**Технологическая карта урока**

**ПРЕДМЕТ: Русский язык**

**УМК: «Планета Знаний» (Русский язык – Л. Я. Желтовская, О.Б. Калинина)**

**Класс: 2-Б**

**Учитель: Гурина Нина Юрьевна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Решаемые проблемы.****Цель деятельности учителя** | **понятия** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** |
| **предметные**  | **универсальные учебные действия(УУД)** | **личностные**  |
| **Проверочная работа** по теме «Повторение изученного в первом классе».Анализ и коррекция. *(контроль и оценка знаний)* | **Проблема:**Как проверить сформированность и прочность умений, приобретенных ранее.**Цель*:*** *учить видеть орфограммы, применять на письме изученные орфограммы* учить выполнять работу комплексного характера выписывать ответ на вопрос, выявлять языковые средства, формировать ответ на вопрос, письменно оформлять его | Орфограмма Текст. Предложение. Слово.Слова-названия предметов, признаков, действийПисьменный ответ на вопрос. Орфографическая зоркость | *Научатся:* работать с информацией, представленной в виде текста и заданий; решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений: понимать тему, выявлять ключевые слова текста, выбирать запрашиваемый материал | ***Регулятивные*** *–* поэтапно контролировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.**Познавательные:**Научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданийнаучатся осуществлять синтез как составление целого из частей;находить, сравнивать, классифицировать части речи***Коммуникативные*** *–* контролировать действия партнера; правильно реагировать на ошибку | Умеют стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем; ориентированы на принятие образца «хорошего ученика» |
|  | **Межпредметные связи:** русский языклитературное чтение окружающий мир |  |  |  |  |

**Характеристика этапов урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.****Цель данного этапа** | **Деятельность учителя** | **Характеристика деятельности ученика** | **Содержание учебного материла** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  | **УУД** |
| I Самоопределение к деятельности.**Цель –** мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. | Проверяет готовность к уроку детей.Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне Картина осени: -краски -звуки -настроение -тёплый день и т.д | Контролирует и оценивает свою готовность к уроку. | - | - | **Личностные:** положительная мотивация и настрой на урок.**Регулятивные:**Самоконтроль. **Коммуникативные:**владение диалоговой формой речи. |
| II Актуализация знаний.**Цель-**Повторение изученного материала. | Составление предложения «Какая прекрасная осень» -Какой знак препинания можно поставить в конце предложения? -Составьте предложения о осени.  | Написание знаков препинания в конце предложения, внутри предложения. Интонационное произношение. | чистописание | Повторение: 1.Знаки препинания в конце предложения. 2.Знаки препинания в середине предложения.3.Самопроверка и исправление ошибок. | **Личностные**: проявление познавательного интереса к изучению русского языка.**Регулятивные:** самопроверка;целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено).**Коммуникативные:**владение диалоговой формой речи. |
| III Постановка учебной задачи.**Цель.**Подведение детей к формулированию темы урока.  | - Как правильно нужно написать данное предложение? Все ли слова в предложении пишутся так же, как мы их слышим?-Алгоритм написания предложения. |  |  | Формулируют тему урока. | **Регулятивные:** целеполагание.**Познавательные:** вспоминают орфограммы **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества совместно с учителем |
| IV Работа по теме урока. Повторение. Закрепление.**Цель.**Закрепить и обобщить знания, полученные в первом классе. | 1. Выявление слуховых и звучащих орфограмм: - Какие орфограммы услышали в данном предложении? -Докажите (произношение не совпадает с написанием)-Что такое предложение? -Запишите предложение: «Какая прекрасная осень!», обращая внимание на: -правильность -грамотность -каллиграфию 2.Словарно- лексическая работа: -Какими словами мы можем выразить красоту, восторг? -Вспомните словарные слова, которые мы изучали? -Почему эти слова называются «Словарные слова? 3.Беседа с учащимися: -Как называется наша страна, в которой мы живём? -А столица нашей Родины?-А граждане нашего государства? -Какой родной язык у россиян?-Вы любите нашу страну? -Расскажите, поделитесь своим мнением. Это очень интересно.4.Физминутка -учитель называет словарные слова, которые называли дети(выборочно), демонстрируя физупражнения. 5.Школа грамотея: (упражнения в выделении орфограмм, безошибочном написании слов и предложений)-Какие вопросы можно поставить (задать) к словам**а)** запись словарных слов, распределяя по столбикам: предмет, признак предмета, действия предмета - Какие слова написали с заглавной буквы? Почему? -Как называются такие слова? -Когда ещё пишется заглавная буква? **б)** работа по развитию речи (обращаемся к таблице и ПАМЯТКЕ):«Какая прекрасная осень» -найти главные слова, подчеркните. -Как найти главные слова в предложении? -Какое главное слово отсутствует в этом предложении? -Назовите слова действия -А какое слово- действие можно подобрать? -Составьте новое предложение (например: «Наступила прекрасная осень»)-Назовите второстепенные слова в данном предложении. -Как вы их нашли? Подчеркнём. -Можно в данном предложении использовать ещё второстепенные слова? -Составьте новое предложение. **в)** написание проверяемых и проверочных слов: -Сколько вы знаете безударных гласных? -Как найти безударную гласную? -Как правильно написать слово с безударной гласной?-Какие парные согласные вы знаете? -По какому признаку они объединены в пары? -Как правильно написать слова с парными согласными? Самостоятельно-Выполняют упр.2(1) по заданию, выделяя орфограммы  -Выполняют упражнение 3 -Прочитайте задание -Расскажите, как будете выполнять данное упражнение (Дети диктуют предложение, учитель записывает предложение с ошибками) -Исправьте ошибки и запишите предложение. -Докажите, что вы правильно написали предложение? | -называют услышанные орфограммы,объясняютЗаписывают предложения под диктовку Самопроверка -называют синонимы-называют словарные слова; - работают с орфографическим словарём -называют орфограммы, которые нужно запомнить (слабая позиция) -называют -называют словарные слова: Родина Россия, РФ, народ, столица-Москва, город Жуковский, русский язык, россияне -устно составляют предложения, например «Россия- Родина моя»-выполняют физические упражнения, показывая деления слов на слоги и перенос слов-обобщают знания по правописанию слов и предложений, выделяя главные слова и второстепенные, отвечающие на вопросы: -кто? что? -какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? и др.-записывают слова и предложения, выделяя орфограммы; -дают определения: имя собственное и нарицательное)-использовать схему написание слов с безударной гласной и парными согласнымисамопроверка-объясняют последовательность выполнения задания в упражнении 3 -ученик выходит к доске и исправляет ошибки-записывают предложение с исправленными ошибками, выделяя орфограммы, находя главные слова (подчёркивают), второстепенные слова | Работа с учебником (с.52-53) и рабочей тетрадью. | 1.Повторение орфограмм: - написание предложения как единица устной и письменной речи; -структура построения предложения;-проверяемые безударные гласные; -непроверяемые безударные гласные; -парные согласные по звонкости, глухости; -сочетания: жи, ши, ча, ща, чу, щу, ЧК, чн, нщ, рщ, чт, нч, -знание словарных слов; -мягкий знак- показатель мягкости; -мягкий знак - разделительный;-деление слов на слоги; -перенос слов (ПАМЯТКА)-алфавит; -лексическое значение слова; -имена собственные и нарицательные;-проверочные и проверяемые слова **пропедевтические (только по чётко поставленным вопросам, частичная информация при помощи схемы и таблицы, ПАМЯТКИ):** -непроизносимые согласные; -мягкий знак- показатель формы слова; -сочетание СТ без мягкого знака -второстепенные члены предложения:-обстоятельство, дополнение (подчёркивание) | **Регулятивные:** анализ, обобщение, умение организовать совместную деятельность под руководством учителя;логические(анализ, обобщение), самоконтроль.**Познавательные:** добывают новые знания, находят ответы на вопросы, применяя ране изученные орфограммы**Личностные:** выражают положительное отношение к процессу познания, чувство гордости за страну, в которой мы живём, способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в речи. |
| V. Рефлексия**Цель.**Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, самооценка результатов деятельности. | Подведение итога урока-Что интересного было на уроке? - Подберите слова- признаки к предмету - **урок** Домашнее задание Упражнение 3, выполнить по образцу -Поднимите руки, кто самостоятельно сможет выполнить данное упражнение, выделяя орфограммы, подбирая проверочные слова. Молодцы! Урок окончен. | Характеризуют урок русского языка  |  |  | **Регулятивные:**анализ, обобщение, самооценкаосуществляют отбор информации **Познавательные** -ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя, осуществляют отбор информации **Коммуникативные** - оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).**Личностные**: способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в речи, самооценка |