Конспект НОД по ФЭМП «Красная Шапочка идет в гости к бабушке»

Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной (логопедической) группе «Красная Шапочка идет в гости к бабушке»

Воспитатель : Лопатько Е.А.

Цель:

Продолжать развивать у детей интеллектуальный интерес через формирование элементарные математические представления.

Задачи

Обучающие

-Продолжать измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры.

 - Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.

- Представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.

Развивающие

- Продолжаем развивать способность к наблюдению, четкость мышления, смекалку.

- Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Воспитывающие

- Воспитывать устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими стремление самостоятельно их приобретать.

-Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками, умение выслушивать ответы других детей.

Оборудование:

Корзина, пирожок, красная шапочка, стакан, миска, пакет с мукой, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.

Раздаточный материал: математические наборы, тетради в клетку с образцом задания, карандаши, многоугольники, круги.

Предварительная работа :Беседы о видах хлебобулочных изделий. Чтение сказки Ш.Перро «Красная Шапочка», Д/И «Съедобное, несъедобное», «Подбери фигуру», загадывание загадок.

Методы и приемы:

Словесный, игровой, практический, наглядный.

Игровой, использование дидактических пособий, вопросы к детям, пояснения, сравнение, сюрпризный момент, напоминание, инструкция для выполнения, контроль и оценка работы, выполнение детьми практических заданий, дидактическая игра.

Активизация словаря:

около, сосчитать, измерить, отмерить, отсыпать, пересыпать, меньше, установить время, больше, длина, ширина, столько, всего, круг, четырехугольник, треугольник, многоугольник, какого цвета, какой формы, для чего нужно, какого размера,

ХОД

Звучит музыка из мультфильма «Красная Шапочка». Дети входят в группу. Воспитатель подводит их к дереву , у которого стоит корзина и спрашивает ребят: Ребята, вы слышите эту красивую музыку? Звук доносится как из далека..

Ребята, что это за музыка? Как вы думаете где мы с вами оказались?

В лесу.

-А что это у нас стоит около дерева?

Корзина.

-Да, ребята, это корзина.

-Давайте, ка ее рассмотрим повнимательней. Какой она формы?

Квадратной.

-Какого размера?

Маленькая.

-Как вы думаете чья она? Кто ее здесь потерял?

Машенька, лисичка.

- Взгляните, ребята, а рядом с корзинкой что-то еще лежит. Что это?

Красная Шапочка.

-Так вот, кто потерял свою корзину. Странно, как вы думаете, а почему в ней только один пирожок лежит, а где же остальные?

Остальные, волк украл.

-Почему именно волк? Как вы догадались?

Мы увидели волчьи следы.

-Что же нам делать? Как мы можем помочь Красной Шапочке?

- А давайте испечем для нее пирожки.

Давайте.

-Для этого нам понадобится мука. Я предлагаю вам ее приготовить для теста. Чтобы тесто получилось пышным, нам понадобится 10 стаканов муки.

Напоминаю детям, что при измерении кол-ва сыпучих тел мерку (ложку, стакан) нуно наполнить точно до края, но не насыпать с верхом. Необходимо постоянно контролировать точность заполнения меры (стакана).

-Я предлагаю Арише подойти к столику с миской и мукой и отмерять 10 стаканов муки.

Ариша пересыпает стаканом муку из пакета в миску и считает, сколько стаканов пересыпала.

В это время Захар, на каждый высыпанный стакан выкладывает на столе один круг .

По окончании измерения воспитатель обращается к .Захару: «Захар,пересчитай выложенные тобой круги. Сколько кругов.?

Десять

Дети выясняют сколько стаканов муки оказалось в миске.

Затем воспитатель тоже измеряет количество муки в миске, и сознательно нарушает правила измерения (стакан насыпает с горкой)

-Ребята, а вы считайте количество мер:

-Дети вслух считают, и у воспитателя оказывается меньше стаканов муки.

-Ребята, как вы думаете, почему так получилось?

Потому, что стакан набирали не полный.

Воспитатель исправляет ошибку в наполняемости меры.

-Ну, вот. Муку мы отмеряли. Но для того, чтоб наши пирожки испеклись румяными, мы должны правильно определить время выпечки.

Определяем время выпечки.

-Ребята, посмотрите на стену. Что на ней весит?

Часы.

-Правильно часы.

-Для чего нам нудны часы?

Отсчитывать время.

Правильно. Молодцы.

-Что изображено на часах?

Стрелки и цифры.

-А кто мне подскажет, что показывает длинная стрелка?

Минуты.

-Что показывает короткая стрелка?

Часы.

-Я сейчас попрошу Лешу, установить на макете часов время начала выпечки. Десять часов.

-Где должна находиться часовая стрелка?

На десяти.

-А где минутная стрелка ?

На двенадцати.

-А сейчас я предложу Данилу установить на своем макете часов время, когда будут готовы пирожки и их можно вынимать из духовки. (Через час)

Данил устанавливает время самостоятельно. А ребята каждый на своем макете.

 -Поясни пожалуйста свои действия?

Данил поясняет: «Часовую стрелку я передвину на 11, а минутную на 12.

-Молодец Данил. Ребята, вы отлично справляетесь с заданием.

-А теперь я предлагаю вам определить, какой формы наши пирожки.

Ребята проходят за свои столы.

А сейчас найдите в своих математических наборах все треугольники и четырехугольники.

-Ангелина, назови пожалуйста фигуры, которые ты знаешь?

Треугольник, квадрат, круг, пятиугольник.

-Миша, подбери пожалуйста обобщающее слово.

Геометрические фигуры. Многоугольники.

-Правильно. Молодец.

-А теперь обратите внимание на доску. На доске геометрические фигуры (пирожки)

-Скажите пожалуйста, сколько углов у первой фигуры?

Пять, отвечает Максим.

-Правильно.

-Как можно назвать ее по количеству углов? Анечка, как ты думаешь?

Ее можно назвать пятиугольник.

Умница, правильно.

-А сколько углов у второй фигуры?

Шесть.

Верно.

-Данил, а как можно назвать её по количеству углов?

Шестиугольник.

-Молодец. Ты правильно ответил.

-Кто может назвать мне обе фигуры одним словом?

(Многоугольники)-отвечают дети.

-Молодцы.

Физкультминутка «Сделай как я»

Воспитатель показывает картинки со схематичным изображением детей в разных позах и предлагает их повторить.

-Ребята, а сейчас давайте поможем Красной Шапочке найти свою корзину.

Для того, чтоб ее корзина стала более заметной, и девочка её быстрее заметила, я предлагаю её украсить узором.

У детей в тетради, а у воспитателя на доске образец узора.

-Посмотрите пожалуйста на образец. Для того, чтоб его выполнить правильно мы должны соблюдать последовательность:

«Из левого верхнего угла в правый верхний угол проводим прямую линию и ставим точку. От неё проводим линию в правый нижний угол, останавливаемся и проводим линию в левый нижний угол, а затем в левый верхний угол. Потом от верхнего угла отступаем вправо одну клетку и рисуем такой же квадрат.»

Дети самостоятельно в тетради дорисовывают узор.

Воспитатель:

Ребята, напоминаю Вам о правильной позе за столом. Спина прямая, локти на столе, ноги вместе, карандаш смотрит в плечо. Обратите внимание на милу нажатия на карандаш. Ваши пальцы не должны сильно нажимать на карандаш. Линия должна проводиться один раз.

После выполнения задания, оцениваю и хвалю каждого ребенка.

Деревья сбросили листву. Ветки покрыты инеем. Нет зеленой травы.

-А как называются эти птицы, которые прилетели на наше дерево?

Снегири.

-Какие виды зимующих птиц вам еще знакомы?

Вороны, сороки, синицы, снегири, воробьи.

-Почему этих птиц называют зимующими?

Они не улетают в теплые края. Умеют добывать себе корм и зимой.

Скажите, хотелось ли вам отправиться на прогулку по сказочному лесу?

-Да.

Чтобы не заблудиться, мы должны уметь ориентироваться в лесу. Я предлагаю сейчас проверить ваши умения.

Вместе с детьми подходим к столу с заданием. Перед детьми лежит белый лист бумаги, на котором в углах нарисованы цветные, геометрические фигуры.

Что нарисовано в верхнем правом углу?

-Зеленый треугольник.

Какая геометрическая фигура нарисована в верхнем левом углу?

-Синий прямоугольник.

А, что вы видите в центре листа?

-Квадрат.

Я сейчас попрошу Аришу нарисовать в центре квадрата красный круг. Лешу-снизу от квадрата желтый треугольник ,Данила- оранжевый прямоугольник под синим прямоугольником, в левом нижнем углу.

Дети отвечают на вопросы: Где нарисован фигуры:

Какая фигура нарисована справа от синего прямоугольника?

-Зеленый треугольник.

А какую фигуру нарисовали в квадрате.

-Красный круг.

Вы с заданием справились. Молодцы!

Ребята, как вы думаете, почему птички прилетели именно на это дерево?

-В поисках пищи.

А кто еще может прятаться в кроне дерева? Жить на нем?

-Белочка.

Смотрите, здесь я вижу, что белочка наша настоящая труженица. Заготовила припасы на зиму. И теперь холод , мороз и метель ей не страшны.

Максим, помоги пожалуйста нашей белочке узнать сколько грибочков она запасла?

-У белочки десять грибов.

Правильно. Десять грибов.

Ребята, а что это за сундучок с секретом у нас здесь стоит? Кто его оставил?

А мне сказали, что это добрый волшебник оставил этот сундучок. Мы сейчас определим, что спрятано в сундучке.

Дети отгадывают загадки:

 В том лесу, не в огороде,
Только осень на подходе,
Новый у нее наряд,
Бусы красные висят.

Дрозд, снегирь, другая птица,
Могут ею угоститься,
Как усилится мороз,
Возрастёт на пищу спрос.
Ответ: **Рябина**

На высоких стройных ёлках

Дружно прячутся в иголках.

Любят белочка и клёст

Ими лакомиться. Прост

Мой вопрос для вас, детишки:

- Что ж едят они все?

Ответ : Шишки

Открывают сундучок, там рябина и шишки.

А теперь Ангелина, сосчитай веточки с ягодками рябины. (Ребенок на доску крепит веточки и считает.)

-Шесть веточек.

А Миша сосчитает шишки. (Развешивает под каждой веточкой рябины шишку.

-Четыре шишки.

Спасибо , ребята. Правильно.

А теперь посмотрим, чего волшебник принес больше?(обращаюсь ко всем детям)

-Веток рябины.

На сколько больше веток рябины?

-На две.

Узнайте, сколько всего припасов находилось в сундучке? (ребенок подходит к фигурам-считает- один, два, три, всего десять припасов).

-Десять.

А сейчас предлагаю Леше поровну разделить между снегирями припасы.

Сколько получил каждый снегирь?

-Пять.

Правильно. Вы хорошо справились с заданием.

Наши птички сыты, и хотят показать нам свои кормушки, которые для них смастерили люди.

Вывешиваю картинки с кормушками.

Физминутка: Руки подняли и помахали- что деревья в лесу,

 Локти согнули, листья встряхнули.

 Ветер сбивает росу.

 Плавно руками помашем.

 Это к нам птицы летят.

 Как они сядут, покажем-крылья сложили назад.

После физминутки садятся за столы.

На доске вывешены картинки с кормушками.(Деревянные, бумажные, пластиковые).

Ребята, взгляните пожалуйста на эти кормушки.

Какой они формы? (обращаюсь ко всем детям)

Какого размера? Из чего они сделаны?

Для чего они нужны?

А, какая кормушка понравилась тебе Якуб?

(Дети подходят с места и пальцем показывают, понравившуюся кормушку. Объясняют- почему.

А кто мне может объяснить почему деревянные кормушки прочнее, чем бумажные?

-Бумажные кормушки быстрее разрушатся от дождя и снега.

Правильно, Захар.

Ребята, а хотите попробовать смастерить свои кормушки для птиц?

У вас на столах находятся коробки с деталями объёмного, деревянного конструктора. Приступайте к работе. (образец на доске).

Я проверяю каждую работу и обязательно хвалю ребенка. Задаю 2-3 вопроса детям, об его работе.

Молодцы . У вас получились отличные кормушки.

Ребята, в нашем лесу есть лесные тропы. По ним ходят лесные животные. Я предлагаю вас измерить длину 2-х лесных тропок меркой.

(У детей на тарелочке лежит две картонные полоски для измерения длины, ширины и мерка по количеству детей . )

Напомните, то, чем измеряют называется……..(меркой)

Правильно.

Что же нам будет служить меркой?

Сейчас мы посмотрим, сколько раз мерка уложится по длине полоски.

Дети приступают к измерению. Прикладывая мерку к левому краю полоски делают отметку там, где конец полоски, и вновь ее укладывают точно от отметки. Полоски мерки укладывают строго по прямей линии. Меряют полоску до тех пор, пока не будет измерена ее длина.

Сколько раз полоска уложилась по длине полочки? (Дети вместе со мной считают отрезки.)

Чему же равна длина полочки? (ответы детей)

Какая полоска длиннее?

Какая уже?

Какая шире?

Какая тоньше?

Молодцы и с этим заданием вы справились.

А сейчас предлагаю поиграть в игру «Назови число»

Ребята, вспомните пожалуйста, какое число называется «предыдущим»?

-Число меньшее на один.

Правильно. Какое число называют последующим?

-Больше на один.

Затем бросаю по очереди детям мяч и прошу назвать предыдущее и последующее число чисел (2,7,9,5)

Ребята, все вы сегодня хорошо занимались, активно работали, очень старались. На память о нашем занятии дарю вам радужные медали.

Спасибо вам.