МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РС(Я)

Школа-сад №2 «ОЛЕНЕНОК»

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

**С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО**

**ВОЗРАСТА**

**ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

**В ФОРМЕ БЕСЕДЫ-ДИАЛОГА**

**ИЗ НАСЛЕДИЯ К.Д.УШИНСКОГО**

Выполнила:

Воспитатель старшей группы

школы-сада №2 «Олененок»

Тарасов Л.Н.

Рецензент:

Доцент каф. дошк. образ.ЯГУ

Савенкова Г.А.

Якутск

 Стремительные перемены в жизни общества кого-то пугают, кого-то восхищают, кого-то оставляют безразличными. Но не замечать их невозможно. Разрушаются традиционные уклады быта, семьи, производственные отношения, подвергаются пересмотру нравственные и моральные категории. Как оградить детей от вала низменных страстей? Проблемы воспитания детей становятся крайне острыми. Некоторые духовные отцы называют современных детей «чумой 21 века». Сбывается то, о чем говорил апостол Павел: «В последние дни люди будут злоречивы, надменны, непокорные родителям». Педагоги отмечают изменения у детей в худшую сторону. И даже если всю жизнь отдать воспитанию одного ребенка, это будет очень трудно, потому что окружение страшно. ТВ, журналы, комиксы и даже детские раскраски вызывают детскую агрессию. Дети выкидывают фокусы, что страдают родители всю жизнь, которые сами же виноваты по своему неразумению и лени, так не даровали ему полноты блага тогда, когда он будет во чреве матери, как губка впитывал все происходящее в мире его родителей. Если господь даровал ребенка, надо над ним трудиться. Его недостатки – это отражение наших грехов и наших предков. Родители не могут привить то, и воспитать, научить тому, чему сами не получили, чего сами не умеют. Дети растут дома среди лжи, лицемерия, склок, ругани, взаимных обид, хамства. Приходят в сад и что они там видят. Там тоже баталии: один ломает, другой машет кулаками, третий кроет матом. Дети 5 лет умело лавируют между двумя воспитателями, или воспитателем и родителем. Незавидное будущее у наших детей. Все это идет из семьи ребенка. Часто беседую с родителями, бабушками, дедушками. Сделала вывод: дети часто наблюдают конфликтные отношения между своими родителями и родителями своих родителей. Одна бабушка даже пожаловалась: «ни одного доброго слова от дочки не слышала, вечно она недовольная». Сказала как-то маме одной что ее сын часто обижает детей, в ответ услышала, что его разбаловали бабушка с дедушкой. Свалила вину за невоспитанность своего ребенка на родителей своих. Дети столько недополучают, что диву даюсь. Добро от зла не отличают, жестоки друг к другу, мстят друг другу за прошлые обиды, за столом, откусывая хлеб, могут бросаться и кусочками и целыми кусками. Даешь вилки, начинают ими и «сражаться». Невоспитанные дети от невоспитанных родителей. Современным детям чужд коллективизм, не всем конечно. Накрыть столы к обеду, некоторые дети отказываются наотрез, не люблю, не хочу, не буду. Прибрать в группе. Помыть игрушки тоже не любят, есть также, что и тряпку брезгуют взять в руку. Я работаю с 1968г., но таких педагогически запущенных детей еще не видела. Заниматься не хотят, только играть, бегать, биться, возиться, ломать, бросать. А дома по словам родителей все хорошо, они дома все делают. А по словам детей дома они смотрят ТВ лежа на диване и играют. Вот и все. Были дети, которые отказывались убирать после себя посуду, поев. Они запихивали ее в стол, а одна девочка даже под стол ставила. Ложь друг на друга, жалобы с утра до вечера, перетирательство друг на друга. В книгах могут рисовать все что хотят, могут их рвать, кромсать и т.д. Столько зла в детях. Агрессию выражают открыто или тайком. Мальчик ломает карандаши и кисти пополам, сломано множество игрушек, особенно машин. Слово, «можно» в лексиконе детей нет. «Нельзя» тоже не понимают. Слова: смерть, убьет, убил, убийца, расстреляю постоянно в словаре детей. Пришел электрик, хотел починить оторвавшийся светильник, но сказал, что надо «стрелять», а «пистолета» нет. Дети услышали, поспешили другим сообщить, что их детей завтра будут стрелять. На следующий день с утра донимали меня, когда их будут стрелять, также и электрика, подошедшего к концу занятий.

 Дети милиционеров, (а у нас несколько) могут с утра прийти и заявлять: « Мой папа всех вас убьет, мои папа и мама в прокуратуре работают, они вас арестуют и посадят». Родители учат детей давать «сдачи», не дружить, не водиться с тем-то и тем-то. С утра уже слышно: «дурак», «дура». Игры в основном в бэтмана, пауков, дзигиллу, бандитов, зомби «полицейских. Предложила поиграть в казаки-разбойники, исходя из их репертуара, все кроме одного захотели стать разбойниками, даже девочки. А когда играют, так кричат, что не подумаешь, что это дети. Попросила не приносить куклы барби с ясно выраженными женскими особенностями, т.к. мальчики обращают на это внимание. Ломают и кромсают все : стены ковыряют, столы переворачивают, стулья кидают, атрибуты портят, книги рвут и ходят по ним. Конечно ТВ большую отрицательную роль играет. Оно делает все, чтобы убить душу ребенка. Девочки 4-5 лет мечтают попасть в «Дом-2».

 Все это и заставило меня обратиться к наследию К.Д. Ушинского. Использование его опыта работы для нравственного воспитания детей, используя в работе пословицы, поговорки, короткие рассказы и сказки. Его наследие позволяет учить детей правильно мыслить, быть внимательными, последовательными, вдумчиво относиться к окружающему, развивает способность размышлять о жизни, любить родной язык, своих близких, Отечество, природу. Его опыт помогает заложить основы христианской нравственности: любить и прощать, терпеть, жалеть, не лгать, не брать чужого, уважать старших, не воздавать злом за зло, не радоваться, когда другим плохо, а помочь, нести людям мир и покой. Как говорил святой преподобный Серафим Саровский: «Стяжи дух святой и вокруг тебя спасутся тысячи».

 В свободное время от занятий: до обеда, во время сна, вечером читаю рассказы и сказки, а на занятиях, уже не читая, тщательно разбираем произведение в беседе-диалоге. Пословицы и поговорки К.Д. Ушинский называл «маленькими умственными задачами». Он подчеркивал значимость коротких рассказов, т.к. дети, услышав или прочитав сразу улавливают его содержимое и передают устно.

 Но более всего веду беседы-диалоги по русским народным сказкам, которые К.Д. Ушинский называл «блестящие попытки русской народной педагогики». Это великолепный материал для нравственного воспитания детей и наведения порядка в их головах.

 Для бесед-диалогов использовала такие сказки, как «Репка», «Колобок», «Золотое яичко», «Гуси-лебеди», «Коза, петух и лиса», «Журавль и цапля», «Красная шапочка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Волк и семеро козлят»; рассказы Г.Снегирева, как «Жук», «Скворец», «Слон», «Проша», «Верблюжья варежка», «Вечерний звон». А также рассказы Л.Родиной: «Обман», «Зависть», «Ябеда». Рассказы Б.Ганаго, такие как «Шипы, колючки и любовь», «Прощение», «Попутчица», «Предсказание», «Подарите мне свою любовь». Рассказы М.Сладковой «Самая сладкая ягода».

 Стараюсь посадить детей удобно, видеть их глаза, реакцию, текст стараюсь запомнить, где то зачитываю, но чаще стараюсь сама рассказывать. Беседа – диалог ведется вопросами: воспроизводящими, сравнительными, обобщающими, выводящими. Они – основа беседы. Такие диалоги развивают стремление к общению, дар речи, воспитываю любовь к родному языку, учат строить правильно предложения, . фразы, постоянно работает мышление, внимательность, сосредоточенность. А если работает мышление, то и развивается язык и речь. Воспитатель должен тщательно отрабатывать вопросы, их постановку, требовать, чтобы дети не выкрикивали, а поднимали руки. В каждом занятии, хотя материал простой, есть глубокий смысл, духовный вывод. На каждом занятии детям открываются двери Премудрости. Есть произведения, где можно распределить роли и вместе со зрителями находить варианты правильного поведения и взаимоотношений героев. Как в рассказе «Два козлика» К.Д.Ушинского, «Коза-дереза», «Журавль и цапля». Дети могут сделать логическое обоснование, пример в рассказе «Два козлика», что бревно было мокрым и скользким по причине прошедшего дождя, а он бывает летом, возможен осенью и весной. В каждой беседе дети узнают что-то новое. Пример сказка «Волк и козлята» что такое несолоно хлебавши, что соль ль слова солнце. В сказке «Журавль и цапля» дети приходят к выводу, что нельзя дразниться, обзываться, прежде чем сказать, надо подумать, не обидит ли это кого-то. Тут же учили пословицы «Слово не воробей, вылетит - не поймаешь», «Семь раз отмерь, один раз отрежь», «Не спеши языком, а спеши делом».

 В сказке «Репка» герои забыв распри, объединившись сделали трудное дело сообща. В сказке «Колобок» дети приходят к выводу, что хвастовство и непослушание не доводит до добра. Каждую беседу заканчиваю словами значения послушания в жизни детей и уважения к старшим. Учу детей быть добрыми, прощать обиды, уступать, делиться. Но на самом деле это не всегда получается. Остались вечером две девочки. Настя с увлечением играла. Катя стала проситься в игру. Но Настя категорически отвергла, мотивируя тем, что та ее раньше обижала. Катя встала на колени и стала ей говорить, что ей одной очень плохо, возьми меня к себе играть. Катя плакала, обещала никогда не обижать, но Настя было неприступна. Тут и я стала просить за нее, но Настя наотрез отказалась простить Катю. Пришел папа и забрал Настю домой. На другой день я прочитала сказку «Каменная страна», о великой доброте мальчика, и я перевела разговор на доброту к друг к другу и умения прощать. Закончила соответствующей моралью. Настя изменила отношение к Кате, теперь сама предлагает ей играть и делится с ней игрушками. Вот так и живем, играем, деремся, миримся. Дети рассказывают дома родителям о Боге, ангелах-хранителях. Кто-то возмущается, считая мою работу религиозной пропагандой, но есть и такие, которые меня благодарят и советуются. Спасибо и на этом.