**Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа с.**

**Белоярск**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрен на заседаниинаучно – методического совета МОШИ «Белоярская школа – интернат среднего (полного) общего образования» от \_\_\_\_ августа 2015 года № \_\_\_ протокол №1 |  | Утвержден приказом директораМОШИ «Белоярская школа – интернат среднего (полного) общего образования»от \_\_\_\_ августа 2015 года № \_\_\_  |



**Проект «Мир вокруг нас»**

|  |  |
| --- | --- |
| Срок реализации  | 1 год |
| ФИО, должность автора проекта | Неркаги Алекскандра Прокопьевна, воспитатель МОУ Школа с.Белоярская  |
|  |  |

п. Белоярск, 2015 г.

**Паспорт проекта**

**Наименование проекта:** «Мир вокруг нас».

**Сроки действия проекта:** 2015 – 2016 учебный год.

**Основания для разработки проекта:**

* Закон РФ «Об образовании» (от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ).
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр – 271)
* Государственная программа Ямало – Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014 – 2020 годы» (постановление Правительства ЯНАО от 25 декабря 2013 г. №1132 – П)
* Письмо Минобразования РФ «Об усилении воспитательной работы с детьми и молодежью» № 30 – 51022/20 от 01.04.02г.
* Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений (утверждённые приказом Минобнауки №21 от 03.02.2006г.).

**Основные разработчики проекта:** воспитатель Неркаги Александра Прокопьевна.

**Исполнители проекта:** дети младшего школьного возраста, воспитатели, родители.

**Цели и задачи проекта:**

**Цель проекта:** создать условия для успешной организации экологического взаимодействия обучающихся с природой посредством включения их в экологически целесообразные виды деятельности в школе–интернат.

**Задачи проекта:**

обучающие:

* расширение знаний о живой и неживой природе, взаимосвязях;
* о флоре и фауне п. Белоярска, северного края, о культуре и обычаях коренных народов ЯНАО;
* вовлечь обучающихся в познавательную, проектно – исследовательскую, практико–ориентированную деятельность, способствующую социализации обучающихся.

развивающие:

* развитие информационно–коммуникативной культуры, навыков групповой практической деятельности у обучающихся;
* привитие обучающимся навыков проведения наблюдений в природе;
* развитие мотивации у обучающихся к практико–ориентированной, проектно–исследовательской деятельности.

воспитывающие:

* формирование у обучающихся основ экологической, коммуникативной культуры;
* воспитание в детях уважения к национальной культуре, традициям и обычаям коренных народов Севера, России.

**Разделы проект:**

Пояснительная записка

Содержание проекта.

Ожидаемые результаты.

Методическое обеспечение.

Список литературы

Приложение

**Пояснительная записка к проекту**

Экологическое образование и воспитание должно осуществляться в комплексе, через различные виды деятельности и систематически, т.е. во время учёбы и во время отдыха детей. Актуальность проекта заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся экологических знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического образования. Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках летней каникулярной площадки, позволит обучающимся уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Новизна проекта заключается в том, что обучающиеся вовлекаются в познавательную, практико–ориентированную, проектно – исследовательскую деятельность через интеграцию биологического, психологического и художественного подходов к эколого–биологическому образованию детей в условиях школы–интернат.

**Цель проекта:** создать условия для успешной организации экологического взаимодействия обучающихся с природой посредством включения их в экологически целесообразные виды деятельности в школе–интернат.

**Задачи проекта:**

обучающие:

* расширение знаний о живой и неживой природе, взаимосвязях;
* о флоре и фауне п. Белоярска, северного края, о культуре и обычаях коренных народов ЯНАО;
* вовлечь обучающихся в познавательную, проектно – исследовательскую, практико–ориентированную деятельность, способствующую социализации обучающихся.

развивающие:

* развитие информационно–коммуникативной культуры, навыков групповой практической деятельности у обучающихся;
* привитие обучающимся навыков проведения наблюдений в природе;
* развитие мотивации у обучающихся к практико–ориентированной, проектно–исследовательской деятельности.

воспитывающие:

* формирование у обучающихся основ экологической, коммуникативной культуры;
* воспитание в детях уважения к национальной культуре, традициям и обычаям коренных народов Севера, России.

В ходе реализации проекта используется региональный компонент, который представлен следующими разделами:

***Здесь мы живём, здесь учимся, растём.***

Мероприятия:

«Мы на Севере живем»

Рисование «Я и моя семья»

Мини сочинение «Моя школа»

***Имя на карте.***

Мероприятия:

«Путешествие по городам ЯНАО»

Викторина «Я знаю Ямал»

Экскурсия

Конкурс стихов «Наш Ямал»

Оформление стенгазеты к юбилею Ямала

***Коренное население Ямала.***

Мероприятия:

Видеосюжет «В гостях у ненцев оленеводов», «Оленеводство Ямала»

Фотовыставка «Праздники народов Ямала»

Веселые старты «Национальные игры»

***Как прекрасен этот мир!***

Мероприятия:

«Лекарственные растения рядом с нами»;

«Водоемы родного края»;

«Полезные ископаемые нашего края» (Ямала);

 «Жизнь животных севера зимой. Забота человека о животных»;

«Северный олень – главный помощник коренных жителей севера»;

«Природные зоны нашего края: тайга и тундра»;

«Природные богатства Ямала»;

«Животные под нашей защитой».

«Целительная сила лесных ягод»;

«Водоемы родного края»;

 «Природные зоны Ямала»;

 «Зима на Ямале»;

«Птицы северного леса»;

«Народный календарь лесных ненцев»;

«Животные тайги» (в разные сезоны);

«Одежда лесных ненцев» (по сезонам);

«Первые цветы северной земли».



***Народное творчество народов Ямала.***

Мероприятия:

Чтение сказок, произведений писателей и поэтов (Истомин И.Г., Лапцуй Л.В., Ругин Р.П., Неркаги А.П., Сусой Е.Г., Шесталов И. Н.)

Выставка поделок «Рукоделье»

**Срок реализации проекта:** 1 год.

**Участники проекта:**

Дети младшего школьного возраста, воспитатели, родители.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап – аналитический

Задачи: определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

2 этап – организационный

Задачи: разработка планов работы с детьми по формированию экологического образования через проведения экологических акций и занятий.

3 этап – практическая деятельность

Задачи: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей, а также основы экологического образования.

4 этап – итоговый, диагностический

Задачи: обобщение опыта и определение результата исследования.

**Ожидаемые результаты проекта:**

 В результате реализации проекта у детей:

Вырабатывается привычка соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Дети могут объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Могут рассказать о предметах и явлениях природы страны и родного края (Ямала), растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.

Уверенно ориентируются на карте Тюменской области, ЯНАО, называют 2–4 северных рек, города и поселки округа.

Имеют представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре (уверенно используют его в речи), труде.

С уважением относятся к труду и традициям своего народа, коренных жителей ЯНАО; к труду людей, осваивавших нефтяные и газовые месторождения нашего края (геологов, нефтяников, газовиков).

К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей школы–интернат.

**Формы работы по реализации проекта:**

* Создание презентаций о Ямале
* Инсценировки и театрализации
* Конкурсы, фестивали
* Экологические игры–путешествия.
* Тематические классные часы
* Итоговые мероприятия.

Реализация проекта «Мир вокруг нас», результатом которого являются: оформление выставки «Наш Ямал», и проведение экологического фестиваля «Береги природу».

**Критерии оценки результатов в ходе реализации проекта**

*знания*

* о живой и неживой природе;
* о флоре и фауне ЯНАО, п. Белоярска;
* о взаимосвязях растений и животных;
* об экологических, антропогенных, техногенных факторах;
* о связи экологии с техносферой;

*умения*

* объяснять особенности жизни растений и животных ЯНАО, п. Белоярска;
* выполнять операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий (с помощью педагога);
* объяснять влияние экологических, антропогенных, техногенных факторов на растительный и животный мир, на условия их обитания;
* оформлять презентацию проектных работ;

*навыки*

* самостоятельности при выполнении творческой, проектной работы;
* проведения простейших опытов, исследований и наблюдений;
* работы с дополнительной литературой, интернет–ресурсами;
* работы в малых группах;
* сформированность ключевых компетентностей, обучающихся посредством включения их в экологически целесообразные виды деятельности.

**Ожидаемые результаты в рамках реализации проекта**

В ходе реализации проекта у обучающихся будут формироваться ключевые компетентности: экологическая грамотность, проектно–исследовательская, информационная, организационно–коммуникативная.

Обучающиеся расширят знания и представление о живой и неживой природе, о природных взаимосвязях; о флоре и фауне п. Белоярска, ЯНАО.

Обучающиеся приобретут навыки поиска, наблюдения за объектами природы.

Обучающиеся научатся работать в малых группах.

У обучающихся будет формироваться стремление к здоровому образу жизни.

Сформируется мотивация к практико–ориентированной, проектно–исследовательской деятельности в области экологии.

Экологическое образование будет способствовать развитию следующих качеств личности:

* любознательности, активности в познании окружающего мира, умению отстаивать свое мнение,
* планировать и оценивать свою деятельность,
* потребности в самообразовании, информационно–
коммуникативной культуры,
* творческой индивидуальности каждого обучающегося,
* уважительного отношения к своему краю, друг другу.

**Методическое обеспечение проекта**

1. Презентация «Путешествие по Ямалу»
2. Презентация «Путешествие по городам Ямала»
3. Положение об экологическом фестивале «Береги природу»



**Список литературы**

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных [Текст] / В.А. Алексеев. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 240 с.
2. Анашкина, Е.А. 300 вопросов и ответов о птицах [Текст] / Е.А. Анашкина. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 240 с.
3. Журавель, Н.М. Краеведение Ямало – Ненецкого Автономного округа. [Текст] / Н.М. Журавель. – Новый Уренгой: ЗАО Центр принт, 2013. – 120 с.
4. Захлебный, А.Н. Книга для чтения по охране природы [Текст] / А.Н. Захлебный. – М.: Просвещение, 2010. – 175 с.
5. Козак, О.Н. Загадки и скороговорки [Текст] / О.Н. Козак. – СПб.: Союз, 2007. – 265 с.
6. Природа Ямала. – Екатеринбург: Наука, 2012. – 436 с.
7. Эткова, С.Н. Красная книга ЯМАЛА [Текст] / С.Н. Эткова, Д.О. Замятин. – Екатеринбург: Изд. Уральского университета, 2010. – 307 с.
8. Лар, Л.А. Мифы и предания ненцев Ямала [Текст] / Л.А. Лар. – Тюмень: Изд–во ИПОС СО РАН, 2011. – 294 с.
9. Нестеров, В. Зоовикторина [Текст] / В. Нестеров. – СПб.: Лань, 2010.– 160 с.
10. Петрова, В.П. Ненцы в истории Ямало – Ненецкого Автономного округа [Текст] / В.П. Петрова: Г.П. Харючи. – Томск: Издательство Томского университета, 2000. – 222 с.
11. Плешаков, А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики [Текст] / А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. – М.: Просвещение, 2008.– 160 с.
12. Попов, Ю.И. Мифология, фольклор и литература
Ямала [Текст] / Ю.И. Попов, Н.В. Цымбалистенко. – Тюмень: Издательство Института проблем освоения Севера СО
РАН, 2011. – 72 с.
13. Сусой, Е.Г. Леонид Лапцуй – страницы жизни и творчества [Текст] / Е.Г. Сусой. – Тюмень: Софт Дизайн, 1995. – 78 с.
14. Тарабарина, Т.И. И учёба, и игра: природоведение [Текст] / Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова. – Яросл.: Академия развития, 2006. –240 с.
15. Травникова, В.В. Биологические экскурсии [Текст]: учебно–методическое пособие / В.В. Травников.– СПб.: Паритет, 2012. – 256 с.
16. Фёдорова, Л.В. Ямальский калейдоскоп [Текст]: учебное пособие по литературному краеведению. 2 класс / Л.В. Фёдорова. –Тюмень: Издательство ИПОС СО РАН, 2003. – 152 с.
17. Чесноков, Н.И. Осторожно: живое! [Текст] / Н.И. Чесноков. – Свердловск: Сред.–Урал кн. изд–во, 2011.– 208 с.
18. Юшкова С.М. Методическое пособие для учителей по курсу «Наша окружающая среда» [Текст] / С.М. Юшкова, М.Б. Видревич. – Екатеринбург: УралЭкоЦентр, 2000.– С. 176.



