**Программные задачи:**

* Углублять представление детей о головных уборах;
* Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей).
* Побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осознанию собственной внутренней позиции.
* Развивать умение формировать несложные формы из бумаги -наклеивать различные материалы;
* Развивать логическое мышление, внимание, игровые навыки и социальные эмоции.
* Воспитывать желание быть добрым и совершать добрые поступки.

**Предварительная работа:**

Беседы об головных уборах, заучивание песенок и стихов, рассматривание иллюстраций, чтение произведений.

**Оборудование:**

Микрофон, - разноцветные салфетки (делать шарики),салфетки для рук на каждого ребенка, клеевой карандаш, листы цветного картона в форме головного убора на каждого ребенка, подносы, пайетки, пуговицы,«пилотку» на каждого ребенка.

Ход занятия.

**Воспитатель:**

* Раз, два, три, четыре, пять - Здравствуй новый день опять (дети садятся вместе с воспитателем в круг). *Я* улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу. И подумайте, как хорошо, что мы приветливы и ласковы. Давайте сделаем наше приветствие: круг дружбы. Мы очень рады что Тая к нам пришла, мы очень рады что Амелия к нам пришла и т.д.
* А сейчас давайте пожелаем друг другу доброго утра, а поможет нам это сделать микрофон. Мы будем его передавать друг другу (дети передают микрофон, обращаясь друг к другу по имени и желая доброго утра).

-**Дети:** Мы очень рады что Тая к нам пришла, мы очень рады что Амелия к нам пришла и т.д.

В группу заходит няня и спрашивает "Ребята кто оставил шапки в коридоре "?

-**Дети :**Говорят не я, не я, не я.

**Воспитатель:**

* Ребята, как вы думаете, кому они могут принадлежать ? Посмотрите (даю шапки детям в руки): у вас какие предположения ? Смотрите одна шапка новая красивая, а вторая старая рваная ...

-**Дети :** Не знаем...

**Воспитатель:**

А вот эта шапка кому? Даже не знаю. Вы слышали когда нибудь поговорку :"По Сеньке и шапка"!

-**Дети :**Нет .

**Воспитатель:** А вам интересно узнать ?

-**Дети :**Да.

**Воспитатель:**

Тогда садитесь по удобнее ,я начинаю свой рассказ .Мы с вами поговорим о старых временах...

"Когда то в одном селе жили два мужика с одинаковыми именами Сеньки. Первый Сенька был ленивый, делал все плохо, а из этого выходит что и в жизни у него было кое как ,дом покосившийся ,крыша дырявая, забор упал. Одевался он тоже плохо, неряшливо, и шапка у него была рваная, мятая, с дырами .Вот такая (показать старую шапку) . И по этому о нем в селе и говорили с усмешкой "По Сеньке и шапка".

А второй мужик был очень трудолюбив , дом красивый, крыша целая, забор резной. И шапка на нем была новая, красивая. О нем в селе говорили с уважением :"По Сеньке и шапка".

**Воспитатель:**

* Ребята, вы поняли смысл этой поговорки? Попробуйте объяснить?
* **Дети:** Отвечают по очереди.

**Воспитатель:**

Правильно: каждому по заслугам. Что заслужил, то и получил. Ленивый человек ничего не имеет, а трудолюбивый добивается своей цели, получает уважение и почет.

**Воспитатель:** А вы знаете что означает слово "шапка"?

**Дети:** Головной убор!

**Воспитатель:**

* Молодцы! А что означает само слово "шапка"? Попробуйте предположить или догадаться.
* **Дети:** Говорят теплая, меховая, красивая и т.д

**Воспитатель:**

* Давайте я вам помогу слово это не русское, произошло оно от французского "Шапо" ,что означает покрышка ,покрывать. Это сейчас мы говорим :"Надень на голову головной убор", а в старину говорили "Покрой голову". Потому шапка и называлась покрышкой.
* **Воспитатель:**

(обращает внимание на стол, где лежат шапки)

-А сейчас ребята посмотрите на стол. Берите по одному головному убору. Все взяли?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:**

Теперь рассмотрите их внимательно , потрогайте, примерьте. А теперь скажите на какие две группы можно разделить головные уборы.

**Дети:** На зимние и летние.

**Воспитатель:** Давайте поиграем:шапкиодевают только те ребята, у кого летние головные уборы.

**Дети:** Выполняют задание.

**Воспитатель: А** теперь скажите: как называются ваши головные уборы?

**Дети:** Говорят:панамка, косынка, бейсболка, кепка и т.д

**Воспитатель:** А зачем нужен головной убор летом ?

**Дети:** От солнца, от солнечного удара и т.д..

**Воспитатель:** Давайте теперь поиграемс теми ребятами, у кого зимние головные уборы.

**Дети:** Так же отвечают: что за головной убор и для чего он нужен в зимние время.

**Воспитатель:** А теперь сделаем физкультурную переменку и поиграем  **(**включить музыку для игры**).** Адавайте будем передавать головной убор "Красной шапочки". На ком музыка кончится ,тот называет любой сказочный головной убор.(Кокошник, шапка незнайки, шапка шута и т.д)...

**Воспитатель:** А еще бывают межсезонные головные уборы (и одевает шляпку).Потому что летом в ней жарко, а зимой холодно.

**Воспитатель:** А теперь предлагаю нам самим побыть в роли модельеров и дизайнеров и сделать свои головные уборы.

Я предлагаю подойти к столам и создать из наших шаблонов красивые шапочки путем наклеивания различных материалов .

(Дети выбирают самостоятельно чем украсить им свой шаблон и приклеивают его на основу).

**Воспитатель:**

* Молодцы! Красивую работу выполнили и у вас замечательный получился «Головной убор », который вы подарите своим родителям .
* Наше занятие подходит к концу. Но прежде чем расстаться, я хочу вам предложить поиграть еще в одну игру. Называется она «Похвали не себя, а своего соседа». Только сначала подумайте, за что его можно похвалить, а потом поднимите руку - я подойду к вам с микрофоном (игрушка - заместитель), а вы похвалите его (дети хвалят своего соседа).

**Воспитатель:**

* А теперь ребята, давайте с вами вспомним. О чем мы с вами говорили?
* Что нового узнали?
* Как можно создать свою дизайнерскую шапочку(учим дома родителей)?

**Воспитатель:**

* Молодцы! Какие вы дружные и умные ребята!
* **Воспитатель:**

На память о нашем занятии получите «Пилотку» (воспитатель дарит пилотку детям).