Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное образование «Баргузинский район»

МБОУ «Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа

имени Шелковникова К.М.»

Аттестационные материалы

**ПОРТФОЛИО**

ФИО:Тимофеева Ольга Владимировна

Должность:учитель начальных классов

Имеющаяся категория:Вторая квалификационная категория

Заявленная категория:Первая квалификационная категория

**2013год**

**Оглавление**

**Справка** о достоверности представленных в портфолио материалов.

Раздел 1. Общие сведения об аттестуемом.

Раздел 2. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности.

Раздел 3. Отзывы о профессиональной деятельности.

Приложения:

1.Сборник устных упражнений и проверочных работ по математике 3 класс.

2.Рабочая программа по окружающему миру 2 класс.

3.Программа факультатива «Буду настоящим читателем».

4.Рабочая программа факультативного курса «Народные традиции».

5.Программа кружка «Здоровейка».

6.Сборник статьи.

7.Положение о системе оценивания учебных достижений младших школьников.

8.Исследовская работа ученика.

9.Сочетание элементов современных образовательных технологий в структуре урока.

10.Технологическая карта урока математики 2 класс.

11.Отчёт по самообразованию «Формирование читательской компетентности учащихся начальной школы».

12.Программа воспитательной работы.

13.Грамоты,дипломы.

14.Фотографии.

****

**Общие сведения об аттестуемом.**

**1.ФИО** (полностью) Тимофеева Ольга Владимировна

**2.Дата рождения.** 28 апреля1965года

**3.Место работы** (официальное полное и сокращенное наименование ОУ).

МБОУ «Усть - Баргузинская средняя общеобразовательная школа

им. Шелковникова К.М.»

**4. Занимаемая должность**. Учитель начальных классов

**5. Образование:**

* полное наименование учебного заведения

Улан – Удэнское педагогическое училище № 1 Бурятской АССР, год его окончания - 1984 год

* полученная специальность - преподавание в начальных классах общеобразовательной школы.
* квалификация по диплому - учитель начальных классов.

**6.Стаж педагогической работы** - 25 лет.

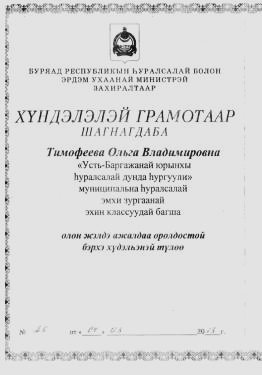
**7. Стаж работы в занимаемой должности** – 25 лет.

**8 .Наличие квалификационной категории** – вторая квалификационная категория.

**9. Наличие ученой степени, звания** – нет.

**10. Копии удостоверений Государственных, отраслевых наград:**

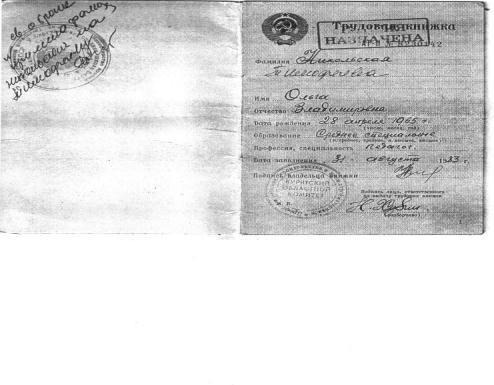
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование награды** | **Дата**  **вручения** | **Серия и номер**  **удостоверения** |
| 1. | Почётная грамота Министерства Образования и Науки Республики Бурятия | 28.08.2013 | №26 от 04.03.2013 |





**диплом  
 ЗТ№432162**

****



### C:\Users\134E~1\AppData\Local\Temp\media\image1.jpeg

**11. Сведения (список и копии) о повышении квалификации (за 5 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование структуры** | **Дата прохождения** | **Проблематика курсов** | **Кол-во часов** |
| 1. | АОУ ДПО РБ «РИКУ и О» г. Улан-Удэ | 2012 год | «Образовательный процесс  в начальной школе в условиях ФГОС нового поколения» | 72 |
|  | **Итого:** |  |  | **72ч.** |



**Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности.**

* **Введение: тенденции развития начального образования и особенности образовательного процесса в ОУ.**

Одной из приоритетных задач современной школы, провозглашенных в концепции модернизации российского образования, является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирование активной позиции, субъектности учащегося в учебном процессе.

Наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и положительными чертами личности. Современные концепции начального образования исходят из приоритета цели воспитания и развития личности младшего школьника на основе формирования учебной деятельности. Необходимо создать условия для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, стал подлинным субъектом учения, желающим и умеющим учиться.

Перед современной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать реальность и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых качеств личности школьника.

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Усть – Баргузинская сош им. Шелковникова К.М. предусматривает создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся, введение их в сферу новых компетентных возможностей, формирование и развитие компетентностей, дающих возможность созидательного преобразования действительности и способствующих жизненному самоопределению.

Начальная школа – это одно из звеньев в цепи непрерывного образования, которое должно обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры.

Одним из важных направлений школьной системы образования является работа по поддержке талантливых детей. В проекте Министерства образования РФ «Наша новая школа» отмечается: «Необходимо будет создавать как специальную систему поддержки…, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка …». Поэтому теоретическую и практическую значимость системной работы по выявлению и развитию одаренности детей трудно переоценить. Но для педагогов наиболее важными проблемами являются не столько научные обоснования одаренности, сколько, прежде всего, реализации.

Работа с одаренными детьми основана на следующих принципах:

Разноуровневая дифференциация.

Максимальное разнообразие предоставляемых возможностей.

Создание условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Для реализации данных принципов считаю необходимым решение следующих задач:

-Выявление одаренных детей и сохранение уникальности одаренной личности.

-Мотивация одаренных детей на исследовательскую и творческую деятельность.

-Методическое и дидактическое обеспечение для работы с одаренными детьми.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Использование современных образовательных технологий в практике моей работы обеспечило личностное развитие учащихся, за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, и повышения доли проектно-исследовательского, коммуникативно-информационного, развивающего обучения. Определенный опыт накоплен по таким технологиям, как развивающее и проблемное обучение, методы творческой групповой работы, методы проектного обучения, инновационные методы оценки результатов, здоровьесберегающие технологии, исследовательская деятельность.

В своей педагогической деятельности я руководствуюсь Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», типовым положением «Об образовательном учреждении», решениями правительства РФ, решениями администрации и органов управления республики Бурятия, образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания, а также Уставом и локальными правовыми актами школы. Как педагог соблюдаю Конвенцию о правах ребёнка.

**Цель и задачи профессиональной деятельности**.

Начальное общее образование - первая ступень общего образования. В Российской Федерации начальное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно- ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных целей:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка;
* развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
* воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разных видов деятельности;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.

Исходя из основных тенденций развития начального образования, главной целью моей профессиональной деятельности является: целостное гармоничное развитие личности, формирование общих способностей, эрудиции младших школьников в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого ребёнка на основе его субъектного опыта. Определяя цель своей педагогической деятельности, я исхожу из того, что основная цель личностно ориентированного образования состоит в том, чтобы заложить в ребёнке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией, а также общекультурное, личностное и познавательное развитие младших школьников в процессе формирования универсальных учебных действий.

Для достижения цели основными задачами в своей работе считаю:

- организовывать учебный процесс с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и создавать условия для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, желал и умел учиться;

- совершенствовать учебный процесс посредством использования в образовательном процессе современных технологий, методик, форм, видов, средств обучения;

* развивать интеллектуальные и творческие способности одаренных детей, целенаправленно готовить их к олимпиадам, конкурсам, исследовательской работе;
* систематизировать индивидуальную работу с учащимися, выявить проблемы в усвоении знаний, создавать психологический комфорт на уроке;
* формировать у учащихся знания о личностных качествах, потребность в соблюдении норм нравственности и культуры поведения;
* совершенствовать свои профессиональные умения и продолжать работу по распространению элементов передового опыта.

Для развития детей младшего школьного возраста использую формы: организации учебной деятельности: коллективная поисковая деятельность, групповое сотрудничество детей при решении учебных задач, взаимоконтроль и самооценка. Использование образовательных технологий позволяет создавать развивающую образовательно-коммуникативную среду, как базу для трансформации знаний в способы деятельности, актуализации потенциальных ценностно - мировозренческих ориентаций социально и личностно значимых смыслов познавательно-преобразовательной деятельности.

Для развития профессиональных компетенций использую следующие формы работы:

-целевые взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов;

-обмен теоретическими знаниями, находками через доклады, выступления, публикации;

-проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий;

-пополнение методической копилки и личного портфолио.

* **Анализ и оценка условий профессиональной деятельности.**

Для моей успешной деятельности как педагога администрация школы предоставляет необходимую материально – техническую базу: отдельный кабинет с необходимым набором мебели, наглядные пособия, книжные шкафы, где хранятся учебные стандарты, рабочие программы, инструкции по технике безопасности, методическая литература, разработки классных часов и мероприятий; художественные книги, справочники, тесты, информационно-справочная литература, дидактический материал, портфолио учащихся, для демонстрационных занятий имеется мультимедийный проектор, компьютер, выход в Интернет, набор дисков для индивидуальной работы. Кабинет оснащен новой доской, цветочными кашпо, учебными стендами. Мероприятия, проведенные мною с использованием мультимедийных презентаций позволили наглядно продемонстрировать дополнительные материалы: иллюстрации, музыкальное сопровождение, графики, таблицы. Эти мероприятия отличаются особой погруженностью учеников в работу, работая индивидуально и в группах, ученики не успевают отвлечься, расслабиться, не замечая при этом, по их словам, как пролетело время. Таким образом, благодаря ИКТ - технологиям в классе создаётся атмосфера успешности для большинства учеников.

В моей работе используются материалы интернет - ресурсов и ЭОР:

<http://www.openclass.ru/user> , <http://www.zavuch.info/>, <http://www.proshkolu.ru/> и др. Создала свой мини-сайт <http://nsportal.ru/timofeeva-olga-vladimirovna>.

Пополняю кабинет методической литературой. В своей работе использую материалы журналов: «Начальная школа плюс до и после», «Педсовет», «Справочник классного руководителя», газета «Начальная школа 1 сентября». К каждому предмету оформлены папки для накопления различного наглядного и дидактического материала, изготовленные учащимися и родителями. Имеются пособия, которые являются дополнением к учебникам русского языка и математики:

1.5000 заданий по русскому языку.2 класс.3 класс / М.И.Кузнецова.- М.:Издательство "Экзамен", 2011 .-32с.

2.5000 примеров по математике. Внетабличное умножение и деление.3-4 классы / М.И.Кузнецова.- М.:Издательство "Экзамен", 2011 .-32с.

3.Книги серии "Итоговая аттестация. Начальная школа". Математика. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир. 2 класс. 3 класс: типовые тестовые задания / О.Н.Крылова.- М.:Издательство "Экзамен", 2011.

Систематическая работа с данными пособиями позволяет ученикам закреплять знания, полученные на уроках при изучении нового материала, развивать зрительную память, тренирует устойчивость внимания, оперативную память детей, умение сосредотачиваться.

Свою деятельность организую через выполнение рабочих учебных программ, составленных на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по русскому языку, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Законом Российской Федерации "Об образовании" (статья 7, 9, 32).
3. Учебного плана МБОУ " Усть-Баргузинской сош им.Шелковникова К.М." на текущий год.

Примерной и авторской программы начального общего образования по русскому языку и литературному чтению Бунеева Р.Н., Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, по математике Т.Е. Демидовой., С.А. Тонких и др., по окружающему миру А.А. Вахрушеву, Д.Д. Данилову и др., входящей в Образовательную систему "Школа 2100". УМК «Образовательная система Школа 2100», учитывая инновационные тенденции, обозначенные в рамках Государственных образовательных стандартов I поколения, обеспечивает развитие познавательной мотивации и интереса учащихся, их готовность к продолжению обучения в среднем звене, развитие способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, способствует формированию основ нравственного поведения.

Фрагмент программы по русскому языку. Технологическая карта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество уроков | Дата проведения | | Цели и задачи  урока | Содержание  темы | Вид деятельности учащихся | Формы организации | Средства обучения | Форма контроля |
|  |  |
| 1 | Вводный урок | 1ч. | 03.09 | 03.09 | Обобщить знания о составе и значении слова, особенностях однокоренных слов; познакомить  с новым учебником. | Ознакомление с разделами, темами,  Содержанием учебника русского языка для3 класса. | Театрализованное представление. Самостоятельная работа со словарём | Урок – ярмарка. | Компьютер, презентация. | Текущий устный опрос, индивидуальные задания. |
| 2 | Что мы знаем о тексте | 1ч. | 04.09 | 04.09 | Обобщить знания учащихся  о тексте; развивать умение определять главную мысль текста. | Закрепление знаний о различении предложений текста. | Базовый уровень. Деление текста на части. Повышенный- Составление простого плана. | Игра «Доскажи словечко». Беседа, практическая работа | Интерактивная доска. | Текущий. Словарный диктант. |

Фрагмент программы по математике. Технологическая карта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-–во часов | Дата проведения | | Цели и  задачи | Тип урока | Содержание  темы | Вид деятельн. учащихся | Формы организации | Средства обучения | Форма контроля | | |
|  |  |
| 23  1  урок | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 4ч. | 21.01  22.01  23.01  24.01 | 21.01  22.01  23.01  24.01 | Познакомить с приёмами письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел. Закреплять знание нумерации чисел, решать задачи. | Комбинированный | Базовый уровень. Операции с многозначными числами, решение простых задач. Повышенный уровень. Решение уравнений и составных задач. | Работа в парах, самостоятельная работа. самсамостоятельная рабо | Проблемный вопрос, практическая работа в парах. | Презентация, алгоритм операций с трёхзначными числами, созданный учениками. | | Текущий, « Экспресс – опрос». | |
| 24  2  урок | Сложение и вычитание многозначных чисел. |  |  |  | Тренировать навыки сложения и вычитания трёхзначных чисел, закреплять умения читать и записывать трёхзначные числа. Развивать мышление, точность аргументации. | Урок применения знаний | Состав чисел, операции с числами. Решение задач в два действия. | Коллективная работа, самостоятельная работа | Викторина « В мире птиц» | Наглядные пособия | | | Тест «Нумерация чисел в пределах 1000» |

Текущий контроль для меня особенно важен, он позволяет своевременно корректировать свою деятельность, вносить изменения в планировании последующего обучения и предупреждения неуспеваемости. Мною разработаны образовательные ресурсы:

- сборник упражнений и проверочных работ по русскому языку и математике для 3-4 классов;

- тематические карточки по всем предметам «Школа – 2100» 1-4 класс;

- модифицированные программы по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, изо. (Приложение 2)

Особое внимание уделяю внеурочной деятельности по предметам.

1) Программа факультатива «Буду настоящим читателем».(Приложение 3)

2) Программа «Народные традиции» (2008 -2009 уч. год) (Приложение 4)

3)Программа кружка «Здоровый образ жизни» (2011–2012 уч. г.) (Приложение 5)

Использование мной информационных технологий в условиях сетевого образовательного пространства позволяют мне использовать компьютерные средства: создание презентаций, тест – опрос, видеоролики, работа с интерактивной доской. Всё это активизирует познавательную активность учащихся.

* **Анализ и оценка качества образовательного процесса.**

Деятельность педагога – непрерывный поиск методов для достижения положительных результатов в обучении и воспитании. Личный опыт, посещение уроков и занятий других педагогов, изучение передового опыта позволяет мне использовать в работе различные технологии обучения.

Реализуя идеи «Школы 2100» с 2006 года - научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность. Хорошая методическая оснащенность дает мне возможность, использовать деятельностный метод обучения, достигать хороших результатов уже на первых этапах обучения. В основу учебников «Школа 2100» заложен принцип «минимакса», который позволяет построить индивидуальную образовательную траекторию для каждого ученика, а также легко скорректировать работу в зависимости от своеобразия класса. Это способствует осознанию учащимися своих возможностей и умственных способностей, пониманию учебных задач, формированию устойчивых интересов к изучению русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, а также развитию творческого потенциала, повышению мотивации к обучению.

Таким образом, в своей практике я основываюсь на личностно-ориентированном, индивидуальном, компетентностном подходах. Я считаю, что в основе успешного развития личности лежит познавательный интерес.

Познавательный интерес – важнейшее качество личности, которое формируется в социальных условиях и не является присущим человеку от рождения.

В условиях обучения познавательный интерес выражен расположенностью школьника к изучению, к познавательной деятельности в области одного, а может быть и ряда учебных предметов. На своих уроках использую такие способы повышения познавательного интереса, как:

-Обогащение содержания материалом по истории науки.

-Решение заданий повышенной трудности и нестандартных заданий.

-Разнообразие уроков, нешаблонное их построение, включение элементов придающих каждому уроку своеобразный характер, использование ИКТ, наглядных пособий, разнообразие устного счета (на уроках математики), наличие опытов (на уроках окружающего мира), творческие задания, дидактические игры и т.д.

-Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке с использованием форм самостоятельной и творческой работы.

-Использование различных форм обратной связи: систематического проведения опроса, кратковременных устных и письменных контрольных работ, различных тестов, диктантов по предметам наряду с контрольными работами предусмотренными планом.

-Разнообразие домашнего задания.

-Установление внутренних и межпредметных связей, показом и разъяснением применения знаний в жизни.

Таким образом, формируя познавательный интерес, обеспечиваю благоприятную атмосферу обучения, движение своих учеников к решению тех целей, тех задач, которые ставятся обучением.

Уроки в Образовательной системе «Школа 2100» предполагает использование определённых образовательных технологий ( приложение 9).

В зависимости от подходов для реализации мною поставленных целей обучения, я выбираю такие технологии*:*

- технология деятельностного обучения;

- формирование типа правильной читательской деятельности;

- технология интегрированного обучения;

- информационные технологии;

- проектная технология;

- применение ИКТ;

- технология безотметочного обучения;

- здровьесберегающие технологии;

- игровые технологии;

- гуманитарные технологии.

Использование технологии деятельностного обучения в учебном процессе позволяет системно формировать общеучебные умения, зафиксированные в госстандартах образования второго поколения. Эта технология является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивая возможность выбора каждым ребёнком индивидуальной образовательной траектории при условии гарантированного достижения им социально безопасного минимума. Данная система обучения обеспечивает сохранение и поддержку психического здоровья детей в соответствии с требованиями, предъявляемыми сегодня к здоровьесберегающим технологиям.

Здоровьесберегающие технологии применяются мною как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью - необходимое условие успешности современного человека. Здоровье сберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

Считаю, что здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов. Поэтому в своей практике укрепляю психическое здоровье учащихся, используя:

* методы предупреждения и коррекции психоэмоционального напряжения у детей;
* аутогенную тренировку (самовнушение); упражнение на снятие нервного напряжения у детей; упражнения на развитие эмоциональной сферы;
* работа с обучающимися и их родителями по формированию здорового образа жизни;
* организация и проведение прогулок в школе, проведение «дней здоровья», спортивные мероприятия.

Использование мной данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

В рамках реализации здоровьесберегающей технологии занимает внеклассная работа с детьми и привлечение родителей. Провожу уроки здоровья по программе «Здоровейка». (Приложение 5).

Результатом этой работы явилось создание и выпуск учащимися 3 класса первого номера журнала «Здоровейка», проведение открытых занятий «Твоё здоровье в твоих руках» (<http://www.profistart.ru/ps/blog/12461.html>).

Провожу родительские собрания на темы: «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка», «Меры борьбы с вредными привычками», «Режим дня». Организация экскурсий и походов на природу.

Цель: таких встреч - повышение уровня родительской компетентности. Опыт работы по реализации здоровьесберегающих технологий обучения имеет результативность:

1) повышение качества обучения;

2) снижение заболеваемости (простуды, вирусные заболевания);

3) принятие учащимися здорового образа жизни как осознанной необходимости.

Основная цель обучения в начальной школе - научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные объёмы информации. Развить учащихся - это задача моей работы. Поэтому в обучении я применяю технологию проблемного обучения, которая, по моему мнению, помогает растить именно такого творческого человека. Данная технология дает развернутый ответ на вопрос, как учить, чтобы ученики ставили и решали проблемы, на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения. ». Например, на уроке русского языка в 3 классе по теме « Безударные гласные в приставках». (<http://www.profistart.ru/ps/blog/33284.html>).

* Постановка проблемы - это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.
* Поиск решения - этап формулирования нового знания.

Проблемное обучение использую на этапах сообщения темы и целей урока и самостоятельной работы учащихся. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Создаю проблемную ситуацию на уроке - удивление, затруднение. Пример. Фрагмент урока русского языка. *4 класс.* Тема: Склонение имён существительных.

- Прочитайте название раздела. Значение какого слова не совсем понятно?

* Судя по названию раздела, имя существительное склоняется. Что это значит? (Предположения учащихся.)

- Прочитайте предложение.

Старая женщина волновалась о сестр\_ и дочер\_.

* Найдите однородные члены в этом предложении. Определите их род, падеж. Что можно сказать об окончаниях? должны быть одинаковые. Какие? (Предположения.)

Учитель записывает на месте пропусков буквы.

Старая женщина волновалась о сестре и дочери.

* Какие вопросы возникают? (Почему в одном и том же падеже окончания разные?)

- А теперь самостоятельно сформулируйте тему урока. О чем мы будем сегодня говорить? (после ответов детей открывается тема урока на доске).

Фрагмент урока математики.1 класс.

Тема: Вычислительный приём для случаев вида 52- 27 .

- Произведите вычитание 52-27.

- Почему вы не можете произвести вычитание? (В уменьшаемом не хватает единиц.)

* Разве у нас уменьшаемое меньше вычитаемого? (Нет, уменьшаемое больше.)

- Что интересного вы заметили? (Уменьшаемое больше вычитаемого, но найти значение выражения мы не можем.)

- Какой возникает вопрос? (Как найти значение данного выраже­ния? )

- Подумайте, как будет называться тема сегодняшнего урока. О чем пойдет речь? (Дети высказывают свои предположения).

Структура урока лежит в основе тематического и поурочного плана (Приложение 9), предопределяют логику анализа урока. Структурными элементами проблемного урока являются:

* актуализация прежних знаний учащихся;
* усвоение новых знаний и способов действия;
* формирование умений и навыков.

Постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить, тем самым мы имеем дело с творческой личностью всегда способной к поиску. Тем самым войдя в жизнь, ребенок будет более защищен от стрессов. Считаю, что проблемное обучение

* вносит свой вклад в формирование готовности к творческой деятельности;
* способствует развитию познавательной активности;
* осознанности знаний;
* обеспечивает более прочное усвоение знаний;
* делает учебную деятельность учащихся более привлекательной.

На уроках русского языка и литературы, математики, окружающего мира практикую использование заданий, способствующих развитию мыслительных процессов (памяти, внимания, воображения, логического и абстрактного мышления),- составление таблиц, алгоритмов, кроссвордов, выполнение творческих и индивидуальных заданий. Активизирую познавательную деятельность ребят и повышаю интерес к учению на каждом этапе урока через индивидуальную, групповую работу; дифференцированный подход; игру; создание ситуации успеха; самостоятельную работу. Задания и материалы подбираю так, чтобы они были доступны по изложению, красочно оформлены, имели элементы занимательности и состязательности, содержали сведения и факты, выходящие за рамки учебных программ.

Схемы-опоры, таблицы, сигнальные карточки, раздаточный материал, занимательные упражнения давно стали верными помощниками в моей работе. Обеспечиваю высокий уровень мотивации через разнообразные формы уроков, интегрированные уроки; уроки- исследования; уроки- презентации; игровые формы уроков.

На первом этапе работы с детьми использую игровые технологии на уроках. Приоритетным методом работы была дидактическая игра. Она способствовала не только положительному отношению интереса к учению, но и снижала двигательную расторможенность, повышенную возбудимость. Прекрасным средством воспитания и обучения является игра. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности. В результате дети оказывают помощь товарищам, считаются с интересами других. Правильно организованная самостоятельная работа способствует формированию познавательных интересов, развитию познавательных способностей, овладению приёмами процесса познания.

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять. В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

* дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
* учебная деятельность подчиняется правилам игры;
* учебный материал используется в качестве ее средства;
* В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
* успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровая деятельность используется мной в следующих случаях: для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета (урок-игра «Путешествие по стране Знаний», урок - спектакль «Народные праздники», урок - КВН. урок - соревнование. В своей работе использую следующие приемы: игра «В слова», игра «Со словами», «Дополни слово» или игра «Кто больше сочинит?», «Математическое лото», семейный праздник «Читающая семья» (<http://www.profistart.ru/ps/blog/41208.html>). Самые лучшие результаты дает воспитание успехом. В этом мне помогает игра на уроках чтения, которую дети назвали «Лестница». Игровая деятельность помогла моим ученикам развивать элементы фантазии, черты самостоятельности, активности, умение концентрировать внимание, что в свою очередь направляло их деятельность на решение учебных задач. Включение в урок игровых технологий делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества ребенка. В ходе игры дети учатся оказывать помощь товарищам, считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания. У детей развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер. Мною было разработано и проведено ряд внеклассных мероприятий для учащихся начальной школы: «Математический КВН», «Поле математических чудес», «В стране признаков». Выступала с докладом на педагогическом совете по теме «Использование игровых педагогических технологий в начальной школе». Проводила открытые уроки по математике, русскому языку и литературному чтению с использованием интерактивных игр.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например, - умения извлекать информацию из текста. Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

В рамках Образовательной системы «Школа 2100» на занятиях по многим предметам в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Технологию продуктивного чтения использую с 2008 года. Так как для меня эта технология была новой, то мною была выбрана тема по самообразованию «Формирование читательской компетентности младших школьников как одно из условий современного образования». Опубликована статья в сборнике – материалах научно – практической конференции республики «Из опыта работы. Внеклассное чтение»-2008 год.( Приложение 6).

Более подробно я хочу раскрыть применение технологии продуктивного чтения на уроках литературного чтения, обеспечивающая формирование читательской компетенции учащихся. В её основе лежит технология формирования типа правильной читательской деятельности (Н.Н. Светловская).

Перед современной начальной школой стоят «вечные» вопросы, как научить детей, как дать им начальное литературное образование? Анализ всех программ и учебников, предложенных современной школе, показывает важность этой проблемы и желание найти новые продуктивные методы её разрешения.

В этом случае книга становится действительно тем инструментом, который помогает ребёнку задуматься о себе, осознать свои сильные и слабые стороны, свои запросы, потребности, стремления. Осведомлённость в доступном круге чтения, узнавание всё новых и новых книг непрестанно расширяют сферу его познавательных интересов. Личностная мотивация выбора книги для самостоятельного чтения рождает цель, которая увлекает возможность учиться у терпеливых и мудрых помощников, советчиков, друзей, которых он сам находит себе среди книг. Желание прочитать книгу, которую выбрал сам, становится дополнительным и весьма существенным стимулом для совершенствования техники чтения. Главной задачей является формирование основ литературного образование на уроках внеклассного чтения (отработка навыков чтения, работа с текстом и книгой), развитие личности школьника - интеллектуального, эмоционального, нравственного, эстетического особое место на уроках внеклассного чтения отводится слушанию (чтение и рассказывание учителем), так как важнейшим условием обучения чтению является умение воспринимать и понимать чужое чтение, уметь слушать и пересказывать прослушанный текст. Уроки внеклассного чтения решают вопрос включение каждого ребёнка в практическую деятельность, опираясь на наглядное моделирование, как особая форма опосредование. Моделирование - это введение системы заместителей (условных обозначений) жанров, тем, героев, а также составление схем, планов и моделей обложек книг. Это позволяет проанализировать произведение более наглядно и доступно для юного слушателя. При моделировании происходит развитие таких психических процессов, как внимание, память, логическое, абстрактное мышление, восприятие. Моделирование позволяет каждому ученику быть активным участником овладения основами читательской самодеятельности. Читательская самодеятельность - сложное явление, в основе которого лежат знания, умения, навыки, приобретаемые учениками на уроках обучения грамоте и чтения. Это-чтение и элементарный анализ литературных произведений, а также формирование моральных, этических и эстетических представлений и понятий.

Чтобы все учащиеся научились самостоятельно обращаться к книгам за недостающими знаниями, полюбили этот вид деятельности, осознал его жизненную необходимость, нужно вооружить их специальными умениями, позволяющими быстро ориентироваться в литературе, находить и читать нужный материал с минимальными затратами времени и сил. Поэтому на уроках я применяю систему упражнений ( Л.А. Венгера), которые строится на различных способах моделирования. В результате такой работы и формируются школьники – читатели - очень разные индивидуальности во всём, кроме присущего им всем и столь нужного обществу личностного свойства - читательской самодеятельности - надёжной основой непрерывного самообразования, самовоспитания, саморазвития. Применение этой технологии мой главный резерв качества эффективной работы с детьми. Происходит переоценка своей деятельности, своего потенциала. Стали появляться новые взгляды на творчество, новые задумки на будущее. Все новое дает возможность по-новому взглянуть на самые простые и обыденные вещи.

Технология интегрированного обучения.

Одной из технологий обучения, которая помогает ребятам лучше раскрыться, и является интегрированное обучение. Здесь нет чётких границ между предметами. Нет страха ответить «не то и не так». В этой технологии «спрятаны» различные виды обучения и воспитания, такие как объяснительно-иллюстративные, проблемное обучение, дифференцированное, программное, развивающее. Задача интеграции состоит в том, чтобы помочь педагогам- и учащимся видеть окружающий мир во всём его разнообразии, принимать его такой, какой он есть, осуществлять объединение отдельных элементов в единое целое при однотипности целей и функций обучения.

В интегрированном подходе к обучению меня привлекает то, что не нужно специально готовить детей смотреть на мир глазами художников, писателей, музыкантов, математиков, физиков и так далее. Они уже видят его. В то же время, для ребят раскрываются основы целостного представления об окружающем мире, обществе.

На своих интегрированных уроках я стараюсь объединять естественно­научные и общественно-гуманитарные знания, пытаюсь реализовать меж предметные связи (что считается элементарным уровнем интеграции), пробую так подбирать темы урока, а иногда, если удаётся, то и взаимопроникновение тем целой недели (что считается проникающим уровнем интеграции). Конечно же при этом учитываю учение известного психолога Эльконина и учение Занкова, зоны ближайшего развития, и то, что «учиться должно быть трудно, но интересно». Анализ данных уроков показал, что благодаря фрагментам уроков, на которых использую презентации (<http://www.profistart.ru/ps/blog/39218.html>) дети, обычно не отличающиеся высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать. Повышается качество знаний, ученики продвигаются в общем развитии, появляется стремление преодолеть трудности, увеличивается познавательная активность, облегчается овладение сложным материалом. А главное, создаются условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

Технология безотметочного обучения. С 2008 года наша начальная школа работает по технологии безотметочного обучения. (Приложение 7).Ввели листы индивидуальных достижений, портфолио ученика. В условиях безотметочного обучения перед учителем встаёт задача отследить продвижение ребёнка в освоении всех умений, необходимых для формирования устойчивых навыков чтения, письма, вычислений и другие.

Чтобы учитель мог организовать качественный контроль, оценивание и анализ результатов деятельности учащихся, он должен чётко понимать, какие результаты ему необходимо получить к завершению каждой темы, каждого раздела, каждого учебного года. У каждого учителя имеется свой журнал, в котором ведётся отслеживание полученных знаний в баллах. Безотметочная система способствует раскрепощению ученика, делает самооценку более устойчивой. Ребёнок становится спокойнее. Он не боится высказывать своё мнение, пропадает страх перед учителем. Ребёнок безбоязненно мечтает, фантазирует, творит. В результате формируется личность свободная, с активной жизненной позицией.

Для формирования у младших школьников умения учиться я использовала технологию работы с портфолио как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащихся. Кроме того портфолио помогает решать такие педагогические задачи, как поддерживание высокой учебной мотивации школьников, поощрение их активности и самостоятельности, развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности. Учебное портфолио - это совместная работа детей, учителя и родителей по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым учащимся своих результатов и достижений за определённый отрезок времени. В конце каждого учебного года в классе проводится выставка портфолио учащихся.

Свою работу как учителя строю, творчески применяя опыт коллег, работающих по различным учебным методическим программам, применяю на уроках педагогику сотрудничества. Результатом использования современных образовательных технологий являются:

* стабильное качество знаний по предметам (75-85%), которые я преподаю, 100% успеваемости учащихся в классе, где работаю;
* результаты диагностики мотивационной сферы учащихся показывают преобладание учебно-познавательных мотивов.

Таким образом, можно сделать вывод, что данные технологии, которые я эффективно использую, позволили мне, как учителю, спланировать свою работу, которая направлена на достижение цели современного начального образования - развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья и добиваться хороших результатов.

Считаю, что, внедряя в учебный процесс новые педагогические технологии, продолжая сочетать традиционные и новые методики преподавания, самое главное обращать внимание на личность каждого ребенка. В этом направлении буду совершенствовать свою деятельность как учителя начальных классов.

* **Информационно-методическая деятельность**

Педагог учится всю жизнь – это известная истина. Я – не исключение. Нахожусь в постоянном развитии и всю свою трудовую жизнь стараюсь быть исследователем. Особенно большое влияние на формирование моего профессионализма оказывает научно методическая деятельность. Эта деятельность предполагает:

**-** Постоянное ознакомление с современными научными исследованиями ученых.

- Изучение прогрессивного опыта коллег.

- Ознакомление с новыми программами и концепциями воспитания и обучения детей, их оценка и другое.

Постоянно ищу новинки в методической литературе, газетах, журналах, интернете. Неустанный творческий поиск, умение моделировать урок, учитывать всё до мелочей, используя при этом опыт передовых учителей и собственное творчество.

**Список мероприятий обобщения и распространения педагогического опыта на разных уровнях.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Название мероприятия | Форма и тема участия | Уровень |
| 2008 - 09 | Научно–практическая конференция «Филологическое образование в школе приоритеты и перспективы» | Публикация доклада по теме: «Из опыта работы над формированием читательского интереса» | Региональный |
| День открытых дверей | Открытый урок по внеклассному чтению «Рассказы о животных». | Школьный |
| 2009 - 10 | Региональный этап Международной ярмарки «Педагогических инноваций» | Социальный проект «Всё имеет смысл, пока мы здоровы» | Республиканский |
| Преемственность | Посещение занятий в детских садах.  Доклад «Портфолио ребёнка» | Поселковый |
| Преемственность | Открытые уроки для учителей 5 клаасов: по русскому языку, математике, окружающему миру. | Школьный |
| 2010 - 11 | Конкурс методических разработок по проблемам  формирования межэтнической толерантности в обществе. | Методическая разработка «На чём основано взаимопонимание»  <http://www.profistart.ru/ps/blog/25606.html> | Республиканский |
| 2011 - 12 | Круглый стол | Презентация «Воспитание сознательной  дисциплины младшего школьника» | Школьный |
| Семинар «Одарённые дети» | Посещение открытого урока. Обмен опытом. | Школьный |
| 2011 - 12 | Методический день. Открытые уроки | Интегрированные уроки  «Круг. Окружность. Грибы».  <http://www.profistart.ru/ps/blog/33282.html> | Школьный |
| 2012 - 13 | Круглый стол | Доклад «Современный уровень решения проблемы формирования навыка беглого чтения в начальной школе. | Школьный |
| Организация и проведение дистанционных конкурсов для учащихся | Конкурсы – игра: «Слон», «Муравей»,  «Чип», «Орлёнок» и другие. | Российский |
| 2012 - 13 | Открытые уроки | Интегрированные уроки  «Закрепление знаний и умений по нумерации в пределах 1000». <http://www.profistart.ru/ps/blog-view?obj=39218> | Школьный |
| 2012-13 | Социальный проект. | Исследовательская работа «Влияние цвета на человека» | Муниципальный |
| 2012-13 | Творческий отчёт школы | Открытое занятие «Твоё здоровье в твоих руках». <http://www.profistart.ru/ps/blog/12461.html> | Школьный |
| 2012-13 | Смотр-конкурс | «Город мастеров» | Муниципальный |

Результаты моей педагогической деятельности достигаются не только за счет владения теорией и методикой преподаваемых предметов, но и за счет творческого использования арсенала педагогических средств, моделирования учебных ситуаций. Для достижения наибольшей эффективности образовательного процесса, в своей работе использую личностно-ориентированные технологии, направленные на развитие творческого потенциала личности учащихся.

* **Анализ и оценка качества образовательных результатов детей**

Мною проведены психодиагностические обследования каждого ребенка, которые позволили установить особенности его интеллектуального развития, степень и направление отклонения от нормы, помогли объективно выявить особенности психического и физического развития ребенка, что имело практическое значение при выборе адекватных, оптимальных форм и методов урочной и внеурочной работы с детьми. Диагностическое исследование позволило мне выявить сильные и слабые стороны индивидуального развития познавательной сферы и динамику развития личности ребенка**.**

Некоторым детям учеба дается с трудом. Для этих детей организую дополнительные групповые или индивидуальные занятия, которые проходят во внеурочное время и позволяют уделить как можно больше внимания каждому ученику. Благодаря, в том числе, и этим занятиям, степень усвоения материала в 3 классе стабильно повышается, что можно проследить по итогам контрольных письменных работ.

В контроле динамики успеваемости мною использовались традиционные и современные средства диагностики:

* анализы письменных контрольных работ по русскому языку и математике;
* индивидуальные карты по технике чтения;
* индивидуальные диагностические карты письменных контрольных и самостоятельных работ;
* рейтинговую систему контроля;
* индивидуальные карты динамики усвоения обще-учебных навыков в условиях безоценочной системы в 1 классе. (Приложение 7) .

Результаты независимого обследования РУО уровня достижений учащихся.

2009-10 год – математик - качество знаний-68%, успеваемость-100%.

2010-11год-литературное чтение-87%, 100%,окружающий мир – 74%,100%.

2011 -12год – русский язык -75%, 100%.

Отчёт о проведении обследования навыков чтения учащихся.

ОУ «МОУ Усть-Баргузинская СОШ им. Шелковникова К.М.»

Класс 1 в

Учитель: Тимофеева Ольга Владимировна

Квалификационная категория вторая

Стаж 23 года.

Ф.И.О. учителя, проводившего обследование Буторова Т.В.

Ф.И.О. общественного наблюдателя Гергенова И.В.

Дата проведения обследования 24.03.2011

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. учащихся** | **Количество сл/мин** | | **Как читает( отметить знаком +)** | | | | | **Кол-во**  **ошибок** |
| **Начало**  **года** | **При обследов.** | **По слогам** | **Целыми словами** | **Бегло** | **Осознан.** | **Выразительно** |
| 1. | Афанасьев Юрий | 0 | 20 | + |  |  | + |  | 1 |
| 2. | Баркова Анастасия | 8 | 36 |  | + |  | + |  |  |
| 3. | Башаров Евгений | 0 | 21 | + |  |  | + |  | 1 |
| 4. | Бельков Эдуард | 10 | 41 |  |  | + | + | + |  |
| 5. | Березовская Ольга | 0 | 25 | + |  |  | + |  |  |
| 6. | Гаськова Екатерина | 0 | 32 |  | + |  | + |  |  |
| 7. | Гецман Андрей | 0 | 26 |  | + |  | + |  | 3 |
| 8. | Ераткина Елена | 50 | 61 |  |  | + | + | + |  |
| 9 | Додонова Мария | 12 | 45 |  |  | + | + | + |  |
| 10 | Журавлёва Анастасия | 17 | 40 |  |  | + | + | + |  |
| 11 | Коневина Елизавета | 5 | 64 |  |  | + | + | + |  |
| 12 | Кулакова Наталья | 52 | 60 |  |  | + | + | + |  |
| 13 | Лазарева Александра | 0 | 38 |  | + |  | + |  |  |
| 14 | Лукьянов Данил | 0 | 21 |  | + |  | + |  | 2 |
| 15 | Меньшиков Данил | 0 | 28 | + |  |  | + |  | 1 |
| 16 | Мисюркеева Наталья | 0 | 41 |  |  | + | + |  | 4 |
| 17 | Мисюркеев Владислав | 0 | 17 | + |  |  | + |  |  |
| 18 | Мухин Артём | 0 | 38 |  | + |  | + |  |  |
| 19 | Новодничий Матвей | 10 | 40 |  | + |  | + |  |  |
| 20 | Пироженко Дарья | 0 | 29 |  | + |  | + |  |  |
| 21 | Подшумный Иван | 7 | 34 | + |  |  | + |  | 2 |
| 22 | Полынцев Виктор | 0 | 25 | + |  |  | + |  | 3 |
| 23 | Уваров Сергей | 18 | 53 |  |  | + | + | + |  |
| 24 | Хаснудинова Вера | 15 | 39 |  |  | + | + | + |  |
|  |  |  |  | 6ч.25% | 8ч.33% | 9ч.37% | 100% | 8ч.33% | 8-33% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Повышенный уровень | | Базовый уровень | | Низкий уровень | |
| Кол .уч. | % | Кол .уч. | % | Кол. уч | % |
| 15 | 62,5% | 8 | 33% | 1 | 4 |

Выводы: в классе обучаются 24 учащихся. На 1.09.2010 в школу поступили 11

читающих детей, 7 - знающих буквы, 13 – нечитющие, на день проверки техники чтения с нормой не справились 1 учащийся, выше нормы

прочитали – 15, показатель справившихся на уровне обязательных требований в 1«В» классе составил 96 %

Наиболее типичными ошибками являются:

-чтение с ошибками;

-ошибки, связанные с нарушением произношения (отсутствие каких – то звуков или замена одних звуков на другие в устной речи);

* неправильное употребление окончаний;
* вставка и смешение букв.

Рекомендации: использовать в работе по совершенствованию качествчтения упражнения:

* упражнения, направленные на развитие четкости произношения;
* упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям;
* упражнения, развивающие оперативное поле чтения и память.

В первом классе-5 отличников, 10 хорошистов, по решению медико – педагогической комиссии переведено в класс коррекции 2 ученика.

Отчет о проведении обследовании навыков чтения учащихся

ОУ «МОУ Усть-Баргузинская сош им. Шелковникова К.М.»

Класс: 4 «Б»

Учитель: Тимофеева Ольга Владимировн

Квалификационная категория: вторая

Стаж:21 год

Ф.И.О. учителя, проводившего обследование Буторова Т.В.

Ф.И.О. общественного наблюдателя Шрагер Л.П.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.учащихся | Количество | | Как читает (отметить знаком «+») | | | | | | Кол-во  ошибок |
| Начало  уч года |  | По слогам | Целыми  словами | Осознанно | Вырази  тельно | бегло | Вырази  тельно |
| 1 | Баранцева Катя | 79 | 89 |  | + |  |  |  |  | 4 |
| 2 | Башаров Юра | 76 | 90 |  | + |  |  |  |  | 3 |
| 3 | Брылёв Олег | 98 | 106 |  | + | + |  |  | + |  |
| 4 | Вульфович Вова | 90 | 110 |  | + | + |  |  |  |  |
| 5 | Вульфович Миша | 92 | 106 |  | + |  |  |  |  | 2 |
| 6 | Гагарина Света | 87 | 99 |  | + |  |  |  |  |  |
| 7 | Германов Денис | 107 | 120 |  | + | + |  | + |  | 2 |
| 8 | Григорьев Ваня | 101 | 134 |  | + |  |  | + | + |  |
| 9 | Гущин Андрей | 67 | 83 |  | + |  |  |  |  | 5 |
| 10 | Довгаль Валя | 118 | 130 |  | + |  | + | + | + |  |
| 11 | Иванова Ира | 145 | 157 |  | + |  |  | + | + |  |
| 12 | Кожевин Артур | 143 | 160 |  | + |  | + | + | + |  |
| 13 | Ланчев Костя | 92 | 112 |  | + |  |  |  |  | 4 |
| 14 | Михалёва Валерия | 136 | 158 |  | + |  | + | + | + |  |
| 15 | Мордвинов Юра | 95 | 109 |  | + |  | + |  |  | 2 |
| 16 | Мякишева Аня | 138 | 142 |  | + |  | + | + | + |  |
| 17 | Мякишев Женя | 94 | 117 |  | + |  |  |  |  | 5 |
| 18 | Плеханов Юра | 105 | 126 |  | + |  | + |  | + | 3 |
| 19 | Попов Валера | 114 | 146 |  | + |  | + | + |  |  |
| 20 | Редько Саша | 100 | 118 |  | + |  | + |  | + |  |
| 21 | Степанова Люба | 90 | 116 |  | + |  | + |  |  | 2 |
| 22 | Фронтенко Лиза | 126 | 145 |  | + |  | + | + | + |  |
| 23 | Цисаь Аня | 82 | 97 |  | + |  |  |  |  | 4 |
| 24 | Яковлева Валерия | 116 | 146 |  | + |  | + | + | + |  |

Выводы: Из 24 учащихся с нормой справились 92% учащихся, выше нормы 3 ученика, не справились 2 ученика. Типичные ошибки:

-повторы при чтении;

- изменение окончаний слов при чтении;

-чтение с ошибками.

Рекомендации:

-совершенствовать качество чтения;

-продолжить формирование умений работы с текстом.

**Учебный компонент детской результативности**

Динамика показателей обученности по предметам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы  Предметы | 2008-2009 | | | 2009-2010 | | | 2010-2011 | | | 2011-2012 | | | | 2012-2013 | |
| Безотметочное обучение | | | | | | | | |
| у | кз | сб | у | кз | сб | уровень | | | уровень | | | уровень | | |
| н | ср | в | н | ср | в | н | ср | в |
| Русский язык | 100% | 74% | 3 | 100% | 76% | 3 | 8% | 75% | 17% | - | 80% | 20% | - | 82% | 18% |
| Литературное  чтение | 100% | 88% | 4 | 100% | 92% | 4 | 8% | 50% | 42% | - | 56% | 44% | - | 54% | 45% |
| Математика | 100% | 68% | 3 | 100% | 70% | 3 | 8% | 68% | 24% | - | 76% | 24% | - | 78% | 22% |
| Окружающий  мир | 100% | 78% | 3 | 100% | 84% | 4 | 8% | 54% | 38% | - | 52% | 48% | - | 66% | 34% |

Благодаря широким возможностям отслеживания результатов четко прослеживается рост качества образования по школьным предметам, что стало возможно благодаря применению в работе с учащимися индивидуального подхода, методов личностно-ориентированного обучения. Качество знаний учащихся имеет положительную динамику. Заметен рост качества знаний по русскому языку и математике.

У моих выпускников сформировано стремление к самоопределению и самообразованию:

* они умеют самостоятельно работать с источником знаний.
* понимают и принимают учебные задания, проверяют свою работу и работу напарника;
* умеют сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать и систематизировать материал;
* активно участвуют в диспутах, грамотно ведут диалог; а главное – у них особый стиль общения, в котором преобладает дух сотрудничества, сопереживания и взаимоуважения. Дополнительные занятия необходимы и детям с повышенным уровнем. В моём классе есть группа детей, значительно опережающих своих сверстников по интеллекту и общему развитию. В работе с такими детьми я использую групповые и индивидуальные занятия, даю дополнительные задания повышенной трудности, использовала при этом задания олимпиадного уровня, игр-конкурсов «Русский медвежонок», «Кенгуру» и другие. [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru). Работа с медлительными детьми, 4 ученика, ведётся на индивидуальной основе обучения.

**Абсолютные показатели детской результативности**

**1.Сводная таблица количества учащихся, ставших участниками предметных мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Школьный  уровень | | | | Муниципальный  уровень | | | | Региональный  уровень | | | | Федеральный  уровень | | | | Международный  уровень | | | |
| олимпиада | конференция | конкурс | турнир | олимпиада | конференция | конкурс | турнир | олимпиада | конференция | конкурс | турнир | олимпиада | конференция | конкурс | турнир | олимпиада | конференция | конкурс | турнир |
| 2008-09 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |
| 2009-10 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |
| 2010-11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 |  |  |  |  |  |
| 2011-12 | 7 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 34 | 6 |  |  | 1 |  |
| 2012-13 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 | 11 | 10 |  | 20 |  |

**Список учащихся предметных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень | Название мероприятия | Фамилия, имя учащегося |
| 2008-09 | Школьный | Олимпиада по математике | Плеханов Юра  Попов Валера  Фронтенко Лиза  Мякишева Аня  Брылёв Олег  Редько Саша |
| 2008-09 | Федеральный | Конкурс «Русский медвежонок» | Вульфович Миша  Фронтенко Лиза  Редько Саша |
| 2009-10 | Школьный | Конкурс стихов о войне | Кожевин Артур  Фронтенко Лиза  Мякишева Аня  Брылёв Олег  Редько Саша |
| 2009-10 | Федеральный | Конкурс «Кенгуру» | Попов Валера  Брылёв Олег  Фронтенко Лиза  Мякишева Аня  Гущин Андрей  Довгаль Валя |
| 2010-11 | Федеральный | Конкурс «Чип» | 1.Ераткина Лена  2.БельковЭдик  3.Лазарева Саша  4. Журавлёва Настя  5. Мисюркеева Наташа  6.Хаснудинова Вера  7.Теванюк Слава  8.Уваров Серёжа  9.Полынцев Витя  10.Гаськова Катя  11.Новодничий Матвей  12.Березовская Оля  13.Мухин Артём  14.Меньшиков Данил |
| 2011-12 | Школьный | Олимпиада по русскому языку | 1.Гаськова Катя  2. Коневина Лиза  3. Ераткина Лена |
| 2011-12 | Школьный | Олимпиада по математике | 1.Теванюк Слава  2.Полынцев Витя  3.Кулакова Наташа  4.Ераткина Лена |
| 2011-12 | Школьный | Конференция « Шаг в будущее» | Ераткина Лена |
| 2011-12 | Школьный | Конкурс «Ученик года» | Ераткина Лена |
| 2011-12 | Муниципальный | Конкурс «Космические фантазии» | Мисюркеев Владик |
| 2011-12 | Международный | « Марш парков-2012» | Спиридонов Саша |
| 2011-12 | Федеральный | Конкурс «Русский медвежонок» | 1.Хаснудинова Вера  2.Теванюк Слава  3.Гаськова Катя  4.Ераткина Лена  5.Лазарева Саша |
| 2011-12 | Федеральный | Конкурс «Слон» | 1.Ераткина Лена  2.Лазарева Саша  3. Хаснудинова Вера  4. Рубцова Таня  5. Бельков Эдик |
| 2011-12 | Федеральный | Конкурс « Совёнок» | 1.Полынцев Виктор  2. Теванюк Слава  3. Ераткина Лена  4. Мисюркеев Владик |
| 2011-12 | Федеральный | Конкурс «Чип» | 1.Лазарева Саша  2. Журавлёва Настя  3.Гаськова Катя  4.Ераткина Лена  5.Полынцев Витя  6. Хаснудинова Вера |
| 2011-12 | Федеральный | Конкурс «Орлёнок» | 1.Ераткина Лена  2.БельковЭдик  3. Рубцова Таня  4.Березовская Оля  5.Полынцев Витя  6.Новодничий Матвей  7. Баркова Настя  8.Мисюркеева Наташа |
| 2011-12 | Федеральный | Конкурс «Детский День» | 1.Полынцев Витя  2. Хаснудинова Вера  3.Теванюк Слава  4.БельковЭдик  5.Лазарева Саша  6.Лукьянов Данил |
| 2011-12 | Федеральный | Турнир второклассников | 1.Гаськова Катя  2.Ераткина Лена  3.Полынцев Витя  4. БельковЭдик  5.Меньшиков Данил  6.Мухин Артём |
| 2012- 13 | Школьный | Олимпиада по русскому языку | 1.Гаськова Катя  2. Коневина Лиза  3. БельковЭдик  4.Меньшиков Данил  5.Рубцова Таня  6. Новодничий Матвей  7. Кулакова Наташа  8. Лазарева Саша |
| 2012-13 | Федеральный | Конкурс «Русский медвежонок» | 1.Додонова Маша  2. Меньшиков Данил  3.Спиридонов Саша |
| 2012-13 | Федеральный | Конкурс «Слон» | 1. Полынцев Витя  2.Коневина Лиза  3. Додонова Маша  4. Меньшиков Данил  5. БельковЭдик  6. Кулакова Наташа  7.Пироженко Даша  8. Лазарева Саша  9. Хаснудинова Вера |
| 2012-13 | Федеральный | Конкурс «Новогодняя открытка» | 1.Додонова Маша  2. Березовская Оля  3.Спиридонов Саша  4. Гаськова Катя |
| 2012-13 | Международный | « Олимпиада по русскому языку» | 1.Березовская Оля  2.Мисюркеева Наташа  3.Новодничий Матвей  4.Пироженко Даша  5. Лазарева Саша  6. Хаснудинова Вера  7. Додонова Маша  8. Меньшиков Данил  9. БельковЭдик |
| 2012-13 | Международный | « Олимпиада по математике» | 1. Полынцев Витя |
| 2012-13 | Международный | Конкурс по ОБЖ «Муравей» | 1.Березовская Оля  2.Мисюркеев Владик  3.Новодничий Матвей  4.Меньшиков Данил  5.Рубцова Таня  6. Журавлёва Настя  7.Хаснудинова Вера  8.Теванюк Слава  9. Полынцев Витя |
| 2012-13 | Международный | Конкурс «День Мамы» | 1.Додонова Маша  2. Гаськова Катя |
| 2012-13 | Школьный | Конкурс «Читающая семья» | 1.СпиридоновСаша  2.МеньшиковДанил |
| 2012 - 13 |  | Блиц – турнир «Математические ступеньки» | 1.Бельков Эдик  2.Гаськоа Катя  3.додонова Маша  4.Лазарева Саша  5.Меньшиков Данил  6.Мухин Артём  7.Пироженко Даша  8.Полынцев Витя  9.Теванюк Слава  10.Хаснудинова Вера  11.Новодничий Матвей |
| 2012 - 13 | Международный | Конкурс «Ёж» | 1.Баркова Настя  2.Бельков Эдик  3.Гаськова Катя  4.Гецман Андрей  5.Додонова Маша  6.Лазарева Саша  7.Меньшиков Данил  8.Мухин Артём  9.Пироженко Даша |

**2. Сводная таблица количества учащихся, ставших победителями предметных мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Школьный  уровень | | | | Муниципальный  уровень | | | | Региональный  уровень | | | | Федеральный  уровень | | | | Международный  уровень | | | |
| олимпиада | конференция | конкурс | турнир | олимпиада | конференция | конкурс | турнир | олимпиада | конференция | конкурс | турнир | олимпиада | конференция | конкурс | турнир | олимпиада | конференция | конкурс | турнир |
| 2008-09 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 2009-10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2010-11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2011-12 |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 2012-13 | 1 |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |

**Список учащихся предметных мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень | | Название мероприятия | | Фамилия, имя учащегося | | Результат |
| 2008-09 | | Федеральный | Конкурс «Русский медвежонок» | Вульфович Миша | | 3место по школе | |
| 2011-12 | Школьный | | Конференция « Шаг в будущее» | | Ераткина Лена | | 1-место |
| 2011-12 | Школьный | | Конкурс «Ученик года» | | Ераткина Лена | | 1-место среди  2-ых классов,  3- место среди начальн.  классов. |
| 2011-12 | Муниципальный | | Конкурс «Космические фантазии» | | Мисюркеев Владик | | Свидетельство |
| 2011-12 | Международный | | « Марш парков- 2012» | | Спиридонов Саша | | 1- место |
| 2011-12 | Федеральный | | Конкурс «Русский медвежонок» | | Гаськова Катя | | 3- место |  | Международный | « Марш парков-2012» | Спиридонов Саша |
| 2011-12 | Федеральный | | Конкурс «Чип» | | Полынцев Виктор | | 2- место |
| 2012- 13 | Школьный | | Олимпиада по русскому языку | | Кулакова Наташа | | 1- место |
| 2012-13 | Школьный | | Конкурс «Читающая семья» | | Спиридонов Саша | | 1-место |
| 2012 - 13 | Школьный | | Конкурс «Ученик года» | | Рубцова Таня | | 2 - место |
| 2012-13 | Федеральный | | Блиц-турнир «Математические ступеньки» | | Бельков Эдик | | 3-место |
| 2012-13 | Региональный | | Конкурс «Орлан-белохвост-птица 2013 года» | | Спиридонов Саша | | 1-место |
| 2012-13 | Муниципальный | | Научно-практическая конференция "Первые шаги в науку» | | Рубцова Таня | | 1-место |

Я считаю, что участие учащихся в сетевых конкурсах, олимпиадах, турнирах являются одной из прогрессивных форм обучения внеурочной деятельности по предметам, поскольку позволяют создать условия для:

-самореализации и самовыражения в социальной и общественной жизни школы и вне ее;

- становления ИКТ компетенции учащихся;

- раскрытия потенциала и возможности публично показать достигнутые результаты.

Участие детей в конкурсах разного направления проводится с согласия родителей, которые принимают активное участие в проведении этих конкурсов, так как не все дети владеют навыком в работе с компьютером.

Такая форма работы позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию и индивидуальный график выполнения задания учениками, который они составляют вместе с учителем.

Таким образом, создавая осознанную образовательную траекторию, удовлетворяя в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы, позволяют сформировать готовность к самообразованию и создать «ситуацию успеха» для каждого ребенка.

* **Анализ и оценка качества воспитательного процесса.**

Моя воспитательная работа с детьми начинается с того, что я сначала чётко представляю себе, чего же хочу добиться от детей на данном этапе времени, какими хочу увидеть их в конце года, что могу изменить и чего ни в коем случае не должна делать.

На основе анализа за прошедший год, с учетом позитива и негатива в своей работе определяю воспитательные задачи, серьёзно подхожу к определению содержания работы с детьми. К планированию, осуществлению, анализу работы, подведению итогов привлекаю ребят и родителей. Совместной деятельности учеников и взрослых придаю особое значение. «От сотрудничества – к сотворчеству!» - считаю правилом работы.

Для меня, как для классного руководителя, очень важно, какие взаимоотношения рождаются в процессе воспитательной деятельности. Поэтому занимаюсь мониторингом воспитанности, анализирую межличностные отношения, по необходимости оказываю помощь сама и привлекаю школьного психолога к этой работе.

Межличностные отношения в классном коллективе – это показатель успешности воспитания. «Цель истинного воспитания – не только в том, чтобы заставить людей делать добрые дела, но и находить в них радость; не только быть чистым, но и любить чистоту; не только быть справедливым, но и жаждать справедливости» (Д. Рескин)

Я хочу, чтобы мои дети стали самостоятельными и самодеятельными личностями, понявшими свою самоценность, достигшие самоопределения, самоутверждения путём саморазвития и самореализации.

Всё это, на мой взгляд, и есть главная цель воспитания – счастливый человек!

В связи с этим ставлю следующие задачи:

* формирование личности классного руководителя;
* создание условий для формирования личности каждого учащегося;
* формирование нравственно-ценностных взглядов учащихся;
* организация всех видов деятельности, которые помогли бы раскрыться индивидуальностям в моём классе.

В классе развито самоуправление. В содержание этой работы входят развитие у учащихся умения самостоятельно планировать, анализировать, выполнять и оценивать результаты своей деятельности. В нашей школе с 2010 года действует дружина «Радужная страна». В основе воспитательной работы лежит методика коллективных творческих дел в дружине и в отряде. Воспитательная система реализуется через технологию самоуправления. Отрядные ученические отделы:

Отдел образования

Отдел спорта

Отдел культуры

Отдел труда.

Для оценки результативности воспитательной работы я определяю следующие критерии:

]) уровень воспитанности учащихся - продвижение личности в своём развитии - это успешность в учёбе и труде, отношение к обществу, к людям, к окружающему миру, к самому себе;

1. уровень развития коллектива;
2. удовлетворённость учащихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива, как степени комфортности и защищённости детей и взрослых благополучие жизни в классе и школе.

Оценивая эффективность воспитательной работы по данным критериям, можно сказать следующее:

* у детей преобладает положительная самооценка, они уверены в своих силах и возможностях, чувствуют себя в классном коллективе защищено и комфортно;
* ребята стали активнее принимать участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах;
* большинство родителей моего класса удовлетворены результатами обучения и воспитания своих детей, их положением в классном и школьном коллективах.

Я целенаправленно создаю условия для приобретения обучающимися позитивного социального опыта.

Успешно организую социально значимую деятельность учащихся: участие в акциях «Помоги детям собраться в школу», « Подари книгу», «Помоги ветерану»; в экологических акциях «Чистый двор», «Чистый берег Байкала», «Озелени школу», «Озелени территорию», «Помоги птицам», ежегодное участие в празднике «Марш парков» Забайкальского Национального

**3.Сводная таблица количества творческих проектов учащихся,**

**представленных на различных мероприятиях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество представленных проектов на мероприятиях разного уровня | | | | |
| Школьный  уровень | Муниципальный  уровень | Региональный  уровень | Федеральный  уровень | Международный  уровень |
| 2008-09 | 1 |  |  |  |  |
| 2009-10 | 2 |  |  |  |  |
| 2010-11 | 1 |  |  |  |  |
| 2011-12 | 1 |  |  |  |  |
| 2012-13 |  | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Тематика творческих проектов учащихся, представленных на различных мероприятиях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Уровень | Название  мероприятия | Тема проекта | Фамилия, имя учащегося |
| 2008-09 | Школьный | Конкурс «Город мастеров» | Мягкая игрушка «Белочка» | Фронтенко Лиза |
| 2009-10 | Школьный | Конкурс рисунков « Мой край» | «Природа Байкала» | Редько Саша |
| 2009-10 | Муниципальный  уровень | Марш парков. Конкурс рисунков | «Животные Байкала» | Редько Саша |
| 2010-11 | Школьный | Конференция « Шаг в будущее» | «Выращивание тюльпана в домашних условиях». | Ераткина Лена |
| 2011-12 | Школьный | Конференция « Шаг в будущее» | «Влияния загрязнённости снежной воды на прорастание пшеницы». | Ераткина Лена |
| 2012-13 | Муниципальный  уровень | Конференция «Первые шаги в науку» | Образ яблока в сказках». | Рубцова Таня |
| 2012-13 | Муниципальный  уровень | Информационный проект. | «Влияние цвета на человека». | Спиридонов Саша |

**4. Сводная таблица количества творческих проектов учащихся,**

**победивших на различных мероприятиях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество представленных проектов на мероприятиях разного уровня | | | | |
| Школьный  уровень | Муниципальный  уровень | Региональный  уровень | Федеральный  уровень | Международный  уровень |
| 2008-09 | 1 |  |  |  |  |
| 2009-10 |  | 1 |  |  |  |
| 2010-11 | 1 |  |  |  |  |
| 2011-12 | 1 |  |  |  |  |
| 2012-13 |  | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Тематика творческих проектов учащихся, победивших на различных мероприятиях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Уровень | Название  мероприятия | Тема проекта | Фамилия,имя учащегося | Результат |
| 2008-09 | Школьный | Конкурс «Город мастеров» | Мягкая игрушка «Белочка» | Фронтенко Лиза | 1 место |
| 2009-10 | Муниципальный  уровень | Марш парков. Конкурс рисунков | «Животные Байкала» | Редько Саша | 1место |
| 2010-11 | Школьный | Конференция « Шаг в будущее» | «Выращивание тюльпана в домашних условиях» | Ераткина Лена | 1  1-место |
| 2011-12 | Школьный | Конференция « Шаг в будущее» | «Влияния загрязнённости снежной воды на прорастание пшеницы» | Ераткина Лена | 2- место |
| 2012-13 | Муниципальный  уровень | Конференция «Первые шаги в науку» | Образ яблока в сказках». | Рубцова Таня | 1- место |
| 2012-13 | Муниципальный  уровень | Информацион-  ный проект. | «Влияние цвета на человека». | Спиридонов Саша | свидетел |
| ьство |

Важнейшим параметром оценки результатов деятельности ученика является полнота, осознанность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи.

Помимо участия в конкурсах разного уровня учащиеся моего класса занимаются в дополнительных образовательных учреждениях:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество учащихся | Дом творчества | Дюсш | Музыкальная школа | Экологический  центр «Подлеморье» |
| 2008-09 | 24 | 8 | 6 | 1 | 6 |
| 2009- 10 | 24 | 6 | 5 | 1 | 4 |
| 2010- 11 | 25 | 12 | 9 | 3 | 25 |
| 2011- 12 | 26 | 6 | 7 | 2 | 8 |
| 2012-13 | 27 | 4 | 8 | 2 | 10 |

С целью изучения коллектива класса и личности учащегося составлена программа диагностики сформированности и развития коллектива класса. Работая с детским коллективом, всегда очень важно знать, как относится друг к другу все ребята, значим ли для них коллектив, в котором они находятся длительное время вместе, каковы основные особенности взаимоотношений в классе.

В начале учебного года школьный психолог проводит тест на развитие каждого ребенка. Также составляется социальный паспорт на каждого ученика и на класс в целом. Определяется уровень воспитанности коллектива класса по методике М.И.Шиловой. Показателем воспитанности являются конкретные действия каждою ученика в различных ситуациях, его поступки, ценностные ориентации, отношение к одноклассникам, родителям, взрослым людям, а также самому себе. Эта методика позволяет увидеть динамику улучшения или ухудшения качества воспитательного процесса как в отношении одного ученика, так и класса.

В начале учебного года разрабатывается программа работы с родителями «Учение. Общение. Досуг». Проведено анкетирование родителей первоклассников «Давайте познакомимся». В этой анкете родители сообщили необходимые сведения о себе и своей семье. Для детей провела анкету «Я и мои друзья», «Какой я?», «Что такое эмоции?». Результаты анкетирования помогли увидеть ребят с другой стороны.

Анализ воспитательной работы в соответствии с целями и задачами показывает, что проделанная работа способствовала формированию коллектива класса, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей. В новом учебном году будет продолжена работа по основным направлениям. (Приложение 12).

Общие выводы

Анализируя успехи и неудачи своей педагогической деятельности и достижения моих учеников, пришла к выводу, что положительный результат можно достигнуть только при условии:

* 1. Высокой мотивации учащихся, огромного желания и терпения родителей, квалифицированном руководстве педагога;
  2. Грамотного использования диагностического инструментария;
  3. Развития инновационной деятельности в образовательном учреждении;
  4. Системного применения самостоятельных работ на уроках;
  5. Отслеживание и выяснение причин неуспеваемости отдельных учащихся;
  6. Мониторинг качества знаний на всех этапах педагогической деятельности;

Выбранная мной система работы соответствует основным направлениям системе развития образования.У моих учеников наблюдается:

* Позитивная динамика уровня и качества обученности.
* Активное участие детей в олимпиадах, конкурсах.
* Психологическая комфортность пребывания в школе, отсутствие тревожности.

Для профессионального роста возникают новые вопросы для самообразования:

* Находить, изучать, применять новые подходы в обучении.
* Внедрять ИКТ-технологии, так как их возможности многогранны.
* Совершенствовать технологии исследовательской и проектной деятельности в обучении и воспитании.

« Создать свой персональный сайт.

Подводя итоги вышесказанного, я уверена в том, что деятельностный подход в обучении – это необходимое условие овладения знанием. Современная школа требует, чтобы ребёнок сегодня не только мог что-то делать и знать, он должен научиться учиться, уметь применять полученные знания в школе, а также самостоятельно в любой жизненной ситуации. А значит, в настоящее время, актуальным остаётся и будет, деятельностный метод обучения не только в учебной деятельности, но и во внеурочной, т.к. этот метод предполагает разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого ученика. Метод хорош и тем, что он обеспечивает рост творческого потенциала ученика, создаёт основу для самостоятельного успешного обучения.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школаим. Шелковникова К.М.»**

**671623, Республика Бурятия, Баргузинский район, п. Усть-Баргузин, ул. Оцимика, 24 тел/факс(3031)91331, тел (30131)91331, Е-mail.: пооShool @mail.ru**

Отзыв о работе учителя начальных классов Тимофеевой Ольги Владимировны.

Ольга Владимировна имеет среднее профессиональное образование, по окончании Улан- Удэнского педагогического училища в 1984 году была направлена в Усть-Баргузинскую школу. Ольга Владимировна проявила глубокое знание методики преподавания предметов начальной школы, увлеченность своим делом, мастерство. Уроки учителя интересны и методически грамотны по содержанию. Их отличает продуманность каждой мелочи, эмоциональность проведения, использование активных форм обучения и воспитания. Учитель посещает курсы повышения квалификации, плодотворно занимается самообразованием, освоила ПК и активно внедряет ИКТ в практику урочной и внеурочной деятельности. Она участвует в работе школьного методобъединения, принимает участие в подготовке и проведении педагогических советов, охотно делится опытом со своими коллегами, дает открытые уроки, выступает с докладами.

Для Тимофеевой О.В. характерны активная жизненная позиция, внимательное и доброе отношение к детям и коллегам. Ольга Владимировна является участником школьной художественной самодеятельности, принимает участие в поселковых и районных концертах. Её любят дети, она пользуется авторитетом среди родительской общественности и населения поселка.

Ольга Владимировна Тимофеева была назначена омбудсменом в Усть-Баргузинской школе в 2011 году, ответственно относится к выполнению обязанностей уполномоченного по правам детей.

Она многократно отмечена грамотами и благодарностями администрации школы, района, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Бурятия.



Отзыв

В рамках профессионального конкурса «Самый классный классный» Тимофеева Ольга Владимировна проводила классный час «Твое здоровье - в твоих руках» в 4 б классе. Перед детьми был поставлен вопрос: «Что является главной ценностью для человека?» Это здоровье. В процессе подготовки к классному часу Ольга Владимировна провела анкетирование среди детей с целью выявления степени физического развития класса.

В течение всего классного часа под руководством классного руководителя дети строили воображаемый дом здоровья. Предлагали различные виды деятельности для сохранения здоровья. Обратили внимание на соблюдение гигиены, режима дня, сбалансированного питания.

Работа классного часа построена была в группах. Отмечалась слаженная работа детей. В конце классного часа предложили полезные советы для сохранения здоровья.

Классный час достиг намеченной цели, был построен детьми дом «Здоровья». Подведен итог в виде высказывания «Сохраним здоровье, а значит жизнь». Классный час- это результат работы учителя в системе воспитательной работы по здоровьюсбережению. 

Отзыв

Мой первый учитель.

Кто будет первым учителем ребенка - такой вопрос задает себе каждый родитель, когда впервые приводит ребенка в школу. В чьи руки мы отдадим воспитание своего ребенка на несколько часов в день? Появится ли у ребенка желание посещать школу, желание получать новые знания, желание общаться со сверстниками.

Я, мама Гаськовой Кати – Виктория Васильевна. Скажу, мне просто повезло!!!! Когда пошел в школу мой второй ребенок, моя дочь Екатерина, вопрос кто будет у нее учителем не стоял. Потому что Тимофееву Ольгу Владимировну я знаю давно. У нее учился мой первый ребенок. Ольга Владимировна внимательный к детской душе и личности педагог. Именно благодаря ей моя дочь полюбила школу и занятия в школе. Каждый день и час она отдает свои знания, вкладывает в учеников частицу своего сердца.

Я считаю, что у Ольги Владимировны есть талант педагога, душевная теплота, ум, чуткость, терпение и неиссякаемая энергия. Она не только учит детей писать, читать и считать, но учит их быть настоящими людьми, понимать и ценить дружбу, любить природу и край в котором они живут.

За три года моя дочь вместе с остальными ребятами из класса участвовала в различных мероприятиях (оказании помощи ветеранам Великой Отечественной войны, уборке и озеленении территории школы, празднике осени, предметных олимпиадах и многом другом). Ведь очень важно развитие детей в дружном и сплоченном коллективе, который формируется под чутким руководством нашей учительницы - Ольги Владимировны.

Ольга Владимировна хороший учитель, а хороший учитель заслуживает не только уважения учеников, но и сердечную благодарность от родителей. Огромное ей спасибо за воспитание моей дочери Кати.

Гаськова Виктория Васильевна - подпись гаськовой

**Отзыв членов методического объединения учителей начальных классов.** Тимофеева Ольга Владимировна – педагог с многолетним стажем работы. Профессиональное мастерство, умелое применение методики, владение современными технологиями педагогической работы позволяют проектировать уроки так, чтобы добиться сотрудничества педагога и учащихся. На протяжении 7 лет она успешно работает по системе «Школа 2100» . Педагог добивается прочных знаний, интереса к предметам у младших школьников, самостоятельности.

Постоянный контроль и учёт знаний учащихся позволяет учителю спланировать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. За последние 5 лет качество знаний учащихся составляет 100%.

Ольга Владимировна руководит научно-исследовательской работой школьников. Её ученики представляли свои работы на школьную конференцию « Первые шаги в науку» и занимали призовые места и стали дипломантами 1 степени.

Много внимания уделяет учитель работе с одаренными учащимися. Вовлекает родителей и детей для участия в дистанционных конкурсах и олимпиадах международного и всероссийского уровня. Ведётся работа для реализации социального проекта «Сам себе я помогу, если здоровье сберегу».

Она является инициатором внедрения инновационных технологий в изучении окружающего мира. Разработала и апробировала индивидуальную программу по курсу «Традиции и обычаи русского народа».

Большое внимание педагог уделяет самообразованию, повышению уровня своей педагогической деятельности. В 2012 году прошла рейтинговые курсы в РИКУиО «Образовательный процесс в начальной школе в условиях ФГОС нового поколения»

В 2011 году по решению педагогического совета школы Ольга Владимировна избрана уполномоченным по правам детей. Она разбирает возникшие конфликтные ситуации;  отслеживает соблюдение законных прав и интересов учащихся, учителей и родителей; занимается правовой защитой и воспитанием, образованием и профилактикой правонарушений. В феврале 2011 года участвовала в республиканском семинаре «Комплексный подход реабилитации семей в группах риска».

Ольга Владимировна была руководителем школьного методического объединения коррекционных классов. Выступала с докладами на заседаниях МО учителей начальных классов, проводила круглый стол «Воспитание сознательной дисциплины младшего школьника». Опыт работы обобщает в СМИ, есть публикации в материалах научно-практической конференции с международным участием «Филологическое образование в школе приоритеты и перспективы»

За последние годы участвовала в методических днях, дала открытые интегрированные уроки, принимала участие в школьном конкурсе «Самый классный, классный». Также являлась участником республиканской ярмарки «Педагогических инноваций» с коллективной работой «Всё имеет смысл, пока мы здоровы». Выражена благодарность за участие в республиканском конкурсе методических разработок по проблеме формирования межэтнической толерантности в обществе, а также за участие в республиканском конкурсе «Лучший пришкольный участок», диплом 3 степени.

Активно работает в творческой группе учителей для подготовки в профессиональных конкурсах. Она обладает незаурядными способностями сочинять стихи, частушки, песни. Выступает в составе вокальной группы педагогов в концертах художественной самодеятельности в школе, в поселке, в районе.

Ольга Владимировна имеет хорошие организаторские способности, она назначалась начальником школьного летнего лагеря дневного пребывания учащихся «Радужная страна» и под ее руководством лагерь успешно участвовал в фестивале летних лагерей поселка Усть-Баргузин.

Кандидатура Тимофеевой Ольги Владимировны рассмотрена на педагогическом совете от 08 ноября 2012 года протокол №5 и рекомендована к награждению Почетной грамотой Министерства образования и науки РБ.

Ольга Владимировна пользуется заслуженным уважением как среди учителей, так и среди учащихся и родителей.

Муравьёва Марина Павловна

Бродникова Наталья Петровна

Чиркова Алёна Павловна

Приложение 1.

Сборник устных упражнений и проверочных работ по математике 3 класс

(фрагмент)

|  |  |
| --- | --- |
| 6). 32 увеличить на 43. | 6). 54 увеличить на 23. |
| 7). Вычислить: 3+4-5+8-6+2= | 7). Вычислить: 5+4-6+7-8+3= |
| 8). Чему равна сумма чисел 45 и 50? | 8). Чему равна сумма чисел 37 и 60? |
| 9). Чему равна разность чисел: 92 и 70? | 9). Чему равна разность чисел: 84 и 50? |
| 10). 57 уменьшить на 26. | 10). 69 уменьшить на 42. |
| 1 1). Какое число уменьшили на 67 и получили 97? | 11). Какое число уменьшили на 48 и получили78? |
| 12). Какое число увеличили на 62 и получили 92? | 12). Какое число увеличили на 57 и получили 77? |
| 13). К какому числу прибавили 42 и получили 95? | 13). К какому числу прибавили 53 и получили 86? |
| 14). Из какого числа вычли 35 и получили 23? | 14). Из какого числа вычли 43 и получили 34? |

Тематические карточки «Школа 2100» 1-4 класс

(фрагмент)

Математика. Повторение.Базовый.

91:13 14-8 45x0 7дм5мм...75мм 6км5м= \_м

43+57 12x4 45:45 9м2дм...920дм Зт5кг= кг

Самолёт пролетел 1560 км за Зч. Какой путь он пролетит за 5ч?

Длина двери 19 дм. Ширина 9дм. Найди площадь и периметр.

Х:2=87 х 5 Повышенный

120-14хЗ-(80-36):2= 2км+32м...203200см Зт5ц= ц

81 -(60-12):8+17x6= 6т+8ц ... 6800кг Зт5ц= кг

Самолёт пролетел 1560 км за Зч. Какой путь он пролетит за 5ч, если увеличит свою скорость на 60 км/ч?

Длина двери 190 см. Ширина т на 10дм меньше. Найди площадь и периметр.

490 : (140-Х) = 133

Русский язык. Предложение.

Расставь знаки препинания. Базовый.

Из-под каменистого берега бьёт родник его открыли охотники они вырыли лунку очистили от песка обложили камнем родничок наполнил лунку и потёк теперь черпают воду из лунки как из колодца я часто бывал на Кавказе и видел в горах родники их находят по росяной влажности на скалах скалу прорубают выводят родник наружу из камней у самой тропы выкладывают колодец здесь усталый путник может утолить жажду а ты пил воду из родника нет ничего прохладнее и чище ключевой воды

Повышенный.

Из-под каменист\_ берега б\_ ёт родник его открыли охотники они вырыли лунку очистили от песка обл\_ жили камнем р\_ дничок наполнил лунку и потёк теперь ч\_рпают воду из лунки как из колодца я часто бывал на Кавказ\_ и вид\_л в г\_рах р\_дники их находят по р\_сяной влажност\_ на скалах скалу пр\_ рубают выводят родник наружу из камней у самой тр ны выкладывают колодец здесь усталый путник мож\_ т ут\_лить жажду а ты пил воду из родника нет ничего прохладнее и чище ключевой воды.

Тематические тесты по математике

Тест « Нумерация чисел в пределах 1000» (базовый)

Вариант 1.

1.Среди чисел найди трёхзначные и обведи их кружком. 36 261 200 88 2613 685 918 48 630

2.Запиши число, которое состоит из:

5сот.Здес.7ед. 4сот.8дес.

6сот.бед. 9сот.

3Подчеркни числа, состоящие только из сотен и единиц. 586, 408, 930, 805, 373, 520, 601, 780

4.Укажи ряд чисел, расположенных в порядке убывания:

* 1. 728, 725, 672, 214, 518, 424, 365, 275; Б) 935, 928, 876, 729, 627, 604, 546, 324;
  2. 357, 507, 613, 784, 838, 864, 905, 989.

1. Запиши числа цифрами:

Триста пятьсот

девятьсот пятьдесят

Двести сорок пять четыреста тридцать

сто три

6.Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых

375=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

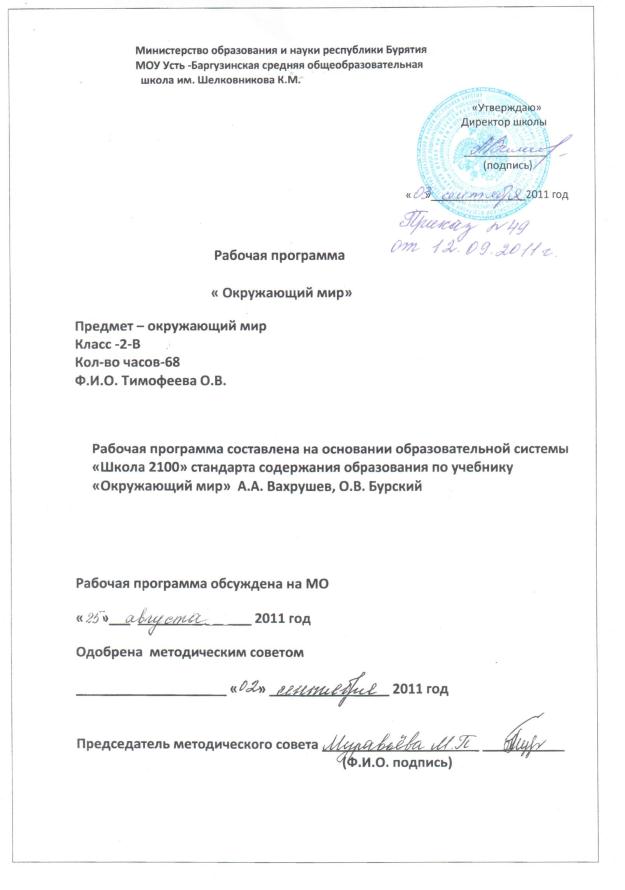
347=

840=

7. Сравни числа ( >, <, =)

345...354 901...899 540...504 198...99 865...865 484...448

Приложение 2.



**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по окружающему миру, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32). Учебного плана МБОУ «Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им. Шелковникова К.М.» на 2011-2012 учебный год.
3. Примерной и авторской программы начального общего образования по окружающему миру «Наша планета», « Земля – наш общий дом» А.А. Вахрушев, О.В. Бурский,А.С. Раутиан;

Программа адресована учащимся 2-х классов МБОУ «Усть-Баргузинской средней общеобразовательной школы им. Шелковникова К.М.»

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.Чтение, русский язык и математика создают фундамент для освоения всех остальных предметов как минимум тем, что обучают детей чтению, письму и счёту. Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. Цель курса окружающего мира в начальной школе - осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна целостная система знаний, а ещё в большей степени - сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука - это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

**Характеристика учебного предмета**

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Современные школьники отличаются от сверстников пятнадцати-двадцатилетней давности любознательностью и большей информированностью. К сожалению, эти знания детей, как правило, оказываются не систематизированы и раздроблены. Причина состоит в том, что в круг нашего общения включается всё больше предметов и явлений, с которыми мы общаемся опосредованно. Если в прежнее время маленький человек 5-9 лет хорошо знал лишь те предметы и явления, которые его непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря телевизору, кинофильмам, компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах.

В результате у различных школьников оказываются разные знания и возникают разные вопросы об окружающем мире. Перед педагогом встаёт трудная задача построить урок таким образом, чтобы*,* с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой - обеспечить усвоение необходимых знаний.

Как же нужно учить, чтобы достичь обеих целей. Оказывается, для этого существует один выход*.* Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. *Смы*сл сообщения картины мира - при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём.

Ставя себе целью построить курс, в котором каждый школьник может найти ответы на возникающие у него вопросы, мы не можем не отдавать себе отчёта в том, что объёмы учебников ограничены. Каков же должен быть выход из этого положения?

Для решения поставленной задачи не годится учебник, включающий лишь такие специально отобранные вопросы, которые могут быть доступно и без популяризации изложены младшим школьникам. Ведь при таком подходе на большинство вопросов, которые возникают у ребят, ответа дать нельзя. В результате у ребят не будут складыватьсяцелостные представления об окружающем мире. Это в свою очередь не позволит им легко воспринимать новую информацию, так как её трудно ассоциировать с небольшим количеством сложившихся представлений и понятий. А значит, большая часть складывающихся у них представлений будет результатом детского мифотворчества. Эти представления, полученные ребятами в детстве, могут остаться с ними на всю жизнь.

Иная ситуация будет складываться при использовании курса, к которому относится и предлагаемый вашему вниманию интегрированный курс окружающего мира в рамках Образовательной системы «Школа 2100». Школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

Как же сформировать у ребёнка целостную картину мира?Бессмысленно начинать пытаться ему рассказывать незнакомые для него вещи. Он может заинтересоваться, но не сможет соединить эти новые знания со своим опытом (знания останутся «островками без мостиков»). Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать ребятам осмысливать свой опыт. Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. И пусть не всегда человек будет действовать в соответствии со своими знаниями, но дать ему возможность жить разумно и осмысленно мы должны. Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир. При этом у него постоянно начинают возникать вопросы (порождаемые «островками незнания»), которые требуют уточнения. Всё это способствует возникновению привычки (навыка) объяснения и осмысления своего опыта. В этом случае он может научиться делать любое новое дело, самостоятельно его осваивая.

При этом принципиально важно не останавливаться на холодном рассудочном анализе окружающего мира. Человек неотделим от тех переживаний (эмоций, чувств, оценок), которые он испытывает по отношению ко всему, что происходит вокруг него. Таким образом, ещё одна наша цель – это помощь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру. Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания. Именно самостоятельное определение учеником своей позиции в конечном счёте поможет ему найти ответ на вопрос: «Как нам строить свою жизнь?» в отношениях «человек – природа», «человек – общество». На взгляд авторов, единственная стратегия выживания человека во взаимоотношениях с природой – это переход к экологическому хозяйству, которое будет не уничтожать природные экосистемы, а встраиваться в них. Во взаимоотношениях между людьми главный приоритет – формирование гражданского самосознания толерантной личности – человека, способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей. При достижении этих целей мы сможем надеяться на то, что наш ученик сумеет воспользоваться картиной мира.

**Деятельностный подход – основной способ получения знаний.** Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования – «вложить знания в голову детей». В этом случае предлагаемое нами содержание курса естествознания в начальной школе – слишком объёмное. Безусловно, всю, даже элементарную, картину мира в начальной школе выучить нельзя, так как это задача всей основной школы. Но мы и не ставим себе такую цель. Мы хотим познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта. Поэтому процесс обучения, по нашему глубокому убеждению, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам.

В этом случае мы пользуемся традиционным для учебников «Школы 2100» принципом минимакса. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. Таким образом, учебники существенно различаются по объёму того материала, которые ученики могут и должны усвоить.

В рамках историко-обществоведческого курса осуществить деятельностный подход оказывается наиболее трудно, так как этому подходу во многом противоречит традиция преподавания истории в школе. Зачастую дискуссионные с точки зрения науки вопросы либо избегались, либо однозначно трактовались. Попытки поставить эти вопросы как проблемы неизбежно наталкивались на то, что у учеников для их решения катастрофически не хватало знаний школьного курса. В результате изучение истории сводилось к описанию событий и явлений, дополняемым указанием жёсткой причинно-следственной связи, которая предполагала в ходе обсуждения только однозначное решение вопроса (в соответствии с версией, господствующей на тот момент в науке). Все эти обстоятельства крайне затрудняют формирование умения использовать исторический опыт в современной жизни. А ведь именно этого требует реализация деятельностно-ориентированных принципов.

Мы предлагаем не избегать вопросов-проблем по российской истории и современности. Эти вопросы нельзя окончательно разрешить, в рамках школы вообще и тем более в 3–4-х классах. Человек, постоянно расширяя свой кругозор в течение жизни, сам приходит к решению этих проблем. Задача курса – поставить перед учениками эти вопросы, так как без них целостной картины истории не существует. При попытках решения этих проблем в начальной школе учителю следует обращать внимание детей на то, что для достижения цели требуется постоянное расширение своих знаний. Цель же историко-обществоведческой части курса окружающего мира состоит в том, чтобы ученик задумался над проблемными вопросами, чтобы по мере становления его личности он постоянно возвращался к попыткам их разрешения.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

**Алгоритм подготовки учителя к проведению урока.** При проведении уроков по нашему курсу учителя очень часто сталкиваются с проблемой нехватки времени. Материал темы столь обширен, что его не удаётся «открыть» полностью вместе со школьниками, используя технологию проблемного диалога. Уже звенит звонок, а учитель ещё не объяснил ребятам весь материал. В результате не остаётся времени ни на этап самостоятельного применения знаний, ни на подведение итога. В основе этой проблемы лежит стремление учителя «открыть» с учениками все знания. Напротив, некоторые сложные положения проще объяснить самому учителю, оставив более легкие «открытия» для учеников. Важно, чтобы на каждом уроке хотя бы часть знаний дети «открывали» сами.

Вторая и главная причина нехватки времени – неумение пользоваться принципом минимакса. Согласно этому принципу школьники на уроке могут узнать много нового (максимум), но должны узнать лишь важнейшие знания (минимум).

**1-й шаг.** На первом этапе подготовки к уроку следует выделить в содержании учебника обязательный программный минимум. Для этого необходимо открыть программу и найти в требованиях к знаниям и умениям к концу данного года обучения те, которые относятся к изучаемой теме (перечень требований помещён также и в дневниках и в начале каждого раздела учебника). Это и есть тот минимум, который должны усвоить все ученики и который будет проверяться в проверочных работах в конце четверти. Усвоение этих знаний и умений обеспечивается не столько на данном уроке, сколько на последующих уроках в процессе их актуализации. В некоторых уроках может не быть знаний и умений, относящихся к минимуму.

Начиная со 2-го класса, в конце урока помещён перечень понятий, который должны усвоить школьники. Часть этих понятий, выделенных шрифтом, относится к программному минимуму, который должны знать все школьники. Она может быть обозначена выражением «надо запомнить». А вот другая часть понятий, фактов (она не выделена) не входит в минимум. Она может быть обозначена выражением «достаточно познакомиться». К ней относятся часто встречаемые в окружении ребёнка слова, которые тем не менее не обязательно им знать. Надо добиться их понимания на уроке всеми учениками, а вот на дальнейших уроках применять их на этапе актуализации не обязательно. Кому они покажутся важными, запомнят их, остальные могут забыть. Но в самостоятельные работы, проводимые в конце темы (раз в 3–4 урока), они включены и на уроке по данной теме должны присутствовать.

Наконец, к третьей категории понятий и фактов – максимуму – относятся те, которые есть в тексте учебника, но не помещены в конце урока, они тем более не отражены в программных требованиях. Их не только не обязательно знать, но и не обязательно включать в материал урока.

**2-й шаг.** На втором этапе подготовки к уроку, выявив понятия минимума и максимума, учитель продумывает проблемную ситуацию, главный вопрос урока и небольшой набор важнейших вопросов, на которые нужно найти ответ, чтобы ответить на главный вопрос. Эти основные вопросы подводящего диалога учитель включает в свой конспект, одновременно подумав над возможными ответами на них детей. Выработанный план следует стараться соблюдать, отвлекаясь на уроке лишь на возникающие у учащихся затруднения при изучении важнейших знаний. В случае если школьники сразу же выскажут свои версии решения проблемы (побуждающий диалог), учитель не станет задавать все подготовленные вопросы, а перейдет на уроке к обсуждению версий. Вообще в нашей методике надо быть заранее готовым к тому, что ребята будут легко уводить учителя с продуманной колеи. Именно для того, чтобы урок не потерял логику, учитель пишет у себя в конспекте систему важнейших вопросов и старается ей следовать.

**3-й шаг.** Лишь на третьем этапе подготовки к уроку учитель начинает выбирать и включать в конспект урока те знания из максимума, которые заинтересуют школьников. В 3–4-м классе можно предварительно обсудить с ребятами, о чём они хотят узнать. Этот материал и является тем резервом, которым может пожертвовать учитель при нехватке времени.

**Формы текущего и итогового контроля**

1. **Текущий**

* Устный опрос
* Мини тест
* Самостоятельная работа
* Итоговая работа

2.**Итоговый**

\* Комплексная контрольная работа

\* Стандартизованная контрольная работа

**Контроль образовательных результатов.** Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий. Без знаний, полученных школьниками, эффективность обучения будет равна нулю. Ещё раз повторим требования к знаниям, предъявляемые на занятиях по окружающему миру.

Во-первых, на наш взгляд, важны только те знания учащихся, которыми они могут пользоваться на практике. Поэтому прежде всего разнообразные полученные школьниками знания должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять ребятам их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания.

Во-вторых, важны и нужны прочные знания, а не выученный к данному уроку материал. В связи с этим мы предлагаем оценивать учащихся следующими двумя способами:

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1-2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.).Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира. Школьник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определение понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни. Естественно, что такого рода задания может во множестве придумать и добавить учитель. Но они должны удовлетворять всем изложенным критериям (прежде всего, требовать творчески применять знания) и желательно быть связанными с какой-либо практической деятельностью (писать, рисовать, соединять, лепить и тому подобное). Очень важно, чтобы объём заданий учитель определял исходя из уровня знаний своих учеников. В любом случае нет необходимости выполнять все задания в учебниках и рабочих тетрадях (принцип минимакса).

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала мы предлагаем учителю проводить блицопрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Особенно полезно, если ребята сами сформулируют необходимый для решения возникшей проблемы перечень знаний. Во всех учебниках, начиная со 2-го класса, в начале каждого урока помещены вопросы для актуализации знаний.

Преимущества такой проверки знаний и умений состоят в том, что учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Важную роль в проведении контроля имеют тетради для самостоятельных и итоговых работ (1-2 кл.) и тетради для проверочных и контрольных работ (3-4 кл.). Уровень заданий в учебниках и рабочих тетрадях отличается своей сложностью от уровня в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах. Задания в учебнике и рабочей тетради – самые трудные. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (требования программы), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который могут усвоить школьники. При этом задания разного уровня сложности не отмечены. В отличие от этого в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах, начиная со 2-го класса, отмечен уровень сложности (необходимый, программный или максимальный), который могут самостоятельно выбирать ученики. При этом акцент самостоятельных (проверочных) работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс). А материал итоговых (контрольных) работ целиком сориентирован на обязательном минимуме знаний.

Таким образом, каждый ученик должен усвоить каждую тему, выполнив определённый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, справившись с заданиями самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ. Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным зачётом по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Это учит школьников планировать свои действия. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль могут играть:таблица требований по предмету в «Дневнике школьника». В ней ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений. Например (2 кл.), отметка за задание: «Какое вещество придаёт твёрдость и упругость этим предметам? (нарисованы мяч, надувной круг, надувной матрас)» ставится в графу умения «объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ»;

2) портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действо

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать*жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях  отмечать конкретные поступки, которые можно*оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  *делать выбор*, какой поступок сове

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна  дополнительная информация (знания) для решения учебной  задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для  решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем  словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать по информацию: *наблюдать* и *делать*  самостоятельные  *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

* Совместно договариваться о  правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

* объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
* объяснять влияние притяжения Земли;
* связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
* наблюдать за погодой и описывать её;
* уметь  определять стороны света по солнцу и по компасу;
* пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них  части света, материки и океаны;
* называть основные природные зоны и их особенности.

*2-я линия развития  – уметь определять своё отношение к миру:*

* оценивать правильность поведения людей в природе;
* уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
* человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

**5. Содержание учебного предмета**

**2-й класс. «Наша планета Земля» (68 ч)**

*Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.*

**Введение (4 ч)**Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело. Смена состояний веществ.

**Земля и солнце (16 ч)**Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток – направление на восход Солнца, запад – направление на закат Солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на Солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз Луны. Изготовление солнечных часов.

Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полёт в космос.

*Практическая работа*с глобусом.Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.

Вселенная или космос. Планеты и звёзды – небесные тела. Звёзды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отражённым светом. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца.  Луна – спутник Земли. Солнечное затмение. Цвет воздуха.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. Практическая работа с глобусом.

Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). Земля сохраняет тепло солнечных лучей.

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура, её измерение. Термометр. Практическая работа с термометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой.  Признаки хорошей и плохой погоды.

**Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта (8 ч)**План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки.

Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой.

Материк – большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктика – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.

**Формы земной поверхности (7 ч)**Реки – постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра – природные водоёмы со стоячей водой. Проточные и бессточные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро – Байкал. Каспийское море – самое большое озеро.

Равнины – ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образовались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает. Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения – результат смещения пластов Земли.

Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова – небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря – большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях солёная. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.

*Экскурсия* «Формы земной поверхности» (проводится весной).

**Земля – наш общий дом (11 ч)**Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговорот веществ.

Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору.

Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий летний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундр. Животный и растительный мир. Расположение тундры на земном шаре. Красная книга.

Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. Как леса сменяют друг друга.

Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и растительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.

Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость её сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и её обитатели. Оазис. Степь жаркого пояса – саванна. Вечнозелёный лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозёленых лесов на земном шаре.

Горы. Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные. Природные катастрофы в горах.

Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собирание пищи (плоды, ягоды, грибы, коренья) и охота на диких животных – наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие – занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство – занятие жителей пустынь и гор. Города – место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.

*Экскурсия* «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия.

**Части света (10 ч)**Европа. Страны и города Европы (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия – родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка – вторая родина промышленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка – родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твёрдого и самого легкого дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия – родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида – самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кромки побережья. Освоение Южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди – главное богатство нашей страны. Древние мастера – гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

**Наша маленькая планета Земля (3 ч)**Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

**Повторение пройденного материала** – 4 ч.

**Часы по усмотрению учителя** – 5 ч.

**6. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся**

**2-й класс 68 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название урока** | **Кол-во**  **часов** | **Вид занятия** | | **Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне** |
| **Теорет** | **практич** |
|  | **Введение** | **4** |  |  |  |
| 1.1 | Как мы будем учиться | 1 | + |  | Познакомиться с тем, как ученики будут учиться (Н). |
| 1.2 | Общие слова – понятия | 1 | + |  | Характеризовать отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Н).  Сравнивать природные объекты и изделия (искусственных предметов), выделяя их существенные свойства (П).  Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы (П).  Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности (П).  Приводить примеры явлений природы (Н). |
| 1.3  1.4 | Из чего состоят все предметы.  Проверочная работа | 2 | + | **+** | Приводить примеры веществ, описывать их (Н).  Называть особенности различных состояний веществ (П). |
|  | **Земля и солнце** | **16** |  |  |  |
| 2.1  2.2 | Природные часы, календарь и компас | 2 | + | **+** | Самостоятельно и в группах проводить наблюдения явлений природы (Н).  Характеризовать особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли (Н).  Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии (П).  Извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П). |
| 2.3 | Земля имеет форму шара | 1 | + |  |
| 2.4 | Глобус – модель Земли | 1 | + |  |
| 2.5 | Повторение и проверочная работа | 1 |  | **+** |
| 2.6 | Контрольная работа | 1 |  | **+** |
| 2.7 | Земля в космосе | 1 | + |  |
| 2.8 | Притяжение Земли | 1 | + |  | Характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления (П). |
| 2.9  2.10 | Смена дня и ночи.  Проверочная работа | 2 | + | **+** | Сравнивать и различать день и ночь, времена года (Н).  Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года (Н).  Устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях (П).  Самостоятельно наблюдать погоду и описывать её состояния (Н).  Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра (Н).  Сравнивать погоду и климат (П). |
| 2.11  2.12 | Смена времён года | 2 | + | **+** |
| 2.13 | Где на Земле теплее | 1 | + |  |
| 2.14  2.15 | Погода и климат | 2 | + |  | Характеризовать круговорот воды в природе (Н). |
| 2.16 | Урок-тренинг и проверочная работа | 1 |  | **+** | Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). |
| 2.17 | Контрольная работа | 1 |  | **+** |
|  | **Глобус и карта** | **8** |  |  |  |
| 3.1  3.2 | План и карта | 2 | + | **+** | Характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки (Н).  Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков (П).  Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (Н).  Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия (П).  Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина (П). |
| 3.3 | Глобус и карта | 1 | + |  |
| 3.4 | Повторение и проверочная работа | 1 |  | **+** |
| 3.5  3.6 | Что изображают на карте | 2 | + |  |
| 3.7 | Материки и океаны | 1 | + |  |
| 3.8 | Повторение и проверочная работа | 1 |  | **+** |
|  | **Формы земной поверхности** | **7** |  |  |  |
| 4.1  4.2 | Реки и озёра | 2 | + |  | Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности (Н).  Находить на физической карте России (Н) и полушарий (П) разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.  Определять направления течения рек по карте и глобусу (П).  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения (П). |
| 4.3  4.4 | Равнины и горы | 2 | + |  |
| 4.5 | Повторение и проверочная работа | 1 |  | **+** |
| 4.6  4.7 | Моря и острова.  Проверочная работа | 2 | + | **+** |
|  | **Земля – наш общий дом** | **11 ч** |  |  |  |
| 5.1 | Учимся решать жизненные задачи.  Контрольная работа | 1 |  | **+** | Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). |
| 5.2  5.3 | Экологические системы | 2 | ~~+~~ |  | Характеризовать экосистемы (на 1-2 примерах) (П). |
| 5.4 | Природная зональность | 1 | + |  | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (Н).  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П).  Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н).  Находить на карте изученные природные зоны (П). |
| 5.5 | Природные зоны холодного пояса | 1 | + |  |
| 5.6 | Леса умеренного пояса | 1 | + |  |
| 5.7 | Засушливые зоны умеренного пояса | 1 | + |  |
| 5.8 | Путешествие в тёплые края (Самостоятельная подготовка докладов) | 1 |  | **+** |
| 5.9 | Горные экосистемы | 1 | + |  |
| 5.10 | Повторение и проверочная работа | 1 |  | **+** |
|  | **Части света** | **10** |  |  |
| 6.1  6.2 | Люди, города и страны.  Проверочная работа | 2 | + |  |
| 6.3 | Контрольная работа | 1 | + |  |
| 6.4  6.5 | Путешествие тучки по Европе | 2 | + |  | Обсуждать особенности 2-3 стран мира (Н).  *Практическая работа*: находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте (П).  Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств (П). |
| 6.6 | Азия | 1 | + |  |
| 6.7  6.9 | Путешествие в дальние страны (сообщения школьников) | 3 | + | **+** |
| 6.10  6.11 | Россия – наша родина.  Проверочная работа | 2 | + | **+** | *Практическая работа с глобусом и картой*: показывать территорию России, ее государственную границу (Н).  Находить на карте России родной регион (Н). |
|  | **Наша маленькая планета Земля** | **5ч** |  |  |  |
| 7.1  7.2 | Экскурсии (формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы и т.п.; наша природная зона) | 2 | + | **+** |  |
| 7.3  7.4 | Наша маленькая планета Земля | 2 | + |  | Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности (Н).  Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы» (П). |
| 7.5 | Урок повторения | 1 | + |  | Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы (Н).  Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите (Н). |
|  | **Повторение пройденного материала** | 4 |  |  |
| 8.1  8.4 | Учимся решать жизненные задачи  Контрольная работа | 4 | ++ | **++** |
| 8.5  8.7 | Часы по выбору | 3 | + |  | Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). |
|  | **ИТОГО:** | 68 |  |  |  |

Учебно-методическая литература для учителя

1. Вахрушев А.А, А.С.Раутиан. . Метод. рекомендации для учителя к учебнику

«Наша планета Земля Москва: Баласс, 2012

2. Вахрушев А. А*,*  Учебник «Наша планета Земля» для 2 класса 2 ч.- М.: Баласс2012.

3. Вахрушев А. А. Данилов Д.Д. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир».:Баласс.2010

4. Вахрушев А. А*.*. Самостоятельные и итоговые работы к «Окружающий мир»М.:Баласс.2010.

Учебная литература для учащихся

1. Вахрушев А. А*,*  Учебник «Наша планета Земля» для 2 класса 2 ч.- М.: Баласс 2012.

2.Вахрушев А.А. Данилов Д.Д. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»- Баласс 2012

Приложение 3.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«БУДУ НАСТОЯЩИМ ЧИТАТЕЛЕМ»**

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования заявляет ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ведущим направлением школьного образования. В Образовательной системе «Школа 2100» существует единая для всех уроков технология чтения текста, основанная на природ сообразной технологии формирования типа правильной читательской деятельности. Рост эффективности применения названной технологии обусловлен специальной подготовкой учащихся в рамках внеурочной деятельности. Программа «Буду настоящим читателем» ориентирована на овладение учащимися данной технологией, в процессе освоения которой учащиеся изучат этапы работы с текстом, приобретут читательские умения, в результате чего у них появится интерес и мотивация к чтению. При этом обучение выступает не самоцелью, а условием интеллектуального развития детей. Данная программа имеет обще интеллектуальную направленность и может быть реализована через систему внеурочных развивающих занятий, ориентированных, прежде всего на формирование духовно-нравственной и социально ценной личности. Основным средством этого развития выступает содержание текстов и способы работы с ними.

Новизна программы заключена в подходе к работе с текстом, обусловленном структурой и содержанием технологии продуктивного чтения. Программа является естественным дополнением начального курса литературного чтения в школе. Она педагогически целесообразна, т.к. в процессе её реализации происходит не только усвоение определённого технологического содержания, но и обогащение опыта учебной деятельности, совершенствование умения учиться, социализация и воспитание учащихся. Цель программы: обще интеллектуальное развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом (родителем) деятельности в процессе чтения.

Задачи программы:

– познакомить учащихся с авторской технологией продуктивного чтения;

– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

– совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного

человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Теоретико-методологические основы программы строятся на системно-деятельностном подходе.

Объём: программа рассчитана на 34 часа и предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками 3-го или 4-го класса. Участникам учебного процесса предложены занятия «Буду настоящим читателем» 1 раз в неделю.

Формы реализации:

1. Внеучебная деятельность в режиме второй половины дня образовательного учреждения.

2. Кружковая работа в учреждениях доп. образования.

При взаимодействии с детьми в процессе их обще интеллектуального развития используются следующие виды деятельности: игровая, исследовательская, поисковая, предметная, коммуникативная, проектная, конструктивная.

Программа обеспечена учебным пособием для детей «Буду настоящим читателем», ч. 1 (3–4 классы) из серии «Как мы учимся» (авторы Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова; М.: Баласс, 2012).

Формы подведения итогов реализации программы: тесты, кроссворды, викторины, выставки рисунков. Закончить и обобщить полученные детьми знания рекомендуется в ходе выполнения и защиты проектов по теме «Дружим с книгой». Включение детей младшего школьного возраста в активную деятельность при работе с текстом будет способствовать как интеллектуальному развитию в целом, так и развитию творческих способностей, что позволит учащимся в будущем успешно решать жизненные задачи.

Содержание разделов программы

Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, В.Г. Короленко. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», 22«лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека Корешки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении. Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных

Предположений. Шаг второй. Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настрое-ния: грусть, печаль. Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула». Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Практическая работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное». Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Коммен-тирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот». Слова в круглых скобках – подсказки и комментарии. Практическая работа

с текстом Ю. Коваля «Букет». Творческая работа по развитию читательских умений.

Шаг третий. Книга дочитана. Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, помечтать, сделать выводы. Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук». Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проекта:

Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта.

Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!». Предполагаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (ознакомление школьников с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни):

получение школьниками знаний о содержании трёх шагов технологии продуктивного чтения, читательских умениях и способах разметки текстов для ведения «диалога с автором».

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

демонстрация навыков по применению читательских умений и знаний о трёх этапах технологии работы с текстом в коллективной деятельности под руководством взрослых. Осознание содержания и структуры технологии; усвоение таких понятий технологии, как «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение», и др. Способность

самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного, проявлять интерес к чтению книг, любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):

приобретение опыта использования в практике основных читательских умений, приёмов работы с текстом, аргументирования своей точки зрения, ведения диалога с автором, проявление способности уважать всякий честный труд, талант, гений, сознание соли-дарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным. Демонстрация интереса и мотивации к чтению книг.

Способы определения результативности программы: беседа, наблюдение, анализ работ учащихся, тестирование уровня читательских умений, качественное освоение учебного пособия для детей «Буду настоящим читателем» – пособия из серии «Как мы учимся»

(авторы Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова).

Методическим обеспечением программы служат следующие издания:

• Буду настоящим читателем: Пособие из серии «Как мы учимся» (образовательные технологии). – М.: Баласс, 2012;

• Новые результаты и их проверка (диск);

• Образовательные технологии: Сборник. – М.: Баласс, 2012.Общая характеристика пособия. Пособие представляет собой индивидуальную рабочую тетрадь школьника с элементами комикса и комментариями для учителя и родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
| Раздел 1. Настоящий читатель *(10 ч)* | | |
| 1 | Введение. Кого можно считать настоящим читате­лем? | 1 |
| 2-3 | Какой я читатель? Моя любимая книга | 2 |
| 4-5 | Экскурсия в библиотеку | 2 |
| 6 | Домашняя библиотека | 1 |
| 7 | Надо много читать | 1 |
| 8 | Быстрое чтение | 1 |
| 9 | Читаем всё, что задано | 1 |
| 10 | Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе» | 1 |
| Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч) | |  |
| 11 | Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понима­ние текста | 1 |
| 12-13 | Шаг первый. Чтение до чтения | 2 |
| 14 | Шаг второй. Чтение во время чтения | 1 |
| 15 | Читаем и воображаем | 1 |
| 16 | Читаем и чувствуем | 1 |
| 17 | Эмоции и чувства - главное при чтении стихов | 1 |
| 18 | Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого ] «Акула» | 1 |
| 19-20 | Читаем и думаем, размышляем | 2 |
| 21 | Практическая работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное» | 1 |
| 22 | Читаем, мысленно рисуем, представляем | 1 |
| 23 | Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот» | 1 |
| 24 | Практическая работа с текстом Ю. Коваля «Букет» | 1 |
| 25 | Шаг третий. Чтение после чтения | 1 |
| 26 | Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук» | 1 |
| 27 | Итоговое занятие | 1 |
| Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» *(7 ч)* | |  |
| 28 | Выбираем тему проекта | 1 |
| 29-30 | Работа с источниками | 2 |
| 31-32 | Подготовка проекта | 2 |
| 33 | Защита проекта | 1 |
| 34 | Праздник «Я - настоящий читатель!» | 1 |

Тематический план занятий (34 ч)

Приложение 4.



Пояснительная записка.

В настоящее время, т.е. сегодня в XXI веке - веке постоянно меняющихся событий и непредсказуемых событий, в веке перемен, народные традиционные праздники могут иметь новую трактовку, новый смысл. Что это значит? Когда возникали народные праздники и традиции, человечеству не было дано столько открытий и знаний в космических и вселенских масштабах, если посмотреть на сегодняшний день, то наука шагнула далеко настолько, что нам известно, как устроен мир от крошечной молекулы до звёзд, планет и галактик. Поэтому можно преподносить народные традиции через призму знаний, которые стали известны человечеству на сегодняшний день. Но они никаким образом не противоречат старым устоям и традициям, а наоборот только подтверждают их значение и продуманное кем-то гармоничное жизнеустройство.

Мы сегодня всё чаще обращаемся к темам народных традиций, чтобы протянуть связующую нить между нашими предками: бабушками и прабабушками к детям и внукам, чтобы передать им устои нравственных позиций в современном обществе. В современном обществе, как известно, сейчас очень редко придерживаются позиций красоты и порядка в отношениях, а также нравственных ценностей.

Изучение и использование знаний народных традиций помогает нашим детям создавать различные образы в живописи, музыку и других видах искусства.

Цель: духовное просветление подрастающего поколения.

Задачи:

1) воспитание ребенка в традициях народной отечественной культуры

2) знакомство с народными календарными праздниками

3) прививать любовь к Родине и уважение к предкам

4) развитие эмоционально-положительного отношения к народной культуре

5) приобщение детей к народной игровой культуре.

Знакомство с традиционными праздниками, бытовавшими в России с давних пор, позволит детям получить более широкое представление о жизни своих предков, что само по себе имеет большое воспитательное значение. Вовлечение детей в практическую деятельность по подготовке и проведению наиболее популярных из них, даст необходимые знания о сущности того или иного праздника, его значимости для семьи и общества. Каждый из традиционных праздников имел свою устоявшуюся программу, сценарий, главных и второстепенных действующих лиц, атрибуты, специфические блюда. В глубокой древности все праздники имели религиозно-мифологическую основу, обогащенную местными вариантами. Глубокая традиционность сочеталась с обновлением на каждом конкретном празднике за счет импровизации, нового творческого вклада участников.

Освоение русской народной культуры наиболее легко и свободно происходит через знакомство с календарными обрядами, которые имели определенный подтекст – заботу о будущем урожае, о здоровье не только семьи, но и скота. Повседневность и органично перемежающие ее праздники, обряды, магические действа, песни, пляски, хороводы, игры, театральные действа, звучание различных музыкальных инструментов составляли единое целое.

Праздник несет в себе большую информативную функцию, которая возможна только при деятельном личном участии, поэтому само праздничное действие должно включать в себя компоненты, которые лежат в основе формирования эстетического отношения. Отсюда и выделяются принципы содержания народных праздников: образное воплощение праздничной идеи, доступное для понимания детей содержание, динамичное развитие действия.

Традиционно в классе стали такие праздники, как Рождество, Святки, Масленица, Пасха….

Тематическое планирование

(32 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | часы | Содержание материала | Погодоведение | Практ, деятельность |
| «  1  2  V | 1-ая четверть Сентябрь-летопроводец  Вводное занятие.Кто мы? Чем живы? Какой он этот огромный мир? Кто его сделал и когда  Встреча матушки Осенины «Всякому лету аминь» | 8 ч.  1 ч.  1 ч. | Лето кончилось.  Понятие о погоде ,народной куль­туре, о её формах- духовной и материальной.  Взаимоотношения дохристианско­го земледельческого календаря и календаря христианского в народ ной культуре. | Начинаем жить по старинному календарю. Календарная обря­довая культура народа как фор­ма взаимоотношений человека и природы.  Календари- месяцесловы, юллианский, григорианский и другие | Выполнение рисунка на тему: «Мир вокруг нас» и «Земля-наша планета»  Чтение стихов об осени. Праздник осени |
| 3 | Что сегодня за день, как по нему можно судить о предстоя­щей погоде? | 1 ч. | Народные пословицы, приметы, предисловия о временах года и погоде | Народный календарь. Приметы бабьего лета. | Чтение книг и объяс­нение пословиц и примет о погоде |
| 1. » | А у нас сегодня – капустник.  Октябрь - зазимник | 1ч  4 ч. | Гармоничное соотношение сезон­ного труда и развлечений- нравст­венная норма в народной жизни  .Признаки приближающейся зимы | Народный календарь- Аспасов день.  Народное слово об октябре | Учимся рубить и со­лить капусту, (рецеп­ты наших бабушек) Чаепитие- пирожки с капустой. |
| 6  » | Праздник «Матушка Покрова, покрой сыру землю и меня моло  ду!» | 1 ч. | Соотношение образов Хозяйки ми ра «Богородицы» Символ Женщи ны-Хозяйки мира в народном- прикладном искусстве. | Календарь октября. Народные приметы. | Утепление окон в  классе. Вышивание  платка. |
| 7 | Загадка, загадка, открой свою тайну! | 1 ч. | Модель мира как крестьянского дома с подворьем, отраженная в загадке | Календарь о временах года | Чтение и отгадыва­ние загадок. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | часы | Содержание материала | Погодоведение | Практ. деятельность |
| 1 | Дом, дом, открой свою тайну!  2-ая четверть Ноябрь- полузимник  О чём нам рассказывает народ­ный костюм | 1 ч.  7 ч. | Крестьянский дом как модель мира.Символика народного костюма | Приметы по народному календарю- явления природы.Народное слово о ноябре. Осенняя Казанская | Рисование своего дома, где родились и живём..Показ народных костюмов |
| 2 | Ярмарка, посвященная Параске­ве- Пятнице | 1 ч. | Покровительница чистых источ­ников, женских ремёсел, торгов­ли | Приметы народного календаря | Пение народных пе­сен, аттракционы |
| 3 | Синичкин день (12 ноября) Сегодня синичка- именниница | 1 ч. | Образ жизни синички | Приметы по птицам | Мастерим и вешаем кормушки |
| 4 | Декабрь- зимник «Студень», «Лютень» |  |  | Народное слово о декабре | Конкурс стихов о зиме. |
| 5 | Учим и играем в старинные, детские игры | 1 ч. | Творческая сила слова | Приметы на зимний сезон | Проведение игр |
| 6 7 | Зимние посиделки  На печи лежим, сказки слушаем:  1)сказки о животных  2)волшебные сказки | 1 ч  1 ч. 1 ч. | Народное творчество, частушки, потешки,народные музыкальные инструменты  Устройство вселенной таким,ка­ким оно представлено в волшеб­ных сказках | Народный календарь о зиме  Природные явления в зимний сезон | Русский перепляс, пение частушек,игры вышивание,плетение, шитьё  Рисуем сказку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | часы | Содержание материала | Погодоведение | Практ. деятельность |
| 1 | 3-я четверть:  Январь-«просинец», «сечень» Колядки, колядки!Святочные посиделки | 10 ч..  1 ч.  1 ч. | Проведение обряда колядования в рождественское утро Ряжение, святочные игры, | Январский численник Крещение- приметы | Игры, припевки, загадки  Праздничная трапеза |
| 3 | Февраль-«лютый» Ждём весну! Готовимся к мас­ленице! | 1 ч. | Вводное занятие. Образ праздни­ка в русской народной традиции | Народное слово о феврале | Костюмы для ряженья, готовим сувени­ры |
| 4 | Разучиваем масленичные песни, приговоры | 1 ч. | Творческая сила слова | Численник февраля | Игры |
| 5 | Проводы зимы. Прощай масленица | 1 ч. | Масленичная ярмарка | Стретение- приметы этого дня | Выставка сувениров, чаепитие |
| 6 | Великий пост. Март - «капель­ник» | 1 ч. | Приготовления к пасхе | Народные приметы | Разучивание хоровой песни. Ручной труд |
| 7 | Ждём весну! | 1 ч. | Начало земледельческого года | Народное слово о марте | Разучиваем весенние заклички |
| 8 | Мальчики да девочки, свечки да вербочки | 1 ч. | Смысл обряда вербного воскресенья | Погодоведение на весенний се­зон | Изготовление игру­шек (глина, картон) |
|  | Готовимся украсить наш пасха­льный стол  Праздник- «Пасха» | 1 ч.    1 ч. | Обряды и обычаи Страстного по­недельника,Чистого четверга,Кра­сильной субботы Мифологема «Смерть-воскрешение» | Весенние приметы на урожай Мартовский численник | Изготовление салфеток,бумажных фигу­рок  Крашение яиц. Чаепи­тие |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | часы | Содержание материала | Погодоведение | Практ. деятельность |
| 1 | 4-ая четверть:  Апрель-«березень», «водопол» Пора скот выгонять!Пора зем­лю будить | 7 ч.  2 ч. | Обряды и обычаи Егорьева дня (образ святого Георгия- победоно­сца в духовных стихах) | Народное слово об апреле Апрельский численник | Лепка домашних жи­вотных |
| 2 | Праздник пастушков | 1 ч. | Народные музыкальные инстру­менты | Народные приметы | Глиняные игрушки, цветы из бумаги |
| 3 | Ярмарка игрушек (лесной хозяин) | 1 ч. | Сказки о медведе |  | Аппликация из меха,ткани,пластилина |
| 4 | Май-«травень» Завивание и развиваниеберёзки | 1 ч. | Дерево-берёза в народной тради­ции | Народное слово о мае | Песни о берёзе, рисунки |
| 5 | Посиделки. Фольклорный праздник | 1 ч. | Деревенская улица. Разные угощения | Майский численник | Песни, частушки, угощение |
| 6 | Здравствуй, лето! | 1 ч. | Лето- пора горячей непрестанной работы в поле, огороде | Народное слово | Рисунки о лете, стихи |

Таким образом, в реализации данной программы достигается основная цель – развёрнутое изучение народной культуры. А значит, даёт детям понятие о специфике и формах её бытования, развивает навыки труда через практическую деятельность.

Приложение 5



Программа кружка «Здоровейка».

Пояснительная записка.

Данная программа занятий составлена для учащихся 1 - 4 классов начальной школы.

Целью курса «Здоровейка» в начальных классах – сформировать у детей установку на жизнь как высшую ценность, научить бережному отношению к себе и своему здоровью, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Организация внеурочной деятельности младших школьников в кружке основывается на следующих принципах:

- добровольности участия детей;

- научности;

- доступности;

- сознательности и активности;

- наглядности;

- доступности;

- связи теории с практикой;

- индивидуального подхода к учащимся и др.

Учитель при необходимости может изменять и дополнять содержание программы.

* Каждое занятие включает четыре этапа:
* Информация (краткое изложение теоретических сведений).
* Фантазирование.
* Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.
* Психогимнастика.

Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки, упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и пр.) необходимыми для развития навыков ребенка.

Основными формами подачи материала могут быть разными: игра – путешествие, телепередача, сообщение доктора Айболита,создание журнала «Здоровейка».

Беседы включают вопросы гигиены, питания, закаливания, строения человека, ведение индивидуальной программы, паспорта здоровья; вопросы, связанные с факторами, укрепляющими и разрушающими здоровье, и т. д. В одной беседе могут быть затронуто одно или несколько направлений.

**Прогнозируемые результаты.**

К концу начальной школы учащиеся научатся:

- правильно ухаживать за полостью рта, органами слуха и зрения;

- соблюдать правила посадки при письме, следить за своей осанкой;

- оказывать первую медицинскую помощь при порезах, ушибах, ожогах, укусах насекомыми, кровотечении из носа;

- выполнять комплекс упражнений гимнастики для глаз, позвоночника;

-правильному обращению с животными;

- тренировать свою память, внимание, повышать самооценку;

- составлять распорядок рабочего дня.

К концу начальной школы учащиеся познакомятся:

- с анатомическими особенностями тела человека и правилами личной гигиены;

- с правилами здоровыми образа жизни;

- с признаками некоторых болезней и причинами их возникновения;

- с работой внутренних органов и профилактикой заболеваний;

- с комплексом упражнений для снятия усталости и укрепления организма, с психогимнастикой.

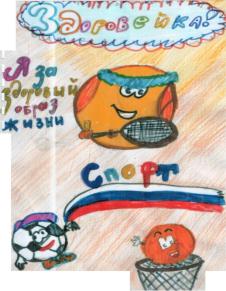
К концу начальной школы учащиеся приобретут навыки:

- уважительного отношения к членам классного коллектива, к членам своей семьи и к их мнению; работы с научной литературой; публичных выступлений; работы в паре, в группе;

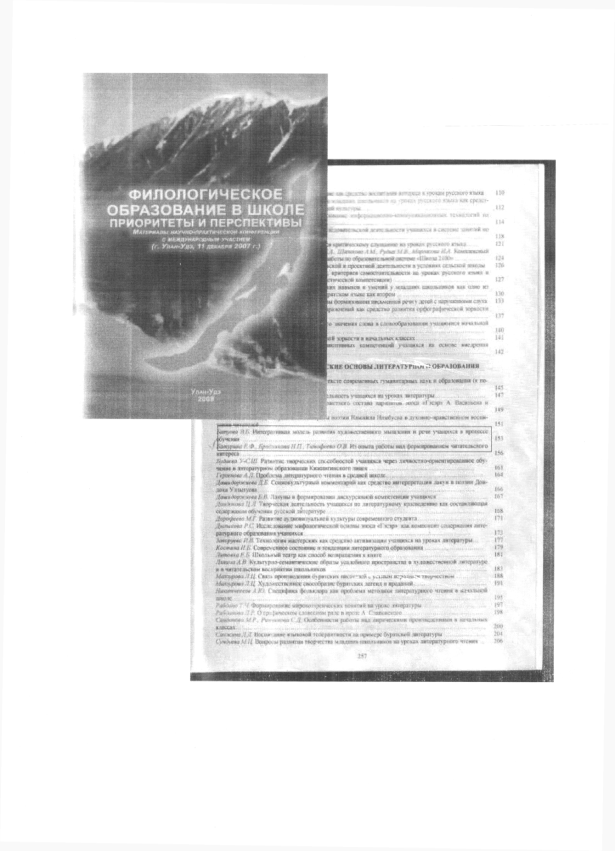
релаксации.

**3 класс.**

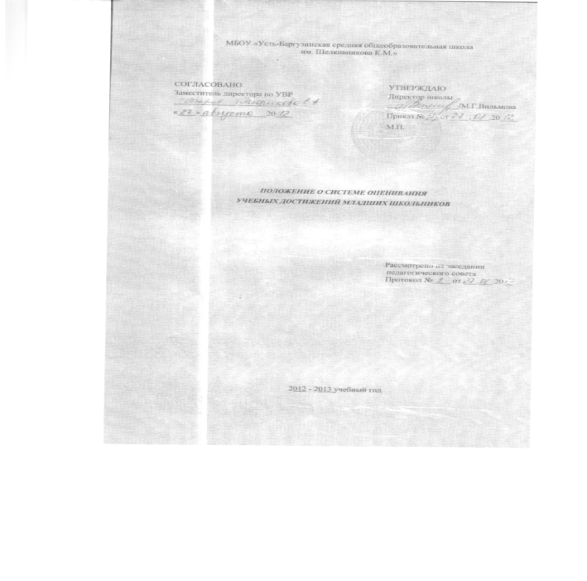
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Разделы. Темы. | К-во час. | Цель занятия. | Содержание занятий |
| 1. | Введение.  1. Культура здоровья и ее составляющие.  2.Знание себя – необходимое условие здоровья.  3.Можно ли никогда не уставать?  4. Почему изнашивается организм человека. | 4ч. | Научить анализировать те изменения, которые происходят в нашем организме в процессе роста. Воспитывать интерес к самопознанию.  Показать причины старения организма. | 1. Составление исследовательской карты.  2. Информация.  3. Фантазирование.  4. Психогимнастика. |
| 2. | Из чего мы сделаны?  1. Что у меня внутри?  2. Скелет человека, кости, суставы.  3. Нагрузки, которые может выдержать человек.  4.Мышцы. Как стать богатырем.  Практическое занятие. Оцени свою осанку и силу мышц. | 26ч. | Повторить причины старения организма. Раскрыть функции скелета. Сформировать установку на бережное отношение к позвоночнику. Раскрыть возможности скелета. Раскрыть возможности человека. Объяснить необходимость совершенствовать себя. | 1. Информация.  2. Человек будущего. Рисование.  3. Психогимнастика.  4. Упражнения для мышц, осанки. |
|  | \* \* \*  1.Открытие Уильяма Гарвея сердце.  2. Моторчик у меня в груди.  3. Реки Вена и Артерия.  4. Почему кровь красная?  5.Путешествие по рекам (строение и предназначение органов человека)  6. Практическое занятие. Как почувствовать свое сердце. Тренировка сердца. |  | Познакомить с открытием Уильяма Гарвея. Сформировать бережное отношение к сердцу. Рассмотреть строение сердца. Объяснить, почему кровь имеет красный цвет, ввести в лексикон слово «гемоглобин». Раскрыть зависимость состава крови от умения правильно питаться и отдыхать. | 1. Информация.  2. Фантазирование.  а) Сказочные герои;  Б) Путешествие на кораблике;  В) «Веселые человечки»  Г) Кроссворд  3. Психогимнастика.  А) Творческие группы.  Б) Ситуации.  В) игра «Контакт».  Г) ига «Тропинка»;  Д) игра «Сыщики»  4. Упражнения на тренировку сердца. |
|  | \* \* \*  1. Зачем я дышу?  2. Строение органов дыхания.  3. Как беречь горло и легкие.  4. Практическое занятие. |  | Раскрыть функцию легких. Разъяснить вредное воздействие микробов на организм. Дать рекомендации по борьбе с инфекцией. | 1. Информация.  2. Рекомендации  3. Психогимнастика.  4. Упражнения для правильного дыхания. |
|  | \* \* \*  1. Путешествие морковки (рот, пищевод, желудок).  2. Путешествие морковки (толстая и тонкие кишки).  3. Почему болит живот.  4. Здоровое меню.  5. Практическое занятие. |  | Закрепить знания о работе пищеварительного тракта. Дать понятие о расположении двенадцатиперстной кишки, печени, желчного пузыря, аппендикса. | 1.Игра – путешествие.  2. Викторина.  3. игра «Слушай звуки».  4. Психогимнастика.  5. Здоровое меню. |
|  | \* \* \*  1. Что всему голова?  2. О чем я люблю думать?  3. Как научиться, хорошо говорить.  4. Практическое занятие – тренинг – тренировка ума и памяти. |  | Дать понятие о функциях мозга. Расширить знания о работе мозга. Дать понятие о сером и белом веществе мозга. Раскрыть роль памяти в жизни человека. | 1. Информация.  2. Фантазирование: а) Человек будущего, его мозг. Рисование.  Б) составить загадку.  В) игра «Хорошо – плохо"  3. Психогимнастика. |
|  | \* \* \*  1.Цветные проводчики для разных сообщений. Наши нервы. |  | Дать понятие о том, что такое нервная система. | !. Информация.  2. Фантазирование.  А) Расшифровка.  Б) Развитие речи.  В) игра «Хорошо – плохо».  3. Психогимнастика. Пантомима. |
| 3. | Мое настроение.  1. Когда я расстраиваюсь и плачу?  2. Когда я радуюсь и веселюсь?  3. От чего зависит мое настроение?  Упражнения для мышц лица. Как сохранить себя здоровым? Тест. | 4ч. | Показать, каким бывает настроение. Воспитывать умение управлять своим настроением.  Дать конкретные советы по снятию стресса. | 1. Информация.  2. Фантазирование.  Волшебные человечки.  3. Психогимнастика. Упражнения на снятие напряжения.  (нарисовать на бумаге) |





Приложение 6.

Приложение 7.

**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Усть-Баргузинская средняя общеобразовательная школа им.Шелковникова К.М.»**

**671623 Республика Бурятия, Баргузинский район, п.Усть-Баргузин, ул.Оцимика,24**

**Тел./факс (30 131) 91331, тел. (301 31) 91333 E-mail: noo\_school@mail.ru\_\_\_\_\_\_**

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

(на I ступени начального образования) ***(***<http://www.profistart.ru/ps/blog/41434.html>)

Приложение 8.

МБОУ Усть – Баргузинская сош им. Шелковникова К.М.

Исследовательская работа

Тема: «Влияние цвета на человека»

Автор: учащийся 3 класса «В»

Спиридонов Александр

Координатор: классный руководитель

Тимофеева О.В.

п. Усть – Баргузин

2013 год

Содержание:

|  |  |
| --- | --- |
| Введение 3 |  |
| 1. Основная часть 4 |  |
| * 1. Цвет в нашей жизни 4 |  |
| * 1. Происхождение и названия цветов 4 |  |
| * 1. Цвет и человек 4 |  |
| 1. Исследование 5 |  |
| 1. Организация исследования 5 |  |
| 1. Обработка полученных данных 5 |  |
| 1. Итоги проекта 6 |  |
| 1. Заключение 7 |  |
| Литература 7 |  |
| Приложение 1 8  Приложение 2 9 |  |

**Тема проекта: «Влияние цвета на человека»**

**(информационно – аналитический)**

**Введение**

"Только тому, кто любит цвет, открывается его красота и внутренняя сущность. Цветом может пользоваться каждый, но только беззаветно преданным ему он позволяет постичь свои тайны"

(И. Иттен)

С древнейших времен каждому конкретному цвету придавалось определенное смысловое значение. Краски, в которые окрашен мир, глубоко воздействуют на наш характер и наше здоровье. Цветовая среда влияет на работоспособность в зависимости от вида трудовой деятельности человека и его характера. Великий немецкий поэт Иоганн Вольфганг Гете, создавая свои произведения, пользовался очками с различно окрашенными стеклами. Он отмечал, что красный и желтый цвета веселят человека, возбуждают его энергию, тогда как синий цвет вызывает уныние, подавляет у человека настроение и самообладание. В своем жизненном опыте мы практически никогда не имеем дело с чистым цветом. В жизни человека цвет выполняет не только различительную функцию. Роль цвета важна в эстетическом, художественном восприятии мира. Мы видим оранжевый апельсин, зеленую траву, карие глаза, голубое небо, а не просто отдельные цвета.

**Проблема:** как воспринимают цвет мои сверстники как самостоятельное явление или как характеристику чего-либо.

**Актуальность**. Данная работа может быть использована как дополнительный материал для классных часов, а также может быть использована как практическое руководство по выбору цветового оформления помещений и одежды в зависимости от ситуации и желаемого эффекта.

**Цель:**

Изучить цветовые предпочтения школьников начальных классов.

**Задачи:**

1. Изучить имеющуюся по теме литературу.
2. Составить и провести опрос.
3. Проанализировать результаты опроса, сделать выводы.

**Автор проекта:** учащийся 3 класс «В» Спиридонов Александр.

**Координатор проекта:** Тимофеева О.В.

**Сроки и этапы реализации проекта:** проект никогда не завершится, так как цветовое решение всегда имеет место в деятельности человека. Проект реализуется в рамках школы, посёлка. Возможно распространение в рамках района в условиях сетевого взаимодействия. Проект не требует дополнительных затрат.

**I. Основная часть.**

**1. Цвет в нашей жизни.**

В жизни человека цвет выполняет не только различительную функцию. Роль цвета важна в эстетическом, художественном восприятии мира. Цветовые предпочтения неразрывно связаны с особенностями культуры и сложившимися традициями. Некоторые специалисты на вопрос, что такое цвет, отвечают, что это – ощущение.

Между тем психологи обратили внимание на то, что всякий отдельно взятый цвет или сочетание цветов может восприниматься человеком различно, в зависимости от пространственного расположения цветового пятна, его формы и фактуры поверхности, настроения и культурного уровня человека. При этом и цвет может влиять на наше настроение и состояние. Интуитивно предпочитая или отвергая те или иные цвета, человек предстает таким, какой он есть на самом деле. Цветовое предпочтение характеризует разные эмоциональные состояния.

**2. Происхождение и названия цветов.**

Любой предмет имеет свой цвет. Цвет помогает нам узнать, поспели ли ягоды, или о том, что уже наступила осень, потому что зеленые листья пожелтели или покраснели. В разное время дня в зависимости от освещения изменяются оттенки неба, воды и земли.

Весь мир во всей его красоте, форму предметов и материал, из которого они сделаны, пространство, и освещение мы видим благодаря разнообразию цвета. Важно помнить, что цвет может не только радовать, но и вызывать раздражение, тревогу, чувство тоски или грусти – иными словами, цвет оказывает на человека эмоциональное воздействие.

**3. Цвет и человек.**

Цвет может вызывать приятные и неприятные чувства. То, какие именно, и в какой последовательности цвета человек выбирает, дает информацию о его физическом, эмоциональном и психическом состоянии. Эти сведения касаются нового периода нашей жизни. Для того чтобы осознать этот выбор, нужно знать язык цвета. Каждый цвет имеет свое значение.

**II. Исследование**

**1.Организация и проведение исследования**

Администрация нашей школы уделяет большое внимание цветовому оформлению учебных кабинетов, коридоров и столовой. Например, у нас стены в коридоре окрашены в бежевый цвет, что символизирует чистоту, покой и действует на детей умиротворенно, а также на стенах висят картины природы и цветы.

Цвет воспринимается обычно как цвет предметов или как цвет помещения. Установлено, например, что люди отдают предпочтение какому-то одному цвету (в основном не более чем 2-3). Так называемые холодные цвета (синий, зеленый) говорят о спокойствии, нежности, грусти, и теплые цвета желтый, оранжевый свидетельствуют о силе, властности, активности и радостном настроении.

Для определения цветовых предпочтений учащихся начальной школы я провел социологический опрос среди 3 - 4 классов. Всего было опрошено 110 человек.

Респондентам были предложены следующие вопросы:

1.Какому цвету Вы отдаёте предпочтение в одежде?

2.Назовите цвет, который у Вас ассоциируется с успехом, удачей?

3.Укажите Ваш пол (муж., жен.)

При обработке результатов опроса я использовал математический метод подсчета данных. В итоге я составил сводную таблицу по классам по каждому вопросу.

**2.Обработка полученных данных**

**Вопрос 1**: Какому цвету Вы отдаёте предпочтение в одежде?

Всего было дано 152 ответа: это 15 вариантов цветовых предпочтений

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цвет** | **3А** | | **3Б** | | **3В** | | **3Г** | | **4А** | | **4Б** | | **4В** | | **Всего** | |
|  | **М** | **Д** | **М** | **Д** | **М** | **Д** | **М** | **Д** | **М** | **Д** | **М** | **Д** | **М** | **Д** | **М** | **Д** |
| **Черный** | 7 | 2 | 5 | 1 | 7 |  | 5 | 3 | 4 |  | 4 | 1 | 4 | 2 | **36** | **9** |
| Синий | 3 |  |  |  | 2 |  | 1 |  |  | 2 | 1 |  | 1 | 1 | **8** | **3** |
| Белый |  |  | 2 |  |  | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | **6** | **5** |
| Серый | 1 |  | 2 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  | **4** | **5** |
| Красный |  | 2 | 1 |  | 2 | 2 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  | **1** | **2** |
| Желтый |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 2 |  |  | **4** | **5** |
| Зеленый |  |  | 1 | 1 | 2 | 1 |  |  | 1 | 2 |  | 1 |  |  | **1** | **-** |
| Оранжевый |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **-** | **-** |
| Коричневый |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **-** | **1** |
| Бардовый |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |
| Фиолетовый | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 3 | **-** | **1** |
| Сиреневый |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **2** |
| Розовый |  | 1 |  | 3 |  | 1 |  | 5 |  | 4 |  | 5 |  | 2 | **-** | **21** |
| Бежевый |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  | **1** | **2** |
| Голубой | 1 | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  | 1 |  |  |  | 2 | **1** | **7** |
| Бирюзовый |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | **-** | **1** |
| Тёмные тона | 3 |  | 2 |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | **5** | **1** |
| Светлые тона |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 1 | 2 | **1** | **4** |
| Яркие тона |  |  |  |  |  | 1 |  | 3 | 1 | 2 |  | 1 |  | 3 | **-** | **10** |
| **Всего ответов** | **16** | **9** | **14** | **7** | **14** | **11** | **11** | **12** | **7** | **14** | **9** | **12** | **7** | **15** | **70** | **80** |

Самыми популярными являются:

среди мальчиков - черный, синий и серый;

среди девочек – розовый, яркие тона и черный.

Несколько «отстают» серый, красный и зеленый.

**Вопрос 2**: Назовите цвет, который у Вас ассоциируется с успехом, удачей?

Всего было дано 119 ответов: 12 вариантов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цвет** | **3А** | | **3Б** | | | **3В** | | | **3Г** | | **4А** | | | **4Б** | | | **4В** | | | **Всего** | | |
|  | **М** | **Д** | **М** | | **Д** | **М** | | **Д** | **М** | **Д** | **М** | | **Д** | **М** | | **Д** | **М** | | **Д** | **М** | | **Д** |
| Черный | 4 |  | 1 | | 1 | 2 | | 2 | 1 | 2 | 1 | | 1 | 1 | |  | 2 | | 1 | 12 | | 6 |
| Синий |  |  |  | | 1 |  | | 1 | 1 |  | 2 | | 1 | 2 | |  | 1 | | 3 | 5 | | 6 |
| Белый |  | 1 |  | |  | 1 | | 2 |  | 3 | 2 | |  |  | | 1 |  | | 1 | 3 | | 8 |
| Серый | 1 |  | 1 | | 1 |  | | 1 |  |  | 1 | |  | 1 | | 1 | 1 | |  | 5 | | 4 |
| Красный | 2 |  | 1 | | 2 | 4 | | 1 | 1 |  |  | | 2 | 2 | | 2 | 1 | | 1 | 11 | | 8 |
| Желтый | 1 | 1 | 2 | |  |  | |  |  |  |  | |  |  | | 3 | 1 | |  | 4 | | 4 |
| Зеленый | 3 | 1 | 1 | |  | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 | 1 | | 2 |  | |  | 8 | | 8 |
| Оранжевый |  |  |  | | 1 |  | | 1 |  |  |  | |  |  | |  |  | |  | 1 | |  |
| Коричневый |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| Фиолетовый |  |  | 1 | | 1 |  | | 1 | 1 | 2 |  | |  |  | |  | 1 | |  | 3 | | 4 |
| Розовый | 1 |  |  | | 1 |  | |  |  | 1 |  | | 1 |  | | 1 |  | | 1 | 1 | | 5 |
| Золотой | 4 | 5 | 5 | 2 | | 4 | 1 | | 5 | 5 |  | 5 | | 2 | 2 | | 2 | 5 | | 22 | 24 | |
| **Всего ответов** | **16** | **8** | **12** | **10** | | **13** | **11** | | **10** | **14** | **7** | **14** | | **9** | **12** | | **9** | **12** | | **73** | **77** | |

С удачей и успехом ассоциируются такие цвета как:

у мальчиков – золотой, черный и красный;

у девочек – золотой, белый, зеленый и черный.

**3**.**Итоги проекта.**

Таким образом, проведенное исследование показало, что действительно цвет воспринимается человеком как сопровождающая информация какого-либо объекта. Доказательством этому служат результаты опроса.

«Цветовой портрет» школьника 3 - 4-х классов.

1)Мальчики предпочитают в одежде в основном черный (неуверенность) цвет, реже – синий (спокойствие) и серый (усталость);

Девочки предпочитают в одежде в основном розовый (оптимизм) цвет, реже – черный (неуверенность), красный (сила, энергичность) и зеленый (жизнь, рост);2)Девочки с удачей, успехом связывают также золотой, зеленый и красный цвета. Наряду с красными зеленым девочки выделили белый цвет, который связывается с правдивостью и ясностью.

Мальчики с успехом в первую очередь связывают золотой цвет, далее идут черный и красный цвета.

На первом месте и у мальчиков и у девочек оказался золотой цвет – цвет, который связан с наукой, наблюдениями и анализом. По своим качествам этот цвет означает богатство, мечту, фантазии, смелость

**III. Заключение.**

Цветовые предпочтения неразрывно связаны с особенностями культуры и сложившимися традициями. Наша эмоциональная реакция на цвет очень сильна. Восприятие цвета зависит от физиологических особенностей ваших глаз и от состояния нервной системы, от жизненного опыта и окружающей обстановки.

Изучив теоретический материал, я пришел к выводу, что цвет черпает свою значимость из реальной действительности.

Для того чтобы создать «цветовой портрет» обучающихся 3 – 4 классов, я провел социологический опрос, который позволил мне сделать определенные выводы. С уверенностью могу сказать, что с поставленной целью и задачами я справился, а гипотеза о восприятии цвета человеком не как самостоятельного явления, а характеристики чего-либо получила свое экспериментальное подтверждение. В будущем я хотел бы провести подобное исследование среди обучающихся 6 – 7 классов, предложив им дополнительный вопрос: «Назовите самое удачное, на Ваш взгляд, цветовое решение в оформлении учебных кабинетов школы (назовите № и название кабинета)». Тогда результаты исследования можно было бы использовать при оформлении школьных помещений разного назначения.

**ЛИТЕРАТУРА.**

1.Цвет в нашей жизни. О. Кузнецова//ж-л «Здоровье детей» № 6 2010г.

2.Изобразительное искусство. Развитие цветового восприятия у школьников. – Волгоград, 2009г.

3.Большая книга экспериментов для школьников/ Под. ред. А. Мейяни.- М.: РОСМЭН – ПРЕСС.

Приложение 9.

Сочетание элементов современных образовательных технологий в структуре урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Варианты использования образовательных технологий | Методы и приёмы |
| 1 | Актуализация знаний | Игровые технологии | - Создание игровой ситуации |
|  |  | Педагогика сотрудничества | -Совместная деятельность - Эвристическая беседа |
|  |  | Здоровьесберегающий подход. | -Психофизическая тренировка (элементы аутотренинга, настрой на урок)  - Психогимнастика -Алгоритмическая разминка |
| 2 | Сообщение темы и целей урока | Проблемное обучение | Создание проблемной ситуации |
| Педагогика сотрудничества | * Работа в группах, парах * Эвристическая беседа |
| Информационно- коммуникативные технологии | Представление наглядного материала (презентация, работа с интерактивной доской) |
| 3 | Работа по теме урока. | Индивидуальный и  дифференцированный  подход | Индивидуальная, групповая работа. Работа в парах (тройках, четвёрках) |
| Гуманно-личностная технология | - создание ситуации успеха |
| Компетентностно-  ориентированное  обучение | Исследовательская работа в группах, парах |
| Развивающее обучение | Задания на развитие общеинтеллектуальных умений - сравнения, мышления, конкретизации, обобщения |
| Игровые технологии | Игровая ситуация |
| Проблемное обучение | Создание проблемной ситуации |
| 4 | Физкультминутка | Здоровьесберегающий подход | Гимнастика для тела, слуха, глаз; танцевально-ритмические паузы (под музыку); точечный массаж, дыхательная гимнастика; упражнения на релаксацию |
| 5 | Самостоятельная  работа | Индивидуальный подход | -разноуровневые задания |
| Информационно- коммуникативные | -Тестирование на ПК -разноуровневые задания |
| 6 | Подведение итогов урока. | Педагогика сотрудничества | * коллективный вывод   подведение итогов в паре. |
| Гуманно-личностная технология | - создание ситуации успеха |
| 7 | Рефлексия | Гуманно-личностная технология | - создание ситуации успеха |
| Здоровьесберегающий подход | Тренинг «Я смог,что не получилось?» |

Приложение10.

Технологическая карта урока математики. 2 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Решение задач с альтернативным условием. |
| Цели | Формироватьумениерешать задачи с альтернативным условием. Совершенствовать умения складывать и вычитать числа в пределах 100. |
| Задачи | *-* определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-*развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;работать по коллективно составленному плану; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  -уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник; извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. |
| Тип урока | Урок формирования новых знаний |
| Основные понятия | Задачи с альтернативным условием |
| Межпредметные связи | Математика |
| Ресурсы:  - основные  дополнительные | -Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 2-го класса. Часть 2. Стр. 14-15  -Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Математика. 2 класс. Методические рекомендации для учителя. Стр. 172-174  - презентация к уроку  - тетрадь  -электронные физкультминутки  - алгоритм самооценки  - таблички: руководитель (6 штук) |
| Организация пространства | Фронтальная работа, индивидуальная работа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность  учеников | Деятельность  учителя |
|
| I. Мотивация к учебной деятельности *(2 мин)*  Цели:  -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - организовать планирование учебной деятельности на уроке. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке.  На уроке я сижу,  Не стучу и не кричу,  Руку тихо поднимаю,  Если спросят – отвечаю.  -Чтобы не потерять время, всё успеть сделать на уроке, что запланировали.  Проговаривают правила (по 1 человеку).  - Значит, мы открываем что-то новое.  - Знакомимся с основным вопросом урока. Открываем новое знание. Применяем новое знание. | - Вспомним правила поведения на уроке.  -Для чего нужно соблюдать эти правила?  -Сегодня мы работаем в группах. Давайте вспомним правила общения.  А следить за соблюдением правил общения будут руководители.  *Назначает руководителей.*  - Девиз нашего урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».  *Слайд 2.*  - Значит … |
| II. Постановка проблемы  (10 мин)  Цель: организовать постановку проблемы через побуждающий от проблемной ситуации диалог. | - Самостоятельно записывают решение на досках (5 мин).  -Да.  - Нет, разные.  - В условии не сказано конкретно какого цвета снежинки отдали.  - Как решаются такие задачи*?* | -Какие мы делаем шаги при открытии нового знания?  Слайд 3.  Слайд 4.  - Решите задачу.  Представить разные ответы.  -Задание было одно?  -А ответы получились одинаковые?  -Почему так получилось? Что особенного в условии задачи?  - Какой возникает вопрос?  Слайд 5. |
| III. Открытие нового знания*(15 мин)*  Цель: организовать поиск решения через побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог. | - Открываем новое знание.  Работают в группе. Высказывают свои предположения, зафиксированные на индивидуальных досках.  Руководители показывают и озвучивают способы решения задачи.  *-*Учебник.  *-*Есть задачи, которые допускают несколько вариантов условия. Для полного решения таких задач нужно рассмотреть все возможные варианты. | - Какой наш следующий шаг?  Слайд 6.  -Обсудите в группе способ решения задачи. Запишите на одной доске.  -Руководитель выслушивает мнения всех и выбирает озвучивает результат работы группы.  -Какие есть версии решения задачи?  - Согласны с этой версией? Почему?  - Что нам поможет проверить предложенные версии?  - Вова, Серёжа и Коля тоже решали задачу Кати.Чтение решений каждого,выбор верного решения.  - Версия какой группы была верной?  - Какое новое знание мы открыли? |
| IV. Формулировка темы, постановка цели урока  *(2 мин)*  Цели:  *-*организовать формулировку темы и постановку цели урока. | С помощью учителя:  - Решение задач.  - У которых несколько вариантов условия. | -Какая тема урока сегодня?  -Какие задачи сегодня учимся решать?  *Слайд 7.* |
| V. Первичное закрепление  (10 мин)  Цели: организовать первичное применение нового знания. | - Применяем новые знания. Самостоятельно читают задачу. Работают в группах (5 мин).Руководители озвучивают результат работы группы. | - Какой наш следующий  шаг? Слайд 8.  -Прочитайте самостоятельно задачу. Выберите ответ и объясните свой выбор.  - Оформите решение задачи на доске.  Организует выбор верного ответа. |
| VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке  *(4 мин)*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  - организовать рефлексию собственной учебной деятельности;  VII. Домашнее задание  (2 мин) | - Решение задач, которые допускают несколько вариантов условия.  - Задачи, которые допускают несколько вариантов условия. Для полного решения таких задач нужно рассмотреть все возможные варианты.  Руководители оценивают работу всей группы по алгоритму. | - Какая тема урока была?  - Какое новое знание открыли?  Руководители, оцените работу своей группы по алгоритму.  *Слайд 9.* |
| Цель:организовать выполнение д/з | Слушают инструктаж по выполнению и оформлению. | Проводит инструктаж по выполнению и оформлению. |

Приложение 11

**Отчёт по теме самообразования:**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**  
 **УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*«Книга-это духовное завещание одного поколения другому.*  
 *Вся жизнь человечества последовательно оседала* *в книге:*

*племена, государства,исчезали, а книга оставалась*

**А.И. Герцен**

Современное качество образования по литературному чтению в начальной школе определяется уровнем овладения учащимися *ключевыми компетентностями*– способностями к самостоятельной деятельности в учебном процессе, в использовании приобретенных в школе знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:  
-самостоятельного чтения книг;

-высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;

-самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;

-работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях).Этим объясняется актуальностьпроблемы формирования у учащихся начальной школы знаний, умений, навыков и способов деятельности, определяющих читательскую компетентность как одну из ключевых, которая составляет основу умения учиться.*Читательская компетентность учащихся начальной школы* – это сформированная у детей способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения книги.  
 Формированием читательской компетентности детей младших классов я занимаюсь несколько лет. Сложился определённый опыт работы по теме «Формирование читательской компетентности».  Вот некоторые извлечения из моего опыта.   
Особенности формирования читательской компетентности учащихся начальной школы.  
 Первый шаг на пути приобщения детей к чтению должен быть направлен на овладение техникой чтения и, прежде всего, на запоминание учениками букв, своеобразия их сочетаний, на формирование умений быстро различать определенную букву среди других, соотносить ее со звуком, узнавать, что она обозначает, когда оказывается в цепочке других букв, образующих слово.  Учащиеся начинают воспроизводить звуковую форму слова, развивается навык плавного слогового чтения, читаются слоговые конструкции, слова, словосочетания, предложения, маленькие тексты. Так в результате систематической и целенаправленной работы происходит формирование навыка чтения.  
Под навыком чтения подразумевают:

* умение правильно прочитывать слова;
* понимать смысл текста;
* выразительно читать;
* выдерживать оптимальный темп чтения.
* Для совершенствования навыка чтения необходимо вызвать интерес к чтению у младшего школьника. Учителю, с одной стороны, следует предложить ребенку высокохудожественные произведения, способные затронуть душу и ум, с другой – обеспечить комплекс читательских умений и навыков. При этом необходимо знать, на какой же основе рождается и укрепляется читательская компетентность, как происходит становление ребенка-читателя, какие этапы обучения необходимо пройти младшему школьнику, прежде чем стать настоящим читателем. Просматриваются такие этапы формирования читательских интересов:  
  *6 – 7 лет,*когда интерес к любой книге связан у детей с желанием и умением действовать самостоятельно. В это время детей в равной мере привлекают и стихи, и сказки, и рассказы, но стихи и сказки им читать значительно легче, чем рассказы, а так называемые «тонкие» книжки – («малышки») они неизменно предпочитают «толстым».   
  *8 – 9 лет*, когда учащиеся особенно увлекаются книгами о природе. Это вызвано тем, что дети, становясь старше, хотят поскорее выступить в роли взрослых, а мир природы, в частности животные и окружающие детей растения, это как раз и есть та область жизни, где ребенок 8 – 9 лет чувствует себя свободно. Книги о животных и растениях привлекают ребенка тем, что помогают познать этот зависимый от него мир, а также понять, как в нем можно и нужно действовать.  
  *9 – 10 лет*, когда характерен глобальный интерес к миру людей, к историческим событиям, к личностям, к приключениям и путешествиям и особенно - к сказочным, фантастическим.   
  Цель моей работы в этом направлении: формирование читательской компетентности.  
  Задачи:  
  Научить:
* осознанно, правильно, выразительно читать;
* извлекать из текстов интересную и полезную информацию;
* самостоятельно выбирать книги для чтения;
* работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);
* высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;
* самостоятельно выбирать книги для чтения.

*Этапы формирования читательской компетентности младших школьников*

* подготовительный -1 класс
* начальный – 2 класс
* основной – 3 класс
* заключительный – 4 класс

Подготовительный этап **–** это этап обучения детей читательской азбуке. На этом этапе дети учатся воспринимать содержание детских книг на слух, рассматривать книги, устанавливать простейшие взаимосвязи между их содержанием и оформлением, приучаться выделять важнейшие надписи на обложке (заглавие книги, фамилию автора) и сразу же применять полученные знания в самостоятельной деятельности с книгой: складывать из знакомых букв слоги, слова, читать надписи. В течение подготовительного этапа учащиеся под руководством учителя осваивают следующее содержание обучения. 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Круг чтения | Правила и приемы самостоятельной читательской деятельности | Виды библиотечно-библиографической помощи | Основные понятия |
| П  О  Д  Г  О  Т  О  В  И  Т  Е  Л  Ь  Н  Ы  Й | - детская художественная книга объемом 8 – 30 страниц в типовом оформлении; -равномерно представленная тематика чтения: о Родине, о ее героях, о детях, о животных, о растениях, о приключениях и волшебстве;  - произведения для чтения учителем вслух: сказки, стихи, рассказы, загадки объемом 1 – 2 страницы. | - восприятие и воспроизведение содержания прослушанного произведения с помощью учителя; - ориентировка в одной книге по обложке и иллюстрациям внутри книги после ее прочтения вслух; - освоение закономерной связи: содержание книги – иллюстрации, заглавие, автор; - узнавание прочитанных на уроке книг не менее чем по двум из этих показателей. | - книжная выставка -рекомендательный плакат | рисунок; (иллюстрация), -обложка, - надписи, -страницы, - заглавие (книги, произведения), - фамилия автора; -понятия, которые будут углубляться: - книга-произведение, книга-сборник, - темы чтения, - книжная выставка. |

Формирование интереса к чтению книг идет двумя путями: во время уроков литературного и внеклассного чтения и во внеурочное время.  
 В процессе работы было замечено, что интерес к чтению, желание читать самостоятельно возникает в том случае, когда читатель-первоклассник свободно владел осознанным чтением и у него были развиты учебно-познавательные мотивы. Поэтому одним из способов повышения качества чтения необходимо признать целенаправленное управление обучением чтению. Эффективной оказалась система специальных упражнений и разнообразных вариантов действий, активно влияющих на основные параметры чтения, способствующие формированию навыка осознанного чтения и умения самостоятельно работать с текстом.  
 Для совершенствования навыка чтения первоклассников на уроках обучения грамоте и уроках литературного чтения используются следующие виды упражнений:

* упражнения в орфоэпическом произношении (чистоговорки, скороговорки);
* упражнения, вырабатывающие внимание к слову и являющиеся предпосылкой правильного чтения (методика развития техники чтения по системе Эдигей);
* упражнения, развивающие оперативное поле зрения и память (жужжащее чтение, зрительные диктанты по системе Федоренко);
* упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения вслух и про себя.

С целью выработки навыка слитного прочтения слов и развития артикуляции при выполнении данных упражнений применяются различные техники игрового обучения:   
-«игра в прятки», мнимое слово», чтение за «диктором»,  «чтение «буксиром»;«подскажи словечко». Поддержать интерес первоклассников к чтению и выработать общие учебные умения, необходимые для работы с книгой на этом этапе, помогают различные средства обучения: наглядные пособия; демонстрационные картины; учебные таблицы, иллюстрационный материал для словарно-логических упражнений; альбомы сюжетных картинок; книги;электронные презентации.

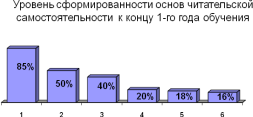
Занятия по *внеклассному чтению* на подготовительном этапе обучения строятся по следующему алгоритму: показ учащимся книги, которую предстоит читать; подготовка детей к восприятию избранного произведения; чтение учителем этого произведения вслух; рекомендации к самостоятельной работе дома.Было замечено, что метод «чтения-рассматривания» возбуждает у первоклассников интерес к объектам обучения (к книгам, вызывающим коллективное переживание).   
На уроках чтения важную роль играет беседа. Характер беседы по прочитанному тексту определяется, с одной стороны, особенностями литературного произведения, с другой – возрастом и подготовкой детей (учитывается небольшой запас жизненных представлений школьников, прямолинейность оценок, слабое умение рассуждать, отсутствие подготовки к анализу литературных произведений).Был разработан особый вид беседы: в разговоре о прочитанном произведении, обращалось внимание детей на то, что относительно одного и того же поступка, случая, факта разными людьми могут высказываться далеко не тождественные, а иногда просто противоположные мнения;

еще не есть истина, научиться отыскивать, отстаивать истину, которую они, как правило, интуитивно чувствуют (угадывают в процессе слушания), не менее интересно и важно, чем читать. Эта своеобразная форма обмена мнениями после чтения вслух была названа беседой-дискуссией.В ходе таких бесед дети вдумываются в текст,вглядываются в книгу, «проникаются» мыслями автора.С целью интенсификации бесед-дискуссий с учётом специфики произведений в уроки включались элементы словарной работы, приёмы инсценирования и устного словесного рисования. В результате проведенной работы на подготовительном этапе удалось зафиксировать следующие результаты:  
- оптимальный уровень усвоения первоклассниками содержания прослушанных на уроках внеклассного чтения произведений, о чем свидетельствовали: безошибочное воспроизведение сюжета; способность называть и различать героев любого из прочитанных произведений, сохранение эмоционального отношения к героям, их облику, поведению, поступкам.

1.интенсивно нарастающий интерес к самостоятельному чтению книг.

2.незначительное продвижение учащихся в отношении знания книг из доступного круга чтения.

Способность правильно называть прочитанные книги у первоклассников не проявлялась и интерес к определенным книгам не фиксировался – первоклассники одинаково охотно брали любую книгу, которую им давал библиотекарь или учитель, и утверждали, что хотят читать всякие книги. Активное желание первоклассников читать книги, участвовать в работе на занятиях внеклассным чтением и во всех мероприятиях, связанных с книгой, во внеурочное время (утренниках, праздниках) меня очень обрадовало.  
 На подготовительном этапе развития читательской компетентности особое внимание также уделяется самостоятельной работе учащихся с детскими книгами. При этом механизм читательской деятельности школьников зависел от взрослого квалифицированного читателя. Тема «Как знакомиться с книгой» была центральной в беседах по литературному чтению во II полугодии.  
 Во внеурочное время читательская деятельность первоклассников благодаря возникшему интересу к книгам и системе рекомендательных домашних заданий приобрела устойчивую ситуативную активность.    
Условные обозначения:  
1 – выражают желание читать книги самостоятельно и действительно читают их;  
2 – знают, о чем хотят читать;  
3 – называют определенную книгу;  
4 – называют книгу правильно;  
5 – читают книги, соответствующие возрасту;  
6 – читают книги из круга, заданного уроками внеклассного чтения.

*Уровень сформированности основ* *читательской компетентности к концу 1 – ого года обучения.*  


Начальный этап – это этап накопления уровня минимального литературного развития и пробы детьми сил в самостоятельном чтении разных книг под руководством и наблюдением учителя. К этому времени дети уже стали грамотными и приступили к освоению собственного чтения, т. е. овладевали умением сознательно воспринимать и воспроизводить не слова и предложения, а тексты небольших литературных произведений. Попутно у детей закреплялись навыки техники и выразительности чтения. А на уроках внеклассного чтения дети учились применять приобретенные умения при самостоятельном чтении книг.  
 Рассмотрим, как изменилось содержание обучения на начальном этапе читательской подготовки учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Круг чтения | Правила и приемы самостоятельной читательской деятельности | Виды библиотечно-библиографической помощи | Основные понятия | |
| Н  А  Ч  А  Л  Ь  Н  Ы  Й | - детская художественная и научно-художественная книга объемом 8 – 30 страниц с усложненным оформлением; - дифференциация тематики чтения по жанрам;  - произведения для самостоятельного чтения учащимися: сказки, рассказы, стихи объемом от 140 до 400 слов; -произведения для чтения вслух учителем: сказки, рассказы, стихи, статьи объемом от 500 до 1500 слов. | ориентировка в книге и в группе книг (2–4) до чтения | - усложненный рекомендательный плакат; - книжная выставка – авторская и тематическая; - картотека обложек. | - название книги (заглавие, фамилия автора);  переплет, корешок; - оглавление (содержание понятия, которые будут углубляться - сборник – авторский и тематический, - темы чтения, - картотека, карточка (на книгу). |

Эффективность обучения учащихся самостоятельному чтению на данном этапе находилась в прямой зависимости от соблюдения в педагогическом руководстве ряда организационно-методических правил.  
1) оценивание результатов читательской деятельности как в безотметочном варианте, так и с помощью словесного оценивания.  
2) подбор книг по теме.  
 На основании оценки полученных результатов второй год работы с детьми был посвящён активным и продуктивным способам совершенствования читательской самостоятельности.  Особое внимание уделялось развитию оперативной памяти.Это было связано с тем, что во втором классе ребенок при чтении предложения из 8-10 слов, дочитав до середины, часто забывает первое слово, в результате чего не может уловить смысл предложения – увязать все слова воедино.   
 Формированию оптимальной скорости чтения способствовало применение приёма жужжащего чтения, заимствованного в школах Монгольской республики. Приём основывается на утверждении, что запоминается не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает: то есть, то нет, поэтому любой урок (чтение, пение, рисование) начинается с того, что дети открывают книгу и читают в режиме жужжащего чтения. И так - 5 дней в неделю; недельный тренаж получается в объеме 5х4х5=100 минут.   
 Развивая оперативную память и оптимальную скорость чтения, удалось развить читательскую активность и самостоятельность учащихся.  
 Результаты, которые были получены к концу 2-го года обучения, оказались следующими: читательская деятельность резко разделилась для учащихся на деятельность к уроку внеклассного чтения и для себя; влияние уроков внеклассного чтения на круг чтения учащихся становилось определяющим: большинство учащихся среди запомнившихся называли книги по темам прошедших уроков; книги, прочитанные к урокам внеклассного чтения, учащиеся стали называть правильно (т.е. с указанием на фамилию автора и заглавие);умение ориентироваться в одной книге, даже объемной или не из круга чтения младших школьников, достигло у учащихся очень высокого уровня при коллективной деятельности на уроках внеклассного чтения.

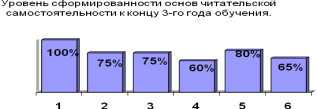
Результаты сформированного у второклассников типа правильной читательской деятельности наглядно можно продемонстрировать следующей диаграммой

Условные обозначения:  
1 – выражают желание читать книги самостоятельно и действительно читают их;  
2 – знают, о чем хотят читать;  
3 – называют определенную книгу;  
4 – называют книгу правильно;  
5 – читают книги, соответствующие возрасту;  
6 – читают книги из круга, заданного уроками внеклассного чтения.  
  
 *Уровень сформированности основ* *читательской компетентности к концу* *2 -ого года обучения.*  


Сопоставляя полученные результаты с результатами первого года обучения, следует признать, что все показатели сформированности основ читательской компетентности значительно улучшились. Это связано и с возрастными особенностями: дети серьезнее стали готовиться к урокам, у учащихся улучшилась оперативная память, им легче стало ориентироваться в книгах. Если в первом классе 16% учащихся читали книги из круга, заданного уроками внеклассного чтения, то во втором классе - 50%.  
 Нет сомнения, что на читательскую подготовку второклассников большое влияние оказал достаточно простой способ совершенствования читательской активности – еженедельный просмотр учащимися выставки книг, прочитанных классом по теме предстоящего урока, а также определение содержания 2-3 абсолютно незнакомых детям книг с понятной им учебной целью. К концу года в классе выделились читатели-лидеры. Это были не отличники, а просто весьма любознательные, наиболее развитые и бегло читающие дети.  
 Третий, основной этап – это этап непосредственного формирования навыков, характеризующих настоящего читателя, умеющего самостоятельно и квалифицированно читать доступные книги и другой печатный материал для расширения и пополнения своих знаний.  
 Задача учителя на основном этапе обучения состояла в том, чтобы, предельно расширяя для детей возможный круг чтения, увлекая детей чтением все новых и новых книг, обучить их приемам отыскания и использования доступной литературы разных видов и жанров для самостоятельного приобретения знаний по заранее указанной теме.  
 На данном этапе самостоятельный выбор и чтение детских книг были обязательными для учащихся во внеурочное время. Однако цель самостоятельного чтения от урока до урока детям по-прежнему предлагал учитель, указывая признаки книг, предпочтительных при выборе. Естественно, что в процессе самостоятельного чтения детских книг дома и работы с ними под руководством учителя на уроке учащиеся опирались на все знания, умения и навыки по чтению, приобретенные к моменту деятельности с книгой, и таким образом закрепляли их.  
 Рассматривая и читая заинтересовавшие книги, дети, сопоставляли эти книги по определенному признаку, стараясь выбрать материал, наиболее соответствующий цели предстоящего занятия. Например, если к уроку внеклассного чтения было дано задание не только познакомиться с рассказами В.В. Чаплиной, но и узнать из книг о жизни писательницы, то ребенок, действующий квалифицированно и осмысленно, старался принести на урок такую книгу, где кроме рассказов, есть предисловие со сведениями об авторе.  
Содержание обучения на основном этапе расширялось и углублялось.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Круг чтения | Правила и приемы самостоятельной читательской деятельности | Виды библиотечно-библиографической помощи | Основные понятия |
| О  С  Н  О  В  Н  О й | - русская, современная и зарубежная детская книга, художественная и научно-познавательная, объемом от 16 – 18 до 150 страниц, всех основных типов и структур (от 150 страниц – только книги-сборники, включающие отдельные короткие произведения); -детский журнал, газета (по выбору учителя); вся традиционная для младших школьников тематика чтения; особо выделяются книги о смелых и умных людях, о жизни детей,сверстников. | ориентировка в книгах одного автора или разных авторов в соответствии с заданной уроком целью; - спроизведение избранной и прочитанной книги по эпизодам; - освоение закономерных связей: автор – книги, тема – авторы, тема – книги, жанр – книги, жанр – авторы. | -рекомендательный список;  - тематическая картотека. | - тема чтения, - книга, соответствующая теме,  - книга, соответствующая личным возможностям,  - титульный лист, - предисловие, - послесловие, - при книжная аннотация. |

К концу основного этапа интерес к самостоятельному чтению детских книг по собственному выбору в соответствии с поставленной учителем целью у большинства детей стал устойчивым.  В читательском кругозоре, кроме заданной обучением широты (от 50 до 70 книг авторов и 10 тем чтения), наметилась известная глубина, проникновение в смысл книги.Развитие читательской памяти и кругозора позволило детям в случае необходимости действовать в мире книг уверенно, со знанием дела, то есть проявлять читательскую компетентность.   
Условные обозначения:  
1 – выражают желание читать книги самостоятельно и действительно читают их;  
2 – знают, о чем хотят читать;  
3 – называют определенную книгу;  
4 – называют книгу правильно;  
5 – читают книги, соответствующие возрасту;

6 – читают книги из круга, заданного уроками внеклассного чтения.  


Полученные результаты дали возможность сделать вывод: несмотря на то, что количество уроков внеклассного чтения сократилось вдвое, интерес к чтению книг у учащихся не только сохранился, но и закрепился, значительно повысился уровень сформированности основ читательской компетентности.   
 Заключительный этап – это этап формирования у детей читательских предпочтений и интересов на базе полученных за годы обучения знаний о книгах и умений с ними самостоятельно действовать.  
 Ни на одной из предшествующих ступеней обучения читательской самостоятельности такой формулировки не было и не могло быть, так как наличие читательских интересов – это не просто активная познавательная направленность детей на книгу-объект, который вызывает у юных читателей положительные эмоции, а желание действовать с книгой: рассматривать ее, листать, читать

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Круг чтения | Правила и приемы самостоятельной читательской деятельности | Виды библиотечно-библиографической помощи | Основные понятия |
| З  А  К  Л  Ю  Ч  И  Т  Е  Л  Ь  Н  Ы  Й | - русская, современная, зарубежная детская книга – художественная, научно-познавательная и справочная литература для младшего школьного возраста, без ограничения в объеме, всех видов и структур;  - детская периодическая печать; - вся традиционная для младших школьников тематика чтения; особо выделяются исторические повести и рассказы, автобиографические повести о детстве и повести с документальной основой (о Великой Отечественной войне, о героях, о замечательных людях), приключенческая детская книга, книги о писателях, художниках, артиста | - ориентировка в доступном круге чтения в соответствии с темой чтения и личной целью;  - воспроизведение содержания самостоятельно избранной и прочитанной книги по плану;  - обращение к справочной литературе и материалам из периодики;   - освоение закономерных связей: автор – темы, вопрос – тип книги. | - печатный рекомендательный указатель книг;  - каталог. | - возможные цели чтения; - доступный круг чтения;  - основные и дополнительные источники при самостоятельном чтении; -периодическая печать;  - описание книги на карточке, авторская и тематическая картотека. |

Заключительный этап имел своей целью, кроме стремления предельно расширить читательский кругозор детей, углубление работы по формированию навыка анализа и оценки содержания книги. Часто младшие школьники приносили на уроки дополнительную литературу, выбранную самостоятельно, без рекомендации учителя. Для уроков литературного чтения и природоведения дети делали выписки из прочитанных книг, журналов, газет. Внимание учащихся было направлено на осознание значимости чтения для личного развития, успешности обучения по всем учебным предметам, формирование потребности в систематическом чтении, достижение необходимого уровня читательской компетентности. Все это требовало новых форм работы.  
 Новыми формами работы стали: дискуссии;  диспуты; литературные праздники;  встречи с интересными людьми, конкурсы сочинений на заданную тему.

На заключительном этапе просматривались значительные, но закономерные качественные изменения в отношении детей к книгам и самостоятельному чтению.   
  


Условные обозначения:  
1 – выражают желание читать книги самостоятельно и действительно читают их;  
2 – знают, о чем хотят читать;  
3 – называют определенную книгу;  
4 – называют книгу правильно;

5 – читают книги, соответствующие возрасту;  
6 – читают книги из круга, заданного уроками внеклассного чтения.  
  Из диаграммы видно, насколько увеличены уровни по каждому показателю, по сравнению с уровнем основ читательской компетенции 3 класса. Это произошло за счёт улучшения оперативной памяти, увеличения техники чтения, развития творческого мышления.  Эти изменения совершенно необходимы в целях относительно безболезненного перехода учащихся из начальных классов в средние.  
 Интерактивные формы работы с детской книгой

Используя многообразные формы работы с детской книгой, с первых дней пребывания первоклассников в школе началось активное приобщение учащихся в увлекательный мир детской книги.  Большим праздником в классе стал День первой книги, когда дети прощались с букварем. Дети в подарок получили книги, которые впоследствии послужили основой для создания классной библиотеки.  
 Большую роль в приобщении детей к книге сыграли библиотечные уроки. С нашим классом тесно сотрудничала библиотекарь Гаськова Ольга Николаевна. Она особое внимание уделила бережному отношению к книге. Ведь невозможно воспитать любовь к книге без навыков культурного обращения с ней. Дети с большим интересом выбирали ту книгу, которая им понравилась. Предварительно библиотекарь тщательно отбирала книги, и перед детьми на полках были выставлены красочно оформленные, эстетически выразительные, доступные для детского понимания и восприятия книги. Библиотекарь терпеливо объяснила всем детям, как читать книгу, как ее следует беречь и «лечить».  
 С первого класса школьники вели читательские дневники. В дневниках отмечали дату чтения, автора и название произведения, рассказывали о ком или о чем книга, что понравилось.На уроках литературного чтения создавались проблемно-поисковые ситуации, настраивающие всех детей на активное участие и решение проблемных вопросов. В создании таких ситуаций важную роль играла «волшебная» книжка-игрушка. Особенно детям нравилось, когда книжка «приходила» на урок литературного чтения во время чтения сказок. Беседы-дискуссии учили детей размышлять о прочитанном, высказывать свое мнение. Было замечено, что вдумчивость чтения у детей повышалась после того, как они получали задание самим задавать вопросы по содержанию прочитанного. В поисках ответов на свои же вопросы дети вновь обращались к тексту, постепенно накапливая материал для пересказа.  
 Достижению положительных результатов работы способствовал и личный пример учителя, который выразительно читал художественный текст. Учительское владение словом настолько захватывало детей, что они стремились найти и прочитать произведение, отрывок из которого они только что услышали, потому, что им «очень понравилось, как оно написано».Хорошей основой для накопления учащимися личного опыта творческого восприятия художественных произведений стало использование приема устного словесного рисования. Он применялся не только на уроках внеклассного чтения. В ходе словесного рисования дети воображали прочитанное и как бы видели его наяву, усматривали за словами картины и образы, без труда не только называли тему любого эпизода или ситуации, но и представляли детали изображаемого, цвета, формы, звуки и обстоятельства.   
 Большое внимание на уроках уделялось словарной работе, особенно при чтении сложных текстов. Здесь использовались разнообразные приёмы толкования значения новых слов: объяснение значения слов с помощью показа предметов, учебных картинок, работа с синонимами и антонимами, пословицами и загадками. Все трудные слова чаще всего выписывались перед уроком на доску или карточку. Как правило, значение этих слов объясняли сами дети, если же они затруднялись, то находили объяснение трудных слов в толковом словаре самостоятельно.  
 Чтобы повысить интерес к чтению, на уроках литературного чтения использовались элементы драматизации. Предпринимались попытки ставить маленькие спектакли по прочитанным произведениям.  
 Любимой формой работы стало для детей создание рисованных«диафильмов» по прочитанному произведению. Здесь проявлялись творческие способности каждого. При этом авторы диафильмов демонстрировали умения проследить за ходом событий произведения, пересказать текст по рисункам.   
 В ходе работы было замечено, что уроки литературного чтения и музыки являются благодатной почвой для формирования и развития в ребенке необходимых творческих умений и навыков, с помощью которых дети смогут познавать мир. Удалось заметить, что дети на уроках литературного чтения, где звучала музыка, проявляли высокую активность, которая выражалась в творчестве детей.  
 Положительные результаты приносят нестандартные формы работы с детской книгой. Будут способствовать повышению интереса к самостоятельному чтению книг читательские конференции, устные журналы, день открытых дверей - « Читающая семья», выпуск литературной газеты, конкурсы и викторины.  
 Заключение.   
 Таким образом, проведенная мною в течение нескольких лет работа по теме «Формирование читательской компетентности», дала свои результаты. Мои ученики научились самостоятельно выбирать книги для чтения, извлекать из текстов интересную и полезную информацию, высказывать оценочные суждения, работать с разными источниками, повысилась техника чтения, развилась оперативная память и творческое мышление.   
 Но в то же время, в связи с накопившимся методическим опытом работы и требованиями федерального государственного образовательного стандарта (2009) назрела необходимость в разработке «Программы развития ключевых умений читательской деятельности», над которой я планирую работать.   
Литература:  
 1. Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах/ Под ред. М.С. Васильевой, М.И. Омороковой, Н.Н. Светловской. – М.: Просвещение, 1997

2.Джежелей О.В. О творческом подходе учителя к урокам внеклассного чтения// начальная школа. – 1994. – №6.

3.Зарольская Л.И. Дидактический материал для уроков литературы.// Начальная школа. – 2001. – №7.

4.Светловская Н.Н. Обучение детей чтению. Практическая методика. – М.: Просвещение, 2006.

Приложение12.



Анализ воспитательной работы в классе опубликован на сайте:

<http://nsportal.ru/node/add/book>

**Характеристика 4-го «В» класса.**

        В четвёртом классе 27 учеников ( 15 мальчика и 12 девочек).

В классе ровные доброжелательные отношения. Чаще всего мальчики играют в подвижные игры или рисуют. Девочки играют, собирают мозаики, рисуют вместе с мальчиками. Класс очень подвижный, но с удовольствием включается в коллективную игру, которую проводят сами дети. Дети пришли в школу с разным уровнем подготовки, поэтому усвоение новой образовательной программы «Школа – 2100» проходит не у всех гладко.

        Третий год обучения с отличием закончили: Меньшиков Данил, Кулакова Наташа, Хаснудинова Вера, Новодничий Матвей. Хорошо усвоили программный материал 11 человек. Четыре ученика  из многодетной семьи.

В прошлом учебном году в классе постоянно действовала выставка работ учащихся «Город мастеров», выставка рисунков «Юный художник», дети принимают активное участие в оформлении стендов, например «Крепка семья – крепка держава!», посвящённый Году Семьи. В этом году снова было проведено мероприятие-заседание «Семейного клуба «Очаг», где дети, родители, бабушки и сёстры  сумели показать сплочённость и взаимовыручку в разных конкурсах и викторинах. Теперь это были «Дочки-матери». Праздник удался на славу.

        Дети любят сезонные экскурсии в природу, где проявляют любознательность и наблюдательность. С большим удовольствием ученики класса участвуют в общешкольных мероприятиях, посещают кружки.  В июне ученики отдыхали в пришкольном лагере «Радужная страна», где снова проявили активность и слаженность.

        В классе выбран актив, который распределил обязанности среди всех детей класса. Дежурные с удовольствием ухаживают за комнатными растениями.

        Родители класса – активные участники общественной жизни класса.

**Список учащихся 4 «В» класса, учитель: Тимофеева Ольга Владимировна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И. учащегося** | **Дата рождения** | **Поручение** |
| 1.Афанасьев Юрий | 2 марта | Трудовой сектор |
| 2.Баркова Анастасия | 28 ноября |  |
| 3.Башаров Евгений | 26 января |  |
| 4.Бельков Эдуард | 24 сентября |  |
| 5.Березовская Ольга | 5 сентября |  |
| 6.Гаськова Екатерина | 5 сентября |  |
| 7.Гецман Андрей | 3 ноября |  |
| 8.Глотов Дмитрий |  |  |
| 9.Додонова Мария | 22 февраля |  |
| 10. Журавлёва Анастасия | 24 октября |  |
| 11.Коневина Елизавета | 26 декабря |  |
| * + 1. Кулакова Наталья | 27 марта | Учебный сектор |
| * + 1. Лазарева Александра | 1 марта |  |
| * + 1. Лукьянов Данил | 16 октября | Трудовой сектор |
| * + 1. Меньшиков Данил | 5 августа | Командир класса |
| * + 1. Мисюркеева Наталья | 29 июня |  |
| * + 1. Мисюркеев Владислав | 7 октября | Спортивный сектор |
| * + 1. Мухин Артём | 9 октября | Спортивный сектор |
| * + 1. Новодничий Матвей | 29 августа | Организационный сектор |
| * + 1. Пироженко Дарья | 3 ноября |  |
| * + 1. Подшумный Иван | 6 ноября |  |
| * + 1. Полынцев Виктор | 10 июля | Учебный сектор |
| * + 1. Рубцова Татьяна | 5 декабря | Организационный сектор |
| * + 1. Спиридонов Александр | 2 сентября |  |
| * + 1. Теванюк Вячеслав | 8 октября |  |
| * + 1. Уваров Сергей | 19 сентября |  |
| 27. Хаснудинова Вера | 1февраля |  |

**Уровень воспитанности учащихся 2 класса «В» учитель: Тимофеева О.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ учащегося | Отношение к учёбе | Дисциплина | Отношение к сверстникам | Самокритичность | Отношение к труду | Внешний вид | Физсовершенство | | Эстетическое развитие | Этическое развитие | **Средний балл** | |
| 1.Афанасьев Юрий | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | **23** | |
| 2.Баркова Настя | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | **23** | |
| 3.Башаров Евгений | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | | 2 | 2 | **22** | |
| 4.Бельков Эдуард | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | **27** | |
| 5.Березовская Оля | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | | 2 | 2 | **19** | |
| 6.Гаськова Екатерина | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | **25** | |
| 7.Гецман Андрей | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | | 2 | 2 | **20** | |
| 8.Глотов Дима | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | | 2 | 2 | **18** | |
| 9.Додонова Мария | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | **26** | |
| 10.Журавлёва Настя | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | **27** | |
| 11.Коневина Лиза | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | **27** | |
| 12.Кулакова Наташа | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | **27** | |
| 13.Лазарева Саша | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | **27** | |
| 14.Лукьянов Данил | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | | 2 | 3 | **24** | |
| 15.Меньшиков Данил | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | **27** | |
| 16.Мисюркеева Наталья | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | **24** | |
| 17.Мисюркеев Владик | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | **27** | |
| 18.Мухин Артём | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 2 | 3 | **26** | |
| 19Новодничий Матвей | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | | 2 | 2 | **23** | |
| 20.Пироженко Дарья | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | **27** | |
| 21.Подшумный Иван | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | **27** | |
| 22.Полынцев Виктор | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | **27** | |
| 23.Рубцова Татьяна | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | **27** | |
| 24.Спиридонов Саша | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | **27** | |
| 25.Теванюк Вячеслав | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | | 2 | | **23** |
| 26.Уваров Сергей | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | **27** |
| 27.Хаснудинова Вера | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | **27** |
| **Средний балл:** | 69 | 75 | 80 | 70 | 80 | 81 | 70 | 73 | | 75 | |  |

**Состав родительского комитета 4 класс «В»**

Председатель - Меньшикова Людмила Науфаровна.

Учебный сектор - Полынцева Наталья Иннокентьевна.

Организационный сектор - Мисюркеева Наталья Анатольевна,

Лукьянова Ирина Викторовна.

Трудовой сектор - Подшумный Игорь Владимирович.

Спортивный сектор - Спиридонов Алексей Матвеевич.

**План работы родительского комитета 4 класса «В» на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| Проведение классного родительского собрания. Формирование родительского актива класса.  Оформление стенда «Для вас, родители» . | 3-14 сентября 2013г сентябрь 201Зг | Классный руководитель: Тимофеева О.В., Председатель родкома: Меньшикова Л.Н.  Администрация О |
| 1 заседание родительского комитета к  2. Ознакомление и обсуждение Публичного доклада о работе ОУ в 2012-2013 учебном году | октябрь 201Зг | Директор школы Вильмова М.Г. |
| 2. Утверждение плана учебно- воспитательной работы на 2013-2014 учебный год. |  | Администрация ОУ |
| 3. Распределение родителей по секторам для осуществления контроля за питанием, медицинским  обслуживанием, охраной и  безопасностью обучающихся, культурно- массовой деятельностью. |  | Классный руководитель: Тимофеева О. В. |
| 4.Прием родителей и консультации по интересующим их вопросам «Спрашивайте- отвечаем» | Еженедельно Вторник 15-00 до 17-00 | Классный руководитель: Тимофеева О.В.,  Председатель родкома: Меньшикова Л. Н. |
| 5.Беседы членов родительского комитета с родителями, не обеспечивающими контроль за своими детьми. | В течение года | Председатель родкома: Меньшикова Л.Н. Учебный сектор: Полынцева Н. И. |
| Проведение  родительских собраний по графику | Сентябрь  Декабрь Январь Май | Классный руководитель: Тимофеева О.В.. Председатель родкома: Меньшикова Л. Н. |
| Контроль за выполнением санитарно- гигиенического режима в  школе, за организацией питания школьников, медицинского обслуживания | 1 раз в четверть | Организационный сектор: Мисюркеева Н.А. |
| II заседание родительского комитета класса  1 .Ознакомление родителей с итогами  успеваемости за 1 четверть.  Организация досуговой деятельности обучающихся. Занятость учащихся в каникулярное время.  Планирование работы  на 2 четверть | ноябрь 201 Зг | Классный руководитель: Тимофеева О.В., Председатель родкома: Меньшикова Л.Н. Организационный сектор: Мисюркеева Н.А. |
| Проведение консультации для родителей по вопросам организации внеклассной работы | декабрь 2013 | Организационный сектор' Мисюркеева Н.А., Лукьянова И. В. |
| III.Заседание родительского комитета класса  1. Итоги успеваемости  за 2 четверть и 1 полугодие.  3. Планирование работы на 3 четвеоть | январь 2014 | Классный руководитель Тимофеева О.В. Председатель родкома:  Меньшикова Л.Н. |
| Подготовка и проведение общешкольного родительского собрания 1-х и 4-х классов повопросам:  -Качество ЗУН учащихся по результатам 1 полугодия -Вечер вопросов и ответов для родителей | январь 2014 | Заместитель директора по УВР Кол макова А. И. |
| Привлекать родителей к оказанию помощи в проведении классных и общешкольных внеклассных  мероприятий, Дня школы, , состязаниях «Папа, мама и я  здоровая семья». Веселые старты. | в течение года | Организационный сектор: Мисюркеева Н.А., Лукьянова И. В. |

По составу семьи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| сироты | | | Н | Неполная семья |
| Воспитанники детского дома | Под опекой | Усыновление | Один отец | Одна мать |
| нет | нет | нет | нет | 1.Березовская Любовь Иннокентьевна  2.Афанасьева Людмила Георгиевна  3.Глотова Лидия Витальевна |
| Полная семья- 24 | | Многодетная семья-4  1 .Баркова Анастасия  2. Гецман Андрей  3.Полынцев Виктор  4.Хаснудинова Вера | |  |

Тематика родительских собраний в 4 классе «В» 2013 - 2014 уч. год.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Цели и задачи |
| 1 четверть «Домашнее задание» | Обратить внимание на важность выполне ния домашнего задания; помочь родителя м развивать самостоятельность у детей |
| 2 четверть «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познаваельных и личностных качеств ребенка» | Ознакомить родителей с проблемами физ иологического взросления детей |
| 3 четверть «Значение общения для детей и взрослых» | Определить значение общения для детей и взрослых; рассмотреть имеющиеся про блемы |
| 4 четверть «Школа - до свидания. Школа - здравствуй» | Подведение итогов развития коллектива у чащихся и обсуждение создания условий для дальнейшего совершенствования |

|  |  |
| --- | --- |
| **План работы со слабоуспевающими учащимися:**  Башаров Женя, Афанасьев Юра, Глотов Дима. | |
| Мероприятия | Срок |
| 1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации | Сентябрь |
| 2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком | Сентябрь |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть | Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости |
| 4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий | В течение учебного года |
| 5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса | В течение учебного года |
| 6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителем | В течение учебного года |

Работа с одарёнными учащимися на 2013-2014 учебный год.

1.Меньшиков Данил

2.Спиридонов Саша

3.Полынцев Витя

4.Рубцова Таня

5. Кулакова Наташа

**План работы с одарёнными учащимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Дата |
| 1. | Изучение нормативных документов и методических рекомендаций. | в течение года |
| 2. | Разработка целостной системы поиска, выявления, отбора, обучения, развития одарённых детей с  учетом сохранения здоровья и преемственности. | в течение года |
| 3. | Создание банка данных по одарённым детям гимназии. | сентябрь, январь |
| 4. | Проведение работы с родителями одарённых детей. | в течение года |
| 5, | Проведение учёбы по изучению опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми. | в течение года |
| 6. | Создание условий для работы с одарёнными детьми и подготовки их к конкурсам | в течение года |
| 7. | Подготовка и проведение предметных школьных  олимпиад учащихся 3-4 классов. | ноябрь, декабрь |
| 8. | Активизация работы по участию детей в международных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок» | в течение года |
| 9. | Анализ критических замечаний и предложений по  результатам олимпиад с выработкой рекомендаций. | январь-апрель |
| 10. | Расширение банка методической литературы по работе с одарёнными детьми. | в течение года |

МБОУ «Усть – Баргузинская сош им. Шелковникова К.М.»

Организация воспитательного процесса в 2013 – 2014 году.

Воспитание в начальных классах, должно пронизывать все сферы жизнедеятельности ребенка, т. к. основной задачей начального обучения считается оказание помощи ребенку в овладении естественными процессами своего развития, следовательно в овладении приемами и способами поведения.

Цель воспитания в начальной школе – создание условий для развития личности ученика. А личность, на мой взгляд, должна быть:

- свободной, то есть способной к самореализации;

- гуманной, то есть способной на милосердие, доброту, сострадание;

- духовной ( испытывающей потребность в познании и самопознании; стремящейся к красоте и поиску смысла жизни);

- творческой, то есть развивающая способности, интеллект; испытывающая потребность в знаниях;

- практической (трудолюбивой, знающей народные обычаи; владеющей хорошими манерами; ведущей здоровый образ жизни).

Исходя из основной цели, ставлю следующие задачи:

- создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;

- развивать познавательную активность;

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Мероприятие. тема | Цели, задачи |
|  | *Сентябрь* |  |
| «Здоровье» | Весёлые старты | Привить любовь к спорту |
| «Интеллект» | «Растительный и животный мир земного шара!» | Развивать познавательный интерес и желание интеллектуальной деятельности |
| «Общение» | «Мои одноклассники» | Развивать коммуникативные навыки; формировать культуру общения |
| «Нравственность» | Классный час «Мудрые заповеди предков» | Формировать нравственную культуру мировоспитания |
| «Досуг» | Утренник «Чтобы радость дарить нужно добрым и вежливым быть» | Использовать досуговую деятельность для развития этических умений учеников |
| «Семья» | Родительское собрание «Домашнее задание» | Обратить внимание на важность выполнения домашнего задания; помочь родителям развивать самостоятельность у детей |
|  | *Октябрь* |  |
| «Здоровье» | Беседа «Спорт в моей жизни» | Формировать позитивное отношение к спорту как к ступеньке на пути к здоровью |
| «Интеллект» | Классное собрание «Наши читательские умения» | Изучить результативность читательских умений учеников; обсудить читательские достижения; определить возможные пути преодоления трудностей |
| «Общение» | Час общения «Мир моих увлечений» | Дать возможность детям рассказать о своих увлечениях; воспитывать взаимоуважение |
| «Нравственность» | Классный час От улыбки хмурый день светлей» | Знакомить детей с общечеловеческими ценностями; воспитывать доброжелательность |
| «Досуг» | День осенних именинников | Формировать стремление к активности, творческой деятельности; желание устраивать праздник |
| «Семья» | Классный час «Что я чувствую, когда рядом нет родных» | Способствовать формированию позиции признания ценности семьи |
|  | *Ноябрь* |  |
| «Здоровье» | «Праздник подвижных игр» | Формировать культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья |
| «Интеллект» | Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе» | Развивать познавательный интерес, желание интеллектуальной деятельности |
| «Общение» | Диагностическая методика «Портретная галерея нашего класса» | Выявить самооценку учеников; роль каждого в жизни класса |
| «Нравственность» | Беседа «Друг в моей жизни» | Развивать умение вести рассуждения; формировать нравственные качества: умение дружить, беречь дружбу |
| «Досуг» | Экскурсия в природу | Познакомить с родной природой |
| «Семья» | Родительское собрание «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка» | Ознакомить родителей с проблемами физиологического взросления детей |
|  | *Декабрь* |  |
| «Здоровье» | Беседа «Режим дня и спорт» | Формировать культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья |
| «Интеллект» | Информационный классный час «Чем живет планета Земля» | Познакомить с новостями и интересными фактами из газет и журналов; развивать любознательность |
| «Общение» | Беседа «Как не стать жертвой преступления» | Обсудить с учениками проблему личной безопасности; развивать умение делать выводы |
| «Нравственность» | Классный час «Душевность и бездушность» | Обсудить с ученицами проблему душевности и бездушности |
| «Досуг» | Новогодние конкурсы» | Привить интерес к игровой деятельности как средству общения |
| «Семья» | Клуб выходного дня | Организовать совместное проведение досуга детей и родителей |
|  | *Январь* |  |
| «Здоровье» | Беседа «Почему важно не забыть о гигиене» | Закрепить знания о гигиене как особо значимой для сохранения здоровья |
| «Интеллект» | «В мире интересного» игра – викторина | Формировать интеллектуальную культуру обучающихся |
| «Общение» | Классный час «Я люблю, ты любишь, мы любим» | Обсудить с учениками значение любви в жизни человека |
| «Нравственность» | Беседа «Чем и кем славен мой край?» | Воспитывать у детей положительные качества характера |
| «Досуг» | День зимних именинников | Воспитывать умение общаться, дружить, делать человеку праздник |
| «Семья» | Родительское собрание «Значение общения для детей и взрослых» | Определить значение общения для детей и взрослых; рассмотреть имеющиеся проблемы |
|  | *Февраль* |  |
| «Здоровье» | Спортивный праздник, посвященный дню защитника Отечества<http://www.profistart.ru/ps/blog/39230.html> | Приобщить детей к здоровому образу жизни |
| «Интеллект» | Информационный классный час «Интересные факты из газет и журналов о моей стране» | Развивать кругозор и любознательность |
| «Общение» | Классный час «Наш класс в жизни школы» | Обсудить с учениками значение класса в жизни школы; подготовить детей к переходу на среднюю ступень обучения |
| «Нравственность» | Классный час «Что значит быть счастливым» | Обсудить с детьми проблему счастья; учить доверять друг другу |
| «Досуг» | «Космический КВН для мальчиков» | Развивать интерес к досуговой деятельности; учить организовывать праздник |
| «Семья» | Конкурс рисунков «Бабушки и дедушки нашей семьи» | Формировать позицию признания ценности семейных уз |
|  | *Март* |  |
| «Здоровье» | Психологический классный час «Тренировка памяти» | Стимулировать познавательную деятельность; желание запомнить больше и лучше |
| «Интеллект» | «Что за прелесть эти сказки» (литературное лото) | Развивать познавательную активность |
| «Общение» | Доверительная беседа «Мои мечты, мои желания» | Развивать коммуникативные навыки |
| «Нравственность» | «Что значит быть счастливым» | Учить детей понимать смысл человеческого существования |
| «Досуг» | Праздник «Сюрприз для мам»  <http://www.profistart.ru/ps/blog/39228.html> | Воспитывать умение делать праздник близким людям |
| «Семья» | Родительское собрание «Вредные привычки – профилактика» | Информировать родителей о системе профилактики вредных привычек |
|  | *Апрель* |  |
| «Семья» | Классный час «Курильщик –сам себе могильщик» | Формировать ценностные ориентиры здоровья |
| «Интеллект» | Беседа «Растения – синоптики» | Развивать познавательный интерес |
| «Общение» | Час общения «Юмор в нашей жизни» | Учить детей общаться с помощью шутки, не обижая друг друга |
| «Нравственность» | Читательская конференция «Будь человеком» (по произведениям С. Михалкова) | Совместно с учениками прочитать стихи. С. Михалкова |
| «Семья» | Итоговое родительское собрание «Школа –до свидания. Школа – здравствуй» | Подведение итогов развития коллектива учащихся и обсуждение создания условий для дальнейшего совершенствования |
|  | *Май* |  |
| «Здоровье» | Тропа испытаний | Приобщить детей к здоровому образу жизни |
| «Интеллект» | Викторина «Мы крутим глобус» | Формировать познавательный интерес |
| «Общение» | «Кем я хочу быть» | Обсудить с детьми их планы на будущее |
| «Нравственность» | Дружинный сбор «Поклонимся великим тем годам»  <http://www.profistart.ru/ps/blog/25603.html> | Формировать у детей осознание нравственного опыта прошлого через исторические события |
| «Досуг» | Праздник именинников «Лето ждет нас впереди» | Воспитывать культуру общения |
| «Семья» | Праздник «Прощание с начальной школой | Способствовать сближению детского коллективов |
|  |  | |































