**Программа**

**предшкольной подготовки**

****

***Пояснительная записка***

 Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

 К старшему дошкольному возрасту, когда дети приобретают определенный кругозор, запас

конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если

учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причем проводимой именно учителями начальной школы и школьными психологами.

 В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

 Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является

интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые

качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-

настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом школьные, но еще детские отношения.

 Программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Она составлена на основе программы Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора» и Л. Управителевой «Скоро в школу».

Интегрированный курс «Школа будущего первоклассника» включает в себя следующие направления:

\*Развитие познавательных процессов.

\*Развивающие игры.

\*Развитие речи.

\*Штриховка и развитие мелкой моторики.

\*Математика.

\*Мониторинг. Диагностика.

**Цель программы** - выявление индивидуальных особенностей каждого ребёнка, формирование у детей качеств школьной зрелости (школьно-значимых функций), для успешного усвоения обучающих программ начального общего образования.

***Основные задачи:***

***Обучающие:***

-формирование у ребенка необходимых для начала обучения в школе знаний, умений и навыков;

-пробуждение у ребенка любознательности, исследовательских интересов и формирование на этой основе умения учиться;

***Развивающие:***

-развитие личности ребенка;

-выявление и развитие у детей творческих способностей;

-развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;

***Воспитательные:***

-психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению;

-воспитание умения ориентироваться на систему правил, необходимых для учебной

работы.

**В основу программы положены следующие принципы:**

* учет особенностей и ценнос­тей дошкольного периода развития, акту­альность для ребенка чувственных впечат­лений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
* учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
* сохранение и развитие индивидуаль­ности каждого ребенка;
* обеспечение необходимого уровня сформированности психических и соци­альных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
* обеспечение поступательности в раз­витии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; со­здание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогичес­кой помощи детям с отставанием в развитии.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме родительских собраний (в детском саду и в школе) и индивидуальных бесед. В ходе такого общения родители имеют возможность познакомиться с администрацией школы, преподавательским составом, составить представление об успехах ребёнка и получить рекомендации, позволяющие скорректировать как учебную, так и другие виды деятельности, влияющие на успешность обучения.

  Итоги реализации данной образовательной программы осуществляются на выставках работ детей, в итоговой диагностике (анкеты, тесты).

**Порядок организации** работы в «Школе будущих первоклассников»

Группа формируется из детей 6-летнего возраста:

* продолжительность обучения составляет 18 недель (с 22 ноября по 11апреля)
* режим занятий:  1 раз в неделю (суббота) – 3 занятия по 30 минут.

**Содержание программы** предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

* ***«Занимательная математика».***На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.
* ***«Волшебница-речь».***Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.
* ***«Час развития».***Целью данного курса является развитие познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления ( анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация); коммуникативных способностей дошкольника ( это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе).

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование курса** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во часов** **всего** |
| 1. | Развитие речи. Курс «Волшебница-речь» | 1 | 18 |
| 2. | Развитие элементов логического мышления и математических представлений. Курс «Занимательная математика» | 1 | 18 |
| 3. | Развитие познавательных процессовЧас развития | 1 | 18 |
|   | Итого:  | 3 | 54 |

***Занятия по курсу «Волшебница-речь»***

**Задачи курса**

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
2. Развитие грамматического строя речи;
3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
5. Обучение звуко-слоговому анализу слов;
6. Развитие мелкой моторики руки.

**Содержание занятий.**

1. Лексико-грамматическая работа:
* Обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
* Употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
1. Развитие связной речи:
* Ответы на вопросы, участие в диалоге;
* Подробный пересказ текста по зрительной опоре;
* Составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.
1. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:
* Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
* Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
* Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
* Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонки, глухих согласных;
* «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
1. Обучение звуко-слоговому анализу:
* Звуковой анализ состава слогов и слов;
* Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
* Соотнесение звуков и букв.

5. Сравнение результатов своей работы с образцом: обведение предметов по контуру, штриховка в различных направлениях, раскрашивание, рисование предметов, выполнение других упражнений, направленных на развитие мелкой моторики руки.

 В результате работы дети **должны уметь**:

1. Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
2. Отвечать на вопросы педагога;
3. Задавать свои вопросы;
4. Подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
5. Составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
6. Выделять звуки в словах, «читать» простые схемы.
7. Выполнять задания, следуя инструкции, сравнивать результаты своей работы с образцом.

***Занятия по курсу «Занимательная математика»***

 **Задачи курса:**

* Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов по классам в соответствии с выделенными свойствами;
* Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, неравно, столько же, больше, меньше;
* Формирование пространственных представлений и временных: на, над, под, справа, слева, между, посередине, впереди, сзади, раньше, позже;
* Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметами множеств и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок;
* Сравнение множеств выраженных числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми;
* Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один);
* Различение количественного и порядкового числа, счёт в прямом и обратном порядке;
* Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов;
* Составление и решение простых арифметических задач;
* Различение и называние геометрических фигур;
* Упражнение в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.
* *Работа по развитию мелкой моторики руки.*

 **Содержание занятий.**

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

В результате работы дети **должны уметь:**

* Называть числа от 1 до 10;
* Продолжить заданную закономерность;
* Производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
* Выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами;
* Обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
* Сопоставлять части и целое для предметов и действий;
* Проводить аналогию между разными предметами;
* Находить похожее у разных предметов;
* Устанавливать пространственно- временные отношения с помощью слов: на, над, под, справа, слева, между, посередине, впереди, сзади, раньше, позже;
* Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе визуально, приложением, наложением, и с помощью выбранных мерок;
* Распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
* Составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогом вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
* Моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 геометрических фигур по образцу;
* Обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаге и в клетку «от руки».
* *Выполнять задания, следуя инструкции, сравнивать результаты своей работы с образцом.*

**Тематический план занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Занимательная** **математика** | **Волшебница-речь** |
|  | ***Готовимся к школе*** |
| 1 | Выявление подготовленности детей к обучению математике.Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. Знакомство с клеткой в тетради. Штриховка изображений школьных принадлежностей параллельными отрезками | Выявление подготовленности детей к обучению русскому языку. Волшебница-Речь. Для чего мы говорим. Слово. Предложение. Текст. Развитие речи. Правила школьной жизни. А. Барто «В школу». Штриховка «Клубочки». Игры: «Опиши любимую игрушку», «Кто больше назовет слов на тему: «Школа». |
|  | ***Моя семья*** |
| 2 | Размер, цвет и число предметов. Целое и части. Решение логических задач. Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево». Графический диктант «Дорога к дому».  | Развитие речи «Моя семья». К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Рисование орнаментов. Игры Деда Буквоеда. |
|  | ***Профессии*** |
| 3 | Форма фигур. Размер предметов. Игра «Найди лишнюю фигуру». Формировать представление о счете, порядковых числительных. Счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр. Штриховка в различных направлениях. Логические задачи. | Развитие речи. Ролевая игра «Кем быть?». Гласные звуки и буквы. В стране слов и слогов. Игра «Раздели слово на части». Написание элементов букв. Разучивание считалок. |
|  |  ***Выбираем транспорт*** |
| 4 | Сравнение чисел. Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно». Знак =. (Игра «У кого больше (меньше) …?»). Развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких. Игра «Строим транспорт».  | Дидактическая игра «Транспорт». Путешествие в Город Букв. Согласные звуки и буквы. Согласные звуки: твердые и мягкие. Штриховка в различных направлениях рисунков видов транспорта. |
|  | ***Растительный мир. Овощи, фрукты*** |
| 5 | Числа один и два, цифры 1 и 2. Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один»- «много». Раскрась одинаковые фигуры. Графический диктант.  | Развитие речи (игра «Угадай растение по описанию»). Согласные звуки: звонкие и глухие. Звуковые схемы. Написание элементов букв. Дидактическая игра «Овощи, фрукты». |
|  | ***Какие мы*** |
| 6 | Число три, цифра 3. Тренировка в счете прямом и обратном. Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше – меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». Штриховка в разных направлениях изображения космической ракеты. Игра «Заведем ракету» | Развитие речи (работа с сюжетными картинками « Что такое хорошо, что такое плохо?»). Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь». Росчерки, штриховка фигур элементами букв. |
| 7 | Режим дня: утро, день, вечер, ночь. знакомство с часами. Составление задач по картинкам. Штриховка. Игра «День и ночь». | Развитие речи "Правила вежливости. Учимся выражать свои эмоции."Звуко-буквенный анализ. Печатание слов. Кодирование звуков. Раскрашивание и штриховка. |
|  | ***Дикие и домашние животные*** |
| 8 | Число четыре, цифра 4. Состав чисел. Приемы на сложение и вычитание «Обведи по точкам и раскрась». Штриховка сюжетной картинки по результатам решения выражений: «Математическая рыбалка». Игра «Где чей дом?».  | Развитие речи «Дикие и домашние животные». Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Штриховка фигур животных элементами букв. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Игра «Угадай-ка» |
|  | ***Времена года*** |
| 9 | Число и цифра 5. Время: дни недели, месяцы, времена года. Действие сложения. Знак сложения: «+». Составление задач по картинкам. Штриховка. Игра «Поезд». | Развитие речи «Времена года». Чудеса в стране слов. Игра «Когда это бывает?». Звуки и буквы. Штриховка «Зима». Игра «Составь слово». |
| 10 | Число пять, цифра 6. Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Составление примеров. Запись их в тетрадь. «Дорисуй недостающие детали». Штриховка параллельными отрезками. Игра «Дерево». |  Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения) Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Штриховка «Новогодняя елка» |
|  | ***Широка страна моя родная*** |
| 11 | Число пять, цифра 7. Длина, ширина, высота, толщина предметов. Действие вычитания. Знак вычитания «-».Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. «Дорисуй узор». Штриховка. Игры «Сколько всего?» «На сколько больше?»  | Развитие речи «Россия-родина моя». Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Штриховка изображения флага России. Проговаривание скороговорок, чистоговорок. |
|  | ***Любимый мир сказок*** |
| 12 | Число и цифра 8. Составление примеров. Конструирование из геометрических фигур. Игра «Цепочка». Штриховка. | Развитие речи (русские народные сказки) Выделение звука согласного, гласного в слове .Игра «Составь слово» Штриховка «Снеговик» |
|  | ***Мои увлечения*** |
| 13 | Число и цифра 9. Расположение чисел в порядке возрастания (убывания).Задача. Игра «Поиск девятого» Штриховка. | Развитие речи "Моё любимое занятие". Деление слов на слоги. Повторение узора с образца. Дорисовывание. |
| 14 | Число и цифра 10.Тренировка детей в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10. Штриховка. Игры: «Пчелка», «Птички». | Дидактическая игра «Кем быть».Отработка действия выделения всех звуков вСлове. Штриховка. Обводка по контуру. Дорисовка. |
| 15 | Числовой ряд 1-10. Предыдущее и последующее число. Решение примеров. Штриховка. Игра «Догони».  | Развитие речи "Какие бывают предметы". Звук- буква- слог- слово. Печатание слов. Письмо букв по точкам.  |
| 16 | Число «ноль». Цифра 0. Решение рифмованных задач. Штриховка. Игры: «Цепочка», «Угадай-ка» | Развитие речи.Составление рассказа по серии картинок Предложение. Схема предложения. Конструирование предложений. Рисование фигур по образцу. Дорисовывание узора. |
| 17 | Сравнение множеств. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Ориентирование в пространстве и на листе бумаги. Игра «Почтальон». | Азбука в стихах и картинках. Игра « Отвечай быстро». Рисование фигур по образцу. Штриховка. |
|  | ***Всё узнаю, всё смогу*** |
| 18 | Диагностика.Конкурс весёлых и находчивых математиков. | Диагностика.Слова похожие и разные. Игра «Угадай-ка». |
| Итого: | 18 ч. | 18 ч. |

***Занятия по курсу «Час развития»***

**Задачи курса:**

Развитие слуховой и зрительной памяти;

Развитие внимания;

Развитие воображения;

Развитие мелкой моторики;

Развитие мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

Развитие коммуникативных навыков.

**Содержание занятий.**

* + - * Определение школьной зрелости по тесту Керна- Йерасека.
			* Занятие по развитию внимания и интеллектуальной сферы.
			* Изучение развития произвольности внимания (графический диктант).
			* Занятия по развитию внимания и интеллектуальной сферы.
			* Исследование произвольной сферы .
			* Занятия по развитию внимания и интеллектуальной сферы.
			* Диагностика продуктивности и устойчивости внимания.
			* Занятия по развитию внимания и интеллектуальной сферы.
			* Развивающее занятие «Я и школа».
			* Развивающее занятие «Дружба»

**Тематический план занятий по курсу «Час развития»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов |
| 1. | Определение школьной зрелости по тесту «Керна-Йерасека | 1 |
| 2 | Изучение развития произвольности внимания («диктант Эльконина») | 1 |
| 3. | Исследование произвольной сферы (методика «Домик») | 1 |
| 4. | Диагностика продуктивности и устойчивости внимания | 1 |
| 5. | Индивидуальная диагностика:- исследование аффективно-потребностной сферы;- исследование интеллектуальной сферы | 3 |
| 6. | Занятия по развитию внимания и интеллектуальной сферы ребенка | 5 |
| 7. | Диагностика тревожности | 2 |
| 8. | Развивающее занятие «Я и школа» | 2 |
| 9. | Развивающее занятие «Дружба» | 1 |
| 10. | Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников |  1 |
|  | Итого: | 18 |

**Литература**

1. Волина В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994 – 448 с.
2. Волина В.Математика. - М.: Новая школа, 1994 – 448 с.
3. В.В. Волина. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1994.
4. Гаврина С. Большая книга тестов для детей 5-6 лет. – М., 2004 – 215 с.
5. Гин С. Прокопенко И. Первые дни в школе: Пособие для учителей. – М.: Вита- Пресс, 2000 – 80 с.
6. Гин С. Мир человека: Методическое пособие для учителей начальной школы. – М..: Вита- Пресс, 2003 – 144 с.
7. Декина Н. Гибкие формы обучения в образовательной системе школы // Завуч начальной школы. 2004. № 1, с. 72-79.
8. Занимательная грамматика. – М.: Омега, 1995 – 256 с.
9. Логические игры и задачи на уроках математики./ А. Тонких, Т Кравцова.- Ярославль: «Академия развития», 1997 – 240 с.
10. Новотворцева Н. Развитие речи детей: Пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997 – 240 с.
11. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» /Под. ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Вентана- Граф, 2005.
12. Современная начальная школа: Информационно- методические письма Министерства образования Российской Федерации по организации обучения и воспитания в начальной школе. / Авт.-сост. И. Петрова.- М.: ООО «Издательство «Астрель», 2003 – 287 с.
13. Сухин И. Мойдодыр, Черномор, Снеговик и другие: Литературные викторины для дошкольников и младших школьников.- М.: Новая школа, 1996. – 176 с.
14. Рузина М. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры для детей и взрослых. –СПб. : ООО « Издательский дом «Кристалл», 1999. – 176 с.
15. Узорова О., Нефедова Е. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Новая школа, 2001. – 126 с.
16. Управителева Л. Скоро в школу. Программа. // Начальная школа. Приложение « Первое сентября». 2001. № 5-17.