Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях ДОУ.

Богатство государства определяется не только в размере золотовалютного резерва страны, но и наличием талантливых людей. Ни у кого не вызывает сомнения, тот факт, что прогресс цивилизации зависит исключительно от одаренных людей. Это означает, что общество, а вслед за ним и образовательные учреждения несут перед одаренными детьми особую ответственность. И обязаны сделать все возможное для того, чтобы такие дети могли полностью реализовать свои возможности для собственного блага и на благо общества, для сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения. И начинать надо с начальной ступени это дошкольное образование.

 В настоящее время все более приоритетной становится работа с одаренными детьми. Наш детский сад не стал исключением. В этом учебном году наше ОУ перешло на новые Федеральные Государственные Образовательные Стандарты, в Стандарте учитываются:

индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей….

Кроме этого Стандарт направлен на решение многих задач, одна из которых:

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

 Опираясь на ФГОСы, мы строим свою работу так, чтобы всем участникам педагогического процесса было комфортно.

 Существует множество вариантов типов одаренности, но педагоги нашего ОУ остановились вот на этих:

***Интеллектуальная*** (развитие всех высших психических функций: память, мышление, воображение и т.д.)

***Академическая*** (отличается от интеллектуальной тем, что здесь может быть развит показатель только одного учебного предмета);

***Художественная*** (литературное, изобразительная, музыкальная, хореографическая);

***Психомоторная*** (спортивная) (координационные способности, память на основные параметры движений, мышечная сила, вестибулярные ощущения и восприятия, выносливость, ловкость).

 **Цель психолого - педагогического сопровождения:** содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, сохранении психологического и физического здоровья.

 Работа по сопровождению одаренных детей состоит из нескольких этапов:

1. **Диагностический этап**
* наблюдение;
* педагогическая диагностика;
* психологическая диагностика;
* специальная диагностика (углубленная);
1. **Информационный этап**
* Консультация родителей, воспитателей и специалистов;
1. **Коррекционный этап**
* Организация мероприятий по адаптации и социализации одаренного ребенка;
* Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений (самооценка).
1. **Развивающий этап**
* Индивидуальные занятия.

 Педагоги в своей работе с одаренными детьми используют широкий спектр педагогических приемов и методов, которые стимулируют их развитие и мотивацию. Вот некоторые из них:

* Участие в проектной деятельности;
* Участие в региональных конкурсах;
* Участие во Всероссийских конкурсах и олимпиадах;
* Использование в работе технологии ТРИЗ.

 От интеллектуально-творческого потенциала наших детей зависит будущее нашей страны и основная цель работы с одаренными детьми в нашем детском саду – это содействовать их превращению в одаренных школьников, а в дальнейшем взрослых, которые выступают в качестве важнейших ресурсов развития нашей страны и области в частности.