**Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа села Кочетовка**

**Аткарского района Саратовской области**

**филиал в селе Белгаза**

Проектно-исследовательская работа по русскому языку

на тему:

«Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи.»

общеобразовательная школа

Обучающийся 5 класса:

Курбанисмаилов Рамазан

Руководитель проекта – учитель

русского языка и литературы

Волошина Людмила Константиновна

2015-2016 учебный год

Белгаза

2015г.-2016г.

**Паспорт проектной работы.**

**Название проекта:** Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи.

**Руководитель проекта:** Волошина Л. К.

**Учебный предмет в рамках проекта:** русский язык.

**Учебные дисциплины, близкие к теме проекта:** литература.

**Состав проектной группы:** Курбанисмаилов Рамазан 5 класс.

**Тип проекта:** исследовательский.

**Объект нашего исследования:**

- фразеологизмы;

- процесс использования фразеологизмов в речи обучающихся, их родителей, учителей, односельчан.

**Предмет исследования:**

 – происхождение, образование и функционирование фразеологизмов в речи.

**Цель нашего исследования**:

- показать значение фразеологизмов в речи;

- определить уровень использования фразеологизмов в речи современных школьников и их родителей, учителей, односельчан.

 **Из поставленной нами цели вытекают следующие задачи**:

- изучить литературу по теме исследования;

- определить функции фразеологизмов в речи;

- описать основные свойства фразеологизмов;

- рассмотреть происхождение фразеологизмов;

- выяснить употребляют ли фразеологизмы в своей речи обучающиеся школы, их родители, учителя, односельчане;

- выяснить какие фразеологизмы чаще используют в своей речи школьники, их родители, односельчане.

**Обоснование:** Выбор темы обусловлен тем, что речевая культура современных людей очень низкая.

 Это, прежде всего, связано с тем, что современные люди отдают предпочтение информационным технологиям, а не чтению художественной литературы.

 Речь обучающихся школ отличается скудностью словарного запаса, в ней часто вовсе отсутствуют фразеологизмы-средства выразительности языка.

 Это я и попытаюсь доказать или опровергнуть результатами своего научного исследования.

 Проблема изучения фразеологии в школе в настоящее время весьма актуальна, так как именно в данном разделе языкознания проявляется тесная связь языка с жизнью, историей и культурой общества.

 Кроме того, фразеология во многом способствует расширению кругозора, углублению коммуникативных навыков обучающихся, делает их речь живой, выразительной, эмоциональной.

 Человек, знающий фразеологию родного языка, умеющий ею пользоваться, обычно легко излагает мысли, за словом в карман не лезет.

Практическая значимость моего исследования состоит в том, что данный материал может быть использован в качестве дополнительного источника информации на уроках русского языка и литературы. Так как многие фразеологизмы ярко раскрывают понятие нравственности, а именно нравственные качества ценились и являлись значимыми для русского человека во все времена, то моё исследование может иметь ещё и воспитательное значение.

**Вопросы проекта:** Я перешёл на новый уровень образования, и мне необходимо изучить фразеологизмы с точки зрения средства художественной выразительности; также я хочу научиться красиво и легко излагать свои мысли. Поэтому я решил выбрать тему проекта «Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи»

**Гипотеза** заключается в следующем: значительно обогатить и активизировать словарный и фразеологический запас обучающихся, приобщить их к богатству русского языка.

**Цель проекта для учителя:**

**-** приобщить обучающегося к богатству русского языка, научить вдумываться в язык, использовать выразительные средства в своей речи. По словам В. В. Виноградова, фразеология исследует наиболее живой, подвижный и разнообразный отряд языковых явлений.

- создание ситуации заинтересованности обучающихся русским языком, развитие познавательных интересов, формирование речевой, коммуникативной и информационной компетентности. **Этапы работы над проектом:**

**1. Подготовка:** Определение темы и целей проекта.

**2. Планирование:** Определение источников информации; определение способов её сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчета). Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта.

**3. Исследование:** Сбор информации. Решение промежуточных задач.

**4.Анализ и обобщение*:*** Анализ информации, оформление результатов в виде текста и презентации, формулировка выводов.

**5. Представление проекта*:*** Выступление перед одноклассниками.

**6. Оценка результата и процесса*:*** Анализ выполнения проекта; причины успехов и неудач.

Срок выполнения проекта: январь 2015 г.- февраль 2016 г.

 **Аннотация.**

Данный проект является первой серьёзной самостоятельной работой обучающегося 5 класса. В процессе работы над проектом ученик должен был не только изучить теоретический материал по данной теме, но и проанализировать его, обобщить результаты, провести опрос среди обучающихся школы, их родителей, учителей, односельчан, сделать вывод об использовании фразеологизмов в речи обучающихся, их родителей, односельчан, также о влиянии фразеологизмов на речевую культуру людей. В результате работы над проектом обучающийся закрепил навыки работы с текстом, в индивидуальной работе, взаимодействие со взрослыми (родители, учителя, односельчане), защита проекта способствовала формированию коммуникативной компетенции. Формирование информационной компетенции происходило на всех этапах работы над проектом: во время поиска и обработки информации, подготовки и защиты слайдовой презентации.

Оглавление.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Введение | 4 стр. |
| 2 | Фразеологизмы. Что такое фразеологизм? | 5 стр. |
| 3 | Как появились фразеологизмы | 5 стр. |
| 4 | Особенности фразеологизмов | 5 стр. |
| 5 | Социологический опрос | 5 стр. |
| 6 | Уровень употребления фразеологизмов в речи | 6 стр. |
| 7 | Часто используемые в речи фразеологизмы | 6 стр. |
| 8 | Выводы | 6 стр. |
| 9 | Итоги | 7 стр. |

1. **Введение**

Актуальность.

 Я выбрал эту тему, потому что хотел доказать, как важно употребление в речи фразеологизмов. Ведь благодаря свойствам фразеологизмов, а именно: образности, красочности и слитности значения – наша речь становится ярче, эмоциональней и выразительней. Поэтому очень многие писатели использовали фразеологизмы для создания особой стилистической окраски своих произведений.

Я уверен, что понимание значения фразеологизмов при чтении художественной литературы, при просмотре фильмов, а также употребление их в устной и письменной речи является показателем уровня владения родным языком.

Фразеологизмы составляют национальное богатство языка; точно, метко и очень образно характеризуют все стороны окружающей действительности. Они по-своему отражают жизнь нашего народа с древних времён, в них выражен дух народа, его обычаи и история.

Проблема исследования: фразеологизм как языковое явление.

Предмет: русский язык

Цель: показать значение фразеологизмов в речи и частоту их использования.

Задачи:

- изучить специальную литературу по интересующей меня теме;

- провести опрос среди обучающихся школы, их родителей, учителей, односельчан с целью выяснить, что они знают о фразеологизмах и какие фразеологизмы им известны;

- оформить работу.

**Гипотеза** заключается в следующем: значительно обогатить и активизировать словарный и фразеологический запас обучающихся, приобщить их к богатству русского языка.

Методы исследования: изучение литературы, наблюдение, беседы.

1. **Фразеологизмы. Что такое фразеологизм?**

Фразеологизм или фразеологическая единица - устойчивое по составу и структуре, лексически неделимое и целостное по значению словосочетание или предложение, выполняющее функцию отдельной словарной единицы.

Устойчивое сочетание слов, значение которого в целом отличается от простой суммы значений его частей (заколачивать деньги, остаться с носом, собаку съел). Слова, составляющие фразеологизм, ВСЕ ВМЕСТЕ значат совсем не то, что они же значат по отдельности.

Устойчивое сочетание слов, постоянное по своему составу и значению, воспроизводимое в речи как готовая единица.

 В свободных словосочетаниях одно слово можно заменить другим, если оно подходит по смыслу (ср.: читаю книгу, просматриваю книгу, читаю роман, читаю повесть,). Фразеологизмы такой замены не допускают. Никому не придет в голову вместо «кот наплакал» сказать «кошка наплакала», вместо «раскинуть умом» - «разбросить умом» или «раскинуть головой».

1. **Как появились фразеологизмы?**

 Все фразеологизмы русского языка можно разделить по происхождению на две группы:

- фразеологизмы русского происхождения;

- фразеологизмы, заимствованные из других языков.

 Следовательно, рассмотрев подробно пути происхождения устойчивых сочетаний, мы пришли к следующим выводам:

- во-первых, фразеологизмы издавна использовались в речи людей;

- во-вторых, происходит постоянный обмен фразеологизмами и их значениями между разными языками;

- в-третьих, в формировании фразеологизмов, т.е. в отборе образов прослеживается их связь с культурно-национальными стереотипами и эталонами.

**4. Особенности фразеологизмов**

1. Фразеологизм можно заменить одним словом.

2. Синонимия фразеологизмов.

3. Антонимия фразеологизмов.

4. Омонимия фразеологизмов.

5. Постоянство состава.

6. Непроницаемость структуры.

7. Устойчивость грамматического строения.

8. Строго закрепленный порядок слов.

**5. Социологический опрос.**

 Для того чтобы выяснить знают ли современные школьники и их родители, учителя, односельчане значение некоторых фразеологизмов, используют ли обучающиеся и их родители, учителя, односельчане в своей речи устойчивые сочетания слов, я решил провести небольшой социологический опрос.

Цель опроса:

- выяснить, какое место занимают фразеологизмы в речи обучающихся школы и их родителей, учителей, односельчан.

Им были предложены следующие вопросы:

Какие фразеологизмы в своей речи вы используете? Какие фразеологизмы вам известны?

Всего в опросе приняли участие 57 человек. Написали 234 фразы.

Привели правильные примеры фразеологизмов -207 фраз- 88,5%.

Привели другие слова и словосочетания (не фразеологизмы) -26 фраз -11,1%.

Не употребляют в своей речи фразеологизмы – 1 фраза– 0,4%.

Часто используемые фразеологизмы в речи:

«Бить баклуши». «Душа в пятки ушла». «Водить за нос». «Нестись сломя голову» из всех фразеологизмов составили – 59 %.

«Скатертью дорога». «Как с гуся вода» из всех фразеологизмов составили – 23,5 %.

«Делать из мухи слона». «Пишет как курица лапой» из всех фразеологизмов составили – 17,5 %.

**6. Уровень употребления фразеологизмов в речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Привели правильные примеры фразеологизмов** | **Привели другие слова и словосочетания (не фразеологизмы)** | **Не употребляют в своей речи фразеологизмы** |
| 207 фраз- 88,5%.  | 26 фраз -11,1%. | 1 фраза– 0,4%. |
| **Всего приняли участие в опросе 57 человек** |

**7. Часто используемые в речи фразеологизмы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часто используемые фразеологизмы в речи** | **Процент употребления** |
| «Бить баклуши». «Душа в пятки ушла». «Водить за нос». «Нестись сломя голову» | **59%** |
| «Скатертью дорога». «Как с гуся вода» | **23,5%** |
| «Делать из мухи слона». «Пишет как курица лапой» | **17,5%** |

 **8. Выводы:**

- Данные результатов социологического опроса среди обучающихся школы и их родителей, учителей, односельчан доказали, что они знают и в основном правильно привели примеры фразеологизмов – 207- 88,5%, привели другие слова и словосочетания (не фразеологизмы) -26 фраз -11,1%, не употребляют в своей речи фразеологизмы – 1 фраза– 0,4%.

- Самыми популярными в речи обучающихся их родителей, учителей, односельчан являются фразеологизмы:

«Бить баклуши». «Душа в пятки ушла». «Водить за нос». «Нестись сломя голову» из всех фразеологизмов составили – 59 %.

«Скатертью дорога». «Как с гуся вода» из всех фразеологизмов составили –23,5 %.

«Делать из мухи слона». «Пишет как курица лапой» из всех фразеологизмов составили – 17,5 %.

Я убедился в том, что большинство людей знают фразеологизмы и считают, что их надо употреблять в своей речи. Мне было очень интересно этим заниматься.

 **9. Итоги:**

- Фразеологизмы отражают национальную самобытность языка.

- Во фразеологии запечатлен богатый исторический опыт народа.

- Изучение фразеологии повышает культуру речи и общую культуру человека.

Правильное и уместное использование фразеологизмов придает речи особую выразительность, меткость, образность, эмоциональность.