**Конспект подгруппового логопедического занятия**

Занятие рассчитано на детей 5-6 лет, имеющих общее недоразвитие речи, 1-й год обучения.

Тема занятия: Продукты питания.

Вид занятия: лексико-грамматическое.

Тип занятия: подгрупповое.

Цель: создание условий для формирования у детей умения образовывать относительные прилагательные на основе лексического материала по теме «Продукты питания».

Задачи:

* закрепить информацию о классификации продуктов питания; обобщающее понятие «Продукты питания»;
* развивать умение образовывать относительные прилагательные;
* учить грамматически правильно строить предложения;
* развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление;

Предполагаемый результат: дети будут уметь образовывать относительные прилагательные.

Ресурсы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи** | **Содержание деятельности логопеда** | **Способы организации, положение детей** | **Планируемый результат, ответы детей** |
| **Вводный этап** | | | | |
| 1. | Создать соответствующий эмоциональный климат. Привлечь внимание детей. | Логопед: ребята, сегодня мы повторим с вами, какие бывают продукты, вспомним, как готовят пищу, будем учиться образовывать новые слова, составлять предложения и задавать вопросы.  На занятие к нам придут гости. Чтобы узнать кто, нужно отгадать загадку:  *Сидит в корзине девочка*  *У Мишки за спиной,*  *Он, сам того не ведая,*  *Несет ее домой.*  Из какой сказки гости?  Логопед: Да, действительно, эта сказка называется «Маша и медведь». Но к нам пришли герои вашего любимого мультфильма «Маша и медведь».  Мишка ушел на рыбалку, а Маша решила испечь ему пирожки. Да только она не знает, из чего пекут пирожки. | Логопед приветствует всех детей, дети сидят на стульчиках.  Выставляются игрушки Маши и Медведя. | Дети: «Маша и медведь»  Дети: Из теста. |
| **Основной этап** | | | | |
| 1. | Развивать мелкую моторику. | **Упражнение на развитие мелкой моторики.**  Логопед: Давайте вместе с Машей замесим тесто.  *Тесто мнем, мнем, мнем!*  *Тесто жмем! Жмем! Жмем!*  *Пироги мы испечем!* | Логопед читает четверостишие и вместе с детьми выполняет движения. | Дети поочередно «давят» воображаемое тесто.  Резко сжимаю пальцы в кулак и разжимают их  Руками «лепят» пироги как бы перекладывая из одной ладошки в другую |
| 2. | Обобщить и систематизировать знания детей по теме «Продукты питания». | Логопед: Маша очень любопытная девочка, она хочет позадавать вам вопросы. Из чего готовят тесто?  Логопед: Назовите одним словом, что перечислили.  Логопед: Ребята, а какие еще вы знаете продукты из муки?  Логопед: Продукты из муки какие?  Логопед: Маша хочет вам загадать загадку: « Жидкое, а не вода, белое, а не снег».  Логопед: Давайте назовем продукты из молока.  Логопед: Продукты из молока будут какие?  Логопед: А какие нам блюда готовят из мяса?  Логопед: Продукты из мяса какие?  Молодцы, справились с Машиным заданием. | Логопед задает вопросы. | Дети: Из муки, молока, яиц, сахара, соли.  Дети: Продукты питания.  Дети: Макароны, пироги…  Дети: Мучные.  Дети: Молоко  Дети: Из молока делают творог, масло, кефир.  Дети: Молочные.  Дети: Котлеты, тефтели…  Дети: Мясные. |
| 3. | Развивать умение образовывать относительные прилагательные. | **Игра «Пирожки с капустой».**  Логопед: Вот Маша замесила тесто и напекла пирожков с разными начинками. Это капуста. Маша испекла капустный пирог.  Логопед: Это картофель.  Логопед: Это гриб.  Логопед: Это рыба.  Логопед: Это яблоко.  Логопед: Это морковь. | Логопед показывает картинку, дети отвечают. | Дети: Маша испекла картофельный пирог.  Дети: Маша испекла грибной пирог.  Дети: Маша испекла рыбный пирог.  Дети: Маша испекла яблочный пирог.  Дети: Маша испекла морковный пирог. |
| 4. | Снять усталость и умственное напряжение через активизацию общей моторики. | Логопед: А теперь отдохнем вместе с Машей.  **Динамическая пауза «Поварята».**  *Мы варили суп, суп,*  *Из перловых круп, круп.*  *Получилась каша — То-то горе наше.*  *Мы месили тесто, А оно ни с места!*  *Замесили на дрожжах — Не удержишь на вожжах!* | Логопед читает стихотворение и выполняет вместе с детьми соответствующие действия. | Дети стоят в кругу, говорят и показывают в движениях |
| 5. | Упражнять в составлении предложений. | **Игра «Что приготовить»**  Логопед: Маша решила сварить для Мишки обед. Она приготовила различные крупы, продукты. Давайте ей поможем.  Логопед: Какую кашу можно сварить из…? (манки, гречки, риса, геркулеса, гороха, пшена, овсянки)  Логопед: Какой суп можно сварить из…? (фасоли, курицы, свеклы, грибов, овощей, мяса, гороха, рыбы) | Логопед раздает детям емкости с крупами, муляжи продуктов и кастрюльки. | Дети рассматривают и называют крупы в приготовленных емкостях.  Затем составляют предложения.  Дети: Это пшено. Из пшена можно сварить пшенную кашу.  Дети: Это мясо. Из мяса можно сварить мясной суп. |
| 6. | Закреплять употребление в речи относительных прилагательных. | **Игра «Варим варенье».**  Логопед: Ребята, Мишка очень любит сладкое, давайте поможем Маше приготовить ему на десерт варенье.  Вот Маша берет вишню. Она сварит…  Маша берет малину. Она сварит …  Маша берет клубнику. Она сварит …  Маша берет чернику. Она сварит …  Маша берет клюкву. Она сварит … | Логопед показывает детям картинку с изображением ягоды. | Дети: вишневое варенье.  Дети: малиновое варенье.  Дети: клубничное варенье.  Дети: черничное варенье.  Дети: клюквенное варенье. |
| 7. | Развивать логическое мышление. | **Игра « Исправь Мишкины ошибки»**  Логопед (Мишка): Молочные продукты готовят из мяса.  Логопед (Мишка): Гороховый суп варят из гороха, а овощной из фруктов. | Логопед произносит неправильное предложение. | Дети: Неправильно. Молочные продукты готовят из молока. Из мяса готовят мясные продукты.  Дети: Неправильно. Овощной суп варят из овощей. Гороховый суп варят из гороха. |
| **Заключительный этап** | | | | |
| 1. | Подвести итог. Оценить деятельность детей. | Логопед: Ребята, мы помогли Маше и Мишке, все им рассказали о продуктах. Все вы молодцы! А что вам понравилось больше всего? | Логопед предлагает перечислить задания, которые они выполняли, высказать свои впечатления от занятия и работу на нем. | Дети рассказывают о своих впечатлениях. |