**МБОУ «Пустошкинский центр образования» дошкольное отделение**

**«Детский сад комбинированного вида «Светлячок»**

**182300, г.Пустошка, ул. Октябрьская д. 20. тел/факс (81142) 2-17-23,**

**электронная почта** [**lyubov-sokolova-2012@mail.ru**](http://e.mail.ru/cgi-bin/msglist)

**Конспект занятия**

**педагога-психолога**

**в подготовительной группе**

**“Волшебная страна”**

Составила: педагог-психолог

**Соколова Любовь Андреевна**

2015 г

г.Пустошка

**Цели:** закрепление знаний детей об основных эмоциях человека (ра­дость, страх, интерес, удивление, гнев, спокойствие); развитие эмоциональной составляющей личности: творческих способностей ребенка, познавательного интереса; обогащение сенсорного опыта; форми­рование основ саморегуляции.

**Оборудование:** письмо в конверте, свеча, картинки гномов с разными эмоциями; аудиозапись музыки, медали.

**Ход занятия:**

**Педагог-психолог:**

*(Дети проходят в центр зала, встают в круг)*

Здравствуйте, друзья! Сегодня к нам в детский сад пришло письмо. На конверте написано: от королевы Эмоций, ребятам подготовительной группы *(открываем конверт)*. Нас приглашают в Волшебную страну, где правит королева Эмоций. Скажите, ребята, какие вы знаете?

*Дети отвечают*

**Педагог-психолог:**

Правильно. Верные подданные королевы — разные эмоции. А различить их нам помогут сказочные гномы, которые тоже живут в той волшебной стране. Они расскажут нам о разных эмоциях: про радость, страх, удивление, спокойствие, гнев. Нам предстоит необыкновенное путешествие. Мы отправляемся в «Волшебную страну».

Поможет нам попасть туда

Горящая, волшебная свеча. *(Зажигается свеча, звучит музыка)*

Передай свечу по кругу

Свет не погаси,

Заветные слова друг другу

Ты громко повтори:

**«Волшебная свеча гори**

**В страну эмоций унеси».**

*(Дети повторяют друг за другом по кругу)*

Вот мы и в Волшебной стране.

*(Горящая свеча ставится на подставку. Дети садятся на стульчики).*

**Педагог-психолог:**

Отгадайте, ребятишки,  
И девчонки, и мальчишки,

Эмоцию какую

Сейчас вам покажу я?

*(Звучит радостная музыка. Достаю картинку гнома с эмоцией радости)*

*Ответы детей*

**Педагог-психолог:** правильно, это радость! Предлагаю вам изобразить, как вы радуетесь при встрече с мамой, когда вам дарят подарки, когда вы идете в цирк. Хорошо.

Радость в гости к нам пришла

И игру нам принесла,

Позовем скорее в круг

И друзей, и подруг!

**Игра "Да" и "Нет"**

*Дети встают в круг и берутся за руки, педагог — в центре. Он объясняет задание: если они согласны с утверждениями, то поднимают руки вверх и кричат "Да", если не согласны, опускают руки вниз и кричат "Нет".*

**Педагог-психолог:**

Есть ли в небе птицы?

Есть ли шерсть у львицы?

Есть ли крылья у теленка?

Есть ли клюв у поросенка?

Есть ли капля у воды?

Есть ли двери у норы?

Есть ли хвост у петуха?

Есть ли рифма у стиха?

Есть ли глаз у скрипки?

Есть ли тут ошибки?

**Педагог-психолог:**

Молодцы, вы были внимательными, проходите на место.

На гнома посмотрите.

Эмоцию мне назовите…

*(Звучит гневная музыка.* *Достаю картинку гнома с эмоцией гнева)*

*Ответы детей*

**Педагог-психолог:** правильно, это гнев!

Я **–** страшный гнев,

Я – злостный гнев!

От гнева на моих губах

Всегда вскипает пена!.

Когда я злюсь – я так кричу

Дрожат вокруг все стены.

**Беседа о добрых и злых людях**

Кого называют злым? А кого добрым?

Давайте посмотрим фрагмента мультфильма «Приключения кота Леопольда» (*«Доктор предлагает коту выпить таблетку «Озверина», чтобы тот смог «усмирить» несносных мышат)*

**Обсуждение**

* Что случилось с добрым котом Леопольдом? Как вы догадались?
* Как вел себя Леопольд, пока действовал «Озверин»?
* Кто вам больше нравится в мультфильме: кот Леопольд или мышата?
* Каким лучше быть добрым или злым?

Давайте изобразим сердитых мышат, а теперь доброго кота Леопольда

**Педагог-психолог:**

Идет гномик к нам другой.

Посмотрите, он какой?

*(Звучит страшная музыка.* *Достаю картинку гнома с эмоцией страха)*

*Ответы детей*

**Педагог-психолог:** правильно, это страх! Ребята, а как можно заметить, что человек испугался?

*Ответы детей*

**Этюд «Ночные звуки»**

Сейчас я вам расскажу одну историю, а вы попробуете ее разыграть, как настоящие актеры. *(Котенок встает в центр круга, ему одевается шапочка, остальные повторяют движения за педагогом).*

Котенок убежал из дома, ночь застала его в лесу.

Поднялся ветер *(сильно дуют на котенка)*

Пошел дождь *(звучит запись грозы, дети хлопают в ладоши и приговаривают «Кап-кап»,*

Котенок испугался и съежился *(котенок садится на корточки)*

Деревья громко стали скрипеть и гнуть ветки под напором ветра почти до земли *(дети машут руками и наклоняются в разные стороны)*

Перекликались филины «У-У» *(дети ухают У-У*)

Завывали волки «У-у-у-у» *(дети воют у-у-у-у)*

Где-то рычал медведь «э-э-э» *(дети рычат низким голосом э-э-э, музыка затихает»*

Солнце поднимается, утро начинается, кончилась гроза. Котенок встал, увидел тропинку и прибежал домой. Все обрадовались котенку, стали ему улыбаться, гладить, обнимать, похлопывать по плечу *(дети радуются)*

Молодцы, ребята, вы были как настоящие актеры. Проходите на свои места.

**Педагог-психолог:**

На гномика взгляните,

Эмоцию определите…

*(Звучит необычная музыка.* *Достаю картинку гнома с эмоцией удивление)*

*Ответы детей*

**Педагог-психолог:** правильно, это удивление!

У нас ребята знают такие стихотворения,

Которые вызовут у всех удивление!

***1 ребенок*** Рано утром, вечерком

Поздно на рассвете,

Ехал дяденька верхом

В пряничной карете.

**2 ребенок** А за ним во всю прыть,

Прыгая шагами,

Волк старался переплыть

Миску с пирогами

**3 ребенок** Заяц на небо взглянул-

Там землетрясенье,

И из тучи на него

Капнуло варенье.

**4 ребенок** Спит в речушке рыболов,

Собирает сыр с кустов.

**5 ребенок** С зайцами пасут коров,

На лугу доят волов.

**6 ребенок** В пляс пускается медведь,

Стали тыквы песни петь.

**7-й ребенок** Косят косари леса!

На снегу лежит роса!

**8-й ребенок**А луна нам утром светит!

Д**ети хором**И конфет не любят дети!

**Педагог-психолог:**

Вот это да!

А бывает так друзья?

*Дети садятся на место.*

Давайте покажем, как мы удивляемся

**Педагог-психолог:**

Отгадайте, ребятишки,  
И девчонки, и мальчишки,

Эмоцию какую

Сейчас вам покажу я?

*(Звучит спокойная музыка.* *Достаю картинку гнома с эмоцией спокойствие)*

*Ответы детей*

**Педагог-психолог:** правильно, это спокойствие!

По безмятежной глади моря

Спокойно парусник плывет.

Спокойствие царит повсюду.

Добро пожаловать!

Оно нас ждет.

Упражнение «На пляже»

Давайте спокойно ляжем на ковер спиной. Закроем глаза и послушаем шум моря.

*Включается аудиозапись аутотренинга, дети располагаются свободно на ковре, педагог помогает расслабиться.*

А теперь можете открыть глаза и сесть. Мы в детском саду.

**Педагог-психолог:**

Вот и кончилось занятье,

Наступил прощанья час.

Вы скажите откровенно

Вам понравилось у нас?

*Ответы детей*

**Педагог-психолог:**

Давайте вспомним, какие эмоции живут в волшебной стране?

*(Дети вспоминают.)*

**Педагог-психолог:**

Подошло к концу наше приключение.

Королева эмоций дает вам наставление:

Быть добрым, без каприз

И дарит вам сюрприз.

*(Детям раздаются подарки)*

Пора нам возвращаться

Осталось попрощаться!

*Дети вместе задувают свечу.*

В путь!

*(Звучит музыка. Дети машут рукой, прощаются)*