

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

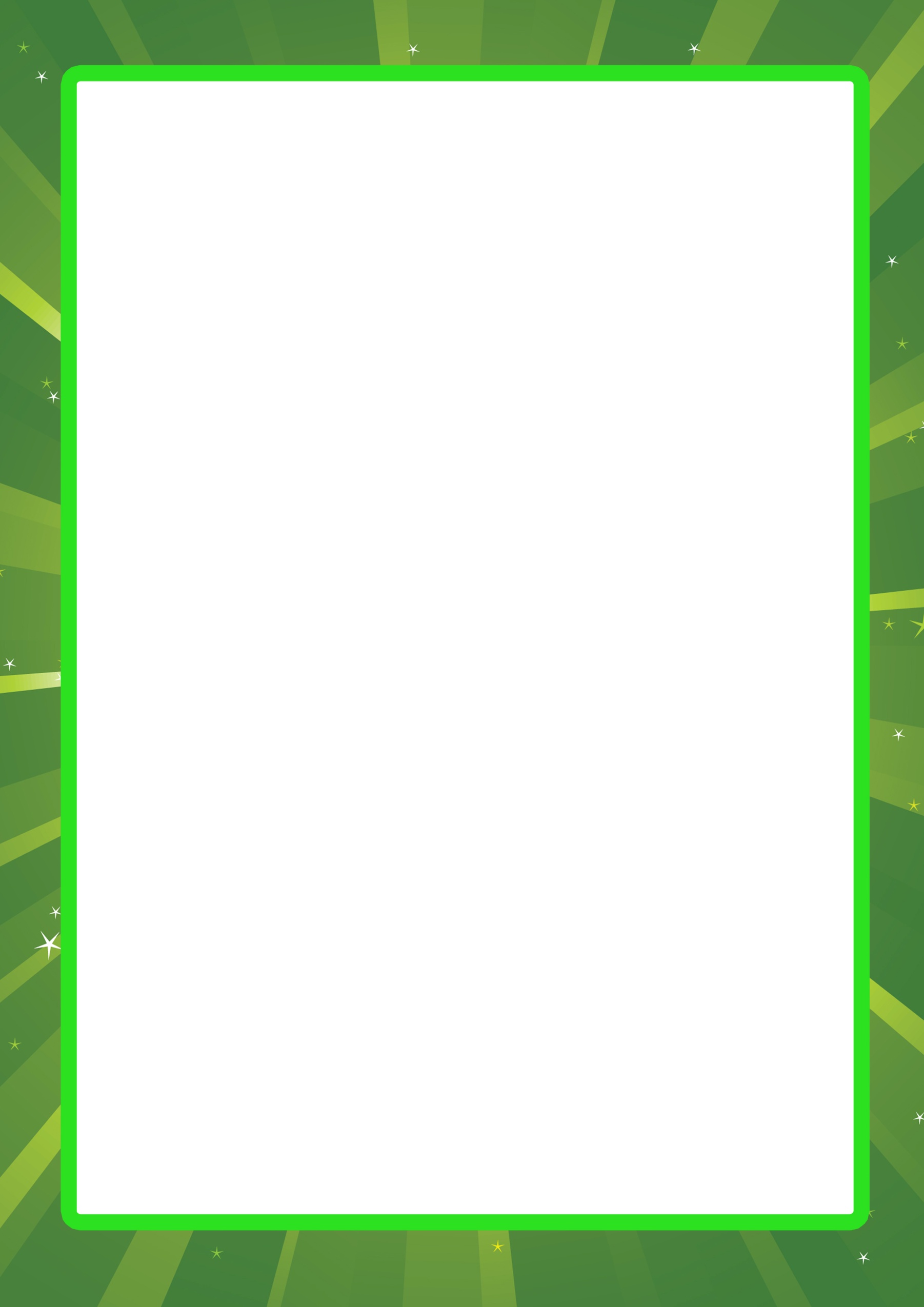
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «Колокольчик»**

**Проект «Где я живу»**

**Конкурсант**

**Алешина Лилиана Ивановна**



**Проект «Где я живу»**

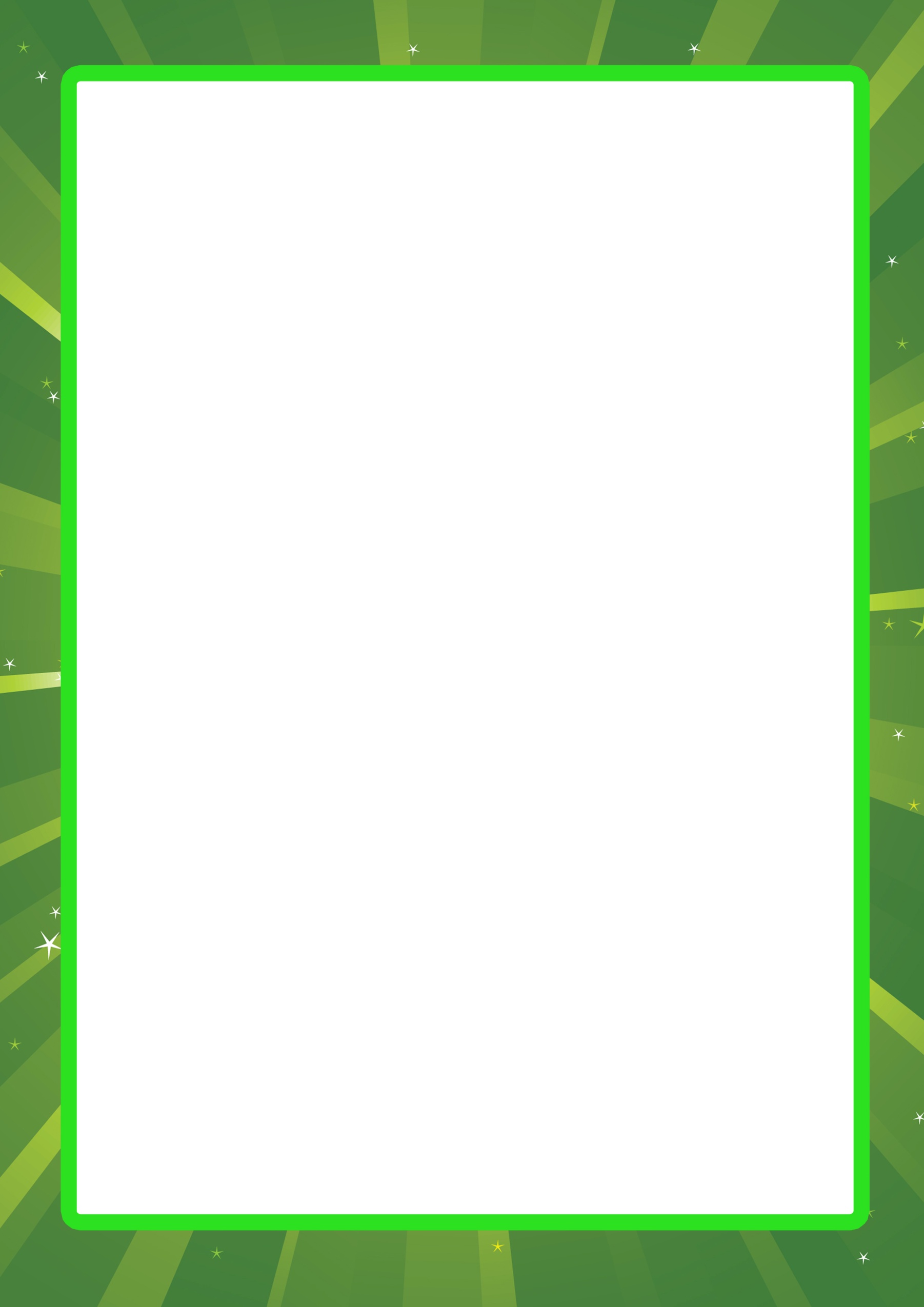
Основным *содержанием* образовательной работы с детьми шестого года жизни по проекту является ознакомление с микрорайоном, в котором расположен детский сад и живут многие из детей группы. *Основная форма работы* – организация экскурсий к различным социальным объектам (детский сад, школа, магазин, аптека).

**Задачи (с учетом регионального компонента):**

* Ввести детей в проблемную ситуацию, узнать, на какой улице находится детский сад, что ещё расположено на этой улице.
* Познакомить с названием улицы, на которой находится детский сад.
* Познакомить с основными объектами, расположенными в районе детского сада (многоэтажные жилые дома № 62, № и т.д., магазин «Овощи и фрукты», магазин бытовой химии «Анюта», «Оптима», почтовое отделение № 7, продуктовый магазин «Ассорти», аптека, МБУ СОШ № 8, детский парк, остановка общественного транспорта «Детский парк»), музей ВОВ, ателье.
* Воспитывать у детей чувство сопричастности к родному городу, к улице, на которой живут.
* Воспитывать любовь к родному дому, к родному городу; желание поддерживать порядок на улицах города.

**Предметно - развивающая среда:**

* Действующая модель улицы
* Фотографии детей
* Наклейки с изображением товаров, которые можно купить в магазине «Ассорти», «Анюта»
* Наклейки с изображением медицинских препаратов, которые можно купить в аптеке
* Наклейки с номерами автобусов, которые останавливаются на остановке общественного транспорта «Детский парк»
* Групповой альбом с фотографиями и семейными рисунками улицы



**Содержание проекта**

**СЕНТЯБРЬ**

**Тема: «День рождение города»**

**Цель:**

* Рассказать детям, что у каждого города, как и у человека, есть своё имя, день рождения (основание).
* Познакомить с понятием «родной город»
* Продолжать воспитывать любовь к родному дому, к родному городу; желание поддерживать порядок на улицах города.

**Предварительная работа:**

* Рассматривание картины «Город» (в городе живёт много людей; дома большие, многоэтажные; много улиц, которые имеют свои названия; много дорог и транспорта; каждый город имеет своё название).
* Сюжетно-ролевая игра «Построим улицу нашего города»
* Беседа накануне празднования Дня города (у города бывает день рождения; это праздник всех жителей города; люди отмечают этот день – украшают улицы, гуляют)
* Беседа после празднования Дня города (обмен впечатлениями)
* Рисование «Праздничный салют»

**Задания для семьи:**

* Информация в родительском уголке:

**-** информация об истории города Ноябрьска

**-** информация о программе массовых гуляний, посвящённых Дню города

**-** советы «Куда лучше пойти с ребёнком в День города?»

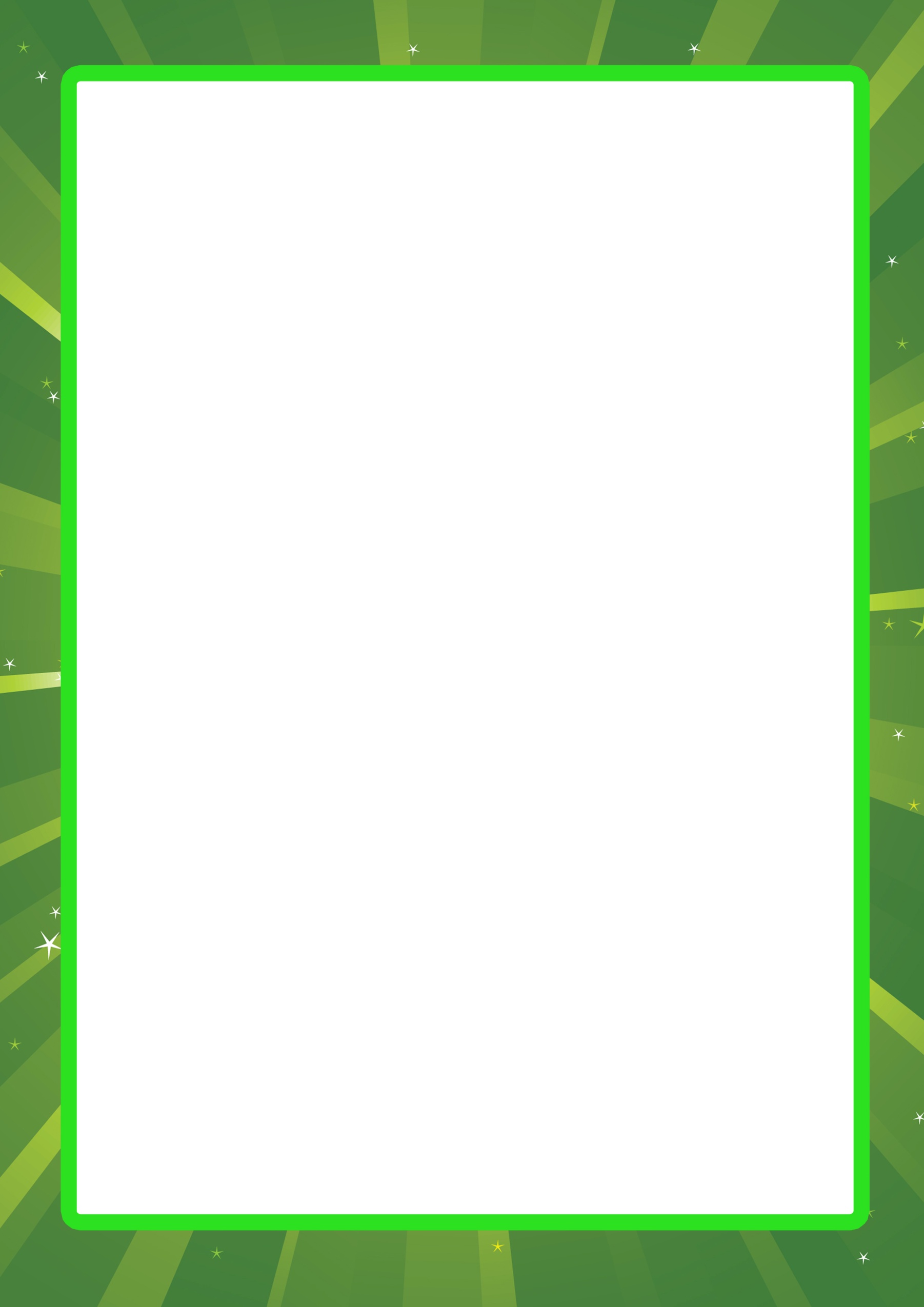
* В дни (выходные) празднования Дня города рекомендовать родителям познакомиться с программой массовых гуляний и спланировать прогулку по городу в соответствии с интересами ребёнка. Обратить внимание ребёнка на праздничное украшение улиц города. После прогулки вспомнить, где были, что видели интересного и необычного.

**ОКТЯБРЬ**

**Тема: «На нашей улице. Детский сад»**

**Цель:**

* Продолжать знакомить детей с тем, что в городе много улиц; у каждой есть своё имя.
* Познакомить детей с тем, что детский сад, в который они ходят, находится на улице Мира; чтобы все люди знали, где находится детский сад, на стене есть специальная табличка с адресом (название улицы и номер дома).
* Начать заполнять действующую модель микрорайона объектами (Детский сад)
* Продолжать воспитывать у детей любовь к детскому саду, к близким людям.



**Предварительная работа**

* Внесение в предметно-развивающую среду группы действующей модели микрорайона: дорога, дома, люди (без основных объектов).
* Решение с детьми проблемной ситуации «Чего не хватает на нашей улице?» (на модели).
* Экскурсия вокруг здания детского сада.Рассмотреть игровые участки каждой группы, отметить, какое оборудование есть на участке? Поговорить о том, что взрослые и дети должны поддерживать порядок на территории детского сада и на своих участках.Вспомнить названия групп детского сада.
* Заполнение действующей модели первым объектом – детский сад (плоскостной домик со схематическими изображениями названий всех групп детского сада. На домике, обозначающем здание детского сада, дети отмечают № 50)
* Пополнение альбома «Мой любимый детский сад» фотографиями: спортивный зал, спортивная площадка на улице, группы детского сада, и т.д.
* Сюжетно-ролевая игра « Детский сад»
* Традиционный праздник для детей и родителей «День рождение группы». Заучивание стихов, песен и частушек о детском саде. Изготовление подарков для группы (рисунки, поделки).
* Оформление альбома «Путешествие по нашей улице».

**Задание для семьи.**

* Традиционный групповой праздник «С днём рождения группа», в котором родители выступают в роли артистов, совпадает с первым заседанием семейного клуба.
* Помощь родителей в подготовке праздника, оформление зала.
* «Круглый стол» для родителей за чашкой чая: общение родителей со специалистами детского сада по интересующим их вопросам; обговорить, какие задания будут выполнять дома дети и родители по проекту «Улица, на которой я живу».

**НОЯБРЬ**

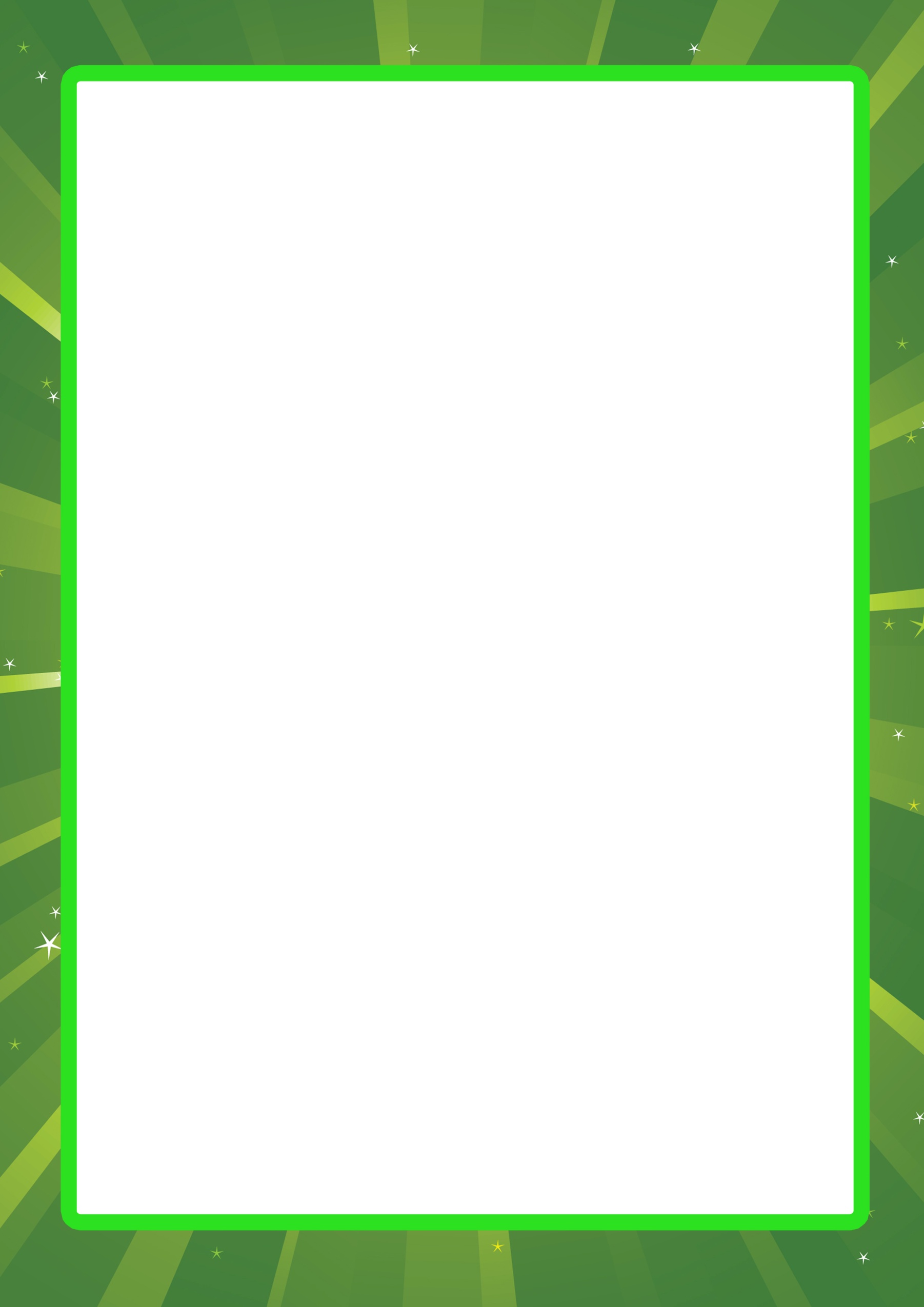
**Тема: «На нашей улице. Мой дом»**

**Цель:**

* Продолжать знакомить детей с объектами, расположенными на улице: улица современная, люди здесь живут в многоэтажных домах.
* Закреплять понятия «жилой дом», «квартира». На улице много похожих домов, чтобы не потеряться, люди должны точно знать свой домашний адрес (название улицы, № дома и квартиры).
* Продолжать заполнять с детьми действующую модель объектами (жилые дома № 62, 66 ).
* Воспитывать у детей желание помогать взрослым, поддерживать порядок во дворе своего дома: не бросать мусор, не топтать газоны, не ломать деревья и т.д.

**Предварительная работа.**

* Экскурсия к жилому дому № 62, расположенному рядом с детским садом.



* Обговорить с детьми: Сколько этажей в этом доме? Сколько подъездов? Как вы думаете, сколько людей живёт в таком доме? Почему ты так думаешь? Кто из детей группы живёт в этом доме? Как можно узнать номер этого дома и улицу, на которой он расположен? Подойти к табличке с адресом дома, рассмотреть.
* Поиграть с детьми в детском городке дома.
* Побеседовать о том, как жильцы этого дома заботятся и берегут свой двор: дворник убирает мусор, сажает деревья. Дети не ломают деревья, не портят игровую площадку.
* Заполнение действующей модели следующим объектом - многоэтажный дом № … .
* Аналогично проводятся экскурсии к жилым домам № 64 и № 66, работа по модели.
* Строительная игра «Многоэтажные дома на нашей улице»
* Рассматривание фотографий знакомых домов в альбоме. Составление описательных рассказов «Расскажи, какие дома на нашей улице». Пополнение альбома семейными рисунками.

**Задание для семьи**

* Во время прогулки с ребёнком во дворе своего дома обратить внимание на то, сколько этажей в доме, на каком этаже мы живём, сколько подъездов в доме, в каком подъезде мы живём, где находится табличка с адресом дома; вспомнить её назначение. Что есть во дворе нашего дома, чтобы детям было интересно играть в нём; кто убирает наш двор.
* Помочь ребёнку нарисовать свой дом и двор для оформления группового альбома.

**ДЕКАБРЬ**

**Тема: «На нашей улице. Магазин»**

**Цель:**

* Продолжать знакомить детей с объектами, расположенными на улице … . На улице есть много разнообразных магазинов. Людям, которые живут на нашей улице, удобно покупать продукты и другие товары в магазине
* Продолжать заполнять действующую модель объектами (магазин)
* Формировать у детей элементарные навыки поведения в общественных местах.

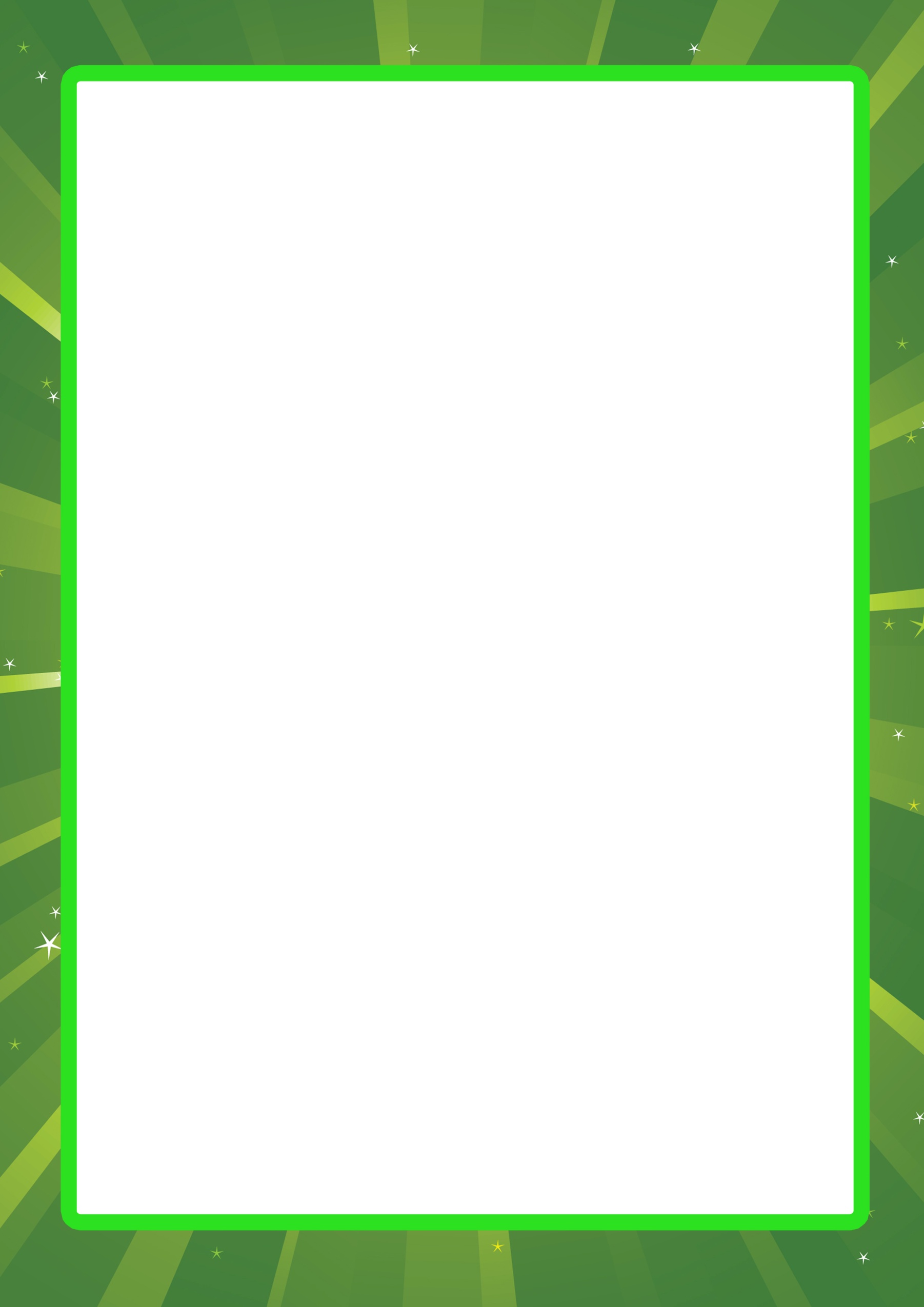
**Предварительная работа**

* Экскурсия к магазину, расположенному рядом с детским садом. Рассмотреть здание магазина на некотором расстоянии: есть вывеска с названием магазина…, крыльцо, здание одноэтажное, со стеклянными витринами. Обратить внимание детей на то, что у магазина тоже есть табличка с номером и названием улицы. Рассмотреть табличку с режимом работы магазина, поговорить о её назначении. Зайти внутрь здания, предварительно обговорив, как дети должны вести себя в магазине. Понаблюдать:

- как покупатели выбирают нужный товар;

- за работой кассиров.

* Заполнение действующей модели следующим объектом – магазин
* Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (варианты: «Мясной отдел» «Кондитерский отдел» «Овощной отдел магазина», «Хлебный отдел», «Молочный отдел»).



* Рассматривание фотографий здания магазина в альбоме. Составление рассказов «Расскажи, как мы ходили в магазин». Пополнение альбома семейными рисунками.

**Задание для семьи**

* Во время посещения магазина обговорить с ребёнком список необходимых покупок; попросить помочь найти нужный товар на витрине; позволить ребёнку самому расплатиться за покупку.
* Помочь ребёнку нарисовать ближайший к дому магазин для оформления группового альбома.

**ЯНВАРЬ**

**Тема: «Наша улица. Школа»**

**Цель:**

* Продолжать знакомить детей с объектами, расположенными на улице Ленина. На улице Ленина живёт много детей, которые ходят в МБДОУ «Колокольчик». Маленькие дети ходят в детский сад, где играют, читают книги, рисуют, поют, занимаются спортом. Дети постарше учатся читать, писать, считать, для этого на нашей улице построили школу.
* Продолжать заполнять действующую модель новыми объектами – школа № 8.
* Закреплять навыки поведения в общественных местах.

**Предварительная работа**

* Экскурсия в МБОУ СОШ № 8.

Пройти по территории школы, вокруг здания. Обратить внимание детей на спортивную площадку, на асфальтированную площадку перед крыльцом школы и асфальтированные дорожки вокруг школы.

Поговорить с детьми о том, как взрослые и дети заботятся о чистоте на территории школы.

Рассмотреть здание школы: сколько этажей? какие окна?

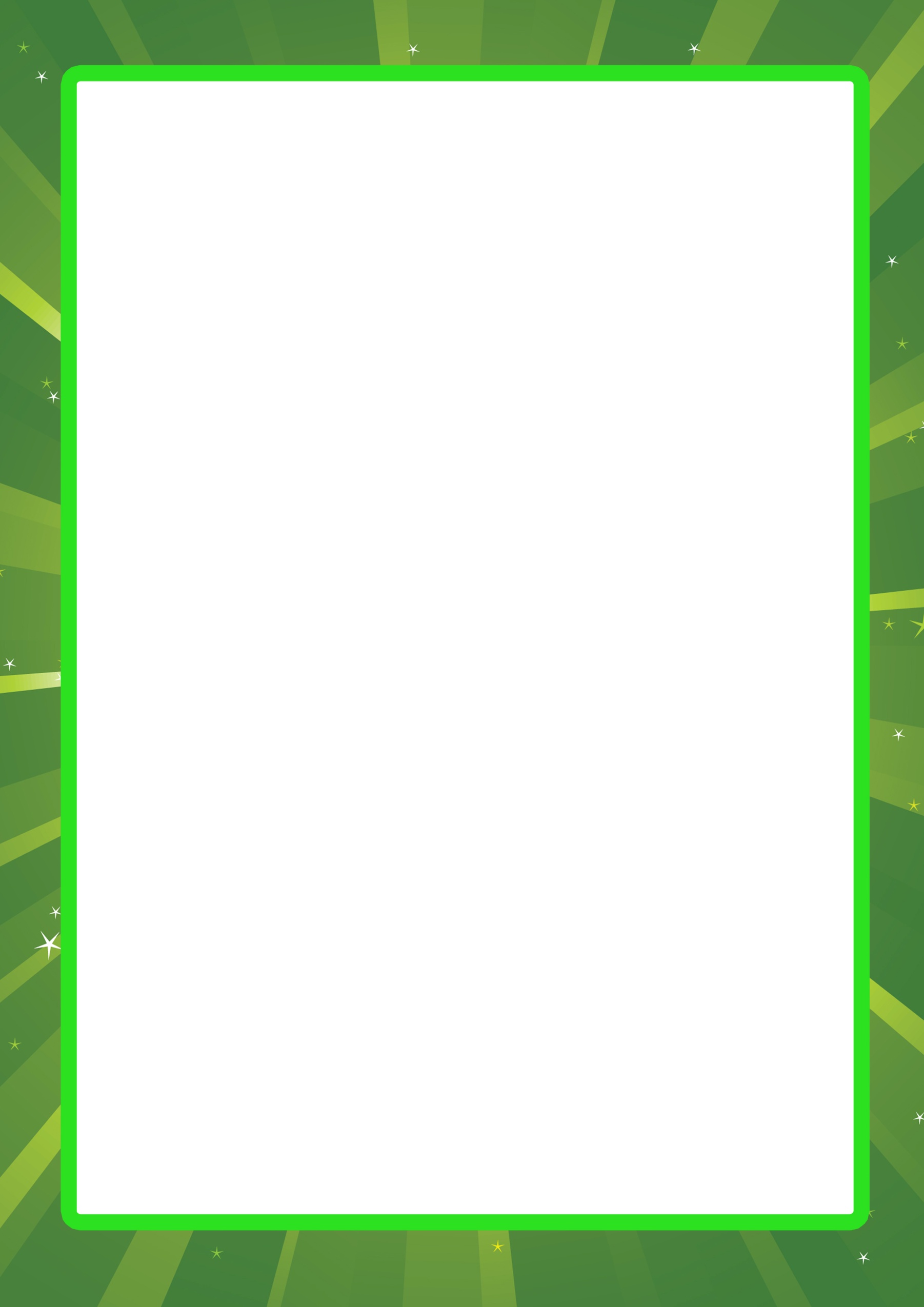
Расспросить детей: у кого в этой школе учится брат или сестра? У кого учатся знакомые дети?

Подойти к табличке с адресом. Уточнить: на какой улице находится школа? Что ещё можно узнать по табличке?

* Заполнение действующей модели следующим объектом – МБОУ СОШ № 8.
* Рассматривание фотографии здания школы в альбоме. Составление рассказов «Расскажи Карлсону, какая школа есть на нашей улице». Пополнение альбома семейными рисунками.

**Задание для семьи**

* Во время прогулки с ребёнком пройтись по территории школы, позволить ребёнку поиграть на спортивной площадке. Поделиться своими детскими впечатлениями от школы: как она выглядела, сколько было этажей, какие были учителя. Рассказать ребёнку о том, что когда ему исполнится 7 лет, он тоже пойдёт в школу. Школа отличается от детского сада: в ней есть классы, дети сидят за партами, уроки проводит учитель.
* Помочь ребёнку нарисовать знакомую ему школу для оформления группового альбома.



**ФЕВРАЛЬ**

**Тема: «На нашей улице. Аптека»**

**Цель:**

* Продолжать знакомить детей с социальными объектами, расположенными на улице Дзержинского. Познакомить детей с аптекой, как местом приобретения лекарственных и профилактических препаратов, необходимых для здоровья человека. На нашей улице тоже есть аптеки, где люди могут купить необходимое лекарство.
* Развивать у детей кругозор, поощрять попытки узнавать новое об окружающем мире.
* Продолжать заполнять действующую модель объектами (аптека).
* Закреплять навыки поведения в общественных местах.

**Предварительная работа**

* Экскурсия к аптеке, расположенной на улице Ленина.

Подойти к зданию аптеки, рассмотреть вывеску, табличку с адресом.

Обратить внимание на вывеску «Аптека». Что такое аптека? Что можно купить в аптеке? Рассмотреть табличку с режимом работы аптеки, вспомнить о её назначении.

Зайти в аптеку, предварительно обговорив, как должны вести себя дети.

Рассмотреть витрины с медицинскими препаратами. Понаблюдать:

- как покупатели рассматривают витрины; спрашивают у аптекаря нужное лекарство;

- за работой аптекаря.

* Заполнение действующей модели следующим объектом – аптека.
* Рассматривание фотографии аптеки в альбоме. Составление рассказов «Расскажи, как мы ходили в аптеку». Пополнение альбома семейными рисунками.

**Задания для семьи**

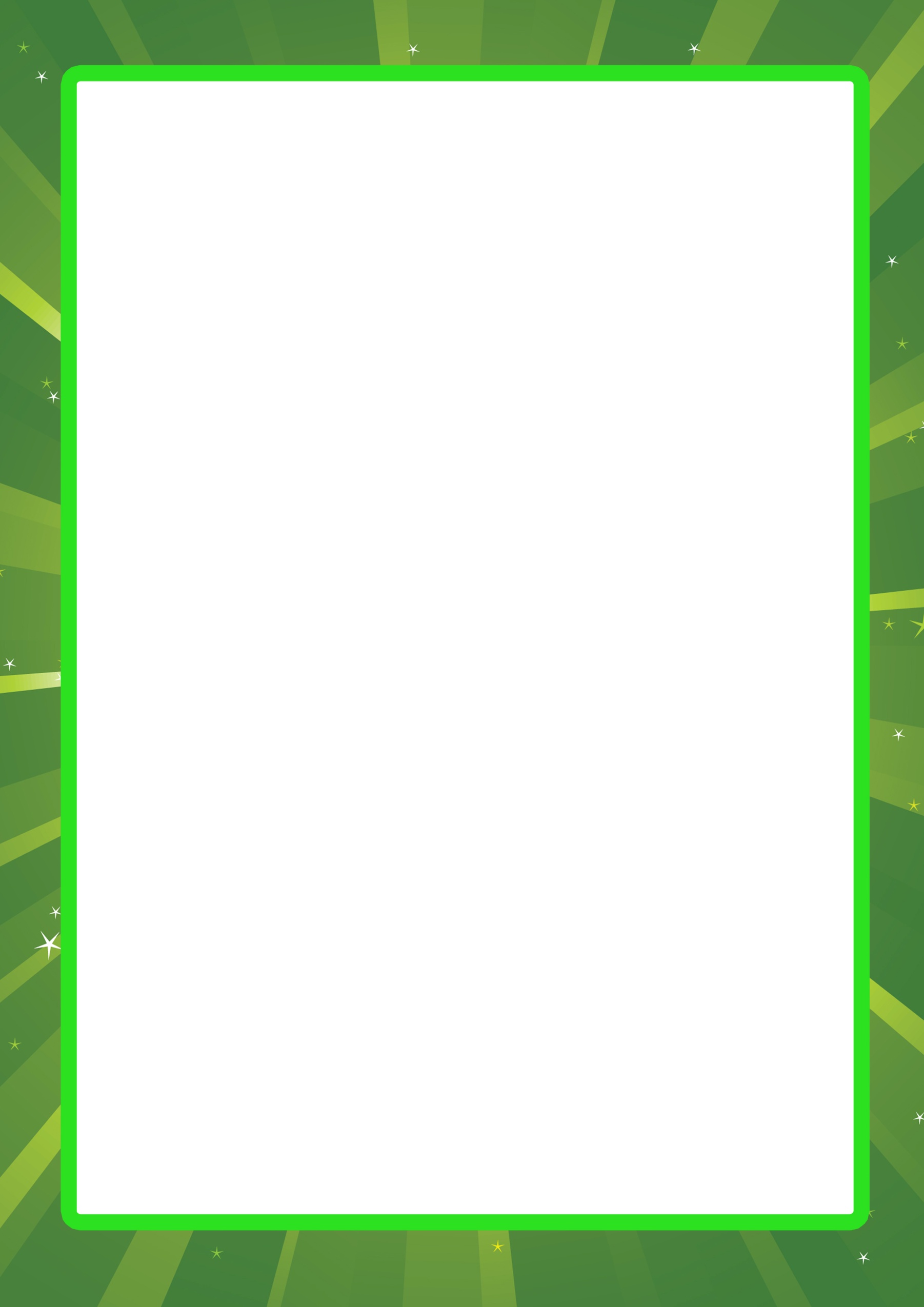
* По мере необходимости сходить с ребёнком в аптеку, заранее обговорив, за какими лечебными препаратами, для кого необходимо лекарство. Побеседовать с ребёнком о том, что лекарство может быть опасно для здоровья человека, поэтому детям нельзя покупать лекарство самим и тем более самим принимать его.
* Помочь ребёнку нарисовать ближайшую к дому аптеку для оформления группового альбома.

**МАРТ**

**Тема: «На нашей улице. Остановка общественного транспорта»**

**Цель:**

* Познакомить детей с теми видами общественного транспорта, услугами которых могут воспользоваться люди, живущие на улице Ленина (автобус, маршрутное такси).
* Систематизировать знания детей об остановке общественного транспорта, как месте посадки людей на автобус.
* Познакомить детей с правилами поведения на остановке.



* Продолжать заполнять с детьми действующую модель новым объектом «Остановочный комплекс «Детский парк»»; виды общественного транспорта, перевозящие людей.

**Предварительная работа**

* Экскурсия к остановке общественного транспорта «Детский парк».

Понаблюдать за транспортом, проезжающими по проезжей части. Какие машины проезжают по дороге? Какие машины возят пассажиров? Обратить внимание детей, что у автобусов и маршрутных такси есть номера. Понаблюдать за автобусами: автобусы каких маршрутов проезжают по этой дороге?

Обговорить назначение и правила поведения на остановке (автобусы и маршрутные такси останавливаются в специально организованных местах – на остановках. На остановках пассажиры ждут свой автобус. Ждать свой автобус нужно спокойно: не кричать, не толкаться, не мешать другим пассажирам; в транспорте нужно заходить спокойно, пропускать вперёд пассажиров с детьми и пожилых людей. Даже на остановке пассажиры должны быть очень внимательны: нельзя стоять близко к проезжей части, нельзя подходить к транспорту, пока он не остановится и не откроется дверь)

Рассмотреть оформление остановочного комплекса: есть крыша от дождя и снега, скамейки, стоит киоск; есть знак остановки с указанием маршрутов.

* Заполнение действующей модели следующим объектом - остановка «Детский парк»
* Строительная игра «Улица нашего города»
* Сюжетно-ролевая игра «Мы – пассажиры»
* Рассматривание фотографии остановки «Детский парк» в альбоме. Составление рассказов «Как мы на остановку ходили». Пополнение альбома семейными рисунками.

**Задание для семьи.**

* Во время очередной с ребёнком поездки на общественном транспорте обговорить: как называется транспорт, на котором мы поедем? Знает ли он номер маршрута? Как называется остановка, на которой вы сели? До какой остановки вы поедите?
* Помочь ребёнку нарисовать наиболее значимый для него вид общественного транспорта для оформления группового альбома.

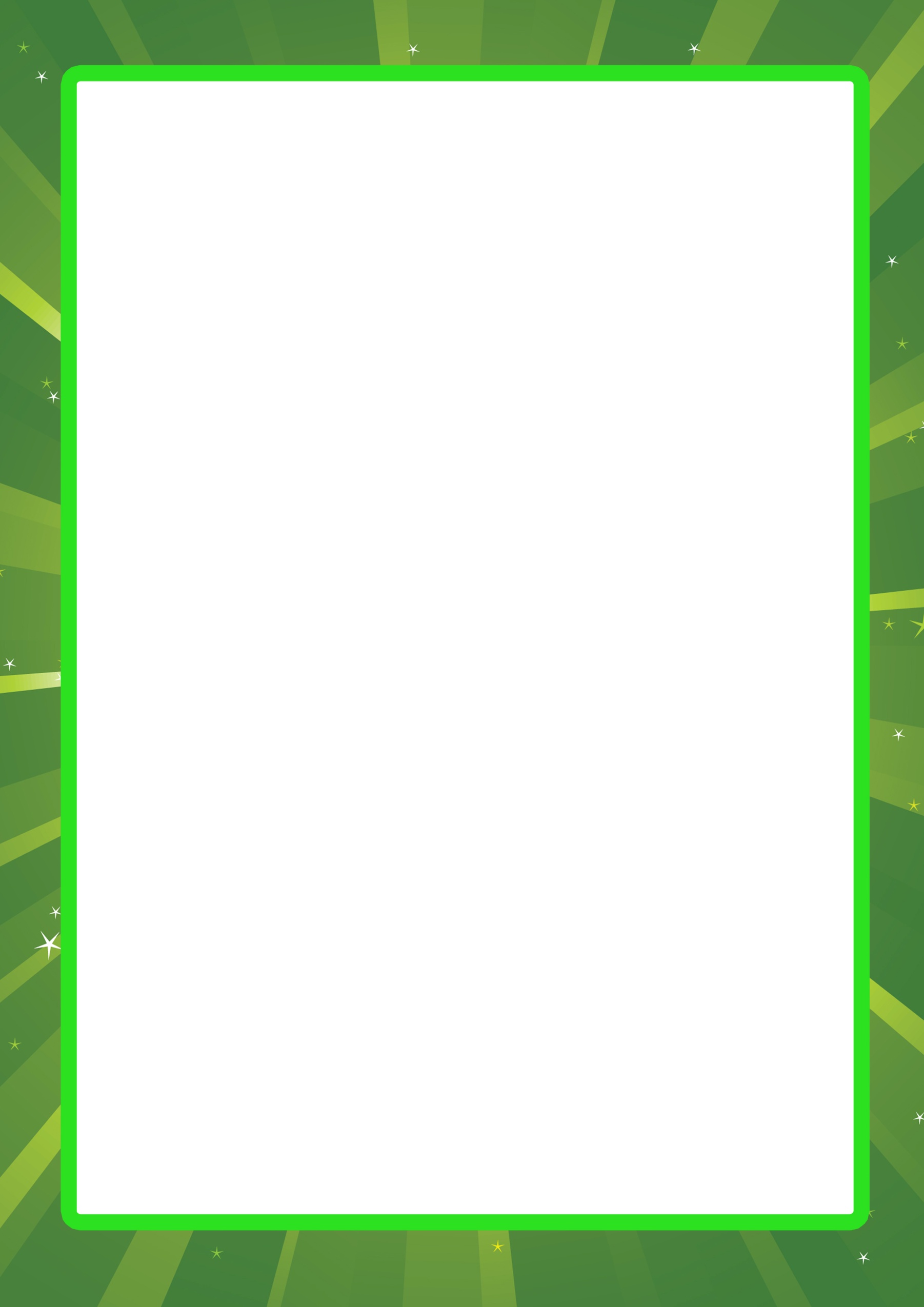
**АПРЕЛЬ**

**Тема: «На нашей улице Музей ВОВ»**

**Цель:**

* Познакомить детей с новым объектом –Музей ВОВ .
* Формировать у детей представления о назначении музея.
* Развивать у детей кругозор, поощрять попытки узнавать новое об окружающем мире.
* Закрепить правила поведения в общественных местах.
* Продолжать заполнять с детьми действующий макет новым объектом – школой искусств.

**Предварительная работа**



* Экскурсия на территорию в музей ВОВ, рассмотреть табличку с адресом этого здания.

Рассказать детям: что дети помимо посещения детских садов и школ, нужно посещать музеи. Беседа о судьбах людей, прошедших по дорогам **Великой Отечественной войны**. Миллионы судеб связала одна общая беда, одна боль, горечь утрат и поражений, радость встреч и побед, неизвестность и ожидание… чуда. И память. Предложить послушать, какие звуки раздаются из окон этого заведения.

* Рассмотреть здание музея: сколько этажей? Какие окна? Почему?
* Расспросить детей: кто раньше бывал в музеях ? Что смотрели?
* Сюжетно-ролевая игра «Танкисты»
* Рассматривание в групповом альбоме фотографий ветеранов войны живущие в городе Ноябрьска. Составление рассказов «Как мы ходили в музей»
* Заполнение действующей модели ещё одним объектом – музей ВОВ.

**Работа для семьи**

* Во время прогулки с ребёнком пройтись по территории школы искусств. Поделиться своими впечатлениями о том, как сами посещали школу искусств в детстве.
* Помочь ребёнку нарисовать школу искусств, для оформления группового альбома.

**МАЙ**

**Тема: Конспект занятия «На нашей улице»**

**Цель:**

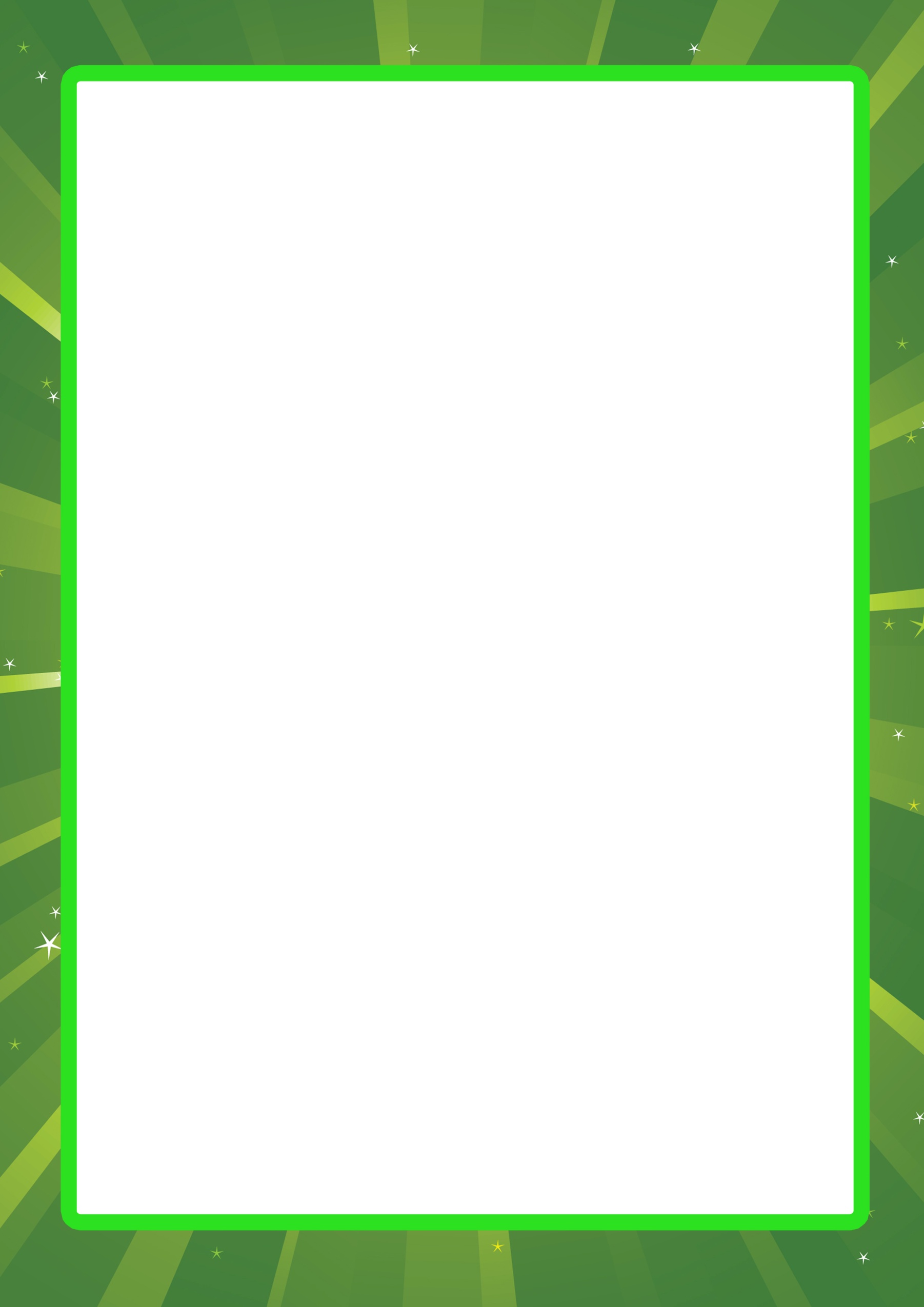
* Закрепить и уточнить знания детей по проекту.
* Воспитывать у детей чувство сопричастности к своей улице, городу.
* Вызвать у детей эмоциональный подъём, чувство удовлетворения от того, что они всё знают и могут рассказать об улице, на которой живут.

**Предварительная работа.**

* Заключительная беседа по модели: дети вспоминают, куда они ходили на экскурсии в течение года.
* Рассматривание группового альбома «Путешествия по нашей улице»
* Составление детьми творческих рассказов по модели и по альбому.
* Подготовка к празднику «На нашей улице»: заучивание стихов, песен, танцев.

**Задания для семьи**

* Групповой праздник (родители наравне с педагогами выступают в роли артистов-ведущих)
* Помощь в подготовке к празднику.
* Организация «Круглого стола» для родителей и педагогов - подведение итогов работы по проекту за год.



Используемая литература

Используемая литература.

1.Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания - родителям. Дошкольное воспитание. 2003. N 1. С. 82 - 92

2.Бордовская., Н.В. Реан А.А.Педагогика. Учебник для вузов СПб: Издательство “ Питер",2000

3.Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель − дети., М., 1985

4.Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой, М., 1991

5.Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями . Дошкольное воспитание. 2004. N 1. - С. 60 - 68.

6.Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980

7.Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край, М., 1990

8.Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004 - 112 с.