**Тема: «Бунташный век». Народные движения. Урок истории в 7 классе.**

**Цель урока:**

Сформировать представление о народных движениях XVII века.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

Выявить причины, рассмотреть ход и итоги народных выступлений XVII века;

**Развивающие:**

Развивать познавательные умения – умения доказывать, делать выводы;

Развивать мыслительные навыки – анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между событиями;

Способствовать развитию коммуникативных навыков и навыков социального взаимодействия в рабочей группе.

**Воспитательные:**

Воспитывать уважение к историческому прошлому России.

**Результаты УУД**

***Личностные:*** формирование основ социально-критического мышления, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в учебно-исследовательской деятельности.

***Метапредметные*:** умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

***Предметные:*** формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности общественных явлений, жизни людей.

**Необходимое оборудование и материалы:**

Карта “Россия с к.XVIIв. до 60-х гг. XVIIIв.”

Раздаточный материал с дополнительной информацией.

Учебник История России: Конец XVI – XVIII век: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Посвещение, 2014.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

- После тяжелого периода смуты в 1613 году править стала династия Романовых. Царь Алексей Михайлович-сын Михаила Федоровича Романова, вошел в историю как «тишайший».

- Как можно охарактеризовать время, в которое он жил?

- А теперь попробуем выдвинуть нашу гипотезу, предположение: «Если царь «Тишайший, то и время правления будет ….» Все согласны?

**Определение темы урока учащимися**

- «17 век – бунташный век, век потрясений, век изменений и побед. Народ утратил всю свободу, потек тиранства долгий век. Но не смирился православный, борьбу суровую повел»

Ребята, вот как назвал русский историк Ключевский 17 век.

- Какова будет тема нашего урока?

**Постановка проблемного вопроса**

- Почему Ключевский назвал 17 век бунташным?

- Прав ли он, назвав его так. Ведь мы с вами выдвинули версию о спокойном тихом периоде в истории государства.

- Итак, наша задача сегодня на уроке: доказать, что 17 век – бунташный век.

**План**

1. Народные выступления
2. Причины
3. Участники
4. Итоги

**II. Освоение нового материала**

1. ***Самостоятельная работа в сочетании с работой в парах***

*Задание:*

- Используя текст учебника, графически в тетрадях (кластеры, таблицы…) отразите сведения о народных выступлениях (Соляной и Медный бунты) по плану*. (6 мин)*

- Теперь обменяйтесь тетрадями друг с другом и проверьте выполненное задание соседа.

- Проведите сверку результата своей работы со сведениями в слайде. При необходимости дополните информацию в тетради.

**2) Восстание под предводительством Степана Разина.**

- Вершиной “бунташного” века стало восстание С.Разина. Движение зародилось в станицах донского казачества.

***Задание “Незаконченное предложение”***

*Особенности казачества как социального слоя состояли в …
Важнейшими источниками существования казачества являлись …
Российское правительство рассматривало казачество как…*

В правление Алексея Михайловича произошло окончательное оформление крепостного права, а также было принято несколько непопулярных решений (пошлина на соль, введение медных денег), что привело к росту народного недовольства. Отмена Юрьева дня привела к массовым побегам на Дон. Осложнилось отношение с правительством. Запрет на походы на Черное и Азовское моря привел к усилению напряженности в казачьей среде. Еще со времен Смуты казачество представляло собой наиболее активную, и так сказать, взрывоопасную часть населения. Это объясняется тем, что на Дон издавна стекались недовольные из Центральных областей (существовало негласное правило “с Дона выдачи нет”, т.е. беглые крестьяне не выдавались своим бывшим хозяевам). Казаки были профессиональными военными и жили во многом за счет военной добычи, зачастую составляли отряды или шайки, и занимались грабежом. За Сторожевую службу Москва присылала казакам хлебное и денежное жалованье, а также порох и свинец.

Восстание под руководством С. Разина проходило в 2 этапа.

**1-й этап.** **“Поход за зипунами” (1667 – 1669)**

***Работа с картой***

Работа с учебником с. 64-66

*Разглядеть не успели стрельцы,
Как на струги неслыханно быстро
Налетели в челнах удальцы.
С диким гиканьем, с посвистом страшным
Осаждала суда голытьба.
Царским слугам в бою рукопашном
Приготовила гибель судьба.*

- цель;

- участники;

- заблуждение восставших («всех князей и……побить» восставшие считали приказных людей виновниками всех бед, т.к. они мешали царю узнать об истинном положении вещей в России).

В начале октября 1669 года Разин со своим отрядом вернулся на Дон и стал готовиться к новому походу.

– Какое значение имел 1 этап движения для дальнейших событий?

**2-й этап. (1670 – 1671)**

***Работа с картой.***

*И дорогами короткими
С Дона к Волге, по степям,
В снаряжении и с лодками
Рать свою повел Степан…*

- цель;

- расширился состав участников;

– Как народ встречал и воспринимал восставших? (варианты ответов)

– Почему восставшие легко одерживали победы? (варианты ответов)

К началу осени 1670 года силы восставших превышали 20 000 человек.

*И туда к Степану тянется
Отовсюду беглый люд,
Кто придёт, тот и останется
В эти сотни всех берут.
Тут свои казаки местные
И крестьяне беглецы…
Разин грамоты “прелестные”
С Дона шлет во все концы.*

***Работа с документом***

 **“Грамота от Степана Тимофеевича от Разина. Пишет вам Степан Тимофеевич всей черни. Кто хочет богу да государству служить, да великому войску, да и Степану Тимофеевичу, и я выслал казаков, и вам бы заодно изменников вывадить… и кабальные и опальные шли бы в полк к моим казакам”.**

– Почему грамоты назывались “прелестные” (призывные)?

- В конце июля выступил Разин из Астрахани. Серьезным препятствием стал город Симбирск. Экспедицию против Разина возглавил воевода князь Ю. Барятинский.

*Ой, Симбирск, стена высокая,
Двадцать восемь дней под стенами
Со своими неизменными
Силачами атаманами,
С войском, с пушками, с таранами
Разин город осаждал,
Но Симбирска царь не сдал.*

Симбирск взять не смогли и отошли на Дон.

Опасаясь расправы, зажиточные казаки схватили С.Т. Разина и выдали властям.

**– Каковы причины поражения восстания?**

**- Чем объяснить жестокость расправы над восставшими?**

В народной памяти сохранился образ вождя восстания, как защитника.

*Прошло уже три сотни лет,
Прошло уже три века.
Но не забудет белый свет
Такого человека.*

- Имя Разина отразилось в песнях “Из-за острова на стрежень”, “Ой, то не вечер”, “Есть на Волге утес”; в пословицах и поговорках, крылатых выражениях, например, “Стенька вел себя важно, говорил отважно”, “Умел Стенька слово сказать, себя показать”.

- Пожалуй, ни один русский человек из столь отдаленной эпохи не отмечен такой народной любовью, не воспет в таких прекрасных песнях, не окружен такой многовековой славой.

**IV. Актуализация знаний**

*Отметьте неверный ответ.*

Причинами народных выступлений в 17 веке были:

1. Рост феодальных повинностей;
2. Закрепощение крестьян;
3. Усиление налогового бремени;
4. Ослабление царской власти;
5. Ведение непрерывных войн;
6. Попытки ограничения казачьей вольности;

**V. Рефлексия**

Закончите предложение.

1. Своей работой на уроке я:

Доволен

Я не доволен, потому что…

2. Что мне этот урок дал для жизни?

Мне показалось важным…

Я понял, что…

Я почувствовал, что…

**Итог урока.**

**Домашнее задание**

1. § 8, ответить на вопросы 1–5.
2. По выбору:
\* Ответить письменно на вопрос: Что вас привлекает в личности С. Разина? А что отталкивает?
\* Нарисовать рисунок – иллюстрацию по теме урока.

**Задание “Незаконченное предложение”**

*Особенности казачества как социального слоя состояли в …
Важнейшими источниками существования казачества являлись …
Российское правительство рассматривало казачество как…*

**Дополнительная информация**

 В правление Алексея Михайловича произошло окончательное оформление крепостного права, а также было принято несколько непопулярных решений (пошлина на соль, введение медных денег), что привело к росту народного недовольства. Отмена Юрьева дня привела к массовым побегам на Дон. Осложнилось отношение с правительством. Запрет на походы на Черное и Азовское моря привел к усилению напряженности в казачьей среде. Еще со времен Смуты казачество представляло собой наиболее активную, и так сказать, взрывоопасную часть населения. Это объясняется тем, что на Дон издавна стекались недовольные из Центральных областей (существовало негласное правило “с Дона выдачи нет”, т.е. беглые крестьяне не выдавались своим бывшим хозяевам). Казаки были профессиональными военными и жили во многом за счет военной добычи, зачастую составляли отряды или шайки, и занимались грабежом. За Сторожевую службу Москва присылала казакам хлебное и денежное жалованье, а также порох и свинец.

**Задание “Незаконченное предложение”**

*Особенности казачества как социального слоя состояли в …
Важнейшими источниками существования казачества являлись …
Российское правительство рассматривало казачество как…*

**Дополнительная информация**

 В правление Алексея Михайловича произошло окончательное оформление крепостного права, а также было принято несколько непопулярных решений (пошлина на соль, введение медных денег), что привело к росту народного недовольства. Отмена Юрьева дня привела к массовым побегам на Дон. Осложнилось отношение с правительством. Запрет на походы на Черное и Азовское моря привел к усилению напряженности в казачьей среде. Еще со времен Смуты казачество представляло собой наиболее активную, и так сказать, взрывоопасную часть населения. Это объясняется тем, что на Дон издавна стекались недовольные из Центральных областей (существовало негласное правило “с Дона выдачи нет”, т.е. беглые крестьяне не выдавались своим бывшим хозяевам). Казаки были профессиональными военными и жили во многом за счет военной добычи, зачастую составляли отряды или шайки, и занимались грабежом. За Сторожевую службу Москва присылала казакам хлебное и денежное жалованье, а также порох и свинец.