|  |  |
| --- | --- |
|  | **Фрагмент целостного образовательного процесса****в рамках долгосрочного творческого проекта*****"Открытие мини-музея К.И.Чуковского"*** |

**Возрастная группа:** подготовительная

**Образовательная область** *(ведущая):* Речевое развитие.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Способствовать формированию познавательного интереса к творчеству детского писателя и поэта К.И. Чуковского.
2. Продолжать формировать представление детей о музее.

Развивающие:

1. Развивать творческие и коммуникативные способности детей в процессе реализации проекта.
2. Способствовать формированию проектно-исследовательских умений и навыков.
3. Создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Поощрять исполнительское творчество, развивать способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонации.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение к сверстникам, умение проявлять взаимопомощь в совместной коллективной деятельности.
2. Активизировать влияние семейного чтения на развитие дошкольников, приобщать родителей к проблемам детского чтения.
3. Повышать эффективность взаимодействия родителей и детей в организации совместной проектной деятельности.

**Материалы и оборудование**: выставка персонажей по сказкам К.И.Чуковского «Мы из сказок дедушки Корнея» (мини-музей), проектор, конверт, нос из папье-маше, лапша, каркас и картинки для «Чудо-дерева», две рамки с основой из ковролина, картинки по сказкам «Айболит», «Тараканище», атрибуты для инсценировки сказки «Муха-цокотуха».

**Методы и приемы:** рассказ воспитателя, рассказ ребенка, вопросы, художественное слово, чтение фрагментов сказок, слайдовая презентация, музыкальное сопровождение, сюрпризный момент, дифференцированный подход, участие родителей, инсценировка сказки.

**Ход:** *Воспитатель вместе с детьми свободно входят в зал, приветствуют гостей.*

**Воспитатель и дети:** Здравствуйте, гости дорогие! Мы всегда рады гостям! *В руках у детей, сделанный из конструктора "Лего", крокодил. Проходят к импровизированному выставочному стенду .*

**Дети и воспитатель (***свободно стоят возле стенда, непринужденно беседуя между собой):*

-Давайте решать, где бы нам лучше разместить своего крокодила?

-А, может быть, здесь?

-Ребята, мы не забыли табличку к нашему новому экспонату? Ставьте ее рядышком с крокодилом.

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами знаем, что и взрослые, и дети всего детского сада делали разных героев из сказок Корнея Ивановича Чуковского для нашего Музея. И всем им здесь очень удобно! Правда? Сколько же еще свободных мест в нашем Музее? (*загадочно и восторженно)* Сколько экспонатов можно разместить!?

**Дети** *(считают)****:*** Одно место, два, три, четыре, пять, шесть.. *(Определяют, что много мест)*.

**Воспитатель:** Значит, у нас сегодня появится много новых экспонатов? Вы готовы к встрече с ними? Вот и наш крокодил - еще один житель нашего музея поселился на полочке. Вам он нравится?

**Дети:**Очень нравится*.*

**Воспитатель:** Да он здесь такой не один! *(В музее уже есть экспонаты крокодилов).* Какие же они забавные! А из каких сказок они к нам пожаловали?

**Дети:** Из сказок: Мойдодыр, Тараканище, Доктор Айболит, Краденое солнце, Телефон.

**Воспитатель:** А этот крокодил *(указывает на только что выставленный экспонат)* их какой сказки?

**Дети:** Из сказки "Крокодил".

**Воспитатель** *(шутит): Крокодил из сказки "Крокодил!"*

**Воспитатель:** А вы знаете, как сочинил сказку про своего самого первого крокодила Корней Чуковский? Я могу вам рассказать! Присядем поудобнее?

*Дети вместе с воспитателем занимают места на диванчике, мягких подушках или пуфиках.*

**Воспитатель:** Когда я была маленькой, мне моя бабушка рассказала об этом. Однажды у Корнея Ивановича заболел сынок. В больницу нужно было добираться на поезде. В вагоне сынишка плакал и стонал. Тогда Корней Иванович на ходу, под стук колес, стал сочинять сказку *(на экране появляется слайд с крокодилом из сказки, звучит звукозапись автора):*

"...Жил да был
Крокодил.
Он по улицам ходил,
Папиросы курил.
По-турецки говорил, —
Крокодил, Крокодил Крокодилович!.."

Сыночку сказка так понравилась, что он сразу успокоился. Вот так родилась самая первая сказка про крокодила. Интересно, правда?

**Воспитатель:** А еще одну историю желаете послушать? Тогда отгадайте, про кого она будет?

*Звучит песня Бармалея (Сказки К.Чуковского "Бармалей" www.youtube.com/user/4kidsvideo (песня Бармалея на 1,8минуте). Дети отгадывают. На экране появляется фото Бармалея, сделанного Викой вместе с мамой.*

**Воспитатель:** Знакомьтесь с новым героем и новой историей!

**Вика:** Когда мы с мамой решили сделать Бармалея в наш Музей, мама рассказала мне такую историю. Однажды дедушка Корней прогуливался по своему городу и встретил улицу со странным названием «улица Бармалеева». Он стал думать почему она так называется? И решил, что Бармалей – это такой злой разбойник, который мог жить в Африке. Страшный и ужасный. Вот так и появилась сказка «Бармалей».

**Воспитатель:** А у нас появился новый экспонат! Поможем Вике разместить Бармалея на свободном месте?

*Дети вместе с воспитателем размещают Бармалея в Музее.*

**Воспитатель***(замечает на полочке конверт)***:** Ребята, а нам какое-то послание. Откроем его? *(Дети соглашаются и открывают. В конверте* *большой нос* *(из папье-маше или соленого теста) и настоящая лапша).*

**Воспитатель** *(показывая детям, недоуменно)***:** Что бы это значило?

**Дети** *(предполагают):* Может у кого-то отклеился нос? Или кто-то хотел понюхать лапшу? А может это Варвара, совала нос куда попало и оторвала его? *(Дети веселятся, придумывая разные версии, воспитатель инициирует детские небылицы).*

**Воспитатель:** А вот и подсказка. *(Читает на конверте****):*** Придумайте и громко произнесите волшебные слова, да три раза хлопнете в ладоши, тогда и узнаете, чтобы это значило!

*(Дети придумывают, дружно хлопают в ладоши, на экране сразу появляется*

*Мультфильм "Чудо-дерево", на 38сек, http://www.youtube.com/watch?v=Np2R82Vh1SI )*

Как у нашего Мирона,

На носу сидит ворона.

А на дереве ерши,

Строят гнёзда из лапши

**Воспитатель** *(загадочно)***:** Теперь мы, наверное, догадались!  *(Шутят, беседуют о предметах . Чьи они?)*

**Воспитатель:** Кто же это нам подсказал? *(дети высказывают предположения* (наверное, дедушка Чуковский), *убирают предметы в конверт).*

**Дети:** Эти предметы из произведения "Чудо дерево".

**Воспитатель** *(приговаривая)***:**

Как у наших у ворот
Чудо-дерево растёт.
Чудо, чудо, чудо, чудо
Расчудесное!

А смастерили его Тимофей со своей мамой. Тимофей, приглашай свою маму к нам. *(Мама выходит с Чудо деревом).*

**Мама:** Ребята, мы с Тимофеем очень старались. И вот, какое Чудо дерево у нас получилось. Только оно с секретом: Дерево тогда займет свое почетное место в музее, когда на нем вырастут только те предметы, о которых писал Корней Иванович. А вот и они. Будьте внимательны и не ошибитесь! Здесь есть ловушки!

 *Дети выбирают предметы, лежащие на подносе, в соответствии с содержанием произведения. Воспитатель вместе с детьми приговаривает фразами из произведения "Чудо дерево". Затем вместе с Тимофеем и его мамой*

*определяют место Чудо дереву в Музее.*

**Воспитатель**: Ребята, наша Лизонька сказала мне по секрету, что она со своей мамой тоже хочет пополнить наш Музей. Но экспонаты у них не простые, а с загадками. Сумеем решить их? Тогда зовите Лизину маму, где она?

*(Дети ищут глазами маму Лизы в зале, приглашают ее. Она выходит. У нее руках две рамки).*

**Мама Лизы:** Посмотрите, мы сделали две рамки. На каждой из них сюжет из сказки. Но вот беда, не успели расселить героев сказок дедушки Чуковского каждого на свою картинку. Поможете нам? Видите? Сюжеты разные! И задания тоже будут разные. Одно легкое *(показывает рамку-картинку и кладет ее на стол)*, а другое - ОЧЕНЬ трудное *(показывает рамку-картинку и кладет ее на другой стол)*. Кто готов справиться с легким заданием? Подходите к этому столу!

*(В это время на экране появляется сфотографированная заранее рамка-картинка, а вокруг нее - разные герои сказок).*

**Мама Лизы:** А кто с трудным? Вот к этому.

*(В это время на экране появляется сфотографированная заранее другая рамка-картинка, а вокруг нее - также разные герои сказок).*

**Мама Лизы:** Рассчитали свои силы? Готовы? Сказочные герои ждут вашей помощи. Расселяйте их по своим местам, по своим сказкам!

*(Детям предлагаются наборы персонажей к сказкам, их размещение можно определить по сюжету и цветовому решению картин).*

**Воспитатель:** Понравилось вам задание Лизы и ее мамы? Как вы справились с ними? Как назовем картины? Из каких они сказок?

*Дети дают название картин и вместе с Лизой и ее мамой располагают их в Музее.*

**Воспитатель:** Ну, что, еще осталось свободное местечко?

**Дети:** Их несколько!

**Воспитатель:** Ребята,а вы заметили в зале еще одну нашу очень знакомую бабушку? Кто это? Да, конечно же, это бабушка (имя ребенка). Поздороваемся с ней и пригласим тоже к себе?

*Дети и воспитатель здороваются с бабушкой и приглашают ее к себе.*

**Бабушка:** Здравствуйте, здравствуйте, ребятки! Хоть я бабушка и старенькая, но очень люблю рукодельничать. И сегодня тоже хочу пополнить ваш Музей, но не героями из сказок, а их костюмами. Посмотрите! Отгадайте, из какой они сказки?

*(Дети предполагают: Муха-цокотуха).*

**Бабушка:** Ай, да, молодцы! Угадали!

**Воспитатель:** Ай, да, бабушка! Вот так подарок! Дети, как вы думаете, он нам сможет сейчас пригодиться? Как?

**Дети:** Мы наденем эти костюмы, превратимся в героев сказки "Муха-цокотуха" и покажем ее.

*Дети с помощью взрослых (воспитателя, мамы и бабушки) надевают костюмы и готовятся к показу сказки "Муха-цокотуха"*

**Ребенок:**

Раньше бабушка, бывало,
Сказки на ночь нам читала.
Поменялись мы ролями и расскажем сказку сами!

***(Инсценировка сказки "Муха-цокотуха" детьми)***

**Бабушка:** Ай, да молодцы! Ну и порадовали всех!

**Воспитатель:** Ребята, а вы заметили, что Корней Иванович улыбается нам с портрета. Наверное, ему тоже очень понравилась сказка в вашем исполнении.

**Бабушка:** И то верно! Только вот я заметила, что у вас нет ни одного героя в Музее из этой сказки.

**Дети:** А у нас еще до открытия Музея есть время. Мы успеем сделать и Муху-цокотуху, и ее друзей!

**Мама Лизы:** А я вам в этом помогу! Я знаю много способов изготовления сказочных героев: и из бумаги, и из ткани, и из соленого теста. Если желаете, пойдемте со мной, я вам расскажу и покажу.

*(Дети уходят, приглашая гостей на открытие Музея и прощаясь с ними).*