**Тема: Приемы самовоспитания внутренних качеств человека.**

**ЦЕЛЬ:** знакомство с приемами самовоспитания внутренних качеств человека.

**Задачи:**

1. Дать учащимся понятие о внутреннем мире человека, самовоспитании, приемах формирования положительных личностных качеств. Закрепить знания о понятиях: трудолюбие, уверенность в себе, дисциплинированность.
2. Способствовать развитию речи учащихся посредством включения в диалог.
3. Прививать стремление к самовоспитанию, формированию в себе лучших качеств.

**УУД:**

**Познавательные УУД**

1. Обобщать
2. Преобразовывать информацию из одной формы в другую

**Коммуникативные УУД**

1. Допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
2. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
3. Формулировать собственное мнение и позицию.
4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
5. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Регулятивниые УУД**

1. Принимать и сохранять учебную задачу
2. Вносить необходимые изменения и коррективы в действия после его завершения на основе его оценки.

**Личностные результаты:**

Способность к самооценке на основе критерия успешности личности

Мотив к самовоспитанию

**Оборудование**: иллюстрация ДОМ, зеркала для учеников, таблички оранжевого, зеленого, синего цвета с названием качеств (по 25 штук), листы с тестом, ручки, кроссовки 4 пары, плакат ЛЕСТНИЦА ТРУДОЛЮБИЯ, толковый словарь, листы рефлексии на каждого ученика, карта понятий, ватман, маркеры.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Способы и критерии оценивания** |
| 1. Орг.момент
 | 1.Включение в деятельность через упражнение «Гусеница» | 1. Выполняют упражнение. |  |
| 1. Актуализация
 | Предлагается в течении 5 сек посмотреть на картинку ДОМ, запомнить её.-Из какого материала дом?-Сколько окон в доме?-Какое время года изображено на картинке?-Справа или слева вход в дом?-Укажите названия деревьев, изображенных на картинке.-Как расположена мебель в доме?-А дружно ли живут люди в доме?-Почему не можете ответить на последний вопрос?-А теперь возьмите зеркальце. Посмотрите. Что вы можете увидеть?-Свое отражение, внешнюю сторону - глаза, волосы, нос.-А можем ли мы в зеркале увидеть свой внутренний мир? -Что такое внутренний мир человека?-Как вы думаете, о чем мы будем говорить на занятии сегодня? | Отвечают на вопросы.О внутренних качествах человека, о внутреннем мире человека | Беседа, диалог |
| 1. Целеполагание. Планирование работы
 | -Сегодня мы заглянем в свой внутренний мир. А для чего это нужно?  - Для чего необходимо становиться лучше?Чтобы быть успешным. Человек, обладающий лучшими качествами, может многого добиться в жизни. Чтобы стать лучше, вы должны постоянно работать над собой, заниматься самовоспитанием.-Как вы понимаете значение слова САМОВОСПИТАНИЕ? (постоянная работа над собой, чтобы стать лучше)-Как вы работаете над собой?-Сегодня я предлагаю вам познакомиться с некоторыми приемами самовоспитания и составить карту понятий «Приемы самовоспитания внутренних качеств».Вывешивается карта понятий.-Работать будем в группах. | Отвечают на вопросыПовторяют правила работы в группе | Беседа, диалог |
| 1. Практическая работа
 | Предлагается в магазине купить человеческие качества: уверенность в себе, трудолюбие, дисциплинированность.Уточняется понимание значений этих слов.-Поднимите полоски те, кто выбрал уверенность в себе(трудолюбие, дисциплинированность).Предлагается из предложенных приемов выбрать подходящие для самовоспитания определенного качества.Упражнение «Верить в себя», игра«Ручеек», тест «Лесенка трудолюбия», игра «Это мы можем», составление комикса «Правила поведения в школе». | Выбирают качество, рассаживаются по выбранным качествам.Выбирают, договариваются между собой, приходят к единому мнениюРаботают в группах 15 минут | Диалог, наблюдение |
| 1. Составление карты понятий
 | Совместно с учителем составляется карта понятийДанная карта остается у вас в классе. Вы её можете дополнять, ориентироваться на неё  | Каждая группа высказывается по своей работе:Какие приемы использовали для самовоспитания….Как они вам помогли?К какому выводу пришли? | Диалог |
| 1. Рефлексия
 | Предлагается на листах ответить на вопросы | Заполнят лист рефлексии |  |
| 1. Итог
 | Чему учились на занятии?Было ли для вас это занятие полезно? Чем?Кто хочет высказаться? | Обобщают, делают вывод. |  |

**Упражнение «Верить в себя»**

**Игра «Ручеек»**

**Тест «Лесенка трудолюбия»**

**Игра – соревнование**

**«Это мы можем»**

(кто быстрей зашнурует кроссовки)

**Составление комикса**

**«Правила поведения в школе».**