**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №17 «Тополёк»**

**Пушкинского муниципального района**

**«Новые приключения Колобка»**

**открытое занятие с применением элементов технологии ТРИЗ**

**в рамках конкурса Педагог года**

**для воспитанников подготовительной к школе группы №7**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Автор-разработчик:**  *Воспитатель 6 группы Ильина В.В.*  **Участники:** *воспитанники 7 подготовительной к школе группы*  **Дата проведения**: 14 декабря ***2015.г.***  **Место проведения:** *группа №7*  *МБДОУ детского сада №17«Тополёк»* |

г.Пушкино

Московская область

**Актуальность и новизна:** продиктована интересом к самой технологии: современной дошкольной ТРИЗ педагогике. Сравнительно не много материала ориентировано именно на старший дошкольный возраст. Это В. Богат, М. Н. Шустерман, О. Подгорных, Е. Рябинина, С. Гин и др. Наше занятие было подготовлено по материалам авторского курса М. Н. Шустермана «Развитие творческих способностей детей от 4 до 10 лет с применением элементов Теории решения изобретательских задач – ТРИЗ».

**Цели и задачи:**

**Развивающие:** оговорюсь сразу, что наша цель - не развивать фантазию детей (с этим у них все в порядке), а научить их мыслить системно, с пониманием существующих закономерностей.

Способствовать развитию творческого мышления.

Активное речевое развитие.

**Обучающие:** занятие знакомит детей с элементами диалектики (методом проб и ошибок, противоречием) и их практическим применением. Уже в первые годы жизни ребята активно познают мир, сами выявляют некоторые закономерности его развития, осваивая язык и поведение в обществе. В полном же объеме эти закономерности изучает наука *диалектика.*

Ребятам задаются различные вопросы, на которые есть несколько ответов. Так появляются собственные решения и точка зрения ребенка. Ребенок учится думать в рамках поставленной задачи, и наша цель помочь ему в этом, ведь умение «работать» с противоречием - важнейшая составляющая творческого мышления.

Мы знакомимся с этикетом и правилами ведения дискуссии, помогаем формулировать корректные высказывания.

**Воспитательные:** в ходезанятияребята обосновывают и объясняют свои ответы. Задача взрослого показать доброжелательное отношение к каждому участнику занятия, какой бы абсурдной ни казалась высказанная идея. Учить ребят уважать мнение и опыт друг друга, помогать утверждаться в своей позиции. Воспитывать у дошкольников стремление поддерживать игру, проявлять взаимовыручку, а в ходе обсуждения готовность проявлять инициативу.

Понимание детьми противоречивости свойств, заключенных в любых объектах или действиях, будет способствовать воспитанию диалектического подхода к анализу окружающего мира.

**Оборудование:** коробка с рисунками, кукла Колобка, магниты, доска, мел, деревянная ложка, шприц, конфета, фигурка волка.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Скажите, а вы умеете сочинять истории? Наверняка каждый из вас рассказывает маме как прошел день в детском саду, во что вы играли, что интересного произошло. Или почему игрушки не убрал. Забыл куртку после прогулки посушить – вот уж тут, наверное, фантазии нужно, чтобы мама поверила!

А вот день Колобка… - и зайца встретил, и волка, и медведя, и ЛИСУ!...

Послушайте, а вот что было бы, если бы Лиса Колобка не съела, а?.. И вот приходит он к нам в 7 группу детского сада и говорит – Привет, а я Колобок!

(воспитатель достает игрушку колобка)

Воспитатель: Но постой, тебя же Лиса должна была проглотить «Залезь на носок, да пропой еще разок…», даже малыши это знают!

Колобок: Ой, ну это в сказке той было! А меня вот бабушка внуку Ване испекла. Специально. А дело было так: Ваня расстроился, что конец у сказки грустный. Говорит: «Жаль, меня рядом не было. Я бы защитил Колобка! Потом мы бы подружились, а друга я никому не дам в обиду!». Но Ваня уехал домой, в город, к маме с папой, на автобусе.

Воспитатель: Давай я тебе, Колобок, помогу дальше рассказать (зачитывает текст с. 14 книги М. Шустермана «Новейшие приключения Колобка») « …Бабушка тем временем замесила тесто на сметане, скатала из него шарик и поставила в печь.

- Что за хлеб такой душистый поспевает? – спросил дедушка.

- Пеку Колобок для Вани.

- Но Ваня-то уехал,- старик удивленно посмотрел на старуху.

- Ничего! Колобок сам отыщет нашего внука. А по дороге обязательно встретит добрых людей, которые помогут ему в трудную минуту. Ване с таким другом некогда будет грустить.

- Это хорошо, если встретятся добрые люди, а если Лиса? – забеспокоился дедушка.

- А мы расскажем ему сказку о Колобке, его старшем братце. Тогда наш колобок будет знать кого остерегаться.

Наконец, свежеиспеченный Колобок оказался на подоконнике. Он остывал. В избушке так вкусно пахло, что так и хотелось откусить кусочек от Колобка. Старик снова забеспокоился.

- Ведь он совсем свежий и совсем глупый. Его кто угодно перехитрит и съест! Останется Ванюша без друга.

Но тут Колобок открыл глазки, радостно засмеялся и спрыгнул с окошка. Старик подхватил его и усадил рядом с собой.

-Здравствуй, дедушка! Здравствуй, бабушка!

- Здравствуй, Колобок! – ответили старики. – Посиди тихонько, не вертись! Мы тебе расскажем историю про твоего старшего братца.

Слушая сказку, Колобок дрыгал ногами, размахивал кулаками и приговаривал:

- Да я этого Зайца, эту Лису поколочу! Я их сам съем! Это они меня испугаются! –пригрозил Колобок.

- Тебя-то! Душистого да румяного! – Дедушка горько усмехнулся.

- Напугать – это ты хватил через край, - сказала бабушка. А вот если никто тебя есть не захочет – тогда ты без трудностей доберешься до Вани.

- Как же сделать его несъедобным? - спросил дедушка.

- А вот как! Запрыгивай-ка ты, дружок, на подоконник. Смажу тебя маслицем да присыплю перцем. Перец прилипнет, тебя ни то что съесть – понюхать будет невозможно. Сразу обидчик и зачихает.

- Ты теперь похож на комок земли, - дедушка любовался наперченным колобком. – В лесу на тебя и внимания никто не обратит: там таких комков видимо-невидимо!

Счастливого пути! Найди Ванюшу и стань ему другом! – наказали дед и баба Колобку.»

Колобок: И вот я по дороге зашел к вам, ребята, в детский сад за советом.

Воспитатель: И правда, давайте поможем Колобку? (ответы детей). Нужно Колобку добраться до Ванюши. Какие возможны решения, ребята? Только нужно говорить тихо и по одному, тогда всем будет слышно…Я начну первая: а что, если Колобок будет катиться не по тропинке, а по травке – вот его Лиса и не заметит.

(Далее следуют ответы детей. При затруднении мы попросим некоторых вынимать из коробки рисунки воспитателя с возможными решениями

- Надо взять ружье и застрелить Лису, и сшить шубу или воротник (жалко Лису, без нее в лесу никак нельзя)

- Пусть Колобок не садится Лисе на нос петь, а убегает.

- Перехитрит ее, споет на лесной тропинке!

- Колобок станет смелым и совсем не будет бояться.

- Пусть он станет сильным и ловким и совсем не будет бояться!

- Колобок сам споет «Лиса, я тебя съем!», тогда она испугается и убежит.

- А если Колобок подружится с Лисой, как бы было хорошо!

Воспитатель: Спасибо, ребята! (подходит к доске и рисует схему со стрелочками)

*пробы*

*пробы* **ответ на вопрос**

**вопрос, который нужно решить**  *(область решения)*

*пробы*

*пробы* *пробы*

Как видите, мы подбираем ответ на вопрос как помочь Колобку. Одни ответы более удачные, другие менее. Иногда так даже можно решить задачу (если она относительно простая)! А можно ходить вокруг да около… Долго? (Ребята отвечают). Природа и ученые давно используют этот способ, и много открытий было сделано СПОСОБОМ ПРОБ И ОШИБОК, потрачено много времени и денег. Потому сегодня нам это не совсем подходит. Согласны?

Но фраза «А что, если…» будет сопровождать нас в любых экспериментах, запомните ее!

Сейчас мы немного отдохнем и двинемся дальше.

(Воспитатель проводит физкультминутку из 2 упражнений)

Воспитатель: Ребята, Колобок спрашивает, что для вас (и для Вани тоже) делать интереснее всего?

(ответы детей – играть!)

Воспитатель: Ребята, а играть – это хорошо? (Ответы детей)

А в спальне во время тихого часа? А за столом? (Ответы детей)

Получается, играть хорошо и плохо одновременно. Вот мы и познакомились с противоречием.

Предлагаю вам поиграть в ХОРОШО-ПЛОХО. Правый ряд будет называть хорошие, полезные качества какого-нибудь предмета, а левый – плохие, вредные стороны этого предмета. Кто больше назовет? Начнем?

**Деревянная ложка**. Она расписана яркими красками, она блестящая, красивая. Что еще можно сказать о ложке?

(ответы ребят – ей можно есть горячее, она не нагревается. Не входит в рот. Вместительная – много в нее помещается и ей быстро есть. Ей, красивой, хорошо играть. Если по голове ударить-не так больно, как железной ложкой и т.д.)

Воспитатель: Ребята, а кто ест без ложки в сказке про Колобка? (Ответы детей)

А скажите – кто видел **волка**? (Ответы) Чем же он хорош и чем плох? (Нападает на людей или стада овец. Санитар леса.)

Волк бывает добрым? (Ответы) Например, к своим волчатам? (Дети отвечают).

А выглядит как? Синий, красный, бородатый и худой? (Ответы детей, что он красивый, быстрый.)

Вот видите, ребята, сколько хорошего можно найти даже у такого страшного зверя.

Колобок: Какие вы ребята умные, столько всего знаете! А можно и мне с вами поиграть? (Дети отвечают)

Колобок: У меня есть знакомая девочка, другие думают, что она **жадина.** А она делится с другими конфетами и игрушками, но никому не дает своего котенка. Чтобы на него не наступили и не обидели. Понимаете? Она защищает своего друга от случайной опасности.

Воспитатель: А давайте посмотрим, чем хорош и чем плох жадина?

(Ответы детей - Ни с кем не делится. Зато у него все есть. С ним никто не играет, т.к. он не дает игрушек. У жадины никогда ничего не теряется. Зато у жадины нет друзей. Или друзья-тоже жадины, а это плохо даже для жадины. Если б не было жадины-все вокруг были бы добрые. )

Воспитатель: А как бы мы тогда узнали, что все добрые? Когда есть жадина, понятно – этот жадина, а этот-добрый! Значит…(он нужен для того, чтобы знать, что есть добрые люди.) Вот как интересно выходит – даже самое плохое бывает хорошим!

Воспитатель: Еще? **Конфета, много конфет**! (Ответы ребят)

**Уколы.** (Ответы ребят)

Колобок: С предметами мне понятно как играть. Но помогите мне разобраться, что хорошего и плохого **в той истории**, которая произошла с тем, с первым Колобком. (Ответы – Хорошо, что в сказке колобок румяный, душистый и веселый. Плохо-убегает от бабушки и дедушки. Хорошо-знакомится с лесными зверями. Но они хотят его съесть-это плохо. Лиса перехитрила его, он так обрадовался ее похвалам, что согласился петь у нее на носу, она его и сцапала – это плохо.)

Воспитатель: Ребята, а что нужно, чтобы Лиса не съела его? Он должен быть невкусным? (дети – несъедобным)

Воспитатель: Так кто же мне скажет, каким должен быть Колобок? Найдем противоречие? (дети – должен быть съедобным, потому что он из теста, и несъедобным, чтобы Лиса его не съела!)

Вот видишь, Колобок, как непросто обстоят дела со сказкой и с тобой? Но мы с ребятами постараемся разобраться и найти выход!

**Итоги занятия:**

Итак, что мы делали?

Сначала мы хотели придумать как Колобку спастись от Лисы методом проб и ошибок, но оказалось, что он не всегда помогает. К тому же требует много времени…

Тогда мы подумали (взрослые говорят *проанализировали*) как можно решить проблему Колобка и нашли возможные варианты.

Поиграли в игру ХОРОШО-ПЛОХО, кстати, какая команда выиграла?

Думаю, на этом не стоит останавливаться, давайте скажем Колобку до новых игр, мммм.., то есть встреч! Спасибо вам, ребята!