***Конспект познавательно – исследовательской деятельности в средней группе  
Тема «Где живет воздух».***

**Цель:** Систематизировать знания людей о свойствах воздуха через организацию совместной деятельности. Выявлять свойства воздуха : невидим, без запаха, не имеет формы. Сравнить свойство воды и воздуха( воздух легче воды.  
**Задачи:**  
• Развивающая

развивать наблюдательность, любознательность, мышление, память, речь, познавательную активность.  
• Образовательная

расширять кругозор детей о воздухе и его свойствах, используя опыты и эксперименты. Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей ( лаборатория, песочные часы, прозрачный, невидимый, опыты). Закрепить навыки взаимодействия в коллективе, формировать знания о здоровом образе жизни.  
• Воспитательная

воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, интерес к познавательной деятельности, самостоятельности.

Предварительная работа: игры «Трубочки в стакане», «Воздушные шары», чтение художественной литературы.

Материалы и оборудование:

Полиэтиленовые пакеты, стаканчики, горох, трубочки для коктейля, апельсин, ягоды, гелиевый шарик, веер, мыльные пузыри,

**Ход образовательной деятельности:**

Организационный момент «Солнышко».  
Воспитатель: Дети давайте поздороваемся с гостями и согреем их своими улыбками. А что нас ещё согревает и улучшает наше настроение?  
Дети: Солнышко  
Воспитатель: Правильно, солнышко. А давайте представим, что наши руки это солнечные лучики, коснёмся друг друга пальчиками и подарим тепло своим друзьям (дети становятся вкруг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом).  
Дети:  
Солнышко, солнышко  
Мы твои лучи!  
Быть людьми хорошими,  
Ты нас научи.

Стук в дверь ( в гости пришли Нюша, Крош, Ежик)  
 Здравствуйте ребята, я Нюша. Я хочу загадать вам загадку:  
Он нам нужен чтоб дышать  
Чтобы шарик надувать  
С нами рядом каждый час  
Но не видим он для нас.  
Дети: Воздух  
Нюша: Ребята я тоже часто слышу это слово. А что оно обозначает, я не знаю. И очень хочу узнать.  
Воспитатель: А вам интересно узнать, где можно найти воздух? (Да)  
Воспитатель: Тогда я вас приглашаю в нашу лабораторию. Сейчас мы будем делать опыты, как настоящие учёные. А что такое лаборатория? Правильно, это помещение, где проводят разные опыты. Все сотрудники нашей лаборатории должны соблюдать ряд правил:  
Правило №1. На столах ничего не трогать без разрешения.  
Правило №2. Соблюдать тишину, не мешать другим ребятам.  
Правило №3. Содержимое сосудов не пробовать на вкус.  
Правило №4. Бережно обращаться с оборудованием. Поработал – убери на место.  
Правило №5. Помни – некоторые опыты можно проводить только в присутствии взрослых.  
Дети подходят к столам.

Воспитатель: Скажите ребята Нюше, вы видите воздух вокруг нас?(Нет)  
Воспитатель: Если мы его не видим то он какой? (Прозрачный, бесцветный)

Нюша: Вот-вот невидимый, значит его и, совсем, нет.

Воспитатель: Погоди Нюша, я вот тоже воздух не видела, а знаю, что он есть вокруг нас.  
Нюша: А я вам не верю, докажите мне, что этот самый воздух всё таки есть.  
Воспитатель: Ребята давайте докажем Нюше что воздух есть. А чтобы он его увидел его надо поймать. Хотите, я вас научу ловить воздух? (Да)  
Воспитатель: Давайте подойдём к столам. Что у меня лежит на столе?  
Дети: Полиэтиленовые пакеты.  
Опыт № 1 (с полиэтиленовым пакетом).  
Воспитатель: Возьмите полиэтиленовые пакеты. Какие они?   
Воспитатель: Спокойно наберите воздух через нос и медленно вдохните его в пакет, а потом его заверните, чтобы он не сдулся. Какой он стал?   
Воспитатель: Почему он таким стал? Что наполнило пакет? Конечно, мы наполнили пакет воздухом и увидели его *(дети переходят к другому столу).*  
Опыт №2. На столе у каждого ребёнка стаканчик с водой, на дне лежат горошинки, стоят трубочки для коктейля.  
Воспитатель: Что вы видите в стаканчиках? (*вода)*

Воспитатель: Какая вода  
Воспитатель: Что лежит на дне?  
Воспитатель: Хотите оживить горошины? Что нам поможет в этом?  
Воспитатель: Что для этого нужно сделать?  
Воспитатель: Что происходит?  
Воспитатель: Это воздух. Мы снова его увидели. А что же делают наши горошины?  
Воспитатель: Что же нам помогло оживить горошины? (воздух)  
Воспитатель: Ну конечно же, это воздух. Мы его не только нашли, но и увидели, как он заставил двигаться горошины.

Воспитатель: Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит?

Воспитатель: Вот видите! Значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.

Ежик: Понятно. Вы выдыхаете воздух. Значит, он есть внутри вас. Но как он к вам попадает? Через нос?

Воспитатель: Конечно! Все люди дышат через нос. Ребята, давайте покажем, как дышат наши носики. Когда мы просто вдыхаем и выдыхаем воздух, мы видим его?

Воспитатель: Но мы ведь можем его почувствовать носом. Я возьму чеснок и раздавлю его.

Ежик а я могу не дышать!

Воспитатель: Что ты, Ежик! Без воздуха ты задохнёшься. Всему живому на земле необходим воздух: и людям, и животным, и растениям! Без воздуха ты можешь погибнуть.

Опыт 3. «Не дышу»

Ставит песочные часы, а ребята зажимают нос и стараются не дышать

Воспитатель: Вот видите, даже не весь песок пересыпался в песочных часах, вы не смогли без воздуха прожить даже одной минуты!

Опыт №4.

Воспитатель: А теперь помашем веером перед лицом.

Что вы чувствуете? Для чего люди изобрели веер? А чем заменили веер в нашей жизни? (Вентилятором, кондиционером). Веер движется и как бы подгоняет воздух. Воздух тоже начинает двигаться. Давайте сделаем вывод, что делает веер с шариком, волосами? Ветер - это движение воздуха.

Физминутка – Парашют.

Воспитатель: У меня для вас сюрприз. Достает из кармана у Ежика кусок легкой материи. Что это у меня? Если я подброшу его в воздух, что с ним произойдет, он упадет на пол. А мы если мы расправим его, как он полетит? На что похоже?   
Воспитатель: Давайте сделаем с вами парашют. А поможет нам в этом, конечно же воздух (воспитатель предлагает стать в круг и взяться за края материи)  
Дружно мы все стали в круг (встают)  
Будем делать парашют (берутся за материал)  
Друг за другом мы идём  
Парашют в руках несём (идут по кругу)  
Руки вверх мы поднимаем (поднимают руки)  
Парашют наш надуваем.  
Вот какой наш парашют  
Легким воздухом надут ( опускают на пол).  
Дети переходят к следующему столу, с завязанными глазами.  
Опыт №5. Дети подходят к столу, на котором на тарелочке лежит нарезанный апельсин, клубника, лук.  
Воспитатель: Ребята, как мы уже с вами знаете воздух не имеют запаха.  
Воспитатель: Подойдите к столу и вдохните глубоко. Чувствуете запах? Чем пахнет? (три стола, на каждом разные виды продуктов под цифрами 1.2.3) на отдельном столе стоит штатив с пробирками,( пробирки прономерованы) дети берут по одной пробирке. Каждый открывает пробирку, определяет запах и кладет пробирку к запаху на столе.  
  
Воспитатель: Можно сделать вывод, что запах передаётся по воздуху.

А сейчас подойдите ко мне. Понравились вам опыты?

Кому какой опыт понравился больше всего (дети отвечают). Сегодня мы узнали много интересного. (Воспитатель подводит итог)  
- Вокруг нас везде есть воздух.  
- Мы с вами дышим воздухом.  
- Воздух невидим, но его можно найти разными способами.  
- Воздух заставил двигаться горошины.  
- С воздухом можно играть.  
- Нюша, Крош, Ежик вам понравилось у нас.  
Мультяшки: Да ребята, теперь мы знаем, где можно найти воздух. Спасибо вам. На память мы дарим вам мыльные пузыри.  
Игра с мыльными пузырями.

Угощение гостей ягодами.

***МЫ БУДУЩИЕ ВЕЛИКИЕ АРТИСТЫ.***

Театрализованная игра в средней группе. У детей средней группы при условии систематических занятий театрализованной игрой появляется возрастающий интерес к перевоплощению. Этому способствуют приобретенные ребенком умения и навыки: умение воспринимать художественный образ, видеть его развитие и взаимодействовать с другими детьми; умение играть роль, применять средства театральной выразительности; владение навыками импровизации. Театрализованная игра как творческая деятельность мотивируется интересом, который педагог должен поддерживать. В этом возрасте ребята охотно разыгрывают знакомые сказки и произведения. Сказочные сюжеты остаются для детей занимательными, но наибольшим успехом, особенно у мальчиков, пользуются истории на героическую тему - их привлекают рассказы и сказки, в которых совершаются смелые поступки, преодолеваются преграды. Дети подражают положительным героям, стремясь быть похожими на них. Воплощаясь в роли, дети средней группы стремятся достоверно изобразить персонаж. В этом возрасте становится важным качественное исполнение роли. Дети обращают внимание на сколько правдиво сыграна роль. При работе над сказкой педагог должен уделить внимание всем ребятам. Для этого надо проигрывать сказку несколько раз с разными актерами. Таким образом, дети проигрывают много ролей. Необходимо следить за тем, какие роли сыграл каждый ребенок, чтобы способствовать его разностороннему развитию в театрализованной игре, раскрывающей индивидуальность. Задача воспитателя - найти каждому герою «свое лицо», снабдить его «биографией», показать особенности его поведения.Виды театров, используемых в средней группе. 1. В совместной деятельности для средней группы используется пальчиковый театр (для инсценирования сказок «Колобок», «Лиса и волк»). 2. Настольный бумажный театр (сказка «Кот в сапогах») 3. Настольный театр (из фанеры) 4. Использование масок, шапочек, нагрудных фартучков для игр в совместной деятельности , в сюжетно- ролевых играх, в играх на физкультурных занятиях. 5. Использование нового вида театра- платковый театр. 6. Плоскостной театр, театр на фланелеграфе. Участвуя в театрализованных играх, ребенок входит в образ, перевоплощается в него, живет его жизнью. Театрализованная игра является средством формирования выразительности речи.