***что существительные с основой на шипящий в форме родительного падежа множественного числа пишутся без ***ь*** знака на конце.  ***Уметь:***работать с обратным словарем; делить существительные по родам; писать существительные с основой на шипящий | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. | Работа  в парах | 29.04 |
|  | Правописание Ь после шипящих у прилагательных краткой формы | 1 | Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. | ***Знать****,* на какие вопросы отвечают прилагательные в краткой форме.  ***Уметь:***работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. | Работа  в парах | 30.04  *02.05 праздник* |
|  | **Р.р** Рассматриваем старые фотографии «Дети из семьи Хейфец» | 1 | Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление плана текста и использование его при устном сочинении. | ***Уметь****:* рассматривать старые фотогра­фии; работать с толковым словарем; высказывать свое мнение | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Практическая работа | 03.05 |
|  | Правописание Ь после шипящих в глаголах. Правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах | 1 | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. | ***Уметь****:* работать с обратным словарем; писать слова на ***-ться***и *-****тся****;* объяснять орфограммы | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. | Фрон­тальный опрос | 04.05 |
|  | Глагол как часть речи | 1 | Различать глаголы среди других слов и в тексте  Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).  Трансформировать текст, изменяя время глагола. |  | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  *Логические*: подведение под правило. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Работа в парах | 06.05 |
|  | **Р.р** Рассматриваем старые фотографии «Ноликовы» и «Сорокины» | 1 | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. | ***Уметь****:* рассматривать старые фотогра­фии; работать с толковым словарем; высказывать свое мнение | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  *Логические*: подведение под правило. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. | Практическая работа | 07.05  *09.05 праздник* |
|  | Распространённые и нераспространённые члены предложения. Однородные члены | 1 | Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. | ***Знать***понятия «распространенные» и «нераспространенные» предложения. ***Уметь:***подчеркивать основу предложения; выделять второстепенные члены предло­жения; разбирать предложения по членам; дополнить предложение второстепенны­ми членами; находить однородные под­лежащие и однородные сказуемые; рабо­тать со словообразовательным словарем | *Личностные*: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*Регулятивные*: контроль и самоконтроль. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные*: строить понятные для партнёра высказывания. | Сочинение-описание и рассуждение | 10.05 |
|  | Разбор предложения по членам предложения | 1 | Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. | ***Знать*** алгоритм разбора предложения.  ***Уметь***давать характеристику предло­жению | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. | Само­стоятель­ная работа | 11.05 |
|  | Учимся давать характеристику предложению | 1 | Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». | ***Знать*** алгоритм разбора предложения.  ***Уметь***давать характеристику предло­жению | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. *Коммуникативные*:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Работа в парах. Прове­рочная работа | 13.05 |
|  | **Р.р** Письменное сочинение «О чём мне рассказала старая фотография» | 1 | Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении. | ***Уметь***писать сочинения, используя данный план | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. | Практическая работа | 14.05 |
|  | Работа над ошибками сочинения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях | 1 | Сравнивать простые и сложные предложения.  Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. | ***Знать*** понятия «простое» и «сложное» предложения.  ***Уметь****;* находить сложные слова в тек­сте; выделять основу предложения | *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | Фрон­тальный опрос | 16.05 |
|  | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | 1 | Сравнивать простые и сложные предложения.  Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. | ***Знать,*** что сложное предложение отличается от простого предложения с однородными членами; в сложном предложении несколько основ, а в простом предложении с однородными членами - одна основа.***Уметь:*** объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные*:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Работа в парах | 17.05 |
|  | **Контрольная работа № 10 за год. Тест** | 1 | Контролировать правильность написания теста, находить и исправлять ошибки. | ***Уметь:*** объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы | Личностные: *формирование базовых эстетических ценностей* | Контрольная работа | 18.05 |
|  | Работа над ошибками в тесте. Постановка знаков препинания в сложных предложениях | 1 | Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  Выделять в сложном предложении его основ.  Составлять сложные предложения. | ***Уметь****:* объяснять знаки препинания;  объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; объяснять орфограммы | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Фрон­тальный опрос | 20.05 |
|  | Повторение. Словообразование | 1 | Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  Выделять в сложном предложении его основ.  Составлять сложные предложения. | ***Уметь****:* объяснять знаки препинания;  объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; объяснять орфограммы | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные*:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Работа  в парах | 21.05 |
|  | **Р.р** Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта по плану | 1 | Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении. | ***Уметь:*** приводить некоторые сведения из биографии автора; перечислять про­изведения автора; коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений; делиться своими впечатле­ниями о произведении автора; пользо­ваться разделом «Сведения о писате­лях»; подготовить сообщение о творче­стве писателя или поэта | *Личностные*: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Работа  в парах | 23.05 |
|  | Повторение. Правописание орфограмм в разных частях слова | 1 | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. | ***Уметь****:* объяснять знаки препинания;  объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; объяснять орфограммы | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Фронтальный  опрос | 24.05 |
|  | Повторение. Правописание орфограмм в разных частях слова | 1 | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. | ***Уметь****:* объяснять знаки препинания;  объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; объяснять орфограммы | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. *Познавательные*: работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, текстами и иллюстрациями к текстам. *Коммуникативные:* взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Фронтальный  опрос | 25.05 |

Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

**Методические пособия для учащихся**:

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс: Учебник, — М.: Академкнига/Учебник.
2. Байкова Т.А. Тетрадь для самостоятельных работ №1,2. 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник. 2014

**Учебно-методические пособия для учителя**

1. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык 4 класс», — М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1-4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

**Инструмент по отслеживанию результатов работы**:

1. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 2-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник.

**Программа по курсу «Русский язык»**:

Авторская программа по систематическому курсу русского языка М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект (на каждого ученика класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств  материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Учебно-методические комплекты по русскому языку УМК «Перспективная начальная школа» для 3 класса (программа, учебники, рабочие тетради на печатной основе)  Примерная программа начального общего образования по русскому языку | **К**  **Д** | Библиотечный фонд сформирован с учётом типа школы с русским языком обучения на основе федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ. |
| **Печатные пособия** | | |
| Словари по русскому языку: толковый, фразеологический, орфоэпический, этимологический и словообразовательный  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях | **Д**  **Ф** |  |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска.  Магнитная доска.  Персональный компьютер | **Д**  **Д**  **Д** |  |
| **Экранно-звуковые пособия**  Слайды, отражающие темы курса  Русский язык **Д** | | |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев  Стол учительский тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Подставки для книг | **К**  **Д**  **Д**  **К** |  |

Раздел 8. Результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные) и система их оценки 4 кл

**Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)**

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» в 4-м классе является формирования следующих умений:

Самоопределение и смыслообразование:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях(умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».

- формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:

- формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников(представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны.

- формирование базовых эстетических ценностей(эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.

- формирование опыта нравственных и эстетических переживаний(формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых оперетьсяна социальный и личностный опыт ребёнка.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия,*
* *начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.*

**В области познавательных УУД** **(общеучебных) выпускник научится:**

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**В области коммуникативных УУД выпускник научится:**

- в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;

-уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

-использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

*• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач*

**В области регулятивных УУД выпускник научится:**

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;

- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
* *адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметными результатами изучение курса «Русский язык» в 4 классе являются формирование следующих умений**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
* зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

**Раздел «Орфоэпия»**

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;*
* *правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;*
* *правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;*
* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

* *подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
* определять три типа склонения существительных;
* определять названия падежей и способы их определения;
* определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и****,* ***а****,* ***но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
* определять однородные члены предложения;
* составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять общее правило написания:

о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова,

безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

* применять правила правописания:

безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки,

безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения,

суффиксов глаголов в прошедшем времени,

суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

* использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
* определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
* определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных**ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
* обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
* составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
* доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
* владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
* составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
* находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
* писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
* *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

**Критерии и нормы оценки**

**Диктант.**

**«5»** – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

**«4»** – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**«3»** – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

**«2»** – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**«1»** – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

***Ошибкой*** в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

***За ошибку не считаются***:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

***Негрубыми ошибками считаются следующие***:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматическое задание**.

**«5» –** ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

**«4» -** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

**«3» –** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

**«2» –** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

**«1» –** ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

**Списывание текста.**

**«5» -** ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

**«4» –** ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и

1 исправление (2 и 3 кл.);

**«3» –** ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);

2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

**«2» –** ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

**«1» –** ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

**Контрольный диктант.**

*Объём* соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

*Негрубые ошибки*: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

*Однотипные ошибки*: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант Количество слов

(оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта.

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;

«4» – 1 – 2 ошибки; 2 класс – 10 – 12 слов;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;

«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

**«1» –** более 7 ошибок.

**Контрольное списывание.**

**«5» –** нет ошибок;

**«4» –** 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

**«3» –** 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

**«2» –** 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

**«1» –** более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

**Объем диктанта:**

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

**Тест**

**«5»** - верно выполнено более 3/4 заданий.

**«4»** - верно выполнено 3/4 заданий.

**«3»** - верно выполнено 1/2 заданий.

**«2»** - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольно-измерительные материалы**

**Стартовая диагностика. Диктант**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В классе \_\_\_\_ Писали \_\_\_\_ **Успеваемость** \_\_\_\_\_ **Качество** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«**5**» \_\_\_\_ «**4**» \_\_\_\_ «**3**» \_\_\_\_\_ «**2**» \_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Обвалы

В лесу начались страшные обвалы.

Белка спала в своём гнезде на ветке ели. Вдруг снежный ком обрушился с дерева на крышу гнезда. Гнездо скрылось под снегом. Белка выскочила. Но её бельчата остались в гнезде.

Белка стала копать снег. Пушистый снег накрыл крышу гнезда. Круглое гнездо из тёплого мха осталось целым. Бельчата и не проснулись в нём. Они ещё голые и слепые. Маленькие они и глупые.

**Грамматическое задание**

1. Разбери по членам предложения первое предложение.
2. Выпиши из текста 6 слов с безударным гласным в корне, проверяемым ударением. Через тире к каждому слову напиши проверочные слова.

**Анализ выполнения**

Жи-ши, ча-ща \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безуд. гл. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Парный согл. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сл. слова \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безуд. окон. сущ. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безуд. окон. прил. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Смягч. Ь \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безуд. гл. суф. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

НЕ с глаг. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нап. пристав. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нап. предлог. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оформ. предл. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г/задание 1 \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г/задание 2 \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа № 1.** «**Знаки препинания при однородных членах предложения**». Д**иктант**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В классе \_\_\_\_ Писали \_\_\_\_ **Успеваемость** \_\_\_\_\_ **Качество** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«**5**» \_\_\_\_ «**4**» \_\_\_\_ «**3**» \_\_\_\_\_ «**2**» \_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Пахнет яблоками

Тихий осенний день. В саду гудят шмели, бабочки и пчёлы. Они прилетели к яблоку. Оно упало с дерева и лежит на земле. Из яблока течёт сладкий сок. Облепили яблоко шмели, бабочки и пчёлы.

Село солнце. А в саду пахнут яблоки. Их нагрело солнцем. Запел сверчок. Вдруг с яблони на землю ещё упало яблоко… Сверчок умолк. Пролетела вспугнутая птица. За лесом в ночном небе зажглась звезда. Запел сверчок.

Ночь, а яблоки ещё пахнут горячим солнцем.

**Грамматическое задание**

1. Найди в первом абзаце предложение с однородными главными членами. Разбери его по членам предложения..
2. Найди в первом абзаце и выпиши формы одного существительного. Рядом с каждой формой в скобках укажи род, склонение и падеж.

**Анализ выполнения**

Жи-ши, ча-ща \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

чк-чн \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безуд. гл. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Непроиз. согл \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Парный согл. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Удв. согл. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сл. слова \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

о/ё после шип и ц \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безуд. окон. сущ. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безуд. окон. прил. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Смягч. Ь \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безуд. гл. суф. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

НЕ с глаг. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нап. пристав. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нап. предлог. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оформ. предл. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г/задание 1 \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г/задание 2 \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа № 2** **за 1 четверть**.  **Диктант**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В классе \_\_\_\_ Писали \_\_\_\_ Успеваемость \_\_\_\_\_ Качество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«**5**» \_\_\_\_ «**4**» \_\_\_\_ «**3**» \_\_\_\_\_ «**2**» \_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Бурый медведь

В русских народных сказках живёт косолапый, неуклюжий и глупый медведь. На самом деле медведь не такой. Он умный, ловкий и быстрый. Крадётся он за добычей – веточка не хрустит. Бежит – не догнать. Он чудесный рыбак. Стоит в реке. Ждёт чего? Вдруг удар лапой. Брызги во все стороны. А рыбка уже бьётся на берегу.

Медведь ест разную пищу. Найдёт малину, лежит, ест, урчит. И мёд, и молодой овёс медведю подавай!

**Грамматическое задание**

1. Первое предложение первого абзаца разбери по членам предложения.
2. Найди и выпиши 2 глагола 1 спряжения и 2 глагола 2 спряжения. Выдели у них окончания. В скобках укажи время, лицо, число.

**Анализ выполнения**

Жи-ши, ча-ща \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

чк-чн \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безуд. гл. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Непроиз. согл \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Парный согл. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Удв. согл. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сл. слова \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

о/ё после шип и ц \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безуд. окон. сущ. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Буква соед. гл. \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безуд. окон. прил. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тся/ться в гл \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Смягч. Ь \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разд. Ь \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безуд. гл. суф. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

НЕ с глаг. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нап. пристав. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нап. предлог. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оформ. предл. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г/задание 1 \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г/задание 2 \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа № 3 «Правописание безударных личных окончаний глаголов**». Д**иктант**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В классе \_\_\_\_ Писали \_\_\_\_ Успеваемость \_\_\_\_\_ Качество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«**5**» \_\_\_\_ «**4**» \_\_\_\_ «**3**» \_\_\_\_\_ «**2**» \_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Вот она - весна!**

  Мартовское небо голубое и чистое. Такое небо бывает только весной. Солнце светит и греет. Через стекло чувствуешь весеннее тепло. На солнечной стороне тает. На крыше висит длинная сосулька. С ее конца падают капельки. Воробьи чирикают и выглядят нарядными. На ветку березки взлетела ворона. Она вытягивает шею и хрипло кричит. Молодая галка ищет место для гнезда. На дальней изгороди сороки головами вертят, хвостами качают и трещат. Вот слышишь нежную песенку овсянки. Ее песенка позванивает как маленький колокольчик. (80 слов)

(Н. Плавильщиков)

**Грамматическое задание**

1. В 9-м предложении подчеркни члены предложения и надпиши над словами части речи.
2. Найди и выпиши глаголы с безударными личными окончаниями. Поставь знак ударения. Выдели окончания. Рядом с каждым напиши начальную форму. Укажи спряжение глагола.

**Анализ выполнения**

Жи-ши, ча-ща \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

чк-чн \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безуд. гл. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Непроиз. согл \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Парный согл. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Удв. согл. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сл. слова \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

о/ё после шип и ц \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безуд. окон. сущ. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Буква соед. гл. \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безуд. окон. прил. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тся/ться в гл \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Смягч. Ь \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разд. Ь \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безуд. гл. суф. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

о/ё после шип в корне \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

НЕ с глаг. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ци/цы \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нап. пристав. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безуд. окон.гл \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нап. предлог. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оформ. предл. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г/задание 1 \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г/задание 2 \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа № 4 за 1 полугодие. Тест**

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_    Фамилия, имя учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ВАРИАНТ 1  
А1.      Найди главные члены в предложении  Порыв ветра разметал листву.  
        1) ветра разметал  
        2) порыв ветра  
        3) порыв разметал  
        4)  разметал листву  
А2.      Перед какими союзами между однородными членами ставятся запятые?  
        1) только перед НО  
        2) перед И  
        3) перед А, НО  
        4) только перед А.  
А3.      Найди ошибку в правописании безударного окончания существительного  
        1) на асфальте  
        2) к клетки  
        3) около собаки  
        4) без шали  
А4.      Найди ошибку в определении падежа  
        1) в театре (Р.п.)  
        2) за деревом (Т.п.)  
        3) по пустыне (Д.п.)  
        4) из тетради (Р.п.)  
А5.     Как называются слова типа ПАЛЬТО, МЕТРО, РАДИО, КИНО?    
        1) никак  
        2) несклоняемые существительные  
        3) части речи  
        4) интересные слова  
А6.  Прочитай слова данного ряда: ПЕЧАЛЬ, ГРУСТЬ, ТОСКА, ГОРЕ, СКОРБЬ  
 Как называются такие слова?  
        1) пояснение  
        2) антонимы  
        3) сравнение  
        4) синонимы  
В1.      В каком предложении нет однородных членов?  
        1) Мыши, кроты, землеройки  живут в корнях деревьев.  
        2) Из кукурузы делают крахмал, муку, крупу.  
        3) Осенью ребята запаслись желудями, шишками, семенами  
        4) Из облаков собираются тучи, из туч идёт дождь.  
В2.      В какой строке все существительные относятся к одному склонению?  
        1) юноша, мама, мать  
        2) дерево, солнце, холм  
        3) ремень, огонь, лошадь  
        4) дочь, печь, окунь  
В3.       Сколько однородных членов в данном предложении? Лебедь по своей величине, силе, красоте и величавой осанке давно назван царём водоплавающей птицы.  
        1) 3                      2) 4                     3) 5                       4) 6        
В4.     Что такое тема текста?  
        1)  то, о чём говорится в тексте  
        2) его абзацы  
        3) все предложения  
        4) его план  
В5     В какую группу входят только однокоренные слова к слову СМЕШНОЙ?  
        1) мешать, меховой, посмеяться  
        2) смех, смешной, мешок  
        3) поместить, помехи, смеяться  
        4) смешинка, смех, насмешить  
В6.       Найди лишнее (смотри состав слова)  
        1) перевозка  
        2) пришкольный  
        3) лесник  
        4) пробежка  
С1      Какие буквы нужно вставить в данные слова?  
Обв…нять, ч…родейка, всп…минать, выч…слять  
        1) е, е, а, и  
        2) е, и, о, е  
        3)  и, о, а, е  
        4)  и, а, о, и  
С2.      Укажите предложение с однородными сказуемыми (подчеркни их)  
        1) Цапли живут на болотах и озёрах  
        2) Ласточка летает с раскрытым клювом и ловит добычу.  
        3) Ива, осина, ольха зацветут раньше, чем на них появятся листья.  
        4) Человек разводит коров, свиней, овец, коз.  
С3.  Укажи правильный вариант определения падежей  имён существительных в предложении  
В лучах утреннего солнца сверкают крохотные капельки росы.  
        1) И, В, Д, Т  
        2) П, Р, И, Р  
        3) В, П, Р, И  
        4) П, Т, И, Д  
С4.     Укажи ошибку в расстановке запятых в предложении с однородными членами  
        Тихо шумели, качались деревья.  
        Из вороха старых листьев, травы, валежника выглядывают грибы.  
        Одинокие жёлтые листья висят на осине, берёзе, тополе.  
        В воздухе пахло, цветами, мёдом, земляникой.

**Контрольная работа № 4 за 1 полугодие. Тест**

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фамилия, имя учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ВАРИАНТ 2.  
А1.      Найди главные члены в предложении  Всё лето кормится медведь в тайге перед зимней спячкой  
        1) кормится в тайге  
        2) перед зимней спячкой  
        3) всё лето кормится  
        4)  медведь кормится  
А2.      Перед какими союзами между однородными членами запятые не ставятся?  
        1) перед НО  
        2) перед И  
        3) перед А, НО  
        4) только перед А.  
А3.      Найди ошибку в правописании безударного окончания существительного  
        1) на качалке  
        2) без азбуки  
        3) для кормушке  
        4) до башни  
А4.      Найди ошибку в определении падежа  
        1) о дочке (П.п.)  
        2) без зависти (Р.п.)  
        3) к деревне (Д.п.)  
        4) за дорогой (В.п.)  
А5.     Как называются слова типа ПАЛЬТО, МЕТРО, РАДИО, КИНО?    
        1) никак  
        2) несклоняемые существительные  
        3) части речи  
        4) интересные слова  
А6.  Прочитай слова данного ряда: РАБОТА, ТРУД, ДЕЛО, ЗАНЯТИЕ  Как называются такие слова?  
        1) пояснение  
        2) антонимы  
        3) сравнение  
        4) синонимы  
В1.      В каком предложении нет однородных членов?  
        1) В цирке выступают львы и тигры.  
        2) Налетел ветер, упали первые капли дождя.  
        3) Снег лежит на крыше, на крыльце, на дороге.  
        4) Куропатки, рябчики, глухари спят зимой под снегом.  
В2.      В какой строке все существительные относятся к одному склонению?  
        1) дядя, вода, дочь  
        2) конь, степь, площадь  
        3) окно, стол, пень  
        4) солнце, облако, ночь  
В3.       Сколько однородных членов в данном предложении? Я слышу крик совы, кваканье лягушки,  
 песню соловья, журчание ручейка, шелест листьев.  
        1) 3                      2) 4                     3) 5                       4) 6        
В4.     Что такое тема текста?  
        1)  то, о чём говорится в тексте  
        2) его абзацы  
        3) все предложения  
        4) его план  
В5     В какую группу входят только однокоренные слова к слову ВАРИТЬ?  
        1) вариант, поварёшка, свора  
        2) варенье, товар, утварь  
        3) варежка, вареники, гвардия  
        4) сварка, повар, заварка  
В6.       Найди лишнее (смотри состав слова)  
        1) детский  
        2) пересадка  
        3) морячка  
        4) дружба

С1      Какие буквы нужно вставить в данные слова?  
Осм…леть, согл…ситься, пр…стота, обв…нять  
        1) и,а, а, и  
        2) и, о, о, е  
        3)  е, а, о, и  
        4)  е, о, а, и  
С2.      Укажите предложение с однородными сказуемыми (подчеркни их)  
        1) От домашних животных люди получают молоко, сыр, сметану, мясо, шерсть.  
        2) В реке живут окунь, карась, щука, ёрш, пескарь, сом.  
        3) Рысь царапается, кусается и вырывается на волю..  
        4) Лес сохраняет почвенную влагу и чистый воздух.  
С3.  Укажи правильный вариант определения падежей  имён существительных в предложении  
Стрижи весело кидаются  в бездну и уносятся к облакам с радостным визгом.  
        1) И, В, Д, Т  
        2) П, Т, И, Д  
        3) И, Т, Д, В  
        4) В, П, Р, И  
С4.     Укажи ошибку в расстановке запятых в предложении с однородными членами  
        Тихо шумели, качались деревья.  
        Из вороха старых листьев, травы, валежника выглядывают грибы.  
        Одинокие жёлтые листья висят на осине, берёзе, тополе.  
        В воздухе пахло, цветами, мёдом, земляникой.

**Контрольная работа № 5.** **«Правописание слов с основой на шипящий». Контрольное списывание**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

В классе \_\_\_\_ Писали \_\_\_\_ **Успеваемость** \_\_\_\_\_ **Качество** \_\_\_\_\_\_\_\_\_

«**5**» \_\_\_\_ «**4**» \_\_\_\_ «**3**» \_\_\_\_\_ «**2**» \_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Дупляной сторож

Дупло сторожит сторож. Но увидеть сторожа очень трудно. Он как сухой сучок. Ещё и листок накрылся. Сторожит он свой дом и свою семью. Я его хочу разглядеть. Вот до сторожа ещё один шаг.

А сторож спит. Спит среди белого дня. И тут дрогнуло левое веко. Прорезалась щёлочка. В щёлочку за мной глядит влажный жёлтый глаз. Не спит. И вдруг он выпучил на меня глаза. Смотрим глаза в глаза. Я моргнул. Шорох. Сторож исчез. Из дупла за ним вылетела сплюшка.

**Грамматическое задание**

1. Сделай разбор по членам предложения пятого предложения второго абзаца.
2. Найди и выпиши слова с орфограммой «о/ё после шипящих в корне слова». Рядом с каждым напиши проверку.

**Анализ выполнения**

Жи-ши, ча-ща \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

чк-чн \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безуд. гл. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Непроиз. согл \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Парный согл. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Удв. согл. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сл. слова \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

о/ё после шип и ц \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безуд. окон. сущ. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Буква соед. гл. \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безуд. окон. прил. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тся/ться в гл \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Смягч. Ь \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разд. Ь \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безуд. гл. суф. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

о/ё после шип в корне \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

НЕ с глаг. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нап. пристав. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нап. предлог. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оформ. предл. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г/задание 1 \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г/задание 2 \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа № 6.** **«Простая и сложная форма глагола**». **Диктант**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В классе \_\_\_\_ Писали \_\_\_\_ **Успеваемость** \_\_\_\_\_ **Качество** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«**5**» \_\_\_\_ «**4**» \_\_\_\_ «**3**» \_\_\_\_\_ «**2**» \_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Все спаслись

Солнце печёт. Лужи мелеют. Вода теплеет. Осталось от лужи мокрое пятнышко. Улитки в грязь зарылись. Жуки в другие пруды улетели. Но рыба так не может спасаться.

Весной многие реки разливаются по лугам. В луговых низинах и ямах остаётся рыба и рыбьи мальки. В конце лета вода в низинах высыхает. Мы очищаем мелководные озерки от травы и ловим рыбу. Бьются в сетях сазанчики, судачки и окуни. Мы пересаживаем их в вёдра с водой и несём в речку. Плывите на все четыре стороны!

**Грамматическое задание**

1. Выпиши предложение с однородными подлежащими. Разбери его по членам предложения.
2. Найди и подчеркни в тексте глагол в повелительной форме.
3. Выпиши глаголы с безударными окончаниями. Окончания выдели. Рядом с каждым глаголом запиши его начальную форму. Укажи спряжение.

**Анализ выполнения**

Жи-ши, ча-ща \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

чк-чн \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безуд. гл. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Непроиз. согл \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Парный согл. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Удв. согл. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сл. слова \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

о/ё после шип и ц \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безуд. окон. сущ. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Буква соед. гл. \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безуд. окон. прил. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тся/ться в гл \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Смягч. Ь \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разд. Ь \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безуд. гл. суф. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

о/ё после шип в корне \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

НЕ с глаг. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ци/цы \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нап. пристав. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безуд. окон.гл \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нап. предлог. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Беглый гл. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оформ. предл. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г/задание 1 \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г/задание 2 \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г/задание 3 \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа № 7.** **«Проверка правописания изученных орфограмм**». **Диктант**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В классе \_\_\_\_ Писали \_\_\_\_ **Успеваемость** \_\_\_\_\_ **Качество** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«**5**» \_\_\_\_ «**4**» \_\_\_\_ «**3**» \_\_\_\_\_ «**2**» \_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Великие заслуги перед Отечеством

Во всём мире знают памятник Петру Ι в Петербурге. Петру поставили памятник за великие заслуги перед Отечеством.

Петербург является творением Петра Великого. Самое первое здание города здесь берегут. Это Домик Петра из простых брёвен. Здесь жил и работал царь. Пётр сам сделал кресло и скамейки.

Пётр был самым любознательным правителем России. Он открыл в России разные школы. Пётр освоил военное и корабельное дело. Пётр Ι прославил Россию своим трудом и военными победами.

**Грамматическое задание**

1. 4-ое предложение второго абзаца разбери по членам предложения.
2. Выпиши из третьего абзаца предложение с однородными определениями. Подчеркни определения. Выпиши из данного предложения прилагательное, образованное от словарного слова. Покажи, как оно образовано. Подчеркни в корне беглый гласный.

**Анализ выполнения**

Жи-ши, ча-ща \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

чк-чн \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безуд. гл. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Непроиз. согл \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Парный согл. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Удв. согл. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сл. слова \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

о/ё после шип и ц \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безуд. окон. сущ. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Буква соед. гл. \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безуд. окон. прил. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тся/ться в гл \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Смягч. Ь \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разд. Ь \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безуд. гл. суф. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

о/ё после шип в корне \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

НЕ с глаг. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ци/цы \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нап. пристав. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безуд. окон.гл \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нап. предлог. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Беглый гл. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оформ. предл. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г/задание 1 \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г/задание 2 \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа № 8 за 3 четверть. Тест. 4 класс**

**1 вариант**

**Ф, И \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Вставь пропущенные окончания, обозначь падежи.**

Кружился вокруг ел\_\_\_ ( ) , шёл по дорог\_\_\_ ( ), подарки Маш\_\_( ), прислал из деревн\_\_\_ ( ), с нашей учительниц\_\_\_ ( ), побывал в лагер\_\_\_( ).

**2.Допиши прилагательные мужского и среднего рода.**

Голубая - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Лесная - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Чистая - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3. Отметь все слова, в которых пропущена буква *ё*.**

□ ж…луди, □ друж…к, □ пч…лы, □ зайчонок, □ прич…ска.

**4.Отметь слова, в которых пропущен *ъ*.**

□ об…явление, □ в…юга, □ под…езд, □ об…ём, □ с…ехал,□ лист..я

**5.Расставь знаки препинания.**

Снег лежал на деревьях на кустарниках на крышах домов.

Костёр сначала разгорелся но быстро погас.

**6.Образуй от данных существительных глаголы в единственном числе.**

Мороз - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, цвет - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, бег - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, сторож - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**7.Напиши глаголы в неопределённой форме.**

Зажгу - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, стригу - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, лягу - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**8.Определи спряжение глаголов.**

Сидит [ ], пьют [ ], плывёт [ ], молчит [ ], проползёт [ ], видеть [ ].

**9.Прочитай предложения, укажи лицо, число, вид глагола.**

Ты любишь (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) прыгать, бегать, играть с тугим мячом.

От душистого аромата голова кружится(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

**Контрольная работа № 8 за 3 четверть. Тест. 4 класс**

**2 вариант**

**Ф, И \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Вставь пропущенные окончания, обозначь падежи.**

Техника акварел\_\_\_ ( ), шёл по тропинк\_\_\_ ( ), написал бабушке\_\_( ) , взял из коробк\_\_\_ ( ), пролетал над пустын\_\_\_ ( ), рассказал о колос\_\_\_ ( ).

**2.Допиши прилагательные женского и среднего рода.**

Широкий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Щедрый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Громкий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3. Отметь все слова, в которых пропущена буква *о*.**

□ камыш…м, □ ш…лк, □ щ…ки, □ ш…рты, □ врач…м.

**4.Отметь слова, в которых пропущен *ь*.**

□ об…яснение, □ в…ётся, □ под…ём, □ об…езд, □ раз…яснил, □ вороб..и

**5.Расставь знаки препинания.**

В тайге растут кедры сосны пихты.

Коля хотел скатиться с крутой горы но испугался.

**6.Образуй от данных существительных глаголы в единственном числе.**

Метель - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, свет - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, крик- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, бросок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**7.Напиши глаголы в неопределённой форме.**

Стерегу - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, испеку - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, течёт - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**8.Определи спряжение глаголов.**

Служит [ ], льют [ ], ползёт [ ], сохранит [ ], летает [ ], смотреть [ ].

**9.Прочитай предложения, укажи лицо, число, вид глагола.**

Ты едешь (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) верхом на лошади.

Птица синица в воду глядится (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

**Ответы.**

**(1 вариант)**

**1.Вставь пропущенные окончания, обозначь падежи.**

Кружился вокруг ели ( Р. ) , шёл по дороге ( Д. ), подарки Маше ( Д. ), прислал из деревни ( Р. ), с нашей учительницей ( Т. ), побывал в лагере ( П. ).

**2.Допиши прилагательные мужского и среднего рода.**

Голубая – голубой, голубое.

Лесная - лесной, лесное.

Чистая – чистый, чистое.

**3. Отметь все слова, в которых пропущена буква *ё*.**

* ж…луди, пч…лы, прич…ска.

**4.Отметь слова, в которых пропущен *ъ*.**

* об…явление, под…езд, об…ём, с…ехал

**5.Расставь знаки препинания.**

Снег лежал на деревьях, на кустарниках, на крышах домов.

Костёр сначала разгорелся, но быстро погас.

**6.Образуй от данных существительных глаголы в единственном числе.**

Мороз – морозит, цвет - цветёт, бег - бежит, сторож -сторожит.

**7.Напиши глаголы в неопределённой форме.**

Зажгу - зажечь, стригу – стричь, лягу - лечь.

**8.Определи спряжение глаголов.**

Сидит [ 2 ], пьют [ 1 ], плывёт [ 1 ], молчит [ 2 ], проползёт [ 1 ], видеть [ 2 ].

**9.Прочитай предложения, укажи лицо, число, вид глагола.**

Ты любишь (2л., ед.ч., несов. в.) прыгать, бегать, играть с тугим мячом.

От душистого аромата голова кружится(3л., ед.ч., несов. в.).

**(2 вариант)**

**1.Вставь пропущенные окончания, обозначь падежи.**

Техника акварели ( Р. ), шёл по тропинке ( Д. ), написал бабушке ( Д. ) , взял из коробки ( Р. ), пролетал над пустыней ( Т. ), рассказал о колосе ( П. ).

**2.Допиши прилагательные женского и среднего рода.**

Широкий – широкая, широкое.

Щедрый – щедрая, щедрое.

Громкий – громкая, громкое.

**3. Отметь все слова, в которых пропущена буква *о*.**

* камыш…м, ш…рты, врач…м.

**4.Отметь слова, в которых пропущен *ь*.**

* об…яснение, под…ём, об…езд, раз…яснил,

**5.Расставь знаки препинания.**

В тайге растут кедры, сосны, пихты.

Коля хотел скатиться с крутой горы, но испугался.

**6.Образуй от данных существительных глаголы в единственном числе.**

Метель - метёт, свет -светит, крик - кричит, бросок - бросит.

**7.Напиши глаголы в неопределённой форме.**

Стерегу - стеречь, испеку - испечь, течёт - течь.

**8.Определи спряжение глаголов.**

Служит [ 2 ], льют [ 1 ], ползёт [ 1 ], сохранит [ 2 ], летает [ 1 ], смотреть [ 2 ].

**9.Прочитай предложения, укажи лицо, число, вид глагола.**

Ты едешь (2л., ед.ч., несов. в.) верхом на лошади.

Птица синица в воду глядится (\_3л., ед.ч., несов. в).

**РУССКИЙ ЯЗЫК - *4 класс***

***1. (6 баллов)***

2. ***(3 балла)***

***3. (3 балла)***

4. (***4 балла)***

***5. ( 2 балла)***

***6. (4 балла)***

***7). (3 балла )***

***8). (6баллов )***

***9). (2 балла)***

***Итого: 33 балла.***

**«5» - 90 -100%, «4» - 78 – 89%, «3» - 60 - 77%, «2» - менее 50%**

**Контрольная работа № 9** **«Орфограммы в приставках и в суффиксах**». **Диктант**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В классе \_\_\_\_ Писали \_\_\_\_ **Успеваемость** \_\_\_\_\_ **Качество** \_\_\_\_\_\_\_\_\_

«**5**» \_\_\_\_ «**4**» \_\_\_\_ «**3**» \_\_\_\_\_ «**2**» \_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Куда спешили муравьи

На дереве сидела белочка и ела орешек. Вкусный. Белочка даже глаза зажмурила. Крошка ореха упала на землю. За ней другая, третья. Много крошек упало. А между травинок бежала муравьиха. Она спешила за едой для своих малышей. Вдруг она увидела у дерева крошки. Попробую! Съела. Очень вкусные!

Принесла муравьиха крошку в муравейник. Позвала за орехами соседей. Собрали они крошки и понесли домой. Хватит теперь еды всем!

**Грамматическое задание**

1. Выпиши в столбик все глаголы прошедшего времени с безударным глагольным суффиксом. Рядом с каждым глаголом запиши начальную форму. Выдели глагольный суффикс и суффикс начальной формы.
2. Выпиши из первого абзаца разноспрягаемый глагол в начальной форме. Письменно проспрягай глагол.

**Анализ выполнения**

Жи-ши, ча-ща \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

чк-чн \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безуд. гл. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Непроиз. согл \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Парный согл. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Удв. согл. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сл. слова \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

о/ё после шип и ц \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безуд. окон. сущ. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Буква соед. гл. \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безуд. окон. прил. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тся/ться в гл \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Смягч. Ь \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разд. Ь \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безуд. гл. суф. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

о/ё после шип в корне \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

НЕ с глаг. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ци/цы \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нап. пристав. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Безуд. окон.гл \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нап. предлог. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Беглый гл. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оформ. предл. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г/задание 1 \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г/задание 2 \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа № 10 за год. Тест.**

**Вариант 1**

1. Укажи слова, соответствующие схеме: приставка – корень – суффикс – н.о.   
  
1) угостил 4) пригород   
  
2) подъёмник 5) настольная   
  
3) записка 6) подорожник   
  
2. Укажи слова, в которых пропущена непроизносимая согласная:   
  
1) радос...ный 4) чудес...ный   
  
2) грус...ный 5) лес...ница   
  
3) прекрас...ный 6) лес...ной   
  
3. Укажи слова с разделительным Ъ знаком:   
  
1) сем...я 5) об...ем   
  
2) п...ёт 6) с...ёжился   
  
3) об...яснение 7) пал...то   
  
4) с...ехал 8) бан...ка   
  
4. Укажи прилагательные, в окончании которых пишется «е»:   
  
1) поздн...м (вечером) 4) летн...е (солнце)   
  
2) до поздн...го (вечера) 5) по лись...му (следу)   
  
3) в осени...м (лесу) 6) за син...ми (морями)   
  
5. Укажи слова с удвоенной согласной:   
  
1) шос...е 3) рас...тение 5) пас...ажир   
  
2) ал...ея 4) длин...а 6) ран...о   
  
6. Укажи слова, в которых не пишется мягкий знак:   
  
1) стрич... 3) молодёж... 5) меч...   
  
2) боч...ка 4) веч...ный 6) точ...ный   
  
7. Укажи раздельное написание:   
  
1) (на)летел 3) (за)думался 5) (в)гляделся   
  
2) (на)бросился 4) (за)окном 6) (в)пруду

8. Укажи местоимения 1 лица:   
  
1) с ними 3) к нему 5) со мной   
  
2) от тебя 4) от нас 6) с вами   
  
9. Укажи глаголы - исключения:   
  
1) вертеть 3) догонять 5) вдыхать   
  
2) смотреть 4) слушать 6) дышать   
  
10. Укажите предложения с однородными сказуемыми:   
  
1) Ночная птица наткнулась на меня и нырнула в сторону.   
  
2) На озере летом живут дикие утки и лебеди.   
  
3) Речка была неглубокая, но широкая.   
  
4) Отпустил он рыбку золотую и сказал ей ласковое слово. 

**Контрольная работа № 11 за год. Тест.**

**Вариант 2**   
  
1. Укажи слова, соответствующие схеме: приставка – корень – суффикс – н. о.   
  
1) лесник 3) переписка 5) охранник   
  
2) бездельник 4) список 6) удачный   
  
2. Укажи слова, в которых пропущена буква непроизносимого согласного:   
  
1) прелес...ный 3) капус...ный 5) вкус...ный   
  
2) мес...ный 4) глас...ный 6) поз...ний   
  
3. Укажи слова с разделительным Ь знаком:   
  
1) хлоп...я 5) кон...ки   
  
2) под...езд 6) суч...я   
  
3) чирикан...е 7) птич...ка   
  
4) с...узился 8) вороб...иха   
  
4. Укажи прилагательные, в окончании которых пишется «и»:

1) сладк...м (перцем) 4) к домашн...му (пирогу)   
  
2) вечерн...й (порой) 5) узк...е (щели)   
  
3) зимн...е (ненастье) 6) с мягк...ми (пирогами)   
  
5. Укажи слова с удвоенной согласной:   
  
1) груп...а 4) трин...адцать   
  
2) грам... 5) суб...ота   
  
3) экскурс...ия 6) медлен...о   
  
6. Укажи слова, в которых пишется мягкий знак:   
  
1) соч...ный 3) мощ... 5) ландыш...   
  
2) береч... 4) луч... 6) лож...   
  
7. Укажи слитное написание:   
  
1) (без)полезный 4) (от)пристани   
  
2) (без)подруги 5) (по)делил   
  
3) (от)толкнул 6) (по)дороге   
  
8. Укажи местоимения 2 лица:   
  
1) к ней 3) перед тобой 5) без нас   
  
2) от них 4) к вам 6) от него   
  
9. Укажи глаголы - исключения:   
  
1) кружить 3) держать 5) видеть   
  
2) слышать 4) говорить 6) думать   
  
10. Укажи предложения с однородными подлежащими:   
  
1) Резкий и холодный ветерок пробежал по лесу.   
  
2) В лесу слышится пение соловья и малиновки.   
  
3) Птицы и звери в лесу зимуют по разному.   
  
4) Весной поля, сады и леса наполняются щебетанием птиц.