**Подгрупповое логопедическое занятие   
по преодолению нарушений   
темпо-ритмической стороны речи   
у заикающихся дошкольников 6-7 лет**

Составила Трунова Анна Рудольфовна  
 Учитель-логопед МАДОУ ЦРР   
 д/с №56 г.о.Самара

Пояснительная записка к занятию

Представленная работа – конспект подгруппового логопедического занятия по преодолению заикания.

Конспект составлен на основе следующих программных документов:

Программа воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Издательский дом «Воспитание дошкольника», Москва 2004

Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ. Москва «Просвещение» 2008

Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: Книга для логопедов. –– 2-е изд., доп. и перераб. – СПб: Детство–Пресс, 2003. – 240 с.

Данное занятие проводится на этапе режима молчания; разработано с учетом следующих принципов:

- принцип научности,

- принцип непрерывности в освоении материала,

- принцип доступности,

-принцип наглядности,

-принцип развивающего обучения,

-принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Занятие разработано с учетом системно-деятельностного подхода в образовании с применением следующих образовательных технологий:

* здоровьесберегающие технологии (кинезитерапия, дыхательная гимнастика);
* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированные технологии;
* игровая технология;
* технологии предметно – развивающей среды.

**Тип**: комбинированное.

**Вид**: преодоление нарушений темпо-ритмической стороны речи.

**Этап:** ограничение речи (режим молчания).

Количество детей 6

Старший дошкольный возраст.

Количество родителей (мамы) 6

**Цель**: затормозить устойчиво патологическое состояние речи, разрушить прежние патологические условные рефлексы.

**Задачи:**

1.Коррекционно – обучающие:

- учить пользоваться невербальными средствами общения, условными безречевыми сигналами;

- учить действовать по показу и образцу педагога;

2. Коррекционно – развивающие:

- вызывать релаксацию мышечного аппарата конечностей по контрасту с напряжением,

-развитие общей моторики,

-развитие мелкой моторики рук,

-развитие речевого дыхания,

- развитие внимания, памяти.

3. Воспитательные:

- формирование положительной установки на участие в занятии;

-снятие психологического напряжения, переживаний по поводу своего дефекта;

- воспитание доброжелательных отношений, умения сотрудничать в коллективе сверстников и родителей.

Для достижения заданных цели и задач используются различные методы и приемы: наглядные, словесные, практические, игровые.

Материалы и оборудование:

6 наборов разноцветных палочек, сухие осенние листья, разрезные картинки 6 шт., кубики (10 красных, 10 синих), фишки.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Действия логопеда | Действия воспитанников | Действия родителей | Планируемые результаты |
| Организационный момент  Коррекция нарушения моторики средствами релаксации  Безречевая дидактическая игра «Собери картинку»  Развитие речевого дыхания, удлинение выдоха.  Развитие мелкой моторики рук.  Логоритмика Развитие общей моторики  Дидактическая игра(средней подвижности)  «Кто больше соберет?»  Подведение итогов занятия | Логопед: «Здравствуйте, ребята, мамы. Тихо-тихо проходят сначала родители, потом девочки, затем еще тише - мальчики. Давайте встанем в круг».  Логопед: «Ребята, вы учитесь красиво разговаривать. А для этого надо много тренироваться. Давайте сделаем следующие упражнения (мамы делают вместе с нами):  1. *Кулачки* – сожмите пальцы в кулачок покрепче! Сильное напряжение! Вот уже руки устали. Распрямите пальцы. Вот и расслабились руки. Отдыхают. Легко, приятно стало. (Повторить 3 раза).  2. *Кораблик-* встаньте, представьте, что мы находимся на корабле, шторм, нас сильно качает. Расставьте ноги пошире и прижмите их к полу. Руки сцепить за спиной. Правая нога напряжена, левая расслаблена, немного согнулась в колене, носок касается пола (палубу качнуло). Выпрямиться, расслабиться. Качнуло в другую сторону – прижать левую ногу. Расслабиться. Вдох-выдох. (2 раза).  Пройдите и сядьте за столы.  Мы отдыхаем после зарядки. Сядьте на стульчики удобно. Руки лежат на коленках. Глазки закройте, отдохните… Послушайте какая музыка звучит» (сначала тихо, затем усиливается и звучит 2 - 3 минуты. *Альбом Чайковского «Времена года. Осень»).*  *«*Хорошо отдохнули. А теперь откройте глаза и посмотрите на меня.  Ребята, перед вами на подносах лежат части разрезной картинки (пазлы). Соберите картинку и посмотрим, у кого что получилось».  За правильное и точное выполнение задания дети награждаются фишками.  Логопед**: «**Сейчас у нас осень. Листья опадают с деревьев, на них дует ветер и они разлетаются.Посмотрите (показ). А теперь вы будете ветерками. Подул ветерок и листья колышутся. Вдыхаем носом, выдыхаем ртом. Дуем долго-долго!».  «Ребята, а теперь я предлагаю вам сложить узор из палочек, такой же как у меня.  (Показывает на фланелеграфе).  Смотрите внимательно и выполняйте». (Ставит на столы наборы с палочками).  «А теперь выходите из-за столов – немного разомнемся, сделаем упражнение «Наши ножки…». Вы его хорошо знаете. Начали:  *Наши, наши ножки*  *Шагали по дорожке.*  *Наши, наши ножки*  *Бежали по дорожке.*  *Скакали через кочки,*  *Скакали через кочки.*  *Прибежали на лужок*  *Потеряли сапожок.*  *Потеряли, потеряли,*  *Потеряли сапожок».*  (Текст произносит только логопед)  Рассыпает на ковре кубики небольшого размера двух цветов.  «Ребята, по моей команде вы должны собрать кубики. Девочки – красные, мальчики – синие. Брать можно только по одному кубику. Складывать в корзинку. Мамы в команде со своим ребенком.  Начали!» Подсчитывается число кубиков. За успешное выполнение задания выдается фишка.  Подсчитывает набранные за занятие фишки каждого ребенка. Логопед на доске в большой таблице отмечает звездочками успехи каждого ребенка, озвучивая их достижения. «Молодцы, ребята. Сегодня вы потрудились хорошо, работали активно. Спасибо мамам – они хорошо занимались вместе с нами». | Дети проходят в кабинет, встают в круг.  По инструкции и по показу логопеда дети выполняют упражнения.  Дети занимают свои места за столами и выполняют релаксационное упражнение.  Дети выполняют задание.  Дети выполняют дыхательное упражнение.  Дети выполняют задание.  Дети выполняют упражнения под слова логопеда.  На первые 2 строчки – делают четкие шаги по кругу на каждое слово.  На вторые 2 строчки – бег на носочках, но не быстро.  На третьи 2 строчки – прыжки на месте.  На последние 3 строчки – стоя на месте, повернувшись в круг поочередно ставят на пятку правую и левую ноги.  На последнюю строчку – руки на пояс, топают на месте.  Повтор движений еще раз в другую сторону.  По свистку дети по парам начинают собирать кубики и складывать в корзинки. По свистку дети заканчивают собирать.  Дети слушают итог занятия; радуются успехам. | Встают в круг вместе с детьми и педагогом  Выполняют упражнения  Садятся вместе с детьми, выполняют упражнения  Сидят рядом с детьми, наблюдают, при необходимости, помогают  Выполняют упражнение  Рядом с детьми наблюдают, помогают по мере необходимости.  Выполняют упражнения  Участвуют в игре  Хвалят детей, благодарят друг друга за полезное занятие | Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности  Закрепление знаний о ценности здоровья, пользе физических упражнений; расслабление мышц рук и плечевого пояса, ног.  Адекватное использование невербальных средств общения.  Умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.  Адекватное использование невербальных средств общения; овладение способностью планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.  Формирование навыка длительного выдоха.  Адекватное использование невербальных средств общения. Овладение способностью планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.  Формирование основных физических качеств и потребности в двигательной активности  Умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.  Формирование умения ориентироваться в пространстве; способности удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; способности принять установку на запоминание.  Воспитание способности сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут.  Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.  Формирование ценностного отношения к образовательной деятельности детей и их родителей |

Список литературы

* 1. Арутюнян Л.3. Как лечить заикание. М. — 1993.
  2. Белякова Л.И. , Дьякова Е.А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия” — М.: В. Секачев, 1998. —— 304 с.: ил.
  3. Болдырева Т.А. Динамика формирования личности заикающихся. // Заикание. Проблемы теории и практики. Под ред. Беляковой Л.Б. М— 1992. С. 76-87.
  4. Вансовская Л.И. Развитие общения при заикании. СПб.: СПбГУ, 2002. С.46-124.
  5. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. М. — 1983.
  6. Выгодская И.Б., Пеллингер Е.А., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игре. Пособие для логопедов. М.—1984.
  7. Гринер В.А. Логопедическая ритмика для дошкольников. М.,1958.
  8. Групповая психотерапия. Под ред. Карвасарского Б.Д., Ледера С. М. — 1990.
  9. Игры в логопедической работе с детьми: Книга для логопеда // Ред. сост. В.И. Селиверстов. М., 1987.
  10. Калачева И.О. Использование семейной психотерапии в процессе реабилитации детей раннего возраста, страдающих заиканием.// Заикание: проблемы теории и практики. М.—1992. С. 100-107.
  11. Кочеткова И.И. Парадоксальная гимнастика Стрельниковой. М. — 1989.
  12. Левина Р.Е. Заикание у детей. // В кн.: Преодоление заикания у детей. Под ред. Левиной Р.Е. М., 1975. — С.3-22.
  13. Логопедия. Под ред. Волковой Л.С. М. — 1989.
  14. Методы групповой психотерапевтической работы с больными, страдающими заиканием (методические рекомендации). Сост.: Шкловский В.М.,

Кроль Л.М., Михайлова Е.Л.. М. — 1985.

* 1. Миронова С.А. Исправление заикания у дошкольников в процессе обучения. // Преодоление заикания у дошкольников. Под ред. Левиной Р.Е. М. — 1975. С. 23-135.
  2. Оганесян Е.В. Логопедическая ритмика. М.— 1998.
  3. Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Как помочь заикающимся школьникам.М. — 1995.
  4. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах: Практическое руководство для заикающихся и логопедов. СПб.: Союз,2001. С.67-80, 87-118, 145-158.
  5. Pay Е.Ю. Роль игровой психотерапии в устранении заикания у дошкольников. // Психотерапия в дефектологии. Сост. Вайзман Н.П. М.— 1992.
  6. Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция произвольных движений у детей, страдающих заиканием. / Методические рекомендации. М. — 1997.
  7. Селиверстов В.И. Заикание у детей. Пособие для логопедов. //М.—1994.

**Самоанализ занятия**

Цель и задачи занятия соответствуют возрасту детей, уровню их развития, этапу образовательной деятельности.

Методы и приемы, используемые педагогом на занятии, способствовали решению поставленных задач, соответствовали требованиям методики, учитывали индивидуальные особенности детей. Также использовались некоторые методы и приемы СГЛПТ: метод кинезитерапии, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Деятельность детей на занятии соответствовала планируемым результатам. В ходе занятия воспитанники освоили программное содержание.

Занятие проведено с соблюдением санитарно-гигиенических требований.

Цель занятия достигнута.

ПРИЛОЖЕНИЯ

 