**Конспект подгруппового логопедического занятия**

Занятие рассчитано на детей 5-6 лет, имеющих общее недоразвитие речи, 1-й год обучения.

Тема занятия: Продукты питания.

Вид занятия: лексико-грамматическое.

Тип занятия: подгрупповое.

Цель: создание условий для формирования у детей умения образовывать относительные прилагательные на основе лексического материала по теме «Продукты питания».

Задачи:

* закрепить информацию о классификации продуктов питания; обобщающее понятие «Продукты питания»;
* развивать умение образовывать относительные прилагательные;
* учить грамматически правильно строить предложения;
* развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление;

Предполагаемый результат: дети будут уметь образовывать относительные прилагательные.

Ресурсы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи** | **Содержание деятельности логопеда** | **Способы организации, положение детей** | **Планируемый результат, ответы детей** |
| **Вводный этап** |
| 1. | Создать соответствующий эмоциональный климат. Привлечь внимание детей. | Логопед: ребята, сегодня мы повторим с вами, какие бывают продукты, вспомним, как готовят пищу, будем учиться образовывать новые слова, составлять предложения и задавать вопросы.На занятие к нам придут гости. Чтобы узнать кто, нужно отгадать загадку:*Сидит в корзине девочка**У Мишки за спиной,**Он, сам того не ведая,**Несет ее домой.*Из какой сказки гости? Логопед: Да, действительно, эта сказка называется «Маша и медведь». Но к нам пришли герои вашего любимого мультфильма «Маша и медведь».Мишка ушел на рыбалку, а Маша решила испечь ему пирожки. Да только она не знает, из чего пекут пирожки.  | Логопед приветствует всех детей, дети сидят на стульчиках. Выставляются игрушки Маши и Медведя. | Дети: «Маша и медведь»Дети: Из теста. |
| **Основной этап** |
| 1. | Развивать мелкую моторику. | **Упражнение на развитие мелкой моторики.**Логопед: Давайте вместе с Машей замесим тесто.*Тесто мнем, мнем, мнем!**Тесто жмем! Жмем! Жмем!**Пироги мы испечем!* | Логопед читает четверостишие и вместе с детьми выполняет движения. | Дети поочередно «давят» воображаемое тесто.Резко сжимаю пальцы в кулак и разжимают их Руками «лепят» пироги как бы перекладывая из одной ладошки в другую |
| 2. | Обобщить и систематизировать знания детей по теме «Продукты питания». | Логопед: Маша очень любопытная девочка, она хочет позадавать вам вопросы. Из чего готовят тесто?Логопед: Назовите одним словом, что перечислили.Логопед: Ребята, а какие еще вы знаете продукты из муки?Логопед: Продукты из муки какие?Логопед: Маша хочет вам загадать загадку: « Жидкое, а не вода, белое, а не снег».Логопед: Давайте назовем продукты из молока.Логопед: Продукты из молока будут какие?Логопед: А какие нам блюда готовят из мяса?Логопед: Продукты из мяса какие?Молодцы, справились с Машиным заданием. | Логопед задает вопросы. | Дети: Из муки, молока, яиц, сахара, соли.Дети: Продукты питания.Дети: Макароны, пироги…Дети: Мучные.Дети: МолокоДети: Из молока делают творог, масло, кефир.Дети: Молочные.Дети: Котлеты, тефтели…Дети: Мясные. |
| 3. | Развивать умение образовывать относительные прилагательные. | **Игра «Пирожки с капустой».**Логопед: Вот Маша замесила тесто и напекла пирожков с разными начинками. Это капуста. Маша испекла капустный пирог.Логопед: Это картофель. Логопед: Это гриб.Логопед: Это рыба.Логопед: Это яблоко.Логопед: Это морковь. | Логопед показывает картинку, дети отвечают. | Дети: Маша испекла картофельный пирог.Дети: Маша испекла грибной пирог.Дети: Маша испекла рыбный пирог.Дети: Маша испекла яблочный пирог.Дети: Маша испекла морковный пирог. |
| 4. | Снять усталость и умственное напряжение через активизацию общей моторики. | Логопед: А теперь отдохнем вместе с Машей.**Динамическая пауза «Поварята».** *Мы варили суп, суп,* *Из перловых круп, круп.* *Получилась каша — То-то горе наше.* *Мы месили тесто, А оно ни с места!* *Замесили на дрожжах — Не удержишь на вожжах!* | Логопед читает стихотворение и выполняет вместе с детьми соответствующие действия. | Дети стоят в кругу, говорят и показывают в движениях |
| 5. | Упражнять в составлении предложений. | **Игра «Что приготовить»**Логопед: Маша решила сварить для Мишки обед. Она приготовила различные крупы, продукты. Давайте ей поможем. Логопед: Какую кашу можно сварить из…? (манки, гречки, риса, геркулеса, гороха, пшена, овсянки)Логопед: Какой суп можно сварить из…? (фасоли, курицы, свеклы, грибов, овощей, мяса, гороха, рыбы) | Логопед раздает детям емкости с крупами, муляжи продуктов и кастрюльки. | Дети рассматривают и называют крупы в приготовленных емкостях. Затем составляют предложения.Дети: Это пшено. Из пшена можно сварить пшенную кашу.Дети: Это мясо. Из мяса можно сварить мясной суп. |
| 6. | Закреплять употребление в речи относительных прилагательных. | **Игра «Варим варенье».**Логопед: Ребята, Мишка очень любит сладкое, давайте поможем Маше приготовить ему на десерт варенье.Вот Маша берет вишню. Она сварит…Маша берет малину. Она сварит …Маша берет клубнику. Она сварит …Маша берет чернику. Она сварит …Маша берет клюкву. Она сварит … | Логопед показывает детям картинку с изображением ягоды. | Дети: вишневое варенье.Дети: малиновое варенье.Дети: клубничное варенье.Дети: черничное варенье.Дети: клюквенное варенье. |
| 7. | Развивать логическое мышление. | **Игра « Исправь Мишкины ошибки»**Логопед (Мишка): Молочные продукты готовят из мяса. Логопед (Мишка): Гороховый суп варят из гороха, а овощной из фруктов.  | Логопед произносит неправильное предложение. | Дети: Неправильно. Молочные продукты готовят из молока. Из мяса готовят мясные продукты.Дети: Неправильно. Овощной суп варят из овощей. Гороховый суп варят из гороха. |
| **Заключительный этап** |
| 1. | Подвести итог. Оценить деятельность детей. | Логопед: Ребята, мы помогли Маше и Мишке, все им рассказали о продуктах. Все вы молодцы! А что вам понравилось больше всего? | Логопед предлагает перечислить задания, которые они выполняли, высказать свои впечатления от занятия и работу на нем. | Дети рассказывают о своих впечатлениях. |