**Конспект открытого интегрированного занятия в**

**ДОУ в соответствии с ФГОС**

**Тема: « Зимняя сказка»**

**( для детей подготовительной группы)**

**Цель:** Помочь детям увидеть и почувствовать красоту зимней природы, воспитывать эмоционально-эстетическое восприятие родной природы.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с произведениями музыки, живописи, поэзии, отображающими красоту зимней природы.
2. Продолжать учить рисовать гуашью, учить выбирать соответствующий контрастный цвет для соответствующей бумаги.
3. Расширять словарный запас детей

*Занятие проводится в музыкальном зале детского сада.*

**Материал:**

* У воспитателя книги со стихотворениями А.С. Пушкина « Зимний вечер» и

 И. Никитина « Песня»:

* Музыкальные произведения : П. И. Чайковского « Зимнее утро»,

« Вальс снежных хлопьев» из балета « Щелкунчик», В. Моцарта

« Колокольчики звенят», Р. Шумана « Дед Мороз»:

* Различные музыкальные инструменты;
* Снежинки различной формы;
* Репродукция с картины Ю.Ю. Клевер« Зимний пейзаж»;
* У детей синяя и белая гуашь, белая и синяя бумага;
* В музыкальном зале расставлены столы для рисования;
* За занавесом поставлены зимние декорации: сугробы, лес, снег, снежинки.

 **Ход непосредственно образовательной деятельности**

***Психологический этюд***

**1 Воспитатель:** « От улыбки станет всем светлей

 И слону и даже маленькой улитке

 Сонный лес простится с тишиной

 И захлопает в зелёные ладоши»

- Давайте мы с вами наше занятие начнём с улыбки. Улыбнитесь друг другу и пожелайте добра.

**Основная часть.**

**1 Воспитатель:** Вот таких добрых , хороших, пригожих я приглашаю вас, ребята, в путешествие в зимний лес. Хотите? Подумайте и скажите, на чём можно путешествовать? *( Ответы детей)*

Но наше путешествие сегодня необычное. И поэтому в путь мы сегодня отправимся не на поезде, не на самолёте и даже не на машине, а с помощью шапки-неведимки. Она перенесёт нас куда угодно. Стоит только закрыть глаза и сказать волшебные слова. Но прежде чем отправиться в дорогу, давайте вспомним, как же выглядит зимний лес? ( *Ответы детей)*

**1 Воспитатель:** Правильно, в лесу всё занесено снегом. Вокруг большие сугробы. Деревья стоят все в снегу. Чувствуется, что стоит тишина и ветви деревьев неподвижны, но стоит прикоснуться к ним, и алмазная пыль осыплет нас. Лес как - будто спит волшебным сном, околдованный чарами зимы.

ЧАРОДЕЙКОЮ ЗИМОЮ

ОКОЛДОВАН ЛЕС СТОИТ-

И ПОД СНЕЖНОЙ БАХРОМОЮ.

НЕПОДВИЖНОЮ НЕМОЮ.

ЧУДНОЙ ЖИЗНЬЮ ОН БЛЕСТИТ.

Так описал зимний лес поэт Фёдор Иванович Тютчев.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 Воспитатель:** А вот художник Игорь Эммануилович Грабарь таким увидел солнечный день в зимнем лесу. **Эта картина называется « Зимний пейзаж**»

( *знакомство детей с картиной)*

-Лазурь - как вы понимаете это слово? ( *ответы детей)* **Это цвет**: светло-синяя, голубая краска с сиреневым оттенком. Такое небо бывает зимой . Видно оно очень понравилось художнику.

-Нравится вам эта картина? А что особенно красиво?

**Дети**: Деревья

**2 Воспитатель:** Оказывается, деревья бывают красивыми не только летом, одетые в нарядную густую листву, но и зимой, когда его ветви как бы одеты в кружевные наряды.

-Да в таком лесу может произойти много разных неожиданностей. Не испугались?

**Дети:** Нет!!!!

**2 Воспитатель:** Тогда в путь. Надеваем - невидимки, закрываем глаза и произносим волшебные слова: « Раз, два, три - невидимкой стали мы!»

* ***Звучит музыка П. И. Чайковского « Зимнее утро». Музыка смолкает. Открывается занавес.***

**2 Воспитатель:** Вот мы и с вами в лесу. Посмотрите, какие кругом большие сугробы. Мы в гостях у зимушки-зимы. Но что-то повеяло холодом. Кажется, мы попали не просто в зимний лес, а в царство Зимушки-зимы. Посмотрите, как разгулялась непогода.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* ***Звучит музыка Р. Шумана « Дед Мороз» (средняя часть)*.**

***Входит Зимушка ( муз. руководитель)***

*(Выполняет танцевальные движения, проводит волшебным платочком по коленкам ребят, дети встают, в конце танца пьеса замолкает. Свет гаснет, включается шар. Проводится физкультминутка. Дети, стоя, имитируют движения рук-бурю).*

**Зимушка**: БУРЯ МГЛОЮ НЕБО КРОЕТ

 ВИХРИ СНЕЖНЫЕ КРУТЯ

 ТО КАК ЗВЕРЬ ОНА ЗАВОЕТ

 ТО ЗАПЛАЧЕТ КАК ДИТЯ

* ***Звучит пьеса В. А. Моцарта « Колокольчики звенят»***

**Зимушка:** Тише! Тише! Слышите!? Откуда-то доносится перезвон. Какая музыка по характеру?

**Дети**: сказочная, лёгкая, хрустящая, звонкая, (*на столе заранее разложены музыкальные инструменты: треугольники, бубенчики, трещотки, ложки деревянные и др.)*

* ***Дидактическое упражнение « Что звучит?»***

*(Детям предлагается из поочерёдно звучащих инструментов выбрать тот, который похож на голос хрустальных снежинок).*

**Зимушка:** Молодцы! Вы каждый правильно выбрали соответствующий инструмент. Давайте попробуем на них сыграть (*дети играют на музыкальных инструментах)*

* ***Звучит пьеса В. А. Моцарта « Колокольчики звенят»***

*(только начало пьесы****)***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Воспитатель:** Вы так постарались, что на нашу музыку прилетели снежинки, а вот и они?

**Дети**: МЫ СНЕЖИНКИ, МЫ ПУШИКИ-

 ПОКРУЖИТЬСЯ МЫ НЕ ПРОЧЬ

 МЫ СНЕЖИНКИ-БАЛЕРИНКИ-

 МЫ ТАНЦУЕМ ДЕНЬ И НОЧЬ

ВСТАНЕМ ВМЕСТЕ ВСЕ В КРУЖОК-

ПОЛУЧАЕТСЯ СНЕЖОК

 МЫ ДЕРЕВЬЯ ПОБЕЛИЛИ,

 КРЫШУ ПУХОМ ЗАМЕЛИ,

 ЗЕМЛЮ БАРХАТОМ УКРЫЛИ

 И ОТ СТУЖИ СБЕРЕГЛИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Зимушка:** Но вот разлилась удивительная музыка и снежинки закружились в вальсе…

* ***Звучит « Вальс снежных хлопьев» из балета « Щелкунчик »***

*( творческая импровизация детей, с окончанием дети «падают» на землю).*

 ***Зимушка незаметно уходит***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***( пока дети танцуют , открывается мольберт, на котором прикреплены разные по форме и размеру снежинки)***

**2 Воспитатель:** Посмотрите ребята, какие разные бывают снежинки: округлой формы, лохматые, с острыми лучиками… -все они не похожи друг на друга. Давайте мы сейчас сядем за столы и попробуем нарисовать каждый свою снежинку, непохожую на другие.

*( дети рисуют снежинки на заранее приготовленной тонированной бумаге, меняя и синюю и белую краски).*

**2 Воспитатель (итог):** Молодцы! Все постарались, давайте мы ваши снежинки подарим Зимушке-зиме, пусть они радуют её в зимнем лесу!!!

**Воспитатель:** Дети, нам пора возвращаться домой, в детский сад.

 Давайте снимем шапки-невидимки. Вот мы и дома.

**Воспитатель:** Понравилось Вам наше путешествие? Что именно?

*(дети рассказывают о своих впечатлениях).*

 

 

