Ростовская область Морозовский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Парамоновская основная общеобразовательная школа

Утверждаю:

Директор МБОУ Парамоновской

основной общеобразовательной

школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Ермолова Е.А./

Приказ от «31» августа 2015 г. №31

**Рабочая программа**

По *биологии*

Уровень общего образования (класс): *основное общее, 5 класс*

Количество часов:*35 ч*

Учитель: *Кубанцева Елена Николаевна*

Программа разработана на основе:

Примерной программы основного общего образования.Биология. 5-9 классы. – М.: Просвещение

Программы для общеобразовательных школ по биологии 5 класс под руководством В.В.Пасечника (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова) - М.: Дрофа

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по биологии 5 класс разработана на основе:**

* Примерной программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. – М.: Просвещение
* Программы для общеобразовательных школ по биологии 5класс,под руководством В.В.Пасечника (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова) - М.: Дрофа
* Пасечник В.В. Биология. 5кл. Бактерии, грибы, растения: учёб.для общеобразоват. учеб. заведений.- М. Дрофа, 2015.
* Образовательной программы МБОУ Парамоновская ООШ на 2015 – 2016 уч. год по ФГОС 5 класс

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций. В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

**Глобальными целями биологического образования являются:**

• **социализация обучаемых как вхождение в мир культу­ры и социальныхотношений**, обеспечивающее включениеучащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе зна­комства с миром живой природы;

• **приобщение к познавательной культуре** как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных общест­вом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

* **ориентацию в системе моральных норм и ценностей**: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; вос­питание любви к природе;
* **развитие познавательных мотивов**, направленных на  
  получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных зна­ний, овладением методами исследования природы, формиро­ванием интеллектуальных умений;
* **овладение ключевыми компетентностями**: учебно-по­знавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
* **формирование у учащихся познавательной культуры**, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эс­тетической культуры как способности к эмоционально-цен­ностному отношению к объектам живой природы.

Изучение курса биологии в школе обеспечивает личност­ное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и комму­никативное развитие личности.

**Основные цели изучения биологии в школе:**

* **формирование** научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологическихсистемах:
* **овладение** знаниями о строении, жизнедеятельности,  
  многообразии и средообразующей роли живых организмов;
* **овладение**методами познания живой природы и умени­ями использовать их в практической деятельности;
* **воспитание**ценностного отношения к живой природе  
  собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры  
  поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генети­ческой и экологической грамотности;
* **овладение**умениями соблюдать гигиенические нормы  
  и правила здорового образа жизни, оценивать последствия  
  своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

**Задачи:**

• воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

• использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают представление о клеточном строении организмов, об основных признаках бактерий, грибов, лишайников, растений, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека, об основных отделах растений, об эволюции растительного мира.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают

объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное

отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный

учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель

которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные

методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе

изучения биологии, проявляются в признании:

• ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;

• ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;

• понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса биологии

позволяет сформировать:

• уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;

• понимание необходимости здорового образа жизни;

• осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;

• сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных

ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь.

Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

• правильному использованию биологической терминологии и символики;

• развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать

в дискуссии;

• развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою

точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами,

направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее

проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех

живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических

ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и

преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения

к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в

совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу,

человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

**Основные цели изучения биологии в 5 классе:**

* **освоение знаний** о живой природе, о признаках живого, строении и жизнедеятельности и средообразующей роли бактерий, грибов, растений, о значении бактерий, грибов, растений в природе и в практической деятельности людей, о многообразии живого мира
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности различных организмов, использовать информацию о современных достижениях в области изучения животных, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
* **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Задачи:**

* изучить строение, особенности жизнедеятельности, многообразие и значение бактерий, грибов, растений
* научиться классифицировать организмы по основным систематическим группам;
* научиться характеризовать живые организмы по плану;
* научиться различать представителей изучаемых групп организмов на рисунках;
* научиться сравнивать разные группы организмов

Изучение биологии в 5 классе предусматривает интеграцию с такими дисциплинами, как экология (взаимосвязь бактерий, грибов и растений), химия (особенности химического состава клеток.), медицина и гигиена (профилактика заболеваний, вызываемых бактериями и грибами и др.)

**Место предмета в плане.**

На изучение биологии в 5 классе отводится 1 час в неделю.

Программа по биологии для 5 класса составлена на 35 часов в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием уроков МБОУ Парамоновской ООШ на 2015-2016 учебный год.

**Содержание программы**

**Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс (35 часов, 1 час в неделю)**

**Введение (6 часов)**

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

**Лабораторные и практические работы**

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

**Экскурсии**

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны знать:**

— о многообразии живой природы;

— царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;

— основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;

— признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;

— экологические факторы;

— основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;

— правила работы с микроскопом;

— правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

**Учащиеся должны уметь:**

— определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические

факторы»;

— отличать живые организмы от неживых;

— пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;

— характеризовать среды обитания организмов;

— характеризовать экологические факторы;

— проводить фенологические наблюдения;

— соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

— составлять план текста;

— владеть таким видом изложения текста, как повествование;

— под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

— получать биологическую информацию из различных источников;

— определять отношения объекта с другими объектами;

**Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

**Демонстрации**

Микропрепараты различных растительных тканей.

**Лабораторные и практические работы**

№1. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы.

№2. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

№3. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

№4. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны знать:**

— строение клетки;

— химический состав клетки;

— основные процессы жизнедеятельности клетки;

— характерные признаки различных растительных тканей.

**Учащиеся должны уметь:**

— определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;

— работать с лупой и микроскопом;

— готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;

— распознавать различные виды тканей.

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

— анализировать объекты под микроскопом;

— сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;

— оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;

— работать с текстом и иллюстрациями учебника.

**Раздел 2. Царство Бактерии. Царство Грибы (7 часов)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

**Демонстрация**

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

**Лабораторные и практические работы**

№5. Строение плодовых тел шляпочных грибов.

№6. Строение плесневого гриба мукора и дрожжей.

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны знать:**

— строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;

— разнообразие и распространение бактерий и грибов;

— роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

**Учащиеся должны уметь:**

— давать общую характеристику бактериям и грибам;

— отличать бактерии и грибы от других живых организмов;

— отличать съедобные грибы от ядовитых;

— объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

**Раздел 3. Царство Растения (9 часов)**

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

**Демонстрация**

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

**Лабораторные и практические работы**

№7. Строение зеленых водорослей.

№8. Строение мха (на местных видах).

№9. Строение спороносящего хвоща.

№10. Строение спороносящего папоротника.

№11. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны знать:**

— основные методы изучения растений;

— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;

— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;

— роль растений в биосфере и жизни человека;

— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

**Учащиеся должны уметь:**

— давать общую характеристику растительного царства;

— объяснять роль растений биосфере;

— давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники,

голосеменные, цветковые);

— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и

справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

**Личностные результаты обучения**

**Учащиеся должны:**

— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

— знать правила поведения в природе;

— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

— уметь реализовывать теоретические познания на практике;

— понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;

— испытывать любовь к природе;

— признавать право каждого на собственное мнение;

— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— уметь отстаивать свою точку зрения;

— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

— уметь слушать и слышать другое мнение.

**Резервное время — 3 часа**

**Календарный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Кол-во часов | Сроки прохождения | Практическая часть | Контроль |
| 1. | Введение | 6 | 5.09 – 10.10 | Л.р. – 3.10 |  |
| 2. | Клеточное строениеорганизмов | 10 | 17.10 – 26.12 | Л.р. – 17,31.10  14.11, 19.12 | 26.12 |
| 3. | Царство Бактерий | 2 | 16 – 23.01 |  |  |
| 4. | Царство Грибов | 6 | 30.01 – 5.03 | Л.р. – 6,13.02 |  |
| 5. | Царство Растения | 12 | 12.03 – 28.05 | Л.р. – 19.03  9,16,23.04 | **7.05** |

**Календарно – тематическое планирование уроков биологии в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Элементы содержания урока** | | **Основные видыдеятельности**  **ученика** | **Практическая часть** | **Домашнее задание** |
| **Введение (6 часов)** | | | | | | | |
|  | **5.09** | Биология как наука. Значение биологии | Биология как наука. Значение биологии | | Определяют понятия «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизниобщества |  | §1 |
|  | 12.09 | Методы познания в биологии. Техника безопасности в кабинете биологии. | Методы познания в биологии. Техника безопасности в кабинете биологии.  **Демонстрация** Приборы и оборудование | | Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение».  Характеризуют основные методы исследования в биологии.  Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии |  | §2 |
|  | 19.09 | Разнообразие  живой природы.  Царства живых  организмов. Свойства живых организмов | Царства: Бактерии, Грибы, Растения и Животные.  Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение | | Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные».  Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение.  Составляют план параграфа |  | §3 |
|  | 26.09 | Среды обитания  живых  организмов. | Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания | | Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания».  Анализируют связи организмов со средой  обитания.  Характеризуют влияние деятельности человека на природу |  | §4 |
|  | **3.10** | Экологические  факторы и их  влияние на  живые организмы | Экологические факторы: абиотические,биотические, антропогенные.  Влияние экологических факторов на живые организмы | | Анализируют и сравнивают экологические факторы.  Отрабатывают навыки работы с текстом учебника | П.Р. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе | §5 |
|  | 10.10 | Экскурсия.  Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных. |  | | Готовят отчет по экскурсии.  Ведут дневник фенологических наблюдений |  | отчет по экскурсии |
| **Раздел 1.Клеточное строение организмов (10часов)** | | | | | | | |
|  | 17.10 | Устройство  увеличительных  приборов | | Увеличительные приборы (лупы, микроскопа). Правила работы с микроскопом. | Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив».  Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа.  Отрабатывают правила работы с микроскопом | **Л.р.№1.** Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы. | §6 |
|  | 24.10 | Строение клетки. | | Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли | Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки |  | §7 |
|  | 31.10 | Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. | |  | Учатся готовить микропрепараты.  Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их | **Л.р.№2.** |  |
|  | **14.11** | Строение клетки. Пластиды | | Строение клетки. Пластиды. Хлоропласты | Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки | **Л.р.№3**Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника. | §7 |
|  | 21.11 | Химический  состав клетки:  неорганические и  органические  вещества | | Методы изучения клетки. Химическийсостав клетки. Вода и минеральныевещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений | Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки.  Различают органические и неорганические вещества,  входящие в состав клетки.  Ставят биологические эксперименты по изучениюхимического состава клетки.  Учатся работать с лабораторным оборудованием |  | §8 |
|  | 28.11 | Жизнедеятельность клетки: поступление  веществ в клетку  (дыхание, питание) | | Жизнедеятельность клетки (питание, дыхание). | Выделяют существенные признаков процессов жизнедеятельности клетки.  Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты.  Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом |  | §9 |
|  | **5.12** | Жизнедеятельность клетки: рост, развитие | | Рост и развитие клеток.  Демонстрация Схемы, таблицы и видеоматериалы о росте и развитии клеток разных растений | Выделяют существенные признаки процессов  жизнедеятельности клетки.  Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты |  | §9 |
|  | 12.12 | Деление клетки | | Генетический аппарат, ядро, хромосомы. Демонстрация Схемы и видеоматериалы о делении клетки | Выделяют существенные признаки процессов  жизнедеятельности клетки |  |  |
|  | 19.12 | Понятие «ткань» | | Ткань. Демонстрация Микропрепаратыразличных растительных тканей. | Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей.  Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах | **Л.р.№4.**Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей | §10 |
|  | 26.12 | Контрольно-обобщающий урок «Клеточное строение организмов» | | Систематизация и обобщениепонятий раздела. | Выполняют разноуровневые контрольные задания |  |  |
|  |  | **Раздел 2.ЦарствоБактерии (2часа)** | | | |  |  |
|  | **16.01** | Бактерии, их  разнообразие,  строение и  жизнедеятельность | Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности.  Формы бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение | | Выделяют существенные признаки бактерий. |  | § 11 |
|  | 23.01 | Роль бактерий в  природе и жизни  человека. | Роль бактерий в природе. Роль бактерий в хозяйственной деятельности человека | | Определяют понятия «клубеньковые бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека |  | § 12 |
| **РАЗДЕЛ 3. Царство Грибы (6 часов)** | | | | | | | |
|  | 30.01 | Грибы, их общая  характеристика.  Роль грибов в природе и жизни человека. | Грибы, особенности строения и  жизнедеятельности. Многообразие  грибов. Роль грибов в природе и жизни человека | | Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов.  Объясняют роль грибов в природе и жизни человека |  | § 13 |
|  | **6.02** | Шляпочные  грибы | Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами | | Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы.  Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами | **Л.р. №5.** Строение плодовых тел шляпочных грибов. | § 14 |
|  | 13.02 | Плесневые грибы и дрожжи | Плесневые грибы и дрожжи. | | Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей.  Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением | **Л.р. №6.** Особенности строения мукора и дрожжей | § 15 |
|  | 20.02 | Грибы-паразиты | Грибы-паразиты. Роль грибов-паразитов в природе и жизни человека | | Определяют понятие «грибы-паразиты».  Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека |  | § 16 |
|  | 27.02 | Лишайники | Многообразие и распространение лишайников. Строение, питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека | | Определяют понятия «кустистые лишайники»,  «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе |  | § 19 |
|  | **5.03** | Обобщающий  урок «Бактерии. Грибы. Лишайники» | Систематизация и обобщение понятий раздела.  Контроль знаний и умений отличать съедобные грибы от ядовитых, оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами | | Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами.  Заполняют таблицы.  Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом.  Готовят сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» (на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы) |  |  |
| **РАЗДЕЛ 4.ЦарствоРастений (12 часов)** | | | | | | | |
|  | 12.03 | Разнообразие, распространение и значение растений. | Общая характеристика растительногоцарства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль растений в биосфере. Охрана растений. | | Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом».  Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений.  Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием |  | § 17 |
|  | 19.03 | Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания | Водоросли: одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение,  среда обитания зеленых, бурых и красных водорослей. | | Выделяют существенные признаки водорослей.  Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей.  Готовят микропрепараты и работают с микроскопом | **Л. р №7.** Строение зеленых водорослей | § 18 |
|  | **2.04** | Роль водорослей  в природе и жизни человек. Охрана  водорослей | Роль зеленых, бурых и красных водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей | | Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей |  |  |
|  | 9.04 | Мхи. | Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. | | Выполняют лабораторную работу.  Выделяют существенные признаки высших споровых растений.  Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах.  Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека | **Л.р. №8.**Строение мха. | § 20 |
|  | 16.04 | Папоротники,  хвощи, плауны |  | | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаков папоротникообразных растений | **Л.р. №9.** Строение спороносящего хвоща.  **№10.** Строение спороносящего папоротника. | § 21 |
|  | 23.04 | Голосеменные  растения | Голосеменные растения, особенности строения. Многообразие и распространение голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком, охрана. | | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенныепризнаков голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов.  Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека | **Л.р.№11.** Строение хвои и шишек хвойных | § 22 |
|  | 30.04 | Покрытосеменные растения | Покрытосеменные растения, особенности строения, многообразие, значение в природе и жизни человека. | | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки покрытосеменныхрастений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека |  | § 23 |
|  | **7.05** | **Итоговая контрольная** работа по отделам растений | Систематизация и обобщение  понятий раздела.  Контроль знаний и умений | | Выполняют разноуровневые контрольные задания |  |  |
|  | 14.05 | Происхождение  растений.  Основные этапы  развития  растительного  мира. | Методы изучения древних растений. Изменение и развитие растительного мира. Основные этапы развития растительного мира | | Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира |  | § 24 |
|  | 21.05 | Основные этапы  развития  растительного  мира. | Методы изучения древних растений. Изменение и развитие растительного мира. Основные этапы развития растительного мира | | Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира |  | § 24 |
| **35** | 28.05 | Итоговое повторение | Повторение основных понятий, систематизация и обобщение понятий раздела. | | Сравнивают, делают выводы на основе сравнения. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую |  |  |

**Результаты освоения курса биологии**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих

**Личностных результатов**:

**•**воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувствагордости за свою Родину; осознание своей этническойпринадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей много национального российскогообщества; воспитание чувства ответственности и долгаперед Родиной;

**•**формирование ответственного отношения к учению,готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образованияна базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

**•**знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

**•**сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения,анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

**•**формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

**•**формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизнидругих народов; толерантности и миролюбия;

**•**освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участиев школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

**•**развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;формирование нравственных чувств и нравственногоповедения, осознанного и ответственного отношенияк собственным поступкам;

**•**формирование коммуникативной компетентностив общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческойи других видов деятельности;

**•**формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;формирование экологической куль туры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;**•**осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**•**развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами**

освоения основнойобразовательной программы основного общего образования являются:

**•**умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**•**овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему,ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводитьэксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать своиидеи;

**•**умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

**•**умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**•**умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**•**владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выборав учебной и познавательной деятельности;

**•**способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

**•**умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебныхи познавательных задач;

**•**умение осознанно использовать речевые средствадля дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

**•**умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и раз решать конфликты на основе согласованияпозиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**•**формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационныхтехнологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами**

освоения биологии в основной школе являются:

**•**усвоение системы научных знаний о живой природеи закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

**•**формирование первоначальных систематизированныхпредставлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

**•**приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологическихэкспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

**•**формирование основ экологической грамотности:

способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установкив своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

**•**объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

**•**овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов;постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

**•**формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

**•**освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»**

**Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:**

* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
* Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
* Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Метапредметными результатами изучения курса «Биология 5 кл» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами изучения предмета «Биология 5 кл» являются следующие умения:**

***1. - осознание роли жизни:***

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

***2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:***

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

***3. – использование биологических знаний в быту:***

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

***4. – объяснять мир с точки зрения биологии:***

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

***5.*** – **понимать смысл биологических терминов;**

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

***6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:***

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

### В результате обучения биологии в 5 классе ученик научится:

* составлять план текста; владеть таким видом изложения текста как повествование;
* работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
* составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
* выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
* оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради, работать с текстом и иллюстрациями учебника;
* под руководством учителя проводить наблюдения; оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
* получать биологическую информацию из разных источников;
* определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;
* анализировать состояние объектов под микроскопом, сравнивать объекты (под микроскопом) с их изображением на рисунках и определять их;
* сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
* находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
* оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира.
* определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «Экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых; пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
* характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
* определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды»;
* работать с лупой и микроскопом, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, распознавать основные виды тканей;
* давать общую характеристику царствам Бактерии и Грибы;
* отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
* находить отличия съедобных грибов и ядовитых;
* объяснять роль бактерий и грибов и растений в природе и жизни человека.
* давать общую характеристику растительного царства;
* давать характеристику основных группам растений;
* объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

### Ученик получит возможность учиться:

* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
* выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
* выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

* находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

*• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

**Формы текущего контроля:**отчеты по экскурсиям, контрольные работы, тесты,учебно-практические и учебно-познавательные задания,учебные исследования и учебные проекты.

**Форма промежуточной аттестации:** тест

**Система оценка знаний и умений учащихся по биологии.**

***Оценка знаний учащихся***

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей уча­щихся, необходимо учитывать:

* правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терми­нов;
* степень сформированности интеллектуальных и общеучеб­ных умений;
* самостоятельность ответа;
* речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Отметка «5»:

* полно раскрыто содержание материала в объеме програм­мы и учебника;
* четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
* для доказательства использованы различные умения, вы­воды из наблюдений и опытов;
* ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

* раскрыто основное содержание материала;
* в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
* ответ самостоятельный;
* определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

* усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
* определения понятий недостаточно четкие;
* не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
* допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

* основное содержание учебного материала не раскрыто;
* не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
* допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

***Оценка практических умений учащихся***

**Оценка умений ставить опыты**

Учитель должен учитывать:

* правильность определения цели опыта;
* самостоятельность подбора оборудования и объектов;
* последовательность в выполнении работы по закладке опыта;
* логичность и грамотность в описании наблюдений, в фор­мулировке выводов из опыта.

Отметка «5»:

* правильно определена цель опыта;
* самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
* научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформу­лированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

* правильно определена цель опыта;
* самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются 1—2 ошибки;
* в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта;
* в описании наблюдений из опыта допущены неточности,  
  выводы неполные.

Отметка «3»:

* правильно определена цель опыта;
* подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
* допущены неточности и ошибки при закладке опыта, опи­сании наблюдений, формулировании выводов.

Отметка «2»:

* не определена самостоятельно цель опыта;
* не подготовлено нужное оборудование;
* допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

Отметка «1»:

* полное неумение заложить и оформить опыт.

*Оценка умений проводить наблюдения*Учитель должен учитывать:

* правильность проведения наблюдений по заданию;
* умение выделять существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
* логичность и научную грамотность в оформлении резуль­татов наблюдений и в выводах.

Отметка «5»:

* правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
* выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
* логично, научно, грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4»:

* правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
* при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
* допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.  
  Отметка «3»:
* допущены неточности и 1—2 ошибки в проведении наблю­дений по заданию учителя;
* при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые;
* допущены ошибки (1—2) в оформлении наблюдений и вы­водов.

Отметка «2»:

* допущены ошибки (3—4) в проведении наблюдений по за­данию учителя;
* неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса);
* допущены ошибки (3—4) в оформлении наблюдений и вы­водов.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - менее 10 правильных ответов.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

**Учебно-методический комплект:**

**1. Учебник.** Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения: Учёб. Для общеобразоват. Учеб. Заведений.- М. Дрофа, 2015.

**2.Тетрадь с печатной основой**.Пасечник В. ВБиология: бактерии, грибы, растения: Рабочая тетрадь. 5кл. – 8-еизд; стереотип. – М. Дрофа, 2015

**3. Методическое пособие для учителя.** В.В.Пасечник. Биология. Бактерии, Грибы. Растения. – М.: Дрофа, 2015г.

**4. Диагностические работы** к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс/В.В. Пасечник.-М.: Дрофа

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса уроков биологии в 6 классе.**

1. Телевизор.
2. DVD – проигрыватель
3. Компьютер
4. Принтер – копир.
5. Звуковые колонки
6. Принтер лазерный цветная печать
7. Медиопроектор
8. Портреты ученых – биологов
9. Микроскопы
10. Лупы
11. Набор микропрепаратов
12. Коллекция «Плоды и семена»
13. Коллекция «Голосеменные растения»
14. Палеонтологическая коллекция
15. Гербарий «Сельскохозяйственные растения»
16. Гербарий « Основные отделы растений»
17. Набор муляжей «Овощи»
18. Набор муляжей «Фрукты»
19. Влажные препараты « Корень бобового растения с клубеньками»
20. Комплект наглядно-дидактических материалов «Сорные растения»

**Таблицы**

***Ботаника – 1.***

Грибы. Лишайники. Мхи. Водоросли. Папоротникообразные. Голосеменные.

1. Грибы.

2. Сосна обыкновенная.

3. Зеленые водоросли.

4. Образовательные ткани.

5. Лишайники.

6. Органы цветкового растения.

7. Бурые и красные водоросли.

8. Зоны корня. Микориза.

9. Зеленые мхи. Кукушкин лен.

10. Семена.

11. Строение цикл развития папоротника.

12. Клетка зеленого листа.

***Ботаника – 2***

1. Ткани растений.

Плоды.

2. Ткани растений.

3. Корень.

Организм как единое целое.

4.Органы цветкового растения.

Химический состав клетки.

5.Семя.

Строение клетки.

6.Разнообразие листьев.

Видоизменения корней.

7.Побег.

Ткани животных.

8.Экологические факторы.

Цветок.

9.Природные сообщества.

Лист.

10.Рост и развитие растений.

Выделение животных.

***Общее знакомство с цветковыми растениями.***

1. Жизненные формы растений.

2. Генеративные органы.

3. Вегетативные органы.

4. Цветковые растения и его органы.

5. Дикорастущие и культурные растения.

6. Царства живой природы.

**Компьютерные диски.**

1. Уроки биологии. 6 класс
2. Лекарственные растения.
3. 1С репетитор. Биология

**DVD – диски**

1. Биология 6-11 кл. лабораторный практикум

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического  объединения учителей  МБОУ Парамоновская ООШ  от «31» августа 2015г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.П. Сухова/ | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.П. Сухова/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**26.12.15**

**Контрольный тест №1 по теме: «Клеточное строение организмов»**

Вариант 1.

Задание 1. Выберите один правильный ответ

1.Прибор, с помощью которого можно рассмотреть строение клеток растения, называется

1) увеличительное стекло 2) штативная лупа 3) микроскоп 4) микропрепарат

2. Органы растения увеличиваются в размерах благодаря:

1) росту числа клеток 2) росту числа клеток и изменению их размеров

3) изменению размеров клеток 4) изменению размеров клеток и образованию межклетников

3. Ядро является главным органоидом, потому что оно

1) самый крупный органоид 2) передвигается по цитоплазме

3) участвует в делении клетки 4) производит питательные вещества

4. Зеленый цвет листьев обеспечивает содержащееся в хлоропластах особое красящее вещество –

1) лейкопласт 2) каротин 3) хромопласт 4) хлорофилл

5. Защищает все органы растения снаружи клетки

1) проводящей ткани 2) покровной ткани 3) механической ткани 4) основной ткани

6. В клетках семени подсолнечника содержатся капли особых запасных питательных веществ –

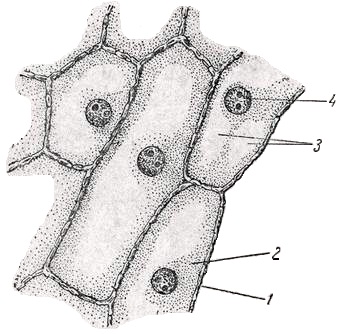
1) крахмала 2) солей 3) масел 4) белков

7. Основным веществом клеток мякоти плода томата – помидора – является:

1) крахмал 2) масло 3) вода 4) белок

Задание 2.

Рассмотрите клетку, изображенную на рисунке, и напишите, какой цифрой обозначена цитоплазма.



Задание 3.

Выберите из предложенного списка групп клеток те, которые относятся к покровной ткани.

1. волокна 2) ситовидные трубки 3) кожица 4) клетки с хлорофиллом 5) сосуды 6) пробка

Задание 4.

Установите соответствие между частью клетки и функцией, которую она выполняет.

ФункцияЧасть клетки

А) способствует проникновению веществ в клетку 1) клеточная оболочка

Б) является внутренней средой клетки 2) цитоплазма

В) способствуют передвижению веществ по клетке

Г) обеспечивают защиту от проникновения вредных веществ

**Контрольный тест №1 по теме: «Клеточное строение организмов»**

Вариант 2.

Задание 1. Выберите один правильный ответ

1.Чтобы рассмотреть строение клетки, необходимо приготовить:

1) штативную лупу 2) увеличительное стекло 3) ручную лупу 4) микропрепарат

2. Процесс размножения клетки называют: 1) дыханием 2) питанием 3) делением 4) ростом

3. Зеленую окраску листьев определяют пластиды –

1) вакуоли 2) хлоропласты 3) цитоплазмы 4) лейкопласты

4. Основную часть старой клетки занимает: 1) ядро 2) цитоплазма 3) оболочка 4) вакуоль

5. Обеспечивают рост растения в длину клетки:

1) покровной ткани 2) проводящей ткани 3) основной ткани 4) образовательной ткани

6. Для синтеза органических веществ используется (ются):

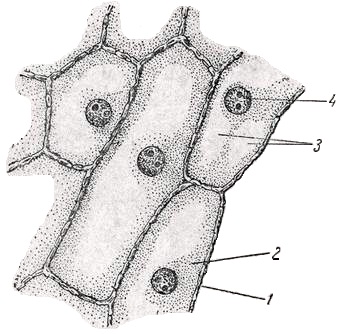
1) вода 2) минеральные соли 3) белки 4) жиры

7. Основным запасным питательным веществом клубня картофеля является:

1) крахмал 2) клейковина 3) вода 4) масло

Задание 2.

Рассмотрите клетку, изображенную на рисунке, и напишите, какой цифрой обозначена оболочка.



Задание 3.

Выберите из предложенного списка групп клеток те, которые относятся к основной ткани.

1)волокна 2) ситовидные трубки 3) кожица 4) клетки мякоти листа 5) сосуды 6) клетки мякоти плода

Задание 4.

Установите соответствие между частью клетки и функцией, которую она выполняет.

ФункцияЧасть клетки

А) обеспечивает процесс размножения клетки 1) ядро

Б) является внутренней средой клетки 2) цитоплазма

В) обеспечивает передвижение веществ по клетке

Г) обеспечивает хранение наследственной информации

**Контрольный тест №1 по теме: «Клеточное строение организмов»**

Вариант 3.

Задание 1. Выберите один правильный ответ

1. Простейшим увеличительным прибором является:

1) световой микроскоп 2) штативная лупа 3) ручная лупа 4) препаровальная лупа

2. Все живые клетки дышат, что проявляется в виде:

1) выделения углекислого газа 2) выделения кислорода

3) почвенного питания 4) роста и размножения

3. Полости, в которых содержится клеточный сок, называются:

1) пластиды 2) вакуоли 3) лейкопласты 4) цитоплазма

4. Защищает содержимое клетки от внешних воздействий:

1) цитоплазма 2) ядро 3) вакуоль 4) оболочка

5. Клетками с прочными оболочками, способными противостоять большим нагрузкам, представлена:

1) покровная ткань 2) образовательная ткань 3) механическая ткань 4) проводящая ткань

6. Обеспечивает перемещение веществ по клетке:

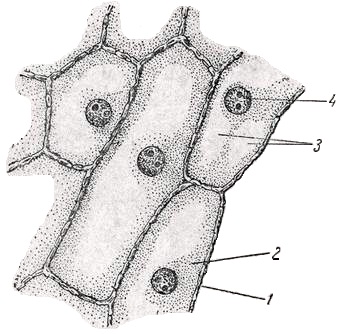
1) цитоплазма 2) вакуоль 3) хлоропласт 4) оболочка

7. Запасным питательным веществом семян горчицы, подсолнечника, кукурузы является:

1) белок 2) вода 3) масло 4) сахар

Задание 2.

Рассмотрите клетку, изображенную на рисунке, и напишите, какой цифрой обозначено ядро.



Задание 3.

Выберите из предложенного списка групп клеток те, которые относятся к проводящей ткани.

1)волокна 2) ситовидные трубки 3) кожица 4) клетки чешуи луковицы 5) сосуды 6) пробка

Задание 4.

Установите соответствие между частью клетки и особенностями их строения.

Особенности строения Часть клетки

А) содержат клеточный сок 1) вакуоли

Б) могут быть окрашены в зеленый цвет 2) пластиды

В) содержат растворимые в воде вещества

Г) запасают крахмал, белки или масла

**Контрольный тест №1 по теме: «Клеточное строение организмов»**

Вариант 4.

Задание 1. Выберите один правильный ответ

1.Изучать устройство клетки возможно благодаря ..

1) ручной лупе 2) штативной лупе 3) микроскопу 4) компьютеру

2. Увеличение с возрастом размеров клетки называют:

1) развитием 2) питанием 3) дыханием 4) ростом

3. Запасные питательные вещества: крахмал, белок, масла – в клетке откладываются в:

1) вакуолях 2) ядре 3) пластидах (лейкопластах) 4) клеточном соке

4. Основным веществом клетки является: 1) вода 2) соли 3) белок 4) крахмал

5. В растении за передвижение растворенных питательных веществ отвечают клетки:

1) покровной ткани 2) механической ткани 3) проводящей ткани 4) основной ткани

6. При неплотном соединении клеток между ними возникают пространства, называемые

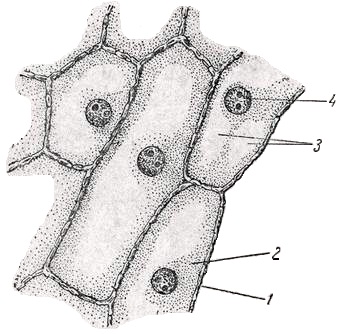
1) тканями 2) органами 3) жилками 4) межклетниками

7. В клетках семян гороха, фасоли, чечевицы содержится большое количество

1) белка 2) масла 3) соли 4) сахара

Задание 2.

Рассмотрите клетку, изображенную на рисунке, и напишите, какой цифрой обозначена вакуоль.



Задание 3.

Выберите из предложенного списка групп клеток те, которые относятся к механической ткани.

1)волокна 2) ситовидные трубки 3) кожица 4) клетки скорлупы ореха 5) сосуды 6) пробка

Задание 4.

Установите соответствие между особенностями строения и функционирования клетки и ее частями.

Особенности строения и функционирования клеткиЧасти клетки

А) обеспечивает проникновение веществ в клетку 1) клеточная оболочка

Б) обеспечивает процесс размножения клетки 2) ядро

В) ограничивает клетку снаружи

Г) хранит наследственную информацию

**7.05.16**

**Итоговый тест по теме «Отделы растений»**

**1.Закончите предложение:**

А – Группа клеток, имеющая общее строение и функции……

Б – Главный признак всех растений…..цвет

В – Часть организма, имеющая определенное строение и выполняющая определенные функции…….

Г – Большинство растений имеют ……пигмент.

**2. Найдите лишнее:**

А – растения бывают высшие, низшие и болезнетворные

Б – у низших растений нет корней, стеблей, слоевища

В – у высших растений есть побеги, корни, таллом

**3. Допишите определение:**

Главный характерный признак Царства Растения – это…………..

**4.Закончите предложение:**

А – к низшим растениям относятся……..

Б – водоросли бывают одноклеточные и ……….

В – зеленые водоросли имеют …….. пигмент

Г – тело многоклеточных водорослей называется ……..

**5. Найдите лишнее в предложении**:

А – у водорослей НЕТ листьев, корней, слоевища, стебля

Б – водоросли бывают зеленые, желтые, красные

В – водоросли могут обитать в воде, во влажных местах, в почве, на камнях

**6. Допишите определение:**

Главный признак водорослей – это………

**7. Закончите предложения:**

А – из мхов образуется в болотах …………..

Б – мхи состоят из листьев, стебля и ………..

В – у мхов НЕТ ………в отличии от других растений

Г – мхи размножаются при помощи…………….

Д – мхи способны всасывать много …………….

**8. Найдите лишнее в предложении:**

А – у мхов есть корни, стебель, листья

Б – в отличии от водорослей у мхов есть корни и листья

В – мхи могут обитать во влажных местах, болотах и камнях

**9.Допишите определение:**

Мхи – это …………..споровые растения.

**10. Закончите предложения:**

А – папоротники, хвощи, плауны – размножаются при помощи ……

Б - папоротники, хвощи, плауны состоят и листьев, стебля и ……….

В – папоротники и др. – это ………..споровые растения.

Г – папоротники и др. растут во ……………местах.

**11.Найдите лишнее в предложении:**

А – папоротники и др. состоят из листьев, ризоидов и стебля.

Б – папоротники и др. образуют уголь, торф.

В – папоротники и др. размножаются семенами.

Г – папоротники и др. питаются при помощи ризоидов.

**12.Допишите определение:**

Папоротники и др. размножаются спорами, поэтому их относят к высшим …………растениям.

**13.Закончите предложение:**

А – голосеменные и цветковые растения относятся к ……………растениям

Б – покрытосеменные растения состоят из стебля, корня, листьев и ……….

В – высшие растения размножаются при помощи ……………….

Г – листья голосеменных растений называют…………………….

**14. Найдите лишнее в предложении:**

А – голосеменные состоят из стебля, корня, цветка, хвои

Б – цветковые размножаются при помощи спор

В – самая многочисленная и молодая группа - голосеменные растения

Г – орган семенного размножения цветковых – это плод

**15.Допишите определения**:

А – Наземные вечнозеленые деревья и кустарники называются……

Б – Второе название Покрытосеменных растений ………………….

В – Растения, семена которых открыто лежат на поверхности шишек, называются …...

Г – Растения, семена которых развиваются внутри плода, называются…………………..