Программа

индивидуального развития и жизнеустройства в семью воспитанника краевого

государственного образовательного казённого учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом г. Артема».

Программа разработана социальным педагогом детского дома Казанцевой Л.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета , протокол № 1

от 26 февраля 2016 г

**Пояснительная записка.**

В настоящее время приходится констатировать, что по своему психическому и личностному развитию дети, воспитывающиеся без попечения родителей или в неблагополучной семье, отличаются от своих ровесников, растущих в благополучной семье. Развитие и здоровье таких детей имеет ряд качественных негативных особенностей. Эти особенности по-разному и в неодинаковой степени обнаруживают себя на каждом возрастном этапе. У большинства детей, поступающих в детский дом, наблюдаются нарушения в личностном развитии, проявляющиеся в психических особенностях, низком уровне самосознания и интеллектуального развития. Все эти нарушения чреваты серьезными последствиями для формирования личности подрастающего человека.

Ребенок, поступивший по тем или иным причинам в детский дом, нуждается в индивидуальном внимании взрослых, которое уделяется персонально ему. Большинству детей, оставшихся без попечения родителей, не хватает личного внимания и эмоционального стимулирования.

Разработанная программа предусматривает организацию индивидуальной работы с каждым конкретным ребенком, поступившим в детский дом, создание благоприятных условий для успешной его адаптации к новым условиям и гармоничного личностного развития. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается с учетом выявленных индивидуальных психологических особенностей ребенка, состояния его здоровья, личностного развития и социального опыта и с целью реабилитации ребенка, коррекции проблем в его личностном развитии, формирования у ребенка стремления иметь социальные, учебные навыки, содействия самоактуализации личности ребенка через освоение им гражданской позиции, нравственных ценностей, развитие социальной активности и усвоение им здорового образа жизни.

Программа предусматривает организацию работы по социальной защите ребенка, защите его прав и законных интересов, в том числе, права ребенка – жить в семье.

Учитывая то обстоятельство, что детский дом является учреждением временного пребывания в нем ребенка, обеспечение права ребенка жить и воспитываться в семье, содействие устройству ребенка на воспитание в семью, в том числе, если это возможно, возвращение его в кровную семью, является приоритетным направлением психолого-педагогического сопровождения воспитанника детского дома.

Разработанная программа индивидуального развития и жизнеустройства воспитанников детского дома имеет несколько этапов ее реализации. Предварительные этапы программы: «Адаптационный» и «Аналитико-диагностический». Для их реализации в программе предусматривается использование современных педагогических технологий, приемов адаптационной работы с воспитанником, использование современных диагностических методик с целью изучения личности ребенка, подготовки заключений, характеристик, рекомендаций по итогам диагностического исследования.

Основные этапы программы индивидуального развития и жизнеустройства воспитанника в семьи включает несколько блоков. Каждый блок имеет свои цели и задачи. Работа по всем блокам ведется параллельно. В реализации программы должны быть задействованы все службы учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Полноценное развитие и подготовка к самостоятельной жизни поступившего на воспитание в детский дом ребенка возможно лишь при консолидации усилий всех специалистов учреждения.

Разработанная программа предполагает организацию комплексного коррекционно-развивающего сопровождения и жизнеустройства воспитанника с момента его поступления в детский дом, а также интеграцию действий специалистов разного профиля.

**Цель:** Обеспечение проведения реабилитационных мероприятий, направленных на адаптацию поступившего в детский дом ребенка к новым условиям, социальную адаптацию и подготовку его к самостоятельной жизни. Обеспечение его личностного развития. Осуществление мер по защите прав и законных интересов ребенка.

**Задачи:**

1. Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе, способствующего адаптации ребенка к новым условиям, снижению уровня его психологической тревожности.
2. Создание в детском доме благоприятных условий проживания ребенка, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному, физическому и духовному развитию личности.
3. Обеспечение медико-психолого-педагогической и социальной реабилитации ребенка.
4. Обеспечение социальной защиты воспитанника, его прав и законных интересов, реализация права ребенка – жить в семье.
5. **Адаптационный этап.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Формы работы | Ответственные.  Сроки реализации. |
| Создание благоприятной психологической атмосферы для вновь поступившего в детский дом ребенка. Организация благополучных условий жизнедеятельности ребенка, приближенных к домашним, в разновозрастной группе детей, в которой не более 8 человек, с учетом родственных связей, психологической совместимости.  Организация работы по социально-психологической адаптации ребенка к новым условиям, социально-бытовой адаптации. | Презентация ребенка в группе. Ритуал «Праздник знакомства». Игровые тренинги на дружеское, доброжелательное взаимодействие детей в группе. Индивидуальное собеседование с ребенком.  Осуществление мероприятий по обеспечению физического и нервно-психического развития детей. Разработка и организация рационального режима дня, питания ребенка с учетом его соматического и психического здоровья. Обеспечение всем необходимым для комфортного проживания, обучения, развития ребенка. Обеспечение в соответствии с возрастом доступа к развивающему, игровому, спортивному оборудованию, возможности иметь индивидуальное пространство для занятий и отдыха, личные вещи в свободном беспрепятственном доступе.  Установление доверительных отношений с ребенком.  Создание вокруг ребенка атмосферы безопасности, доброжелательного отношения и искреннего участия.  Индивидуальные беседы с ребенком о правилах жизни в детском доме. Беседы о правах и обязанностях воспитанников. Развитие навыков самообслуживания. Игровые тренинги на привитие навыков сотрудничества и позитивного взаимодействия. Ознакомление ребенка со всеми службами детского дома. Индивидуальные собеседования с ребенком о его самочувствии, проблемах. | Воспитатель, психолог, социальный педагог,  Медицинские работники, администрация детского дома  Срок реализации с первых дней поступления ребенка в детский дом и по мере необходимости, в зависимости от темпа и сложности протекания адаптационного процесса у ребенка. В сложных случаях сроки реализации адаптационного этапа увеличиваются до 4 – месяцев. |

1. **Аналитико-диагностический этап**

**Цель:** Сбор сведений об особенностях психического развития ребенка, выявление проблем в его личностном развитии, состоянии здоровья. Изучение истории жизни ребенка до его поступления в детский дом. Классификация выявленных проблем. Определение целей, задач, форм коррекционно-развивающей работы с ребенком на основе согласования действий всех специалистов детского дома.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Формы работы | Ответственные.  Сроки реализации. |
| 1. Выявление особенностей психического развития ребенка, эмоционально-волевой сферы, уровня сформированности высших психических функций и интеллектуального развития, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным и социальным ориентирам. Наличие поведенческих нарушений, самооценки. Изучение психических потребностей ребенка, уровня тревожности, травматизации. Выявление причин и проявлений дезадаптации. Определение симпатий и антипатий к людям ,родным, сверстникам.  2. Диагностика физического развития и состояния здоровья ребенка. Выявление проблем в физическом развитии и состоянии здоровья.  3. Изучение индивидуальных особенностей характера ребенка. Изучение особенностей поведения ребенка, выявление симптомов отклоняющегося поведения, вредных привычек. Выявление трудностей в учебной деятельности ребенка, развитии социально-бытовых, коммуникативных навыков. Диагностика уровня воспитанности, духовного развития, нравственных ориентиров, навыков самоорганизованности, мотивации к обучению, самосовершенствованию.  Диагностика увлечений, интересов ребенка, его возможностей.  4. Диагностика социальной ситуации развития ребенка: отношений ребенка с родителями, родственниками, сверстниками. Диагностика социально-психологической атмосферы, в которой проходило развитие ребенка до помещения его в детский дом. Определение статуса ребенка.  5. Диагностика готовности ребенка к позитивным контактам со взрослыми, владения навыками положительного взаимодействия. Выяснение отношения ребенка к кровной семье. Диагностика уровня сохранения родственных связей. Выяснение отношения ребенка к возможности проживания в замещающей семье. | - Психологическое тестирование.  - Обработка результатов психолого-педагогической диагностики с занесением их в карту индивидуального сопровождения ребенка.  - Подготовка заключения, психологической характеристики.  - Разработка индивидуального плана психологической реабилитации и коррекционно-развивающего сопровождения ребенка.  - Разработка рекомендаций для воспитателей.  - Подготовка данных для участия в консилиуме специалистов детского дома по разработке индивидуального плана психолого-медико- педагогического сопровождения ребенка.  .  -Визуальный осмотр ребёнка, определение роста, массы тела, их соотношения и соответствия возрастным нормам. Изучение медицинской карты и реабилитационной карты ребенка-инвалида. Организация полного или частичного обследования (при необходимости).  - Заполнение учетной формы, ведение записей в медицинской карте, извещение об изменении в состоянии здоровья ребёнка.  - Разработка рекомендаций по оздоровительной работе с ребенком. Составление индивидуального плана медицинского сопровождения ребенка.  Наблюдения, собеседования с ребенком, тестирование, игровые диагностические методики, анкетирование, беседы с учителями, педагогами дополнительного образования, психологом. Знакомство с личным делом ребенка. Составление характеристики на ребенка. Подготовка данных о ребенке для участия в консилиуме специалистов детского дома по разработке индивидуального плана психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка.  Изучение личного дела, собеседование с ребенком, тестирование, собеседование (по возможности)\_ с родителями, родственниками и другими близкими ребенку людьми. Составление социально-педагогической характеристики на ребенка. Подготовка к консилиуму специалистов детского дома по планированию индивидуального сопровождения ребенка.  Собеседование с ребенком, тестирование. Наблюдение за общением ребенка с родителями, родственниками.  Составление заключения о возможных и приоритетных формах устройства ребенка в семью.  Подготовка данных к консилиуму специалистов детского дома по планированию индивидуального сопровождения ребенка, его жизнеустройства в семью. | Администрация, психолог.  Срок реализации с момента поступления ребёнка в детский дом  и в течение всего адаптационного периода.  Администрация, медицинский персонал детского дома.  Срок реализации с момента поступления ребёнка в детский дом.  Воспитатели детского дома.  Срок реализации с момента поступления ребёнка в детский дом и в течение всего адаптационного периода.  Социальный педагог детского дома.  Срок реализации с момента поступления ребёнка в детский дом и в течение адаптационного периода, а также по мере необходимости. |

1. **Организационно-деятельностный этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Формы работы | Ответственные.  Сроки реализации. |
| 1.Обработка и анализ полученных в ходе диагностического этапа результатов. Определение основных проблем в развитии личности ребенка, состоянии физического развития, психического и соматического здоровья. Определение проблем в приобретении социального опыта.  2.Разработка индивидуальных планов мероприятий по реабилитации, коррекционно-развивающему сопровождению и жизнеустройству ребенка, поступившего на воспитание в детский дом, специалистами разного профиля.  3.Взаимодействие всех специалистов детского дома по разработке комплексного индивидуального плана развития и жизнеустройства ребенка, вновь прибывшего в детский дом.  4.Мониторинг личностного развития и жизнеустройства в семью вновь поступившего в детский дом ребёнка. | Составление социально-педагогических характеристик на ребёнка, индивидуальных карт, заключений психолога. Разработка рекомендаций.  Консилиум специалистов разного профиля детского дома по рассмотрению и обсуждению собранных данных о ребенке в ходе диагностической работы.  Уточнение основных проблем в развитии личности ребенка, проблем в приобретении социального опыта. Отбор эффективных реабилитационных технологий в работе по индивидуальному сопровождению ребенка.  Разработка, утверждение и принятие к действию комплексного плана индивидуального развития и жизнеустройства ребенка.  Сопровождение и отслеживание реализации индивидуального плана личностного развития ребенка и жизнеустройства его в семью в течение всего периода нахождения ребенка в детском доме. | Социальный педагог, психолог, врач детского дома, воспитатели.  Срок реализации: по мере сбора информации о ребёнке и в течение всего периода нахождения его в детском доме.  Администрация детского дома, специалисты всех служб детского дома. Срок реализации: по окончании диагностического этапа работы с ребёнком.  Администрация детского дома, специалисты всех служб детского дома. Срок реализации: постоянно. |

1. **Коррекционно-развивающий этап**

Цель: Организация медико-психолого-педагогической реабилитации ребенка, реализация рекомендаций и индивидуальных планов по коррекции и развитию личности воспитанника. Коррекционные задачи определяются результатами диагностики динамики развития ребенка.

1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Формы работы | Ответственные.  Сроки реализации. |
| Определение основных проблем психоэмоционального развития ребенка с целью оказания психологической помощи воспитаннику по преодолению отклонения в психоэмоциональном развитии.  Коррекция отклонений и развития эмоционально-волевой сферы. Коррекция и развитие познавательной сферы, самосознания, навыков произвольной регуляции поведения, навыков социального поведения, общения, социально-бытовой ориентации. | Установление доверительных взаимоотношений. Составление психологической характеристики на ребенка на основе диагностических данных. Разработка рекомендаций воспитателю ребенка. Индивидуальные и групповые занятия в сенсорной комнате детского дома. Отбор эффективных технологий, форм и приемов работы по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению ребенка. Ведение дневника индивидуального сопровождения воспитанника. Упражнения на коррекцию эмоционально-волевой сферы, на развитие психических процессов, повышение уровня интеллектуального развития и нравственной сферы. Тренинги на развитие коммуникативных навыков, положительного взаимодействия со взрослыми и детьми. Ситуативные практикумы на отработку навыков социального поведения. Консультирование педагогов по вопросам психологической культуры. Участие в педагогических советах, консилиумах специалистов детского дома. | Педагог- психолог. Срок реализации с момента поступления ребенка в детский дом и по мере необходимости на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском доме. |

1. **Медицинское сопровождение ребенка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Формы работы | Ответственные.  Сроки реализации. |
| Определение основных проблем в физическом развитии, состоянии здоровья, определение группы здоровья ребёнка. Уточнение диагнозов по итогам медицинского обследования, диспансеризации. Составление индивидуального плана медицинского сопровождения ребенка, поступившего в детский дом.  Отслеживание условий пребывания ребенка в детском доме: соблюдение санитарно-гигиенических норм и рациона питания, режима дня, двигательной активности.  Организация профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и рецидивов болезней ребенка, диспансерное наблюдение ребенка, страдающего хроническими заболеваниями.  В случае необходимости направление ребенка на комплексное медико-психологическое обследование, на обследование к узким специалистам. Осуществление систематического контроля за физическим развитием ребенка, состоянием его психического и соматического здоровья. Создание необходимых условий для приема ребенка в медицинском блоке, в том числе , в медицинском изоляторе. | Анализ результатов медицинских обследований ребенка. Записи в индивидуальной медицинской карте. Заключение о состоянии здоровья с приложением результатов обследования. Составление и реализация индивидуального плана медицинского сопровождения ребенка. Проведение лечебных, оздоравливающих и профилактических мероприятий, курса общеукрепляющих процедур, в том числе, профилактических прививок, мероприятий по реабилитационной карте ребенка-инвалида. Проведение занятий по лечебной физкультуре. При необходимости проведение полного медицинского обследования.  Включение ребенка в график обязательной диспансеризации. При необходимости осуществление санаторного или стационарного лечения, наблюдения узкими специалистами, в том числе , неврологом, психиатром, помещение в медицинский изолятор детского дома. Записи в медицинском извещении об изменении в состоянии здоровья ребенка. Разработка рекомендаций по оздоровительной работе с воспитанником. Участие в педагогических советах, консилиумах специалистов детского дома по вопросам индивидуального сопровождения ребенка, охраны и укрепления его здоровья. Проведение бесед с ребенком о здоровом образе жизни, о необходимости соблюдать рекомендации врача. | Медицинский персонал детского дома.  Срок реализации с момента поступления ребёнка в детский дом и на протяжении всего периода нахождения его в детском доме. |

1. **Сопровождение личностного развития ребенка.**

Цель: Организация индивидуальной воспитательной работы с ребенком, поступившим в детский дом, его реабилитация, коррекция проблем личностного развития, создание условий, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию на основе полного принятия ребенка таким, каков он есть, искренней заинтересованности в решении его проблем, умении выслушать и готовности помочь ему.

**Задачи:**

1.Ориентировать личность на социальную и бытовую подготовку, научить трудиться умственно и физически.

2.Сформировать у воспитанника гражданские качества личности: моральную устойчивость, нравственную зрелость, умение смотреть в будущее, научить принимать правильные решения и быть ответственным за свои поступки.

3.Привить навыки самостоятельной жизни, умение ориентироваться в окружающем мире, сформировать самосознание, волевые качества, самооценку, умение предвидеть последствия своих поступков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Формы работы | Ответственные.  Сроки реализации. |
| 1.На основе диагностических данных о ребенке, изучения личного дела составить характеристику воспитанника. Выделить проблемы и сильные стороны развития личности ребенка, определить причины трудностей, возникших у ребенка.  2. Организовать работу по коррекции и развитию высших психических функций ребенка, необходимых для учебной деятельности, активизации его познавательной деятельности, мотивации к обучению и интеллектуальному развитию, овладению навыками самообразовательной работы.  Налаживание взаимосвязи с педагогами образовательного учреждения, которое посещает ребенок ,с целью совместной согласованной деятельности по созданию благоприятных условий для обучения воспитанника, основанной на знании и понимании индивидуальных особенностей воспитанника детского дома.  3. Коррекция и развитие личностных качеств ребенка, поведенческих проявлений, в том числе, связанных с вредными привычками. Выделение проблем ребенка, связанных с физическим развитием, состоянием здоровья.    4.Коррекция социальной депривации с учетом данных диагностики. Оказание помощи ребенку в приобретении положительного социального опыта. Развитие умений принимать правильные решения, следовать принятым правилам, развитие чувства ответственности за свои поступки. Привитие навыков самостоятельной жизни. Правовое просвещение. Развитие коммуникативных навыков. Расширение социальных связей и отношений с окружающим миром, людьми.  5. Развитие гражданских качеств личности ребенка, нравственных ориентиров, духовности. Коррекция личностной самооценки.  6. Формирование у ребенка представлений о семье и этике семейных отношений. Отслеживание контактов ребенка с родителями, родственниками и другими людьми, посещающими его в детском доме.  7.Подведение итогов мониторинга развития личности ребенка. Определение уровня воспитанности, социализации, развития коммуникативных навыков, самосознания, волевых качеств, познавательной активности, уровня сформированности эмоционально-волевой сферы.  Выделение сильных качеств личности и нерешенных проблем в личностном развитии на данном этапе. Планирование и организация дальнейшей индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанником, направленной на самовоспитание, самосовершенствование, самореализацию. | 1. Работа с «Портфолио» ребенка. Ведение дневника личностного развития. Индивидуальные беседы с ребенком. Консультации психолога.  2.Использование современных педагогических технологий, способствующих активизации познавательной деятельности, развитию психических функций: развивающие игры, тренировочные упражнения, компьютерные технологии, занимательные игры, конструирование, познавательные игры. Индивидуальные практические занятия по обучению ребенка правильным приемам подготовки домашних заданий, работе с книгой на тему «Учись учиться». Посещение учебного заведения, в котором обучается воспитанник. Собеседование с педагогами. Участие в совместных семинарах по вопросам использования эффективных технологий в работе по развитию мотивации к учебной деятельности воспитанников детского дома. Контроль за посещаемостью ученика школьных занятий.  3.Индивидуальная беседа – рассуждение по дневнику личностного развития. Тренинги, ситуативные игры на отработку позитивных личностных качеств, поведенческих проявлений. Содействие в решении проблем, связанных с состоянием здоровья, на основе взаимодействия с врачом, психологом детского дома. Организация условий проживания ребенка в соответствии с рекомендациями врача, психолога. Обучение воспитанника оздоравливающим методикам. Включение ребенка в спортивные мероприятия с учетом его возраста, соматического, психического здоровья. Индивидуальные беседы на тему: «Я и мое здоровье».  4. Индивидуальное проигрывание конкретных ситуаций, игровые тренинги :«Мы живем среди людей», «Путешествие в страну без правил». Практикумы по соблюдению гигиенических правил, на отработку навыков самообслуживания. Трудовые поручения ребенку.  Беседы о правах ребенка. Обсуждение с ребенком правил жизни в детском доме. Ситуативные практикумы на тему «Правила поведения». Беседы-рассуждения: «Не навреди себе», «Соизмеряй свои желания со своими возможностями». Игровые тренинги на отработку навыков общения. Активное включение ребенка в мероприятия, организованные совместно с волонтерами, общественными организациями, экскурсии в культурные учреждения города.  5.Совместное с ребенком решение проблемных ситуаций. Индивидуальные беседы на тему нравственности и морали. Игровые тренинги на отработку поведения в ситуации нравственного и морального выбора. Игровые упражнения: «Зеркало», «Я со стороны». Вовлечение в кружки по интересам, в культурно-массовые мероприятия, в их подготовку. Индивидуальные собеседования по дневнику личностного развития ребенка. Совместное с воспитанником заполнение таблицы уровня воспитанности. Работа с тестом «Я своими глазами и глазами других», игровые упражнения: «Составляем кодекс чести», «Мои желания и мои возможности».  6.Беседы, ситуативные практикумы, ролевые игры на тему: «Семейные отношения».  Ведение журнала регистрации посещений ребенка гражданами, собеседование с посетителями, выявление потенциальных граждан, имеющих возможность и желание взять ребенка в семью.  7.Анализ дневников личностного развития. Участие в консилиумах специалистов детского дома разного профиля по результатам медико-педагогического сопровождения воспитанника с момента его поступления в детский дом. Составление характеристики воспитанника с указанием изменений в личностном развитии , оставшихся проблем. Разработка индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с воспитанником на основе анализа результатов воспитательной деятельности по сопровождению личностного развития с момента поступления его в детский дом. Совместный с ребенком анализ дневника его личностного развития, уровня воспитанности. Совместное с ребенком составление программы саморазвития. | Воспитатели, старший воспитатель, зам. директора по учебно-воспитательной работе, библиотекарь.  Срок реализации с момента поступления ребенка в детский дом.  Один раз в полгода составленный на основе программы план индивидуального сопровождения личностного развития воспитанника детского дома пересматривается. |

**V.Социально-педагогическое сопровождение.**

Цель: Оказание практической помощи ребенку, нуждающемуся в социально-педагогической поддержке. Обеспечение охраны и защиты его прав, законных интересов на основе взаимодействия с территориальными отделами опеки и попечительства департамента образования и науки Приморского края, органами управления в сфере образования , организациями в сфере защиты населения, правоохранительными органами, общественными организациями, благотворительными фондами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Формы работы | Ответственные.  Сроки реализации. |
| 1.Содействие успешной адаптации и социализации поступившего в детский дом ребенка.  -Сбор информации о ребенке. Изучение, формирование и ведение личного дела ребенка в установленном порядке.  -Знакомство с поступившим в детский дом ребенком. Установление с ним доверительного контакта на основе полного принятия его таким, каков он есть. Пробуждение у ребенка желания обсуждать собственные переживания и проблемы.  -Выявление социальных проблем ребенка, требующих решения. Определение статуса ребенка. Составление индивидуального плана сопровождения поступившего в детский дом ребенка, направленного на решение выявленных социальных проблем, охрану его прав и законных интересов.  - Отслеживание адаптационного периода ребенка в новых условиях.  - Содействие социализации воспитанника, организация его правового просвещения, профилактика правонарушений.  Содействие выбору профессии. Содействие развитию навыков положительного взаимодействия со взрослыми и детьми.  2.Защита гражданских прав и законных интересов ребенка.  3.Обеспечение защиты личных прав ребенка.  3.1Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья, духовно-нравственное и физическое развитие.  -Отслеживание и содействие созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе, в котором воспитывается вновь поступивший в детский дом ребенок, условий проживания его в детском доме.  -Содействие в осуществлении прав ребенка на бесплатную медицинскую помощь.  - Отслеживание и содействие организации полноценного отдыха и оздоравливающих мероприятий, рационального режима дня и питания. Отслеживание обеспечения ребенка одеждой по сезону.  -Отслеживание организации разумного досуга ребенка в соответствии с его интересами, потребностями в личностном развитии и состоянием здоровья.  3.2Социально-педагогическая защита права ребёнка на образование.  -Содействие получению общего и среднего образования воспитанником.  -содействие устройству воспитанника в учебное профессиональное учреждение, обеспечению льгот, предусмотренных Правительством России, в период обучения ребенка.  3.3.Обеспечение защиты ребенка от жестокого с ним обращения, от влияния отрицательного воздействия средств массовой информации, рекламирующих жестокость и насилие.  3.4 Обеспечение защиты интересов несовершеннолетнего ребенка, , совершившего правонарушения или подозреваемого в правонарушении, уголовном преступлении.  4.Социальная защита материальных и имущественных прав ребенка.  5.Социальная защита жилищных прав ребенка.  -Определение права ребенка на жилье на основе анализа документов личного дела, запросов в территориальные органы опеки и попечительства, в территориальные отделы учета и распределения жилья.  -Определение признания права за ребенком на получение жилого помещения в соответствии со ст.4 Закона Приморского края от 12.02.2013 года №168 – КЗ «Об обеспечении жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Приморского края». Постановка ребенка, нуждающегося в жилье на регистрационный учет на внеочередное получение жилья. | Изучение психологической характеристики, медицинского заключения, характеристики, составленной воспитателем. Запросы в соответствующие организации и службы недостающих документов личного дела ребенка. Собеседования с воспитателями и учителями ребенка. Ознакомительная экскурсия с ребенком по детскому дому. Разъяснительная беседа о социально-психолого-медицинской службе детского дома.  Собеседование с ребенком по итогам ознакомительной экскурсии, о впечатлениях ребенка с использованием приемов: «Интервьюирование», «Я – сообщение», «Ты – сообщение».  Составление социально-педагогической характеристики ребенка. Участие в консилиуме специалистов детского дома по итогам диагностической деятельности . Отслеживание сроков нахождения ребёнка, поступившего в детский дом в связи с трудной жизненной ситуацией родителей.  Подача исковых заявлений в суд об ограничении в родительских правах или лишении родительских прав родителей ребенка, не имеющего основания для дальнейшего нахождения его в детском доме. Ситуативные наблюдения за ребенком, тестирование ребенка. Объяснительная беседа «Мы живем среди людей». Отслеживание бытовых условий жизни ребенка в детском доме, оказание помощи в налаживании бытовых условий проживания. В соответствии с возрастом воспитанника проведение бесед о правах ребенка. Индивидуальные беседы на тему «Ответственность за правонарушения». Участие в заседании Совета детского дома по профилактике правонарушений. Беседы по профориентации. Консультации по профориентации, помощь в выборе профессии. Индивидуальные и групповые тренинги на отработку навыков положительного взаимодействия. Тестирование ребенка с целью выявления профессионального интереса. Профессиональные игры на тему: «Мои желания и возможности».  Формирование пакета документов на получение паспорта, ИНН, пенсионного страхового свидетельства, оформление пакета документов на получение гражданства.  Объяснительная беседа с воспитанником о правах ребенка. Собеседование с психологом, воспитателем, врачом детского дома. Собеседование с ребенком. Ситуативные наблюдения за жизнедеятельностью ребенка в детском доме. Индивидуальные тренинги на тему: «Здоровье физическое и нравственное», тестирование на выявление у ребенка степени удовлетворенности жизнедеятельностью в детском доме. Взаимодействие с педагогами дополнительного образования по вопросам духовно-нравственного и физического развития ребенка. Участие в консилиумах специалистов детского дома по вопросам духовно-нравственного и физического развития ребенка. Участие в педагогических советах, совещаниях при директоре, методических объединениях по вопросам индивидуальной работы с воспитанником по духовно-нравственному и физическому развитию.  Отслеживание и содействие созданию благоприятных условий школьного обучения. Взаимодействие с педагогами школы и воспитателями детского дома с целью оказания индивидуальной помощи ребенку в освоении учебного материала, развитию мотивации к обучению.  Контроль за всеобучем. Организация взаимодействия с учебными учреждениями города и края, в которых могут обучаться воспитанники. Оказание помощи ребенку, будущему выпускнику детского дома в выборе учреждения для профессионального обучения. Беседы с ребенком о дальнейшем профессиональном обучении, социально-правовое сопровождение его во время продолжения обучения после выпуска из детского дома.  Организация в детском доме службы доверия. Ситуативные наблюдения. Участие в разрешении конфликтных ситуаций, в которых может оказаться ребенок. Индивидуальные тренинги для обучения ребенка конструктивному разрешению конфликта. Воспитание культуры просмотра ребенком программ телепередач, выбора компьютерных игр.  Участие в допросе несовершеннолетнего органами ОМВД на стороне ребенка. Выполнение функции защитника несовершеннолетнего ребенка в судебном процессе.  Открытие лицевого счета в банке. Отслеживание поступлений денежных средств на сберегательную книжку. Формирование пакета документов на назначение пенсии по случаю потери кормильца, по инвалидности. Контроль за своевременным продлением справок по инвалидности для получения пенсии.  Работа по взысканию алиментов с родителей (заявления и запросы в отдел судебных приставов, привлечение должников к уголовной ответственности по ст.157 ч.1, заявления в ОМВД о розыске должников, исковое заявление в суд на признание родителей безвестно отсутствующими).  Контроль за сохранностью закрепленного жилья или находящегося в собственности у ребенка. Составление актов обследования сохранности жилых помещений. Проведение мероприятий по погашению задолженности за коммунальные платежи и содержание жилья, закрепленного за ребенком или находящегося в его собственности.  По достижении ребенком 14-летнего возраста оформление пакета документов для постановки его на  регистрационный учет на внеочередное получение жилья (в случае отсутствия закрепленного за ребенком жилья или находящегося в его собственности, в том числе долевой).  Оформление жилого помещения в собственность ребенка, в том числе долевую, по свидетельству о праве на наследство по закону. Заявления в территориальные органы опеки и попечительства с представлением документов об установлении факта невозможности проживания ребенка в ранее закрепленном за ним жилом помещении или находящемся в его собственности, с последующей подготовкой документов для постановки на регистрационный учет на внеочередное получение жилья. | Социальный педагог.  Срок реализации:  с момента поступления ребенка в детский дом и в течение всего времени нахождения его в организации.  Социальный педагог. Срок реализации:  с момента поступления ребенка в детский дом и по достижении 14 лет.  Администрация ,  социальный педагог.  Срок реализации: с момента поступления ребенка в детский дом и в течение всего времени нахождения его в организации.  Администрация, социальный педагог, воспитатели детского дома  Социальный педагог. Срок реализации: постоянно.  Социальный педагог.Срок реализации: по мере необходимости.  Социальный педагог.Срок реализации: постоянно.  Социальный педагог. Срок реализации: постоянно и по мере необходимости. |

**VI. Социально-педагогическая деятельность по содействию устройства ребенка на воспитание в семью.**

Цель: Обеспечение реализации государственной политики в определении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан. Обеспечение права ребенка на воспитание в семье путем развития различных форм семейного устройства.

1.Организация просветительской и пропагандисткой деятельности с целью поддержки существующей практики, направленной на передачу ребенка на воспитание в семью.

2.Содействие возвращению ребенка в кровную семью или в семью родственников исходя из интересов ребенка и его потребностей.

3.Оказание консультативной и методической помощи гражданам, желающим взять ребенка в свою семью.

4.Работа по подготовке воспитанника к жизни в семье. Развитие у него практических навыков и умений самоорганизации собственной деятельности, необходимых для успешной адаптации в условиях новой семьи.

5.Содействие освоению и закреплению ребенком знаний и навыков семейных отношений.

**1. Работа по возврату ребенка в кровную семью**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы | Формы работы | Ответственные.  Сроки реализации. | |
| 1.Установление контакта с родителями ребенка, ограниченными в родительских правах, лишенными родительских прав или находящимися в трудной жизненной ситуации.  - Мотивировать родителей на нормализацию семейных отношений, на изменение отношения к своим родительским обязанностям, на осознание роли семьи в жизни ребенка.  -Поддерживать и укреплять связь родителей и родственников с ребенком на позитивной основе, привлекая их к сотрудничеству.  -Поддерживать инициативу родителей и родственников участвовать в жизни ребенка, если их взаимоотношения с ребенком не имеют отрицательного на него влияния.  -Мотивировать родителей ребенка, оказавшихся в трудной жизненной ситуации на решение проблем, препятствующих возвращению ребенка в семью.  -Выявление родственников ребенка, других лиц, заинтересованных в судьбе ребенка. Содействие жизнеустройству ребенка в их семьи.  -В случае отрицательного влияния со стороны кровных родителей и родственников на воспитанника мотивировать ребенка на осознание самореализации, возможности иметь замещающую семью. | Организация и поддержание доброжелательной информационной связи с родителями ребенка с помощью телефонных переговоров, переписки, личных встреч. Заключение соглашения с родителями, поместившими ребенка в организацию на временное пребывание по причине тяжелой жизненной ситуации. Консультации по вопросам психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи законным представителям ребенка, предусмотренным соглашением. Консультации, беседы в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения или лишения родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах.  Ведение записей в журнале учета граждан, посещающих ребенка, анализ результатов каждой встречи. Тренинг для кровных родителей и близких родственников ребенка: «История нашего рода», «Прошлое и будущее моей семьи», «Родители и дети», «Жизнь ребенка без мамы», «Слово «мама», как оно много значит в жизни ребенка».  Организация мини-выставки творческих работ, рисунков ребенка на тему «Я и моя семья» для родителей и родственников ребенка. Приглашение родителей и родственников ребенка на культурно-массовые мероприятия в детском доме. Организация чаепития «В кругу родных» к Дню рождения ребенка. Организация акции «Выходные, праздники и школьные каникулы в семье родственников».  Консультации по оформлению документов на временное пребывание ребенка в семье (гостевой режим)  Контроль за передачей ребенка на временное пребывание в семью. Беседы с ребенком, консультации психолога, отработка навыков позитивного общения со взрослыми. | Администрация, старший воспитатель,  социальный педагог, воспитатели.  Срок реализации: с момента поступления ребенка в детский дом и по мере необходимости. | |
| **2.Работа по содействию устройству ребенка в замещающую семью.** | | | |
| -Выявление, подбор и подготовка граждан, желающих взять ребенка в семью. Проведение информационных кампаний по привлечению желающих взять ребенка в семью.  -Проведение мероприятий с целью привлечения общественности к проблемам по семейному устройству детей, формирование позитивного общественного мнения в отношении детей из детских домов и в отношении различных форм их семейного устройства.  -Организация встреч ребенка с кандидатами на роль замещающей семьи. Содействие позитивному общению. Педагогическое сопровождение процесса общения ребенка с кандидатами на роль замещающей семьи.  -Социально-правовое консультирование по вопросам юридического статуса ребенка.  -Информирование кандидатов на роль замещающей семьи об истории жизни ребенка, наличии и отсутствии у него родственников и возможности контактов с ними, о состоянии соматического и психического здоровья, особенностях характера. | Распространение буклетов, листовок о формах семейного устройства детей из детского дома. Работа школы приемных родителей на базе детского дома. Информация через СМИ о семейном устройстве детей детского дома, организация различных уровней взаимодействия детей: с представителями общественных организаций, волонтерами, родителями детей, обучающихся в одной школе с воспитанниками детского дома. Проведение совместных культурно-массовых мероприятий с потенциальными кандидатами в приемные семьи, благотворительными организациями, жителями микрорайона и иными лицами. Организация выставок детского творчества детей детского дома в учреждениях культуры города. Организация концертной деятельности воспитанников детского дома в учреждениях культуры города.  Создание благоприятных условий для общения потенциальных кандидатов на роль замещающей семьи с ребенком. Работа с кандидатами на роль замещающей семьи для ребёнка: организация консультации психолога, социального педагога детского дома, обеспечение возможности знакомства с личным делом ребенка , его характеристикой, собеседование с социальным педагогом, медицинскими работниками, воспитателями. | | Администрация, старший воспитатель,  Социальный педагог, воспитатели,  педагоги дополнительного образования.  Срок реализации: с момента поступления ребёнка в детский дом и до устройства его в семью. |

**3.Подготовка ребенка к жизни в новой семье**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -Выяснение отношения ребенка к его устройству в замещающую семью. Диагностика уровня травматизации, связанной с жизнью в семье. Выяснение причин, возможного нежелания ребенка жить в новой семье. Выяснение ожиданий и установок ребенка, связанных с семьей.  -Формирование положительного отношения у ребенка к жизни в замещающей семье. Формирование позитивного образа жизни, готовности к позитивным контактам со взрослыми.  -Организация знакомства ребенка с кандидатами на роль замещающей семьи. Помощь в установлении и поддержке позитивного общения ребенка и кандидатов на роль замещающей семьи или усыновителей. | Диагностика с использованием теста «Семья моими глазами. Беседа с ребенком психолога, социального педагога, Составление заключения по итогам диагностики».  Психологические тренинги на нейтрализацию травматического опыта жизни в семье или связанного с потерей родителей. Индивидуальные занятия с ребенком в форме сюжетно-ролевых игр, игровых тренингов на тему «Роль семьи в жизни человека». Игровые упражнения на овладение навыками доброжелательного взаимодействия с детьми и взрослыми. Индивидуальные и групповые занятия по программе «Семейные отношения». Упражнения, направленные на обсуждение перспектив будущего, на развитие коммуникативных навыков.  Заочные знакомства ребенка с кандидатами на роль замещающей семьи. Игровые упражнения «Семейное фото» (рассказ о конкретной семье, о характере, привычках и увлечениях всех ее членов)Педагогическое сопровождение процесса общения ребенка с кандидатами на роль замещающей семьи, усыновителями. Психологические тренинги на формирование у ребенка положительной мотивации к устройству в семью. |  |

**4.Подготовка ребенка к передаче в новую семью.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -Отслеживание и сопровождение взаимоотношений ребенка с кандидатами на роль замещающей семьи.  -Подготовка информации в территориальный отдел опеки и попечительства по итогам сопровождения общения ребенка с кандидатами на роль заменяющей семьи, диагностика его эмоционального состояния, отношения к жизнеустройству в новой семье. | Подготовка пакета документов на воспитанника для передачи в замещающую семью или на усыновление.  Контроль за обоснованностью передачи ребенка в семью на временное пребывание, записями в журнале временной передачи ребенка в семью.  Уведомление территориальных отделов опеки и попечительства о временном пребывании воспитанника в семье, проживающей на их территории. Предоставление в территориальный отдел опеки информации в форме «Согласия» или «Несогласия» на передачу ребенка на воспитание в замещающую семью или усыновление. Участие в заседании суда по вопросу усыновления воспитанника детского дома.  Передача ребенка гражданам по акту на основании необходимых документов, заключения территориального отдела опеки и попечительства. | Администрация,  социальный педагог, воспитатели, психолог. Срок реализации:  по мере необходимости. |

**VII. Обобщающий этап.**

Цель: Анализ результатов коррекционно-развивающей работы, работы по социально-педагогической деятельности по защите законных прав и интересов ребенка, в том числе права жить и воспитываться в семье.

Выводы и рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка, поступившего на воспитание в детский дом, с учетом достижений и неудач реализации программы по индивидуальному развитию и жизнеустройству ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анализ проведенной работы по каждому направлению индивидуального сопровождения ребенка. Выявление достижений и нерешенных проблем. Разработка задач и мероприятий по дальнейшему психолого-медико-педагогическому и социальному сопровождению ребенка. | Консилиум всех специалистов и служб д/дома. | Администрация, специалисты всех служб детского дома. Срок реализации:  1 раз в полгода. |