МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района

**«Чем человек отличается от животного»**

Окружающий мир

4 класс

Подготовила и провела:

Куракина Елена Леонидовна

учитель первой квалификационной категории

13.01.2016

**Тема урока:** «Чем человек отличается от животного»

**Тип урока**: урок открытия нового знания

**Дидактическая цель:** создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации (отличие человека от животных)

**Задачи урока:**

***Познавательные*:**

* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их

***Образовательные:***

* формировать умение сравнивать и различать объекты живой и неживой природы;
* объяснять отличие человека от других объектов живой и неживой природы

***Воспитательные:***

* воспитывать бережное отношение людей к живым организмам;
* формировать умение работать в парах, группе, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.
* воспитывать самоуважение, стремление к самопознанию и саморазвитию

***Развивающие:***

* развивать речь (оформлять свои мысли в устной форме), мышление (устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам);
* развивать умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Оборудование**: учебник «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой - 4 класс, рабочая тетрадь, карточки – задания, презентация, ИКТ

**Ход урока.**

**I. Самоопределение к учебной деятельности (мотивация)**

- Приветствие учащихся.

*Все расселись по местам,*

*Никому не тесно?*

*По секрету скажу вам –*

*Будет интересно!*

- Начать наш урок я хотела бы словами: «Если человек не получил за день ни каких знаний, то его день прошел зря».

- Как вы понимаете эти слова?

- Для чего нужно изучать окружающий мир?

**II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.**

- Прочитайте толкование понятия из толкового словаря С. И. Ожегова и определите, кому будет посвящена тема нашего сегодняшнего урока.

**«Это живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда»** (Слайд 2)

**III. Постановка учебной задачи.**

- Человек – это часть живой природы.

- Какими признаками живой природы обладает человек? (рождается, растет, питается, дышит, размножается, дает потомство, умирает).

*-* Скажите, а у кого есть еще такие признаки? *(у животных)*

- Если считать животными всё живое, что не является растением, то человек – это животное. Но люди обижаются, когда их так называют, справедливо полагая, что между другими животными и человеком есть существенные различия. Так чем человек отличается от животных?

- Над этим вопросом люди задумывались очень давно.(Слайд 3)

- Слово Мартынову Алеше. (Слайд 4)

*Древнегреческий философ Платон отвечал на этот вопрос так:****« Человек – это двуногое животное без перьев».***

*Но проходило время, и через две тысячи лет известный французский физик и математик Б. Паскаль возразил Платону:* ***«Человек без ног все же остается человеком, а петух без перьев человеком не становится».***

- Ребята, о чем же мы будем говорить на уроке? Давайте сформулируем тему нашего урока? *(Чем человек отличается от животных.)*

- Какую цель перед собой поставим? (*объяснить отличие человека от животных*)

(Слайд 5)

**IV**.**Построение проекта выхода из затруднения.**

- Что отличает людей от животных? «Выскажем предположения». Рассмотри рисунок (ЭФУ) *(Дети высказывают своё мнение)*

- Сейчас вы проведете исследование и выясните, какие признаки отличают человека от животных.

- Напомните, как проходит работа ученого-исследователя. У вас на столах есть памятки. (Слайд 7)

* *Определение темы, проблемы исследования*
* *Цель и задачи*
* *Выдвижение гипотеза (предположение или догадка)*
* *План работы (выбор методов исследования)*
* *Подготовка к защите проекта*

- Итак, давайте определим тему (проблему исследования).

**Тема исследования:** Человек.

**Цель:** Объяснить отличие человека от животных

**Гипотеза:** Человек – животное.

**План исследования:**

- Для того чтобы составить план, выберем методы исследования, то есть способы, с помощью которых можно проверить высказанные гипотезы?

1. Подумать самостоятельно, задать себе вопрос;
2. Посмотреть книги, энциклопедии;
3. Спросить у других людей;
4. Познакомиться с кино - и телефильмами;
5. Обратиться к компьютеру, Интернету;
6. Понаблюдать;
7. Провести эксперимент

- Какие методы возьмём для сегодняшнего исследования? (1, 2, 5)

- Каков же наш план исследования?

- Работать вы будете в группах. Каждая группа работает с различными источниками.

**1 группа** – работает с учебником. Вы будете пользоваться статьей из учебника на с.100-101.

**2 группа** – работает с книгами и энциклопедиями.

**3 группа** – работает с нетбуками.

- Работая в группах, вы выписываете в таблицу умения, которые присущи животным, человеку в отдельные колонки.

**V. Реализация построенного проекта.**

- Посмотрим, нет ли среди материалов, которые мы собрали лишнего, не относящегося к теме нашего исследования. Оставляем только нужное, определяем главное и второстепенное.

- Помним, что сообщение должно быть кратким, но запоминающимся. В этом может помочь использование рисунков, схем, чертежей.

*Далее группы зачитывают свои факты.*

- Выступают учащиеся первой группы.

- Посмотрите на доску и сравните результат(Слайд 8).

|  |  |
| --- | --- |
| **Животные** | **Человек** |
| Ходят на 4 лапах, пользуются инстинктами:   * заботятся о потомстве; * выслеживают добычу; * защищаются. | **Существо прямоходящее** - ходит на 2 ногах,  выполняет разнообразную работу, может писать, резать, пилить и многое другое. |
| Не изготавливают орудий труда, берут из природы приспособления (палки, камни).  Не могут объяснять, анализировать, сравнивать | **Существо разумное –** создает различные орудия труда, машины, механизмы. Может создать чертёж, проект.  **Совершенный мозг** – решает простые и сложные задачи, преодолевает трудности, делает большие и маленькие открытия, может ставить цель предстоящей работы, работает творчески. |
| Могут жить по одному, в паре, стаей, стадом, в прайде. | **Существо общественное –** совместный труд облегчает жизнь, передает накопленный опыт и знания. |
| Произносят отдельные звуки. | **Есть речь -** произносит звуки, слова, предложения. |

- А сейчас 2 и 3 группа дополните выступление первой группы (Приложение).

- Какой можно сделать вывод?

**Вывод:** *Человек – существо прямоходящее, разумное, общественное, умеющее говорить. Он отличается от животных способностью абстрактно мыслить, то есть думать не только о том, что имеет отношение к его выживанию. Благодаря абстрактному мышлению и была создана наша цивилизация.* (Слайд 9).

- Великие мыслители пришли к выводу: самый важный признак заключается в том, что **он существо общественное и разумное**. Среди животных тоже немало сообразительных, например, дельфины, собаки и др., но только человек обладает посто­янным разумом. Благодаря этому люди создали особый мир - современные постройки, научные центры, города, дороги, фабрики, заводы, проложили путь в космические дали.

**VI. Физ. минутка (игра «Руки вверх»)**

- А животные смогли бы выполнить это задание? Почему? (не умеют думать, анализировать, делать выводы**)**

**VII. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

**Просмотр фрагмента «Ералаш» выпуск № 53**

- А сейчас я вам предлагаю посмотреть фрагмент детского юмористического киножурнала «Ералаш». Смотрите внимательно и будьте готовы ответить на мои вопросы.

*Просмотр фрагмента*

- Сколько человек было в первобытной школе? (9)

- С какой парты вышел первый ученик? (3)

- Что ел первобытный ученик? (банан)

- Что сказал учитель? («Завтра с родителями в пещеру директора!»)

- Где появилась шишка у педагога? ( На лбу справа)

- Какие различные мыслительные приемы мы использовали, чтобы ответить на мои вопросы? (рассуждали, анализировали, память, внимание)

- А животные обладают такими способностями?

*-* Какой сделаем вывод?

**Вывод:** Отличием человека от животного является способность мыслить(Слайд 8)

*-* Но у мышления есть еще один помощник, как вы думаете что?(Слайд 9)

- А животные обладают речью?

- Для чего они издают звуки? (сообщить об опасности, привлечь самку, привлечь детёныша, угроза)

- Какое значение имеет речь в жизни человека?

**Вывод:** Чтобы успешно решать умственную задачу нужно объяснять, рассуждать, проговаривать решения вслух (Слайд 10).

**VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

**-** Сейчас вы **поработаете в парах** и обсудите события, которые человек наблюдал в природе, положительно повлиявшие на развитие его трудовой деятельности, улучшение условий жизни и продление её срока.

- Соотнесите карточки с текстами и сделайте из них пары, отражающие связанные друг с другом события. (На парты раздаются карточки)

|  |  |
| --- | --- |
| Человек приметил, что семена - итог развития растения. | Человек попробовал бросить собранные семена в землю и вырастить новое растение |
| Случайно пойманные (найденные) детеныши диких животных привыкали к человеку, жили около него и давали потомство. | Человек приручал животных, они давали ему пищу, одежду. |
| Человек замечал, что некоторые природные тела удерживают воду (скорлупа ореха, выемка в дереве) | Человек создал посуду, используя форму шара, овала, куба и свойства глины |
| Пища случайно попала в огонь (зажарилась, нагрелась, запеклась) | Человек научился сохранять, а затем делало её вкуснее, дольше сохраняло её, а обогрев жилища делал его более тёплым и уютным, добывать огонь. Использование огня при приготовлении пищи |
| Человек повсюду встречал опасности: огонь, холод, нападение животных, ядовитые растения и др. | Человек искал защиту от опасностей: шил одежду, строил жилища, научился распознавать лекарственные растения. |

- Давайте проверим, что у вас получилось.

- Какой вывод вы сделали?

**Вывод:** Человек всё время решает простые и сложные задачи, преодолевает трудности, делает большие и маленькие открытия. Всё это возможно потому, что человек умеет думать (мыслить) (Слайд 11)

**IX. Включение в систему знаний и повторение. (Составление «образной» ленты времени**) Слайд 13-19.

- Всё в мире изменяется: дети становятся взрослыми, на месте старых домов вырастают новые. Человек строит города, дороги. Меняется облик планеты. Всё меньше остаётся на земле уголков дикой природы, где так же, как и тысячу лет назад, выходят на охоту хищные звери, пасутся стада диких животных. А изменился ли облик самого человека с тех давних времён?

**-**Обратите внимание, как менялся облик человека: форма черепа, овал лица, подбородок.

**-** Давайте попробуем составить «образную» ленту времени, на которой представлены периоды развития человека.

**-**Пронумеруем от самого древнего образа к более современному**.**

- *Слово экспертам* (Шушляев Ростислав, Староверова Софья, Корчагин Михаил)

**1. Австралопите́ки** – являются предками рода [Люди](http://doc4web.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8_%2528%D1%80%D0%BE%D0%B4%2529)[[1]](http://doc4web.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25C0%25E2%25F1%25F2%25F0%25E0%25EB%25EE%25EF%25E8%25F2%25E5%25EA%25E8%23cite_note-1) Австралопитеки жили примерно 4 млн. лет назад. Большинство видов австралопитеков были всеядны, однако были подвиды, специализировавшиеся на растительной пище. (Слайд 20).

**2.** **Питека́нтроп** от [греч.](http://doc4web.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%D0%93%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA), что обозначает **обезьянолюди**,. Обитал около 700 тысяч лет назад (Слайд 21).

**3. Неандерта́лец** – вымерший представитель [рода Люди](http://doc4web.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8_%2528%D1%80%D0%BE%D0%B4%2529). Первые люди с чертами неандертальца существовали в Европе 600 тысяч лет назад**(**Слайд 22).

**4. Челове́к разу́мный** ([лат.](http://doc4web.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA)  *Хомо Сапиенс*[[1]](http://doc4web.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D7%25E5%25EB%25EE%25E2%25E5%25EA_%25F0%25E0%25E7%25F3%25EC%25ED%25FB%25E9%23cite_note-1) и *Гомо Сапиенс*[[2]](http://doc4web.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D7%25E5%25EB%25EE%25E2%25E5%25EA_%25F0%25E0%25E7%25F3%25EC%25ED%25FB%25E9%23cite_note-2)) – [вид](http://doc4web.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B2%D0%B8%D0%B4) [рода](http://doc4web.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%D0%A0%D0%BE%D0%B4) [Люди](http://doc4web.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8_%2528%D1%80%D0%BE%D0%B4%2529) . Жил от 35 000 лет назад до современного человека**(**Слайд 23).

**X. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).**

- Закончить урок я хочу словами великих людей и хочу, чтобы вы запомнили их, потому что в жизни они вам очень пригодятся (Слайд 24).

«Благодаря истинному знанию ты будешь, гораздо смелее и совершеннее в каждой работе, нежели без него».

*Альбрехт Дюрер*

«Кто повторяет старое и узнает новое, тот может быть предводителем».

*Конфуций*

**-** Выберите фразу и продолжите свое высказывание, которым вы бы хотели закончить урок.

**Сегодня на уроке:**(Слайд 25)

Я узнал …..

Я научился…

Мне понравилось ….

Я бы хотел ….

Новые знания мне пригодятся…..

**XI. Итог урока.**

- Какую цель мы с вами ставили в начале урока? (выяснить, чем человек отличается от животных)

- Достигли ли мы её?

- Сегодня на уроке хорошо работали……

Дом. задание: В ТПО стр. 28 – все задания (Слайд 26).