МКОУ «Большегалкинская СОШ», дошкольная группа

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**по художественно-эстетическому развитию**

**для детей 6-7 лет**

***(образовательная область «Музыка»).***

**Тема: «Музыка зимы».**

****

*Подготовила: Александрова И.В.,*

*музыкальный руководитель.*

2015г.

**Интегрируемые образовательные области:**  " Музыка", "Познание",   "Чтение художественной литературы", "Здоровье".

**Цель**: развитие музыкальных и творческих способностей дошкольников в  процессе использования активных методов и приёмов.

 **Задачи:**

***Развивающие:***

1. Развивать образно-пластическое творчество в процессе свободной импровизации движений.
2. Развивать умение слышать в музыке вальса легкое, полетное движение.
3. Вызвать эмоциональный отклик при просмотре видеоролика, прослушивании классической музыки.

***Образовательные:***

1. Продолжать   знакомство  с музыкой П.И. Чайковского.
2. Активизировать словарь на тему:"Зима"  в процессе рассматривания   картин.
3. Формировать умение петь негромко, естественно и выразительно; одновременно начинать и заканчивать песню.
4. Учить импровизировать под музыку, выполняя творческие задания и танцевальные движения  по теме «Зима».

***Воспитательные:***Воспитывать эстетические чувства в процессе восприятия классической музыки.

**Предварительная работа:**

***Музыкальный руководитель:***

1. Разучивание песни - распевки  *«Доброе утро» (сл. О Арсеневской),*песен на зимнюю тематику.
2. Показ презентации П.И. Чайковский "Зима", анализ содержания музыки.
3. Разучивание речевой игры, дыхательной гимнастики.

***Воспитатель:***

1. Чтение и заучивание стихов на зимнюю тематику.
2. Наблюдение за зимними явлениями в природе.

**Оборудование и материалы:**

1. Мультимедийная установка.
2. Презентация " Музыка Зимы".
3. Снежинки.

**Используемая литература**:

1. Развиваем музыкальные способности дошкольников. Учебно-методическое пособие под редакцией Корчаловской Н.В., Лукьяненко В.Н.Ростов-на-Дону, 2009.
2. Картушина М.Ю. «Логоритмика в детском саду». М.,2010.

**Ход занятия:**

*(дети заходят в зал, встают полукругом к зрителям и музыкальному руководителю)*

**Музыкальный руководитель:** Здравствуйте, ребята! *(поёт под музыку)*

**Дети:** Здравствуйте! *(поют)*

***Песенка-распевка с оздоровительным массажем «Доброе утро»***

***(сл. О Арсеневской).***

1. Доброе утро!                      *разводят руки в стороны*

Улыбнись скорее!                 *и слегка кланяются друг другу.*

И сегодня весь день              *«пружинка».*

Будет веселее.                        *поднимают руки вверх.*

1. Мы погладим лобик,         *выполняют движения по тексту.*

Носик и  щёчки.

Будем мы красивыми,            *наклоны головы к правому*

Как в саду цветочки!              *и левому плечу поочередно.*

1. Разотрём ладошки              *движения по тексту*.

Сильнее, сильнее!

А теперь похлопаем

Смелее, смелее!

1. Ушки мы теперь потрём

И здоровье сбережём.

Улыбнёмся снова,

Будьте все здоровы!                    *разводят руки в стороны.*

**Музыкальный руководитель:** Ребята, а теперь садитесь поудобней.

*(показ презентации)*

**Слайд 1,2**

**М.р.:** Мы с вами уже знакомы с композитором Петром Чайковским. Скажите мне, какие вы помните его произведения? *(Щелкунчик, Спящая красавица, Лебединое озеро).* А также у него есть целый цикл «Времён года». И сегодня мы с вами послушаем одно из них. А скажите мне, какое сейчас время года? А месяц? А теперь давайте послушаем и посмотрим.

**Слайд 3-17**

**М.р.:** Ребята, о чём рассказывает  нам музыка? Какой у неё характер? (*взволнованный, метельный, вьюжный, быстрый, стремительный, беспокойный*…) А какие инструменты вы слышите? *(фортепиано).*

**Слайд 18**

**М.р.:** Какая красивая музыка зимы. А вам понравилась? Тогда предлагаю отправиться в царство Волшебницы Зимы.

**М. р.:** А вы можете вспомнить стихотворения о зиме?

- Чародейкою Зимою околдован, лес стоит,
 И под снежной бахромою, неподвижною, немою, чудной жизнью он блестит.

                                  *Фёдор Тютчев.*

- Белая берёза под моим окном, принакрылась снегом, точно серебром.
 На пушистых ветках снежною каймой, распустились кисти белой бахромой.

                  [*Сергей Есенин*](http://www.stihi-rus.ru/1/Esenin/)*.*

**М.р.:** Как красиво описывают зиму поэты в своих стихах, ребята, а художники  в чём отражают природу? *(в картинах),* а композиторы?  *(музыкой).*

**М.р.:** Посмотрите, что это? (*на экране летящие снежинки*).

**Слайд 19**

* Белый снег, пушистый в воздухе кружится,
И на землю тихо падает, ложится.

                 *И. Суриков*

Ребята, вам знакома эта музыка? *(ответы детей)* Русский композитор П.И.Чайковский написал музыку для снежинок, которые танцуют в балете "Щелкунчик". Щелкунчик превращается в прекрасного юношу-принца. Он благодарит Машу за спасение и приглашает следовать за ним. Оба отправляются в путь. Зал превращается в зимний еловый лес. Метель кружит танцующие снежинки. Полюбуемся танцем снежинок.

* Тихо, тихо сядем  рядом. Входит музыка в наш дом

 В удивительном наряде, разноцветном, расписном.

А снежинки кружатся -всё им нипочём! -
В лёгких платьях с кружевцем, с голеньким плечом.

                                     *С. Козлов*

**М. р.:** Расскажите, какие снежинки (*лёгкие, белые, мягкие, блестящие, изящные, сверкающие, маленькие, пушистые, весёлые, серебристые и т.д*). А какой танец они танцевали?

**Дети:** Вальс.

**М.р.:**А как бы вы назвали этот вальс? А Петр Ильич Чайковский  назвал это произведение "Вальс снежных хлопьев. Какая музыка по характеру?  (*красивая, мягкая, легкая, плавная, кружащаяся, светлая, вальсовая, танцевальная*).

**М.р.:**Давайте вместе с вами сами придумаем и станцуем танец снежинок. А поможет нам музыка композитора П.И.Чайковского.

***Танец - импровизация "Снежинки".***

**М.р.:** *(берёт снежинку)*Посмотрите, ко мне прилетела снежинка.

* Светло-пушистая, снежинка белая, какая чистая, какая смелая!
                *К.Бальмонт*

**М.р.:**Ой, у меня руки леденеют. Да эта снежинка волшебная. У неё сила сильная - морозильная. Если музыка звучит, снежиночка по кругу летит, а если музыка молчит, снежинка на ладошке лежит. Лежит, не тает, а в ледяную фигуру нас превращает.

***Игра "Ледяная фигура".***

*(Под весёлую музыку дети передают снежинку. Музыка перестаёт звучать, у кого в руках снежинка - тот превращается в ледяную фигуру.)*

**М.р.:**А теперь ребят  нужно “разморозить”. Как нам это сделать? *(Согреть тёплым дыханием).*

*Дети дышат на "ледяные фигуры", они медленно "тают".*

**М.р.:** Любят зимушку и взрослые, и ребятишки за её волшебную красоту, чистые, яркие, сверкающие краски! Поэтому и называют её ласково – зимушка-зима! А вот и подарок Зимы – ледяная шкатулка. Посмотрим, что в ней? Да это же музыкальные инструменты! Хотите поиграть на них? *(Да!)*

*(Музыкальный руководитель раздаёт детям музыкальные инструменты.)*

- Мы в «Ритмическое эхо» начинаем все играть!

 И ритмический рисунок каждый будет повторять!

***Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое эхо».***

***(презентация: видео-партитура)***

**М.р.:**А вы знаете песню про зиму? Споём? Но чтобы петь, нам нужно спеть распевку. А для чего нам нужна распевка? (*Чтобы разогреть голосовые связки*).

*(сначала разминаем губы: «останавливаем лошадку» – пр-р-р, поют гамму от ДО до СИ, и обратно, медленно, затем ускоряя темп. Также гамму, только звуками (а-а-а-а, и-и-и, и т.д.)*

***Песня "Русская зима".***

***Музыка и слова: Л. Олифирова.***

1. Мягкий беленький снежок тает на ладошке,

До чего же хорошо в новеньких сапожках

Пробежаться с ветерком и в сугроб свалиться

И в пушистый снежный ком взять и превратиться.

И в пушистый снежный ком взять и превратиться.

*Припев:* Зимушка, зимушка, ах как хороша!

 Радуйся, радуйся, русская душа! */2раза.*

1. Снег как добрый чародей бродит в переулке.

Эй, ребята, поскорей выйдем на прогулку

Я спешу быстрее всех в шубку нарядиться

Прячу нос в пушистый мех, чем я не лисица?

Прячу нос в пушистый мех, чем я не лисица?

*Припев:* Зимушка, зимушка, ах как хороша!

 Радуйся, радуйся, русская душа! */2раза.*

1. Спят деревья крепким сном под напев метелей,

А на горке ледяной целый день веселье,

Рассыпая звонкий смех едут вниз ребята,

И бегут опять наверх словно медвежата.

И бегут опять наверх словно медвежата.

*Припев:* Зимушка, зимушка, ах как хороша!

 Радуйся, радуйся, русская душа! */2раза.*

**М.р.:** Все мы дружно играли, пели, танцевали и  нисколько не устали. Ребята, а вы чувствуете какой чистый воздух в зимнем лесу? Как пахнет свежестью. Вдохнём морозный воздух через нос и выдохнем.

***Дыхательное упражнение.***

*(на выдохе говорят:"Пахнет")*

**М.р.:** Какое у вас настроение, ребята? *(ответы детей).* Хорошее настроение нам дала прекрасная музыка зимы. На память о нашей прогулке зима вам дарит волшебные снежинки, они не тают. А у себя в группе вы будете смотреть на них, вспоминать музыку зимы, петь зимние песенки и играть в зимние игры. Хорошо на зимней полянке, да только пора нам в детский сад возвращаться. Всего вам доброго! До свидания.

*(дети проходят в группу)*