**Тема: Приемы самовоспитания внутренних качеств человека.**

**ЦЕЛЬ:** знакомство с приемами самовоспитания внутренних качеств человека.

**Задачи:**

1. Дать учащимся понятие о внутреннем мире человека, самовоспитании, приемах формирования положительных личностных качеств. Закрепить знания о понятиях: трудолюбие, уверенность в себе, дисциплинированность.
2. Способствовать развитию речи учащихся посредством включения в диалог.
3. Прививать стремление к самовоспитанию, формированию в себе лучших качеств.

**УУД:**

**Познавательные УУД**

1. Обобщать
2. Преобразовывать информацию из одной формы в другую

**Коммуникативные УУД**

1. Допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
2. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
3. Формулировать собственное мнение и позицию.
4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
5. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Регулятивниые УУД**

1. Принимать и сохранять учебную задачу
2. Вносить необходимые изменения и коррективы в действия после его завершения на основе его оценки.

**Личностные результаты:**

Способность к самооценке на основе критерия успешности личности

Мотив к самовоспитанию

**Оборудование**: иллюстрация ДОМ, зеркала для учеников, таблички оранжевого, зеленого, синего цвета с названием качеств (по 25 штук), листы с тестом, ручки, кроссовки 4 пары, плакат ЛЕСТНИЦА ТРУДОЛЮБИЯ, толковый словарь, листы рефлексии на каждого ученика, карта понятий, ватман, маркеры.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Способы и критерии оценивания** |
| 1. Орг.момент | 1.Включение в деятельность через упражнение «Гусеница» | 1. Выполняют упражнение. |  |
| 1. Актуализация | Предлагается в течении 5 сек посмотреть на картинку ДОМ, запомнить её.  -Из какого материала дом?  -Сколько окон в доме?  -Какое время года изображено на картинке?  -Справа или слева вход в дом?  -Укажите названия деревьев, изображенных на картинке.  -Как расположена мебель в доме?  -А дружно ли живут люди в доме?  -Почему не можете ответить на последний вопрос?  -А теперь возьмите зеркальце. Посмотрите. Что вы можете увидеть?  -Свое отражение, внешнюю сторону - глаза, волосы, нос.  -А можем ли мы в зеркале увидеть свой внутренний мир?  -Что такое внутренний мир человека?  -Как вы думаете, о чем мы будем говорить на занятии сегодня? | Отвечают на вопросы.  О внутренних качествах человека, о внутреннем мире человека | Беседа, диалог |
| 1. Целеполагание. Планирование работы | -Сегодня мы заглянем в свой внутренний мир. А для чего это нужно?  - Для чего необходимо становиться лучше?  Чтобы быть успешным. Человек, обладающий лучшими качествами, может многого добиться в жизни. Чтобы стать лучше, вы должны постоянно работать над собой, заниматься самовоспитанием.  -Как вы понимаете значение слова САМОВОСПИТАНИЕ? (постоянная работа над собой, чтобы стать лучше)  -Как вы работаете над собой?  -Сегодня я предлагаю вам познакомиться с некоторыми приемами самовоспитания и составить карту понятий «Приемы самовоспитания внутренних качеств».  Вывешивается карта понятий.  -Работать будем в группах. | Отвечают на вопросы  Повторяют правила работы в группе | Беседа, диалог |
| 1. Практическая работа | Предлагается в магазине купить человеческие качества: уверенность в себе, трудолюбие, дисциплинированность.  Уточняется понимание значений этих слов.  -Поднимите полоски те, кто выбрал уверенность в себе(трудолюбие, дисциплинированность).  Предлагается из предложенных приемов выбрать подходящие для самовоспитания определенного качества.  Упражнение «Верить в себя», игра«Ручеек», тест «Лесенка трудолюбия», игра «Это мы можем», составление комикса «Правила поведения в школе». | Выбирают качество, рассаживаются по выбранным качествам.  Выбирают, договариваются между собой, приходят к единому мнению  Работают в группах 15 минут | Диалог, наблюдение |
| 1. Составление карты понятий | Совместно с учителем составляется карта понятий  Данная карта остается у вас в классе. Вы её можете дополнять, ориентироваться на неё | Каждая группа высказывается по своей работе:  Какие приемы использовали для самовоспитания….  Как они вам помогли?  К какому выводу пришли? | Диалог |
| 1. Рефлексия | Предлагается на листах ответить на вопросы | Заполнят лист рефлексии |  |
| 1. Итог | Чему учились на занятии?  Было ли для вас это занятие полезно? Чем?  Кто хочет высказаться? | Обобщают, делают вывод. |  |

**Упражнение «Верить в себя»**

**Игра «Ручеек»**

**Тест «Лесенка трудолюбия»**

**Игра – соревнование**

**«Это мы можем»**

(кто быстрей зашнурует кроссовки)

**Составление комикса**

**«Правила поведения в школе».**