***Открытый НОД: Котенок Тимофей.***

***Подготовила и провела: воспитатель Жилина Ольга Викторовна .***

**Задачи НОД:**   
***Образовательные задачи:*** 1.способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения, творческой активности;2. продолжать учить детей рисовать нетрадиционным способом: при помощи смятой бумаги и бумажных салфеток.

*Развивающие задачи:*

1. развивать обследовательские действия и уметь устанавливать причинно - следственные связи в процессе выполнения с бумагой различных действий (мнется, рвется, впитывает воду);
2. развивать мелкую моторику рук;
3. развивать активный и пассивный словарь по теме, умение правильно сочетать слова во фразах и по смыслу. Упражнять в подборе слов – антонимов, подборе определений, в отгадывании загадок, в умении делать выводы и обобщения;
4. развивать у детей диалогическую речь;
5. развивать память, внимание, мышление.

*Воспитательные задачи:*

1. воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность, бережливость.
2. воспитывать аккуратность при роботе с красками, клеем.

**Материалы и оборудование:** сундучок, лист бумаги, квадратные листочки бумаги разных видов (салфетка, цветная, ватман, картон, ), . Предметы, изготовленные из бумаги ( альбом, салфетка, картинка игрушка, газета, журнал и т. п.). Листы бумаги с нарисованным котом – формат 0.5А4; гуашь в мыльнице с штемпельной подушечкой (оранжевого, ,карандаш черного и коричневого цветов ; бумажные салфетки ), листы бумаги для рисования; игрушка – кот, цветные иллюстрации кота. Музыкальное сопровождение: "Песенка ", "

Предварительная работа: Заранее организуются экспозиции разных видов бумаги и бумажных изделий, подготавливаются столы для практической части. Беседа о кошках, рассматривание иллюстраций, картин с кошками, занятие по поэтапному рисованию кошки, . Интеграция областей: познание, коммуникация, художественное творчество, чтение художественной литературы, социализация, безопасность, здоровье. Методы и приемы: словесный метод (художественное слово, беседа, объяснение, пояснение, отгадывание загадок), наглядный метод (оперирование детьми непосредственно объектом опыта в различных видах деятельности детей), практический метод (самостоятельная работа детей по изодеятельности в нетрадиционной технике: рисование мятой бумагой, проблемный метод (постановка проблемных вопросов), игровой метод (игровые упражнения, сюрпризный момент, физкультминутка), аналитический метод (анализ работы детьми).Виды детской деятельности: отгадывание загадок, слушание рассказа воспитателя об котятах; выполнение творческих работ по изодеятельности.

Виды образовательных областей:  
 Формирование потребности делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями, желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. развитие выразительности речи и навыков общения.  
 Формирование умения отгадывать загадки, слушать небольшое стихотворение.  
Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми.  
Художественное творчество: развитие детского творчества в изо деятельности с помощью новой нетрадиционной изобразительной техники.  
Музыка: развитие музыкально художественной деятельности (слушание музыки).  
 Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с окружающим миром.  
 Обеспечение в помещении оптимального температурного режима, регулярное проветривание, обеспечивать правильность осанки детей

*Ход непосредственно образовательной деятельности*

*Вос.* Ребята к нам с вами сегодня пришли гости давайте поздороваемся и проведем занятие . Ребята отгадайте задку :Этот зверь живет лишь дома . с этим зверем все знакомы, у него усы как спицы, Он мурлычет песнь поет Только мышь его боится Угадали –это(КОТ)

А теперь послушайте стих: Я умею чисто мыться Не водой ,а языком Мяу мне так часто снится Блюдце с теплым молоком. Посмотрите, какой кот Тима к нам пришел. Красивый, но грустный. Приходит к ребятам Тимофей ,знакомится с ними. Ребята гладят и слушают, что рассказывает кот: Мои усы-длинные они помогают мне ориентироваться в пространстве. Мои глаза-видят даже в темноте. Мои уши-очень хорошо слышат. Мои –когти помогают взбираться на дерево Лапки –очень сильные, быстро бегаю и прыгаю. Вос-ль: Скажите ребята кто боится кошку?- Дети-(мышка) Вос-ль . А кого боится кошка Дети –(собаку) Вос-ль Кошка очень заботливая мама, она сама их кормит своим язычком и вылизывает их. Вос-ль Посмотрите какие Вос-ль: Ребята посмотрите какие разные бывают кошечки-(демонстрация картинок) ***Физкультурная минутка ,* под музыку.** Вос-ль обращается к Тимофею: наши ребята очень любят животных и хотят тебе нарисовать друзей.. Ребята ,а чем мы любим рисовать? Перечисляют-фломастерами .карандашами .красками.-правильно , Но мы будем рисовать необычным способом оттиск мятой бумагой.

Воспитатель: нам нужно пройти за столы. Всё на стола имеется

Берем сжатую бумагу и макаю её в краску, я придерживаем к рисунку и оставляю оттиск. Что я оставляем? (Дети: Оттиск) Воспитатель Молодцы! Теперь я предлагаю проделать то же самое вам. Берите бумагу затем, макните его в краску и оставьте оттиск на нашем листе. - .на кошечках Дети оставляют оттиск на бумаге, рисуют кота, воспитатель помогает, подсказывает, и подбадривает детей. *Звучит музыка.*

Воспитатель (после выполнения работы): Ребята, мне кажется, теперь у Тимки будет много друзей. Каких замечательных кошек вы нарисовали котят Теперь Тимка не будет скучать. Посмотрите, как он рад! Мы с вами сделаем выставку наших котов.  
Ребята, мы с вами сегодня познакомились с новой техникой рисования. Кто скажет как она называется? (Оттиск сжатой бумагой)  
 Правильно. Молодцы . , все на славу потрудились.  
 Тима благодарит всех за помощь .Заключительная часть  
- Все работы будет украшать нашу группу. Молодцы! Тимофей приготовил вам сюрприз…..Давайте посмотрим… Ребята выбирают себе мыльные пузыри и играют с ними!!!