**Технологическая карта урока**

**ПРЕДМЕТ: Русский язык**

**УМК: «Планета Знаний» (Русский язык – Л. Я. Желтовская, О.Б. Калинина)**

**Класс: 2-Б**

**Учитель: Гурина Нина Юрьевна**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Решаемые проблемы.**  **Цель деятельности учителя** | **понятия** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | |
| **предметные** | **универсальные учебные действия (УУД)** | **личностные** |
| **Проверочная работа** по теме «Повторение изученного в первом классе».Анализ и коррекция. *(контроль и оценка знаний)* | **Проблема:**Как проверить сформированность и прочность умений, приобретенных ранее.  **Цель*:*** *учить видеть орфограммы, применять на письме изученные орфограммы* учить выполнять работу комплексного характера выписывать ответ на вопрос, выявлять языковые средства, формировать ответ на вопрос, письменно оформлять его | Орфограмма Текст. Предложение. Слово.  Слова-названия предметов, признаков, действий  Письменный ответ на вопрос. Орфографическая зоркость | *Научатся:* работать с информацией, представленной в виде текста и заданий; решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений: понимать тему, выявлять ключевые слова текста, выбирать запрашиваемый материал | ***Регулятивные*** *–* поэтапно контролировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные:**  Научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий  научатся осуществлять синтез как составление целого из частей;  находить, сравнивать, классифицировать части речи  ***Коммуникативные*** *–* контролировать действия партнера; правильно реагировать на ошибку | Умеют стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем; ориентированы на принятие образца «хорошего ученика» |
|  | **Межпредметные связи:**  русский язык  литературное чтение окружающий мир |  |  |  |  |

**Характеристика этапов урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.**  **Цель данного этапа** | **Деятельность учителя** | **Характеристика деятельности ученика** | **Содержание учебного материла** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| I Самоопределение к деятельности.  **Цель –** мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. | Проверяет готовность к уроку детей.  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне  Картина осени:  -краски  -звуки  -настроение  -тёплый день и т.д | Контролирует и оценивает свою готовность к уроку. | - | - | **Личностные:** положительная мотивация и настрой на урок.  **Регулятивные:**  Самоконтроль.  **Коммуникативные:**  владение диалоговой формой речи. |
| II Актуализация знаний.  **Цель-**  Повторение изученного материала. | Составление предложения  «Какая прекрасная осень»  -Какой знак препинания можно поставить в конце предложения?  -Составьте предложения о осени. | Написание знаков препинания в конце предложения, внутри предложения. Интонационное произношение. | чистописание | Повторение:  1.Знаки препинания в конце предложения.  2.Знаки препинания в середине предложения.  3.Самопроверка и исправление ошибок. | **Личностные**: проявление познавательного интереса к изучению русского языка.  **Регулятивные:** самопроверка;  целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено).  **Коммуникативные:**  владение диалоговой формой речи. |
| III Постановка учебной задачи.  **Цель.**  Подведение детей к формулированию темы урока. | - Как правильно нужно написать данное предложение?  Все ли слова в предложении пишутся так же, как мы их слышим?  -Алгоритм написания предложения. |  |  | Формулируют тему урока. | **Регулятивные:** целеполагание.  **Познавательные:** вспоминают орфограммы  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества совместно с учителем |
| IV Работа по теме урока.  Повторение. Закрепление.  **Цель.**  Закрепить и обобщить знания, полученные в первом классе. | 1. Выявление слуховых и звучащих орфограмм:  - Какие орфограммы  услышали в данном предложении?  -Докажите (произношение не совпадает с написанием)  -Что такое предложение?  -Запишите предложение:  «Какая прекрасная осень!», обращая внимание на:  -правильность  -грамотность  -каллиграфию  2.Словарно- лексическая работа:  -Какими словами мы можем выразить красоту, восторг?  -Вспомните словарные слова, которые мы изучали?  -Почему эти слова называются «Словарные слова?  3.Беседа с учащимися:  -Как называется наша страна, в которой мы живём?  -А столица нашей Родины?  -А граждане нашего государства?  -Какой родной язык у россиян?  -Вы любите нашу страну?  -Расскажите, поделитесь своим мнением. Это очень интересно.  4.Физминутка  -учитель называет словарные слова, которые называли дети(выборочно), демонстрируя физупражнения.  5.Школа грамотея: (упражнения в выделении орфограмм, безошибочном написании слов и предложений)  -Какие вопросы можно поставить (задать) к словам  **а)** запись словарных слов, распределяя по столбикам: предмет, признак предмета, действия предмета  - Какие слова написали с заглавной буквы? Почему?  -Как называются такие слова?  -Когда ещё пишется заглавная буква?  **б)** работа по развитию речи (обращаемся к таблице и ПАМЯТКЕ):  «Какая прекрасная осень»  -найти главные слова, подчеркните.  -Как найти главные слова в предложении?  -Какое главное слово отсутствует в этом предложении?  -Назовите слова действия  -А какое слово- действие можно подобрать?  -Составьте новое предложение (например: «Наступила прекрасная осень»)  -Назовите второстепенные слова в данном предложении.  -Как вы их нашли? Подчеркнём.  -Можно в данном предложении использовать ещё второстепенные слова?  -Составьте новое предложение.  **в)** написание проверяемых и проверочных слов:  -Сколько вы знаете безударных гласных?  -Как найти безударную гласную?  -Как правильно написать слово с безударной гласной?  -Какие парные согласные вы знаете?  -По какому признаку они объединены в пары?  -Как правильно написать слова с парными согласными?  Самостоятельно  -Выполняют упр.2(1) по заданию, выделяя орфограммы  -Выполняют упражнение 3  -Прочитайте задание  -Расскажите, как будете выполнять данное упражнение (Дети диктуют предложение, учитель записывает предложение с ошибками)  -Исправьте ошибки и запишите предложение.  -Докажите, что вы  правильно написали предложение? | -называют услышанные орфограммы,  объясняют  Записывают предложения под диктовку  Самопроверка  -называют синонимы  -называют словарные слова;  - работают с орфографическим словарём  -называют орфограммы, которые нужно запомнить (слабая позиция)  -называют  -называют словарные слова:  Родина Россия, РФ, народ, столица-Москва, город Жуковский, русский язык, россияне  -устно составляют предложения, например «Россия- Родина моя»  -выполняют физические упражнения, показывая деления слов на слоги и перенос слов  -обобщают знания по правописанию слов и предложений, выделяя главные слова и второстепенные, отвечающие на вопросы:  -кто? что?  -какой? какая? какое? какие? что делает?  что делают? и др.  -записывают слова и предложения, выделяя орфограммы;  -дают определения: имя собственное и нарицательное)  -использовать схему написание слов с безударной гласной и парными согласными  самопроверка  -объясняют последовательность выполнения задания в упражнении 3  -ученик выходит к доске и исправляет ошибки  -записывают предложение с исправленными ошибками, выделяя орфограммы,  находя главные слова (подчёркивают), второстепенные слова | Работа с учебником (с.52-53) и рабочей тетрадью. | 1.Повторение орфограмм:  - написание предложения как единица устной и письменной речи;  -структура построения предложения;  -проверяемые безударные гласные;  -непроверяемые безударные гласные;  -парные согласные по звонкости, глухости;  -сочетания: жи, ши, ча, ща, чу, щу, ЧК, чн, нщ, рщ, чт, нч,  -знание словарных слов;  -мягкий знак- показатель мягкости;  -мягкий знак - разделительный;  -деление слов на слоги;  -перенос слов (ПАМЯТКА)  -алфавит;  -лексическое значение слова;  -имена собственные и нарицательные;  -проверочные и проверяемые слова **пропедевтические (только по чётко поставленным вопросам, частичная информация при помощи схемы и таблицы, ПАМЯТКИ):**  -непроизносимые согласные;  -мягкий знак- показатель формы слова;  -сочетание СТ без мягкого знака  -второстепенные члены предложения:  -обстоятельство, дополнение (подчёркивание) | **Регулятивные:** анализ, обобщение, умение организовать совместную деятельность под руководством учителя;  логические(анализ, обобщение), самоконтроль.  **Познавательные:** добывают новые знания, находят ответы на вопросы, применяя ране изученные орфограммы  **Личностные:** выражают положительное отношение к процессу познания, чувство гордости за страну, в которой мы живём, способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в речи. |
| V. Рефлексия  **Цель.**  Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, самооценка результатов деятельности. | Подведение итога урока  -Что интересного было на уроке?  - Подберите слова- признаки к предмету - **урок**  Домашнее задание  Упражнение 3, выполнить по образцу  -Поднимите руки, кто самостоятельно сможет выполнить данное упражнение, выделяя орфограммы, подбирая проверочные слова.  Молодцы! Урок окончен. | Характеризуют урок русского языка |  |  | **Регулятивные:**анализ, обобщение, самооценка  осуществляют отбор информации  **Познавательные** -  ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя, осуществляют отбор информации  **Коммуникативные** - оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).  **Личностные**: способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в речи, самооценка |