**УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**АРХАНГЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ИМЕНИ А. Н. КОСЫГИНА**

**КРАСНОГОРСКОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**НИКУЛИНА ГАЛИНА СЕРГЕЕВНА**

**Конспект урока по русскому языку в 5 классе по теме**

**«Второстепенные члены предложения»**

**Тип урока: урок открытия новых знаний**

**Применяемые педагогические технологии: личностно-ориентированные, технология диалогового обучения.**

**Задачи:**

* Создать условия для развития положительной мотивации к учению, стимулировать раскрытие творческих возможностей учащихся.
* Организовать деятельность учащихся по ознакомлению и первичному закреплению знаний по теме «Второстепенные члены предложения»
* Развивать способности учащихся правильно формулировать свои мысли в процессе актуализации знаний по данной теме
* Воспитывать у учащихся средствами урока уверенность в своих силах, чувство взаимопомощи.

**Деятельностная цель:**

* Формирование у обучающихся способностей выделять, анализировать и соотносить с поставленной задачей собственные действия;
* Понимать причины возникновения затруднений и находить способы их устранения.

**Образовательная цель:**

* Знакомство с новым материалом, коррекция и тренинг изученных ранее понятий.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, карточки с заданиями, раздаточные материалы, оценочные листы для учащихся.

**Планируемые результаты в ходе урока:**

**Личностные:**

1. Развитие устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками (осознанного и уважительного отношения к участнику группы и его мнению, освоение норм, правил поведения и ролей в группе).
3. Развитие опыта практической деятельности, который пригодится в жизненно важных ситуациях.

**Предметные:**

1. Научить узнавать второстепенные члены предложения, отличать их от главных.
2. Дать понятие о «подчинении» второстепенных членов главным и другим второстепенным членам.
3. Отработка навыка построения схем предложений.
4. Закрепление изученного материала по теме.

**Регулятивные действия:**

1. Умение самостоятельно определить цель урока.
2. Умение оценивать правильность выполнения задания и разнообразие возможных решений.
3. Умение принимать правильные решения в короткие сроки.
4. Умение оценить свою работу и работу других участников коллектива.

**Познавательные действия:**

1. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием учебника и дополнительных источников информации.
2. Умение сравнивать и классифицировать изученные объекты по самостоятельно выделенным критериям.
3. Умение выбирать смысловые единицы предложения и устанавливать отношения между ними.
4. Умение определять основную и второстепенную информацию, строить логические рассуждения.

**Коммуникативные действия:**

1. Умение организовать совместную деятельность со сверстниками и учителем.
2. Умение работать в группе и находить общее решение.
3. Умение формировать и аргументировать свою точку зрения.
4. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Ход урока**

**I. Этап мотивации к учебной деятельности**

Учитель приветствует обучающихся, проверяет готовность класса к уроку, создает эмоциональный настрой, желает успеха.

**II. Этап актуализации знаний и пробного учебного действия**

**Учитель:** Я рада, что вы вместе со мной готовы совершать новые открытия в замечательной науке Синтаксис. Прежде повторим то, что изучали на прошлом уроке. Прием «Щадящий опрос» в парах (рассказывают о главных членах предложения).

**Учитель:** Давайте посмотрим на экран. Перед вами текст. О чём он? Назовите грамматические основы предложений. Объясните, чем они выражены.

***Слайд № 1***

***Сказки Пушкина знакомы нам с детства.***

***Каждая строка хранит частицу души поэта.***

***Слова в них скупы. Чувства щедры.***

***Пушкинская сказка – наследница народных сказок.***

(Учащиеся устно называют грамматическую основу предложений и объясняют, чем она выражена).

**Учитель:** Выпишите второстепенные члены: дополнения, обстоятельства, определения.

*Ребята затрудняются выполнить задание.*

**Учитель:** этого вы не знаете? Это для вас новые знания. Второстепенные члены бывают трёх видов: дополнение, определение, обстоятельство.

- А зачем нужны второстепенные члены? Где мы их можем применять?

*Ответы учащихся.*

**III. Целеполагание**

**Учитель:** Итак, чем же мы сегодня будем заниматься на уроке? Какова тема нашего урока? *(Второстепенные члены предложения).*

- Давайте поставим цели нашего урока. *(Дети формулируют тему и цель урока).*

***Слайд № 2***

***(- Вспомнить всё, что известно о второстепенных членах предложения из курса начальной школы;***

***- узнать что-то новое о второстепенных членах;***

***- научиться их находить и подчёркивать;***

***- уметь составлять предложения с второстепенными членами)***

**IV. Поиск решений. Открытие новых знаний**

**Учитель:** А теперь проведем поиск новых знаний самостоятельно в группах при поддержке моей и учебника.

*Учащиеся выполняют задания в группах. Читают текст, перерабатывают информацию и делают выводы, какай член предложения у группы.*

**Учитель:** Для проведения поисковой работы я предлагаю вам использовать строки из сказок Александра Сергеевича Пушкина. Перед вами лежат карточки.

***Слайд № 3***

**Группа № 1**

*Кто-то* ***терем****приб…рал.*

*Грусть-тоска* ***меня****с…едает.*

*Ты гоняешь* ***стаи туч…***

**Группа № 2**

*Дверь* ***т…хонько*** *заскрипела.*

***В св…тлицу*** *входит царь.*

*Ветер* ***по морю*** *гуляет.*

**Группа № 3**

*Лебедь* ***белая*** *плывет.*

*Ядра –* ***чистый*** *изумруд.*

*Пол…тел* ***наш*** *удалец.*

**Учитель:** Вам нужно определить, каким членом предложения являются выделенные слова в предложенных вам отрывках из сказок Пушкина. Прочитайте предложения. У каждой группы подобраны примеры на один вид второстепенного члена. Вы должны установить – какой. Для этого нужно выделить признаки второстепенных членов предложения. Но вначале давайте все вместе составим алгоритм определения второстепенных членов предложения.

***Слайд № 4***

***Алгоритм рассуждения:***

***От какого слова зависит?***

***На какой вопрос отвечает?***

***Что обозначает?***

***Какой частью речи может быть выражен?***

***Как подчеркивается в предложении?***

***Как называется?***

**Учитель:** Итогом вашей работы будет открытие нового знания, которым вы должны поделиться с остальными группами. Один человек от группы объясняет классу, что вы узнали нового.

*Выступление групп.*

*Словесная оценка учителя работы групп, учащихся.*

**V. Физкультминутка**

Потрудились – отдохнём!

Встанем – глубоко вдохнём,

Руки в стороны, вперёд,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать.

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбку подарили.

*Учащиеся повторяют за учителем упражнения.*

**VI. Первичное закрепление с комментированием**

**Учитель:** Давайте закреплять новые знания.

- Вставьте второстепенный член в предложение. Составьте схему.

1. *Там лес и дол (чего?)… полны.*

2. *Русалка (где?)… сидит.*

3. *Там королевич мимоходом пленяет (какого?)… царя.*

*- Откуда эти строки? (Поэма «Руслан и Людмила» А. С. Пушкина).*

**Словарная работа.**

**Учитель:** В предложениях нам встретились устаревшие слова, что они обозначают?

***Мимоходом, дол, видений***

*Учащиеся пишут в тетрадях, выполняют задание. Три ученика записывают предложения на доске и объясняют. («Мимоходом» - заодно, попутно, по дороге, по пути, мЕльком, вскользь, на бегу, на скаку, проездом, мимолетно, бегло, на лету. «Дол» - (устар.), то же, что долина. – Пространство без деревьев).*

**Разминка.**

**Приём «Светофор»**

*Учитель задаёт вопросы по новой теме, а ребята сигнализируют зеленым цветом правильный ответ, а красным – неверный.*

- Определение, обстоятельство, дополнение – второстепенные члены предложения?

- Дополнение отвечает на вопросы косвенных падежей?

- Определение обозначает признак предмета?

- Обстоятельства отвечают на вопросы «Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем? И Как?»

- Предложение всегда состоит только из главных членов?

- Второстепенные члены дополняют, украшают, уточняют нашу речь?

*Ребята с помощью сигнальных знаков сообщают учителю об усвоении новой темы.*

**Красный цвет: СТОП! КАРАУЛ! Материал не понят!**

**Зеленый цвет: ВПЕРЕД! Нет проблем! Я все понял(а), могу идти дальше!**

**Желтый цвет: ВНИМАНИЕ! Испытываю затруднения! Справился с помощью учителя.**

**VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

**Выполнение разноуровневых заданий**

**Задание 1.**

Подчеркните второстепенные члены предложения, расставив, где надо, знаки препинания.

***Арина Родионовна зам…чательнора…казывала сказки.***

***Задание 2.***

Определите выделенные второстепенные члены предложения.

*Отв…чает****золотая*** *рыбка.*

*И царевна* ***к ним*** *сошла.*

*Ветер* ***весело*** *шумит.*

***Задание 3.***

Определите выделенные второстепенные члены предложения.

*Царь (кого?)* ***гостей*** *сажает.*

*Чернавка (куда?)* ***в лес****пошла.*

*Братья милую (кого?)* ***девицу*** *полюбили.*

**Самопроверка.**

Проверяем по эталону на экране.

Все ребята заполняют оценочные листы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Планируемые результаты | Самооценка | Оценка учителя |
|  | Умение определять тему, цель урока |  |  |
|  | Умение выбирать и планировать действия |  |  |
|  | Умение находить главные члены предложения |  |  |
|  | Умение находить второстепенные члены предложения |  |  |
|  | Умение составлять схемы предложения |  |  |
|  | Умение сравнивать с образцом, эталоном |  |  |
|  | Умение определять границу «знаю», «не знаю» |  |  |
|  | Умение работать в группе |  |  |
|  | Умение работать по алгоритму |  |  |

**VIII. Включение нового знания в систему знаний**

**Учитель:** Составьте предложение и продолжите его.

- Возьмите из предложений:

1. *Мы перечитываем любимые книги.* (Определение)

2.*Я люблю народные сказки.* (Дополнение)

3. *Они нас многому учат.* (Сказуемое)

- У вас получилось незаконченное предложение. Добавьте второстепенные члены и закончите мысль.

**Любимые сказки учат…**

Самостоятельная работа.

**Учитель: Подведём итог.**

**- Зачем нужны второстепенные члены?**

**IX. Рефлексия**

**Отвечают** на вопросы.

**Дают оценку** своей деятельности, оценивают работу групп.

***Сегодня я узнал(а)…***

***Было интересно…***

***Было трудно…***

***Я выполнял(а) задания…***

***Я понял(а), что…***

***Теперь я могу…***

***Я научил(а)(ся, сь)…***

***Я смог(ла)…***

***Я пробую…***

***Меня удивило…***

***Мне захотелось…***

***Подберите определение к слову «Урок»…***

**Учитель:** Мне важно знать, что вы ощущали на уроке. Давайте украсим наше Дерево Знаний и Настроений яблоками.



Красное яблоко, если тему поняли, на уроке было интересно, уходите с хорошим настроением.

 Жёлтое яблоко – тему поняли, но не можете объяснить пока другим, хорошее настроение.

Зелёное – тему плохо поняли, было неинтересно.

**X. Домашнее задание**

**Учитель: Подходит к концу наш урок. Мне хочется закончить его словами: «Читайте сказки А. С. Пушкина. Они научат вас добру, мудрости и прекрасному русскому языку. Спасибо всем за урок.**