МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №2 Высокогорского муниципального района

Республики Татарстан»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на ШМО  Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | «Согласовано»  Зам. директора по УР \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г | «Утверждаю»  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 |

**Рабочая программа**

по предмету окружающий мир для 2 Г класса

на 2015-2016 учебный год

Разработчик программы:

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Таланова Ольга Юрьевна

**2015 г.**

**Учебно – тематическое планирование**

**Предмет:** Окружающий мир **Класс**: 2 «Г» **Учитель:** Таланова Ольга Юрьевна

**Количество часов:** всего 68 часов; в неделю 2 часа. **Итоговые контрольные работы –** 2 часа.

**Учебник**: Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, –

**Пояснительная записка**

Рабочая программа, разработанная в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области «Естествознание и обществознание (Окружающий мир)», требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, а также планируемыми результатами начального общего образования и учетом возможностей учебно-методической системы «Начальная школа 21 века.

Основная **цель** обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Закон РТ «Об образовании» (в редакции № 68-ЗРТ от 22.07.2013)

# Приказ Министерства образования и науки РТ от 9 июля 2012 г. N 4154/12 "Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования"

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от  17.12.2010 №1897,
2. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"](http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html)
3. Устав муниципального образовательного учреждения «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №2 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»
4. Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Положение о рабочей программе учителя, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования принятое педагогическим советом школы 26 августа 2015г.
6. Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения).
7. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013. Программа, созданная на основе концепции «Начальная школа XXI века».

**Общая характеристика учебного предмета « Окружающий мир».**

Специфика предмета « Окружающий мир» состоит в том, что он имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие , обществоведческие , исторические знания и дает обучающемуся материал естественный и социально- гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Значение курса « Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико- ориентированных знаний о человеке, природе и обществе , учатся осмысливать причинно- следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической культурологической грамотности и соответствующих компетентностей- умение проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей , правила здорового образа жизни . Это позволит учащимся освоить основы адекватного природно- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно- нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно- ценностных ориентаций младшего щкольника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет « Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально- научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ ( метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное , так и социальное благополучие. Курс « Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально- гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета « Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования , а также проблематикой, раскрытой духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными разделами:**« Введение. Что окружает человека», «Кто ты такой», Кто живёт рядом с тобой», «Россия – твоя Родина», «Мы жители Земли», «Природные сообщества», «Природа и человек».**

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.
* Наука как часть культуры , отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
* Гражданственность как личная сопричастность идеям правого государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально- культурного многообразия России и мира.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиции народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно- нравственной консолидации российского общества.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально- нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко- культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Окружающий мир».**

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь **личностных**, **предметных** и **метапредметных** результатов в обучении, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

**Личностные** результаты:

– готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

– высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

– личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками;

– формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;

– воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

– формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменения среды обитания.

**Предметные** результаты:

– осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

– обнаружение и установление элементарных связей и зависимость в природе и обществе;

– овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира;

– расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Метапредметные** результаты:

Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

– под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство);

– под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

– под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

**Содержание**

**Введение. Что окружает человека (1 ч.).** Окружающий мир : неживая природа( солнце, воздух вода и др.); живая природа ( животным, растения, люди) ; предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее , прошлое будущее.

**Кто ты такой (14 ч.).**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать , какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники –органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам ( арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитания у себя организованности, любознательности , желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях( обращение с водой , огнем , электричеством).Помощь человеку , попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

**Кто живёт рядом с тобой (6 ч.).**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи , поколения в семье .Семейное древо , имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится . проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте ,на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым , старым, больным людям, маленьким детям. Доброта , справедливость честность, внимательность , уважение к чужому мнению- правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья – одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться « читать» выражение лица , мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

*Путешествие в прошлое( исторические сведения).*Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

**Россия- твоя Родина(13ч)**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом. Москва- столица Российской федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт- Петербурга. «Золотое Кольцо России» Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое Кольцо России». Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое( исторические сведения)*. Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в 5-9 веках. Занятие славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край- частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудиться. Ценности , которые создает человек в процессе труда. Хлеб- главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей , значение которых возросло в последние годы( экономист, программист)

Мы – граждане России . Как возникло и сто обозначает слово « гражданин». Флаг и герб России. Конституция- главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия \_ многонациональная страна.. Жизнь разных народов России( труд, быт, культура, язык) на примере двух- трех народов.

**Мы – жители земли. (9 ч.).** Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля- планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы .

**Царство природы**. Бактерии. Грибы. Животное и растение – живые существа . Какие животные обитают на земле . Разнообразие животных и растений.

**Природные сообщества( 23ч)**

Среда обитания. Природное сообщество. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные , лиственные, дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие( звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы- обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса..

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар , твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов.( пруд, озеро, океан, море, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга( с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические, и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

**Природа и человек. (2ч)**

Природа как источник пищи, здоровья , различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных .Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое( исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.

**Экскурсии.**

В лес ( лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда ( с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический ( краеведческий) , художественный музеи, на предприятие, в учреждения культуры и быта( с учетом местных условий)

**Национально-региональный** компонент реализуется при изучении тем: «ПДД. Почему нужно быть осторожным?», «Родина – что это значит?», «Прошлое, настоящее, будущее», «Родной край – частица Родины.», «Россия – многонациональная страна».

**Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру во 2 классе.**

К концу обучения во втором классе учащиеся ***научатся***:

* *составлять* небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
* *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
* *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
* *различать(*соотносить)прошлое, настоящее, будущее; год, век( столетие); соотносить событие с его датой;
* *характеризовать* кратко Солнечную систему; *называть* отличия Земли от других планет;
* *называть* царства природы;
* *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
* *моделировать* жизнь сообщества на примерецепи питания;
* *различать* состояния воды как вещества , приводить примеры различных состояний воды;
* *устанавливать* основные признаки разных сообществ; *сравнивать* сообщества;
* *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
* *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания*.*

К концу обучения во ***втором*** классе учащиеся ***смогут научиться***:

* *«читать» информацию*, представленную в виде схемы;
* *воспроизводить* в небольшом рассказе –повествовании( рассказе- описании) изученные сведения из истории Москвы;
* *ориентироваться* в понятиях : «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы». «лекарственные растения», «ядовитые растения»; «плодовые культуры», «ягодные культуры»
* *проводить* несложные опыты и наблюдения( в соответствии с программой);
* *приводить* примеры растений и животных из Красной книги России( на примере своей местности).

**Планирование основных разделов учебного материала.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Количество часов |
| 1. | Введение. Что нас окружает? | 1 |
| 2. | Кто ты та­кой? | 14 |
| 3. | Кто живет рядом с тобой | 6 |
| 4. | Россия – твоя Родина  Контрольная работа. | 12  1 |
| 5. | Мы жители – Земли. Проектная работа. | 9 |
| 6. | Природные сообщества  Итоговая контрольная работа. | 22  1 |
| 7. | Природа и человек. Исследовательская работа. | 2 |
| 8. | Итого. | 68 |

В конце года предусмотрена **комплексная работа**, включающая систему заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Календарно-тематическое планирование по предмету окружающий мир во 2 Г классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | Тема урока | Характеристика видов деятельности учащихся | | | | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Дата проведения | | | | | | | | | | | | | | | | Примечание | | | |
| предметные | | | | | метапредметные УУД: регулятивные (р)  познавательные (п) коммуникативные (к) | | | | | | Личностные УУД | | | | | | | | | | План | | | | | | | | | Факт | | | | | | |  | | | |
| ***Введение. 1 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 1 | Что окружает человека. | | | *«Читать»* информацию, представленную в виде схемы. *Сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сходства и различия. | | | | *научатся:* отличать, какие объекты относятся к живой и неживой природе; | | | | | *р*: выполняют задания в соответсвии с поставленной целью; *п:* уточняют понятия «объект природы», «живая и неживая природа»; *к:* рассказывают о мире с опорой на материал учебника. | | | | | | самоопределение - принимают и осваивают социальную роль обучающегося; | | | | | | | | | | 5.09 | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| ***Кто ты та­кой? 14ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 2 | | Я, ты, он, она... Все мы люди. | | *Характеризовать* биологическую сущность человека. | | | | *научатся:* различать, что создано природой, а что руками человека; | | | | | р: отвечают на поставленные вопросы; п: выделяют и формулируют познавательную цель; к: строят сообщения в соответсвии с учебной задачей. | | | | | | оценивают эмоционально-эстетические впечатления от встречи с друзьями. | | | | | | | | | | 7.09 | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 3 | | Наши помощники – органы чувств. | | *Описывать* кратко особенности разных органов чувств. | | | | *научатся:* определять органы чувств и их необходимость в жизни человека; | | | | | р: контролируют выполнение действий; п: повторяют и расширяют сведения об органах чувств человека; к: формулируют собственное мнение и позицию; | | | | | | ориентируются в поведении на моральные нормы, принятые в обществе | | | | | | | | | | 12.09 | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 4 | | Наши помощники – органы чувств | | *Сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией. | | | | *научатся:* определять органы чувств и их необходимость в жизни человека; | | | | | р: контролируют выполнение действий; п: повторяют и расширяют сведения об органах чувств человека; к: формулируют собственное мнение и позицию; | | | | | | ориентируются в поведении на моральные нормы, принятые в обществе | | | | | | | | | | 14.09 | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 5 | | Поговорим о здоровье. | | Научить понимать, что такое здоровье, что хороший показатель органов чувств является показателем здоровья | | | | *получат возможность научиться:* заботиться о своем здоровье; | | | | | р: соблюдают правила поведения на уроке; п: осуществляют смысловое чтение; к: координируют и принимают позицию партнера во взаимодействии; | | | | | | осознают ответственность человека за общее благополучие; | | | | | | | | | | 19.09 | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 6 | | Поговорим о здоровье. Как меньше болеть. | | Научить понимать, что такое здоровье, что хороший показатель органов чувств является показателем здоровья | | | | *получат возможность научиться:* заботиться о своем здоровье; | | | | | р: соблюдают правила поведения на уроке; п: осуществляют смысловое чтение; к: координируют и принимают позицию партнера во взаимодействии; | | | | | | осознают ответственность человека за общее благополучие; | | | | | | | | | | 21.09 | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 7 | | Режим дня. Чтобы не уставать. | | *Анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника. | | | | *научатся:* составлять режим дня, организовывать свой отдых; | | | | | р: контролируют и оценивают свои действия при работе с наглядно-образным материалом; п: используют общие приемы решения учебных задач; к:договариваются о распределении функций; | | | | | | осознают значение учебной деятельности; | | | | | | | | | | 26.09 | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 8 | | Режим дня. Поговорим о часах. | | *Анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника. | | | | *научатся:* составлять режим дня, организовывать свой отдых; | | | | | р: контролируют и оценивают свои действия при работе с наглядно-образным материалом; п: используют общие приемы решения учебных задач; к:договариваются о распределении функций; | | | | | | осознают значение учебной деятельности; | | | | | | | | | | 28.09 | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 9 | | Физическая культура. Быть сильным и выносливым. | | *Характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания | | | | *научатся:* понимать важность развития физических способностей; | | | | | р: действуют в учебном сотрудничестве с принятой ролью п: осознают необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты; к: предлагают помощь в сотрудничестве; | | | | | | следуют нормам здоровьесберегающего поведения; находят выход их спорных ситуаций; | | | | | | | | | | 3.09 | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 10 | | Закаляться может каждый. | | *Характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания | | | | *научатся:* применять на практике виды про-цедур*.* | | | | | р: действуют в учебном сотрудничестве с принятой ролью п: осознают необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты; к: предлагают помощь в сотрудничестве; | | | | | | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | | | | | | | | | | 5.10 | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 11 | | Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища? | | *Различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. | | | | *научатся:* определять понятия «белки», «жиры», «углеводы», «минеральные соли», «витамины» | | | | | р: выполняют задание в соответствии с поставленной целью п: знают названия полезных и вредных для здоровья продуктов; к: строят понятные для партнера высказывания; | | | | | | принимают установку на здоровый образ жизни; | | | | | | | | | | 10.10 | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 12 | | Почему нужно правильно питаться. О витаминах. | | *Составлять* схему «Ка-кие витамины нужны организму?». | | | | *научатся:* различать продукты и содержащиеся в них витамины. | | | | | р: выполняют задание в соответствии с поставленной целью п: знают названия полезных и вредных для здоровья продуктов; к: строят понятные для партнера высказывания; | | | | | | принимают установку на здоровый образ жизни; | | | | | | | | | | 12.10 | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 13 | | Умеем ли мы есть? | | *Рассматривать и обсуждать* иллюстрации и текст в учебнике. | | | | *научатся:* Отработать раннее изученные понятия. | | | | | р: выполняют задание в соответствии с поставленной целью п: знают названия полезных и вредных для здоровья продуктов; к: строят понятные для партнера высказывания; | | | | | | принимают установку на здоровый образ жизни; | | | | | | | | | | 17.10 | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 14 | | Почему нужно быть осторожным? (о правилах дорожного движения) | | *Реализовывать* в учебных, игровых и жизненных ситуациях правила поведения при возникающих опасностях. | | | | *научатся:* соблюдать правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках; | | | | | р: выполняют учебные действия в умственной форме п: анализируют путь от дома до школы; замечают опасные участки; к: обсуждают правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. | | | | | | осознают ответственность человека за общее благополучие; | | | | | | | | | | 19.10 | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 15 | | Почему нужно быть осторожным? О чем  рассказывают дорожные знаки? | | *Реализовывать* в учебных, игровых и жизненных ситуациях правила поведения при возникающих опасностях. | | | | *научатся:* соблюдать правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках; | | | | | р: выполняют учебные действия в умственной форме п: анализируют путь от дома до школы; замечают опасные участки; к: обсуждают правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. | | | | | | осознают ответственность человека за общее благополучие; | | | | | | | | | | 24.10 | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| ***Кто живет рядом с тобой 6 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 16 | | Что такое семья? | | *Составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. | | | | | *научатся:* понимать, что семья – это коллектив близких людей; | | | | р: готовят рабочее место для выполнения разных видов работ; п: применят для решения задач логические действия; к: строят понятные для партнера высказывания; | | | | | | | проявляют ценностное отношение к природному миру; | | | | | | | | | 26.10 | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 17 | | Чем занимается семья в свободное время. | | *Составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. | | | | | *научатся:* понимать, что семья – это коллектив близких людей; | | | | р: готовят рабочее место для выполнения разных видов работ; п: применят для решения задач логические действия; к: строят понятные для партнера высказывания; | | | | | | | проявляют ценностное отношение к природному миру; | | | | | | | | | 9.11 | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 18 | | Домашнее хозяйство. | | *Обсуждать вопрос:* «Существует ли «женский» и «мужской» труд?». | | | | | *научатся:* называть профессии родителей, уметь трудиться | | | | р: адекватное использование речи, коррекция. ; п: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. к: строят понятные для партнера высказывания; | | | | | | | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | | | | | | | | | 14.11 | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 19 | | Можно ли изменить себя. | | *Характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. | | | | | *научатся:* наблюдать за своим настроением и самочувствием, анализировать его; | | | | р: планируют и контролируют свои действия; п: используют знако-символические средства; к: координируют и принимают позицию партнера во взаимодействии; | | | | | | | понимают чувства других людей и сопереживают им; | | | | | | | | | 16.11 | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 20 | | О правилах поведения. | | *Реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях | | | | | *научатся:* соблюдать правила поведения в обществе; | | | | р: вносят необходимые коррективы во время урока; п: повторяют и расширяют сведения о правилах поведения человека в обществе к: формулируют собственное мнение и позицию; | | | | | | | ориентируются в поведении на моральные нормы, принятые в обществе; | | | | | | | | | 21.11 | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 21 | | Правила поведения. Какие бывают правила. | | *Реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. | | | | | *научатся:* соблюдать правила поведения в обществе; | | | | р: вносят необходимые коррективы во время урока; п: повторяют и расширяют сведения о правилах поведения человека в обществе к: формулируют собственное мнение и позицию; | | | | | | | ориентируются в поведении на моральные нормы, принятые в обществе; | | | | | | | | | 23.11 | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| ***Россия – твоя Родина 13 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 22 | | | Родина – что это значит. | | *Ориентироваться* в понятии «Родина», приводить примеры «Родина». | | | | | | *научатся:* определять слово «родина», «отчизна», «родная сторона»; | | | р: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; п: уточняют название нашей страны; к: предлагают помощь в сотрудничестве; | | | | | | осознают гуманистические и демократические ценности российского общества | | | | | | | | | 28.11 | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 23 | | | Прошлое, настоящее, будущее. | | *Познакомиться* с историей своей Родины- прошлым, вызвать чувство гордости за героическое прошлое страны. | | | | | | *научатся:* понимать, что история изучает прошлое, как ученые изучают прошлое; | | | р: принимают учебно-познавательную задачу и сохраняют ее; п: выделяют и формулируют познавательную цель; к: планируют учебное сотрудничество-договариваются; | | | | | | ориентируются в поведении на моральные нормы, принятые в обществе; | | | | | | | | | 30.11 | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 24 | | | Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась? | | *Познакомиться* с историей своей Родины- прошлым, вызвать чувство гордости за героическое прошлое страны. | | | | | | *научатся:* понимать, что история изучает прошлое, как ученые изучают прошлое; | | | р: принимают учебно-познавательную задачу и сохраняют ее; п: выделяют и формулируют познавательную цель; к: планируют учебное сотрудничество-договариваются; | | | | | | ориентируются в поведении на моральные нормы, принятые в обществе; | | | | | | | | | 5.12 | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 25 | | | Москва – столица России. | | *Воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные историей Москвы. | | | | | | *научатся:* перечислять достопримечательности столицы нашей Родины; узнают об истории строительства российско столицы; | | | | р: планируют и контролируют свои действия; п: имеют представления о достопримечательностях Москвы; к: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; | | | | | | понимают чувства других людей и сопереживают им; | | | | | | | | | 7.12 | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 26 | | | Города России. | | *Знать* самые известные города России. | | | | | | *научатся*: пользоваться дополнительными источниками информации; | | | | р: готовят рабочее место для выполнения разных видов работ; п: применяют для решения задач логические действия; к: строят понятные для партнера высказывания; | | | | | | осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; | | | | | | | | | 12.12 | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 27 | | | Родной край – частица Родины. | | *Различать* основные достопримечательности родного края и описывать их. | | | | | | *научатся:* рассказывать о своем крае, используя дополнительные источники информации; | | | | р: контролируют выполнение действий, п: повторяют и расширяют сведения о своей малой Родине; к: формулируют собственное мнение и позицию; | | | | | | ориентируются в поведении на моральные нормы, принятые в обществе; | | | | | | | | | 14.12 | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 28 | | | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие. | | *Реализовать* свои знания и умения на практике. | | | | | | *научатся:* преобразовывать ранее полученную информацию в соответствии заданием; | | | | р: совместно с учителем формулируют учебную проблему; п: отбирают необходимые источники информации; к: оформлять свои мысли в письменной форме; | | | | | | | осознают значение учебной деятельности; | | | | | | | | 19.12 | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 29 | | | Как трудятся россияне. | | *Познакомить* с профессиями в нашей стране. | | | | | | *научаться:* понимать, что труд необходим для жизни и благополучия людей; | | | | р: контролируют и оценивают свои действия при работе с материалом; п: используют общие приемы решения учебных задач; к: договариваются о распределении функций и ролей; | | | | | | | осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; | | | | | | | | 21.12 | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 30 | | | О занятиях наших предков. | | *Познакомить* с профессиями в нашей стране. | | | | | | *научаться:* понимать, что труд необходим для жизни и благополучия людей; | | | | р: контролируют и оценивают свои действия при работе с материалом; п: используют общие приемы решения учебных задач; к: договариваются о распределении функций и ролей; | | | | | | | осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; | | | | | | | | 26.12 | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 31 | | | Все профессии важны. | | *Способствовать* пониманию важности любого труда. | | | | | | *научатся:* понимать, что трудом человека создаются ценности культуры; | | | | р: соблюдают правила поведения на уроке; п: определяют время по часам как условие организации труда и отдыха; к: строят монологические высказывания; | | | | | | | | принимают образ «хорошего ученика»; | | | | | | | | 11.01 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 32  33 | | | Мы – граждане России. Права граждан России. | | *Ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»:  *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребёнка.  *Знать* флаг и герб России. | | | | | | *научатся:* определять основные права и обязанности граждан РФ | | | | р: действуют в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; п: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; к: предлагают помощь в сотрудничестве; | | | | | | | | | проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях; | | | | | | | | 16.01 | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| Мы граждане России. Права детей – граждан России. | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 34 | | | Россия – многонациональная страна. | | *научатся:* определять некоторые обычаи и традиции народов нашей страны | | | | р: : совместно с учителем формулируют учебную проблему; п: отбирают необходимые источники информации; к: оформлять свои мысли в письменной форме; | | | | | | | | | принимают образ «хорошего ученика»; | | | | | | | | 18.01 | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| ***Мы жители – Земли 9 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 35 | | | Твоё первое знакомство со звёздами. | | | *Характеризовать* кратко Солнечную систему; | | | | | *научатся:* понимать, что звезды имеют разный цвет, а Земля отличается от других планет, а Луна является спутником Земли; | | | | р: планируют и контролируют свои действия; п: осуществляют смысловое чтение; к: проявляют активность во взаимодействии для решения различных задач; | | | | | | | | | осознают ответственность человека за общее благополучие; | | | | | | | | 23.01 | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 36 | | | «Что входит в Солнечную систему?», | | | 25.01 | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 37 | | | Земля – планета солнечной системы. | | | *Выделять* отличия Земли от других планет Солнечной Системы. | | | | | *получают возможность узнать:* что думали люди о Солнечной системе в разные исторические эпохи; | | | | р: соблюдают правила поведения на уроке; п: используют знаково-символические средства для решения задач; к: координируют и принимают позицию партнера во взаимодействии; | | | | | | | | | | понимают чувства других людей и сопереживают; | | | | | | | | 30.01 | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 38 | | | Чем Земля отличается от других планет? | | | 1.02 | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 39 | | | В некотором царстве… | | | *Называть* царства природы. | | | | | *научатся:* определять четыре царства живой природы; | | | | р: контролируют и оценивают свои действия при работе с материалом; п: применяют для решения задач логические действия; к: формулируют собственное мнение и позицию; | | | | | | | | | | ориентируются в поведении на моральные нормы, принятые в обществе; | | | | | | | | 6.02 | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 40 | | | Грибы. | | | *Выделять* отличительные признаки грибов. | | | | | *научатся:* различать съедобные и несъедобные грибы; | | | | р: совместно с учителем формулируют учебную проблему; п: отбирают необходимые источники информации; к: договариваются о распределении функций и ролей; | | | | | | | | | | осознают значение учебной деятельности; | | | | | | | | 8.02 | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 41 | | | Какие животные живут на Земле. | | | *Описывать* признаки животного и растения как живого существа. | | | | | *научатся:* пользоваться дополнительными источниками информации; | | | | р: готовят рабочее место для выполнения разных видов работ; п: используют общие приемы решения учебных задач; к: оформлять свои мысли в письменной форме; | | | | | | | | | | | проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях; | | | | | | | | 13.02 | | | | | | | |  | | | |  | | |
| 42 | | | Разнообразие растений. | | | *Определять* разнообразие растительного мира. | | | | | *научатся:* соблюдать правила поведения в обществе; | | | | р: планируют и контролируют свои действия; п: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; к: строят монологические высказывания; | | | | | | | | | | | принимают образ «хорошего ученика»; | | | | | | | | 15.02 | | | | | | | |  | | | |  | | |
| 43 | | | Условия роста и развития растений. | | | 20.02 | | | | | | | |  | | | |  | | |
| ***Природные сообщества 23 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 44 | | | Среда обитания – что это такое. | | *Различать* понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. | | | | | | *научатся:* различать природные сообщества; | | | | р: составляют план решения проблемы совместно с учителем; п: ориентируются в своей системе знаний; к: читают вслух и про себя тексты учебников; | | | | | | | | | | | | ориентируются в поведении на моральные нормы, принятые в обществе; | | | | | | | | 22.02 | | | | | | |  | | | |  | | |
| 45 | | | Лес и его обитатели. | | *Различать* этажи леса: называть особенности каждого этажа. | | | | | | *научатся:* различать разные виды леса; | | | | р: соблюдают правила поведения на уроке; п: применяют для решения задач логические действия; к: координируют и принимают позицию партнера во взаимодействии; | | | | | | | | | | | | понимают чувства других людей и сопереживают им; | | | | | | | | 27.02 | | | | | | |  | | | |  | | |
| 46 | | | Деревья леса. | | *Узнавать* в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края). | | | | | | *научатся:* определять лесные ярусы( нижний, средний, верхний) | | | | р: совместно с учителем формулируют учебную проблему; п: используют знаково-символические средства для решения задач; к: строят монологические высказывания; | | | | | | | | | | | | осознают ответственность человека за общее благополучие; | | | | | | | | 29.02 | | | | | | |  | | | |  | | |
| 47 | | | Кустарники леса. | | *Узнавать* в реальной обстановке и на рисунке кустарники, которые встречаются в лесу. | | | | | | *научатся:* определять растения, относящиеся ко второму ярусу; | | | | р: вносят необходимые коррективы; п: отбирают необходимые источники информации; к: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; к: предлагают помощь в сотрудничестве; | | | | | | | | | | | | осознают значение учебной деятельности; | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | |
| 48 | | | Травянистые растения леса. | | *Конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. | | | | | | *научатся:* определять ярус леса, на котором растут травянистые растения; | | | | р: планируют и контролируют свои действия; п: применяют для решения задач логические действия; к: договариваются о распределении функций и ролей; | | | | | | | | | | | | осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | |
| 49 | | | Лесная аптека. | |  | | | | | | |  | | | |  | | |
| 50 | | | Животные леса. | | *Создать* условия для углубления представлений о животных леса. | | | | | | *научатся:* определять, где и как животные строят себе жилища; | | | | р: вносят необходимые коррективы; п: применяют для решения задач логические действия; к: строят понятные для партнера высказывания; | | | | | | | | | | | | осознают значение учебной деятельности; | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | |
| 51 | | | Птицы – лесные жители. | | *Знать* особенности лесных птиц. | | | | | | *научатся:* определять особенности строения тела и птиц и их поведения; | | | | р: действуют в учебном сотрудничестве; п: используют общие приемы решения учебных задач; к: договариваются о распределении функций и ролей; | | | | | | | | | | | | проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях; | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | |
| 52 | | | Пресмыкающиеся леса. | | *Составлять* небольшое описание на тему «Лес - сообщество». | | | | | | *научатся:* определять внешний вид, особенности и повадки пресмыкающихся и насекомых; | | | | р: соблюдают правила поведения на уроке; п: применяют для решения задач логические действия; к: координируют и принимают позицию партнера во взаимодействии; | | | | | | | | | | | | принимают образ «хорошего ученика»; | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | |
| 53 | | | Насекомые леса. | |  | | | | | | |  | | | |  | | |
| 54 | | | Проектная работа «Экологические связи в природе». | | *Моделировать* на примере цепи питания жизнь леса. | | | | | | *научатся:* узнавать экологические связи в природе; | | | | р: совместно с учителем формулируют учебную проблему; п: используют знако-символические средства; к: строят монологические высказывания; | | | | | | | | | | | | ориентируются в поведении на моральные нормы, принятые в обществе; | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | |
| 55 | | | Вода и водные жители. | | *Определять* жителей водного пространства. | | | | | | *научатся:* ценить роль воды в природе; | | | | р: планируют и контролируют свои действия; п: контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; к: строят монологические высказывания; | | | | | | | | | | | | осознают ответственность человека за общее благополучие; | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | |
| 56 | | | Что мы знаем о воде. | | *Проводить* несложные опыты по определению свойств воды для углубления знаний о природе. | | | | | | *научатся:* понимать, что вода одна из самых важных в природе веществ; | | | | р: составляют план решения проблемы совместно с учителем; п: применяют для решения задач логические действия; к: строят понятные для партнера высказывания; | | | | | | | | | | | | | осознают значение учебной деятельности; | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | |
| 57 | | | Что такое река и кто там обитает. | | *Отличать* водоём как сообщество от других сообществ; | | | | | | *научатся:* характеризовать реки- природные водотоки; | | | | р: выполняют задания в соответствии с поставленной целью; п: выделяют и формулируют познавательную цель; к: формулируют собственное мнение и позицию; | | | | | | | | | | | | | осознают ответственность человека за общее благополучие; | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | |
| 58 | | | Болото и река – пресные водоёмы. | |  | | | | | | |  | | | |  | |
| 59 | | | Обитатели пресных водоёмов. | | *Уточнить* разнообразие жителей водоемов. | | | | | *научатся:* называть рыб, живущих в пресноводных водоемах; | | | | | | р: действуют в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; п: выделяют и формулируют познавательную цель; к: договариваются о распределении функций и ролей; | | | | | | | | | | | | проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях; | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | |
| 60 | | | Водоплавающие жители. Растения пресных водоёмов. | |  | | | | | | |  | | | |  | |
| 61 | | | Обитатели соленых водоемов. | | *Кратко характеризовать* особенности соленых водоемов. | | | | | *научатся:* называть обитателей, живущих в соленых водоемах; | | | | | | р: совместно с учителем формулируют учебную проблему; п: ориентируются в своей системе знаний; к: предлагают помощь в сотрудничестве; | | | | | | | | | | | | понимают чувства других людей и сопереживают им; | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | |
| 62 | | | Луг и его обитатели. Растения луга. | | *Узнавать* в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. *Приводить* примеры лекарственных растений луга. *Описывать* представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). | | | | | научатся: понимать, что луг – это сообщество животных и растений; | | | | | | р: принимают учебно-познавательную задачу и сохраняют ее до конца учебных действий; п: повторяют и расширяют сведения об обитателях луга; к: планируют учебное сотрудничество – договариваются, приходят к общему решению в совместной деятельности; | | | | | | | | | | | | ориентируются в поведении на моральные нормы, принятые в обществе; | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | |
| 63 | | | Луг и его обитатели. Животные луга. | |
| 64 | | | Поле и его обитатели. | | *Приводить* примеры культур, выращиваемых на полях. *Отличать* поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. | | | | | *научатся:* понимать, что поле – природное сообщество, за которым ухаживает человек; | | | | | | р: вносят необходимые коррективы; п: выделяют и формулируют познавательную цель; к: строят понятные для партнера высказывания; | | | | | | | | | | | | ориентируются в поведении на моральные нормы, принятые в обществе; | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | |
| 65 | | | Итоговая контрольная работа за курс 2 класса. | | *«Читать»* информацию, представленную в виде схемы. С помощью неё показать свои знания и умения | | *научатся:* выполнять контрольные задания за курс 2 класса; | | | | | р: самостоятельно формулируют цели урока после обсуждения; п: отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации; к: оформляют свои мысли в письменной форме; | | | | | осознают значение учебной деятельности; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  |
| 66 | | | Сад и его обитатели. | | *Различать* плодовые и ягодные культуры. *Описывать* сезонный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям). | | *научатся:* определять, что сад – природное сообщество растений и животных, за которым ухаживает человек; | | | | | р: выполняют задания в соответствии с поставленной целью; п: выделяют и формулируют познавательную цель; к: сотрудничают, проявляя активность во взаимодействии для решения познавательных задач; | | | | | отмечают то, что особенно нравится, принимают ценности мира; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  |
| ***Природа и человек 2 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 67 | | | «Человек – часть природы». Исследовательская работа. | | *Составлять* небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. | | | | | | научатся: проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, создавать иллюстрационный текст; | | | | р: самостоятельно составляют план решения проблемы; п: отбирают необходимые для решения проблемы источники информации; к: доносят свою позицию до других; сравнивают и группируют свои мысли, факты и явления | | | понимают чувства других людей и сопереживают им. Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  |
| 68 | | | Будем беречь нашу Землю. «Красная книга». | |  | | | | | | |  | | | |  |

**Перечень литературы и средств обучения**

1. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, – 2011.
2. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009 г.).
5. Окружающий мир. Электронный ресурс на CD к программе 1-4. – М.: Вентана-Граф, 2013.

***Материально-техническое оснащение:***

* таблицы, иллюстрирующие различные объекты природы и социума;
* наглядно-иллюстративный материал (животные, птицы, рыбы, насекомые и др.);
* глобус, компас, микроскоп;
* модели форм поверхности Земли;
* модели систем органов организма человека;
* гербарии, муляжи (овощи, фрукты, грибы).