**Занятие по ознакомлению с окружающим «Что мы знаем о воде»**

**Автор: Наталья Евгеньевна Проценко – воспитатель МДОУ Детский Сад №93**

 Цель: Формировать у детей представление о воде и ее значении в нашей жизни.

 **Задачи**:

- Познакомить с некоторыми свойствами воды.

-Подвести к пониманию значения воды в жизни всего живого.

- Воспитывать бережное отношение к воде.

- Развивать логическое мышление, умение делать выводы, наблюдая и проводя простейшие опыты.

Материал: Географическая карта, стаканы с водой, молоком, соломинки, термос, зеркала.

**Ход занятия:**

- Посмотрите, что это такое? (Географическая карта)

- Что на ней изображено?

- Каким цветом на карте показана земля? А что изображено голубым цветом? Правильно, это моря и океаны. А из чего они состоят?

«Вы слыхали о воде? Говорят она везде: в луже, в море, в океане, и в водопроводном кране…»

Вода - это одно из главных богатств на Земле, скажите, кому она нужна?

- Нужна ли она растениям?

 - Нужна ли вода животным?

- Нужна ли она человеку и зачем? (Ответы детей) Вывод: Значит вода нужна всему живому.

«Не умыться, не напиться без воды

Листику не распуститься без воды,

 Без воды прожить не могут птица, зверь и человек

 И поэтому всегда всем везде нужна вода.

- Мы каждый день ей пользуемся, а она все не кончается. Как вы думаете, откуда в кране вода?

(рассуждения детей).

- Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. Показать схему или рисунок.

2. А теперь мы с вами поиграем (Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»)

- Я буду мама-тучка, а вы мои дети-капельки. Капельки, спускайтесь на землю, побегайте, попрыгайте, скучно вам поодиночке играть, беритесь за руки, собирайтесь вместе. И потекли ручейки, текли, текли и попали в большой океан, а потом вспомнили, что мама-тучка наказала домой вернуться. Солнышко пригрело, стали капельки маленькими (присели), а потом легкими, потянулись вверх, испарились они и прилетели снова к маме-тучке. Капельки, хорошо ли вы себя вели, прохожим за воротник не лезли? Не брызгались? Теперь с мамой побудьте.

3. А теперь, ребята, мы с вами будем исследователями. Приглашаю вас в лабораторию.

Опыт 1.

Перед вами 2 стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика положили соломинки. В каком из стаканчиков они видны? А в каком нет? Почему?

Вывод: Вода прозрачная, а молоко нет.

Опыт 2. Попробуйте через соломинку воду, есть ли у нее вкус? Когда человек хочет пить, он говорит: «Какая вкусная вода!» Хотя на самом деле у нее нет вкуса. Попробуйте для сравнения молоко.

Опыт 3. Сейчас мы с вами узнаем, имеет ли вода запах. Воспитатель дает понюхать стакан с чистой водой и стаканчик с водой с добавлением капельки духов. Вывод: Вода не имеет запаха.

Опыт 4. Перелейте воду из одного стаканчика в другой. Льется ли вода? Почему? Вывод: потому, что она жидкая, ее называют жидкостью. (Повторяют новое слово).

Опыт 5. Взять термос с горячей водой, чтобы дети увидели пар. Поместить над паром зеркало или стекло, рассмотреть капельки воды, сделать вывод: пар – это тоже вода. А из чего состоит снег и лед на улице зимой? Вывод: вода на морозе становится твердой.

Нужно ли беречь воду? Как ее нужно беречь? (Плотно закрывать кран, не засорять водоемы, не расходовать воду зря).

«Лить воду попусту нельзя

Тогда безжизненной станет Земля,

Чтобы жизнь на Земле сохранить

Вовремя кран не забудьте закрыть».

Давайте, пойдем, проверим, как у нас закрыты краны. Не забудьте проверить дома свои краны.