**Конспект организованной образовательной деятельности**

**для детей средней группы**

 Воспитатель Трубачева Т.Е.

**Область:** Познавательно – исследовательское развитие

**Тема:** «У кого какие детки?» в рамках тематической недели: Подготовка людей к весне.

**Цель:** Создание социальной ситуации развития детей в познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1. способствовать развитию навыков к называнию частей строения семян: оболочка, ядрышко.
2. обеспечить условия для выражения детьми своего мнения; (социально – коммуникативное развитие)
3. обеспечить условия для самостоятельного выбора материала, цвета; (социально – коммуникативное развитие)
4. создать условия для побуждения детей к речевой активности; (речевое развитие)
5. создать условия для диалогической речи; (речевое развитие)
6. способствовать развитию навыков взаимодействия (социально-коммуникативное развитие);

**Организация детских видов деятельностей**:

1. общение ребенка с взрослым;
2. общение ребенка со сверстниками;
3. исследовательская деятельность (исследовательская практика);

Ход образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап ООД | Организация пространства | Деятельность взрослого | Деятельность детей | Психолого-пед.условия социальной ситуации развития |
| Вводная часть (орг. и мотивационный момент) | Почтальон приносит посылку и письмо от дедушке Феди.В посылки план сада, семена, картинки с деревьями (яблоня, груша, апельсин, лимон) | Воспитатель спрашивает, что это?Кто может нам прочесть письмо? Читаем письмо. Открываем посылку, смотрим, что в посылке.Достаем план.Смотрим, какие семена. Ребята, а как нам узнать из какого семени что вырастит? | Дети рассматривают посылку?Соглашаются помочь дедушке.Ответ детей.Дети рассматривают план и рассказывают, что на плане.Делают вывод, что семена от яблони, апельсина, груши, лимона.Ответ детей. | Условия для проявления поисковой активности.Условия для развития самостоятельности и инициативы.Условия для принятия детьми решения.Условия для выражения детьми своих мыслей.Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
| Основная часть | Два стола, с зеленым и синим кругом. На столах разнос с фруктами, разделочные доски, безопасные ножи, влажные салфетки, лупы, баночки под мусор.  | Кто проводит исследование?А где проводят исследования?Чтобы стать исследователем и попасть в лабораторию, нужен пропуск.Но прежде чем попасть в нашу лабораторию, нужно вспомнить правила безопасности.А за правильные ответы вы получите пропуск.А теперь внимательно посмотрите на свои пропуска, у кого какой пропуск, цветом?Посмотрите на пропуске, какой фрукт вы будете исследовать.У нас с вами целые фрукты, как нам узнать, где семечки у фрукта?А как мы с вами достанем их, что нам нужно сделать с фруктами?Но дедушка Федя просил нас узнать, как из такого маленького семечка может вырасти большое дерево.Как мы можем узнать это? | Ответ детей.Дети вспоминают правила безопасности.Каждому ребенку дается пропуск за правильный ответ (эмблему). Дети делятся на подгруппы, по шесть человек.Дети отвечают у кого, что нарисовано и разбирают фрукты по рисунку пропуска. Ответ детей. Предположение детей.Самостоятельно начинаю разрезать фрукты. Достаем семена и рассматриваем, описываем, сравниваем их с другими семенами.Приходят к выводу, из какого семени, какое дерево вырастит.Ответ детей.Дети разламывают, разрезают семя, рассматриваем через лупу, что внутри.Находят ядрышко.Приходим к выводу, что у ядрышка есть оболочка, которая защищает его. У одних фруктов оболочка семечка твердая, а других мягкая.В ядрышке находятся питательные вещества, с помощью которых семечко растет. А оболочка защищает ядрышко от повреждений.  | Условия для выражения детьми своих мыслей. Условия для побуждения детей к речевой активности. обеспечить условия для самостоятельного выбора.Условия для побуждения детей к речевой активности. Условия для развития исследовательских действий.Условия для взаимодействия детей друг с другом.Условия для выражения детьми своих мыслей.Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.Условия для развития самостоятельности и инициативы.Условия для развития исследовательских действий.Условия для взаимодействия детей друг с другом.Условия для диалогической речи. |
| Завершение занятия | На столе коробка под коллекцию. Клей, скотч, конверт чистый лист для ответа.  | Ну, вот мы с вами и ответили на вопросы дедушке Феди. А как нам теперь сообщить дедушке, что мы с вами все узнали. | Ответ детей. | Условия для диалогической речи.Условия для выражения детьми своих мыслей.Условия для взаимодействия детей друг с другом.Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
| Вместе с взрослым дети делают коллекцию. Пишем письмо дедушке Феде. Просим Елену Александровну сходить на почту отправить нашу посылку и письмо дедушке. |