**ООД -**  художественно – эстетическое развитие

**Тема:** рисование декоративное по мотивам Хохломской росписи «Ложечка для Жихарки».

**Цель:** формирование интереса к изобразительной деятельности.

**Программные задачи:** продолжать знакомить детей с хохломской росписью; учить рисовать растительно – травный орнамент; формировать эстетическое восприятие, используя художественное слово, музыку, живопись. Развивать плавные, безотрывные движения руки. Воспитывать интерес и любовь к искусству хохломских мастеров.

**Технологии:**

1. Технология развивающего обучения.
2. Деятельностная.
3. Здоровьесберегающая.
4. ?????????????

**Методы:**

1. Наглядный.
2. Словесный.
3. Создание благоприятного климата.

**Предварительная работа:** чтение р. н. с. «Жихарка», знакомство с историей Хохломской росписи, рисование элементов Хохломской росписи.

**Материал:**  декорации: деревья, пенёк, домик Жихарки, стол, самовар, посуда, ложки

 деревянные. Костюмы: лисы, кота, петуха, Жихарки, русские национальные

костюмы. Корзинка, посуда украшенная хохломской росписью, ложки для росписи из

картона.

**Сюжетная завязка.**

Звучит «Пение птиц».

( На пеньке за ёлочкой сидит лиса прихорашивается, музыка затихает).

**Воспитатель:** В дремучем лесу под трухлявым пеньком,

В глубокой норе у лисицы был дом.

Лисица свой дом берегла, охраняла

И много вещичек в него натаскала:

Подушек, перинок, посуды для снеди.

Богатству её удивлялись соседи.

Ох, много лиса натаскала добра!

(Лиса возмущённая выходит на поляну)

**Лиса:** все думают: много добра, а мне мало!

О ложке с узором давно я мечтала.

Узнать помогла мне болтливость сорочья,

Где ложечка есть и как её взять,

Дума о ложечке меня так измучила,

Жду не дождусь я удобного случая.

**Воспитатель:** как всё случилось я вам расскажу.

Послушайте, дети, сказку мою!

(на брёвнышке около дома сидят Жихарка, кот и петух, стоит стол на нём самовар)

**Воспитатель:** на полянке лесной, под высокой сосной,

Стоял домик маленький со резною ставенькой.

В этом доме небольшом жили котик с петушком.

Да мальчишечка в нём жил – Жихоркою назван был.

Жили мирно, жили дружно, помогали кому нужно.

Котик с Петею с утра уходили со двора,

Уходили со двора в лес готовили дрова.

**Петух:** Жихарка тебе наказ – запри калитку и до нас

Никому не отпирай, в дом чужих не допускай.

Навари нам каши, щей, стол накрой, чайку согрей.

(Кот и петух уходят, Жихарка накрывает на стол)

**Жихарка:**эту ложечку простую я для Пети положу,

Эту ложечку простую другу коте предложу,

А вот эту расписную, всю точёную, золотую никому я не отдам,

Буду ею кушать сам!

**Воспитатель:** Жихарка захлопотался, да всё ложкой любовался

Про калитку позабыл, на засовчик не закрыл,

Две сороки белобоки тараторя на суку,

Про мальчишкину оплошность рассказали всем в лесу (звучит русская народная мелодия, лиса бежит между деревьев к домику)

**Воспитатель:** и лиса про то узнала, вмиг к избушке прибежала

Да калитку растворила, ложку Жихарки схватила

И скорее шасть за дверь, до чего же хитрый зверь.

(лиса убегает, возвращаются кот и петух)

**Жихарка:** (плача)

Расскажу вам всё как было, что лиса здесь натворила.

Ворвалась ко мне она, мою ложку отняла,

Ложечку точёную, ручку золочёную.

Мне за стол уже не сесть, чем теперь я буду есть?

Котик, Петя помогите, вы мне ложку смастерите!

Распишите так красиво, чтоб узоры всем на диво!

**Кот:** мастерить мы ложки можем, в этом деле мы поможем.

Но мы с Петей, вот беда, не рисовали никогда.

**Петух:** в нашем доме для затей нет ни красок, ни кистей.

Что нам делать? Как нам быть? Как тебе нам пособить?

(из-за домика появляются дети в русских национальных костюмах, с корзинкой в руках)

**1 ребёнок:** навестить мы вас пришли и гостинцев принесли.

**2 ребёнок:** отчего невесел кот? Петя песен не поёт?

Жихарка повесил нос? Расскажите, что стряслось.

**Жихарка:** злая, хитрая лиса мою ложку унесла.

Ложечку точёную, ручку золочёную.

**Петух:** (показывает гостям простую деревянную ложку)

Вот мы сделали простую, а украсить не смогли.

Он же просит расписную, хоть бы вы нам помогли.

**Воспитатель:** вы, ребята, помогите, рисовать их научите,

Чудо – ложки распишите, им на память подарите,

**3 ребёнок:** вам не надо горевать, вас научим рисовать.

А пока давайте вместе будем весело играть.

**Русская народная игра: «Золотые ворота»**

Дети подходят к столу, на котором стоит посуда украшенная хохломской росписью.

**Воспитатель:** посмотрите, ребята какие красивые предметы стоят на столе, а как вы думаете, какой росписью они украшены?

**Дети:**  Хохлома!

**Воспитатель:** какой цвет может использоваться для фона? (красный, чёрный, жёлтый).

Расмотрите элементы хохломской росписи (завитки: ленивый, шалунишка; листья: простой, сложный; ягоды: смородина, рябина, клубника; травка: реснички, усики, капелька).

Кот уже приготовил ложки, а теперь я вам предлагаю разрисовать их.

**Пальчиковая гимнастика: «Дружба»**

Дети садятся за столы и украшают ложки элементами хохломской росписи.

(Тихо звучит русская народная мелодия).

После окончания работы дети берут ложки и кладут их на стол Жихарке.

**Воспитатель:** милые друзья лесные, вот вам ложки расписные, для себя и для друзей, ваших дорогих гостей! А теперь, Жихарка, можешь выбрать себе ложку, которая тебе понравится.

(Жихарка выбирает ложку и рассказывает почему он её выбрал, дети тоже делятся своими впечатлениями).

**Воспитатель:** на этом сказочке конец, а кто слушал, молодец!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №13 «Теремок»

города Белореченска муниципального образования Белореченский район

 **«Ложечка для Жихарки»**

( Конспект ООД для детей подготовительной группы по художественно - эстетическому развитию).

 Воспитатель МБДОУ Д/С 13

 Лепина Наталья Викторовна