**Пояснительная записка**

 Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «В мире Слова» составлена на основе авторских программ Волиной В.В. «Веселая грамматика» и «Занимательное азбуковедение».

               Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “В мире слов”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому слову должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях кружка “В мире слов” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения в кружке содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

**II. Цель и задачи курса.**

**Цель курса:**  развитие пространственных представлений, развитие мелкой мускулатуры с помощью пальчиковой гимнастики, развитие выразительности речи, ее обоснованности и последовательности, развитие УУД на основе личного опыта учащихся.

**Задачи курса:**

*Обучающие:*

* развитие  интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение  словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* развитие креативного мышления и творческого воображения.

*Воспитывающие:*

* воспитание культуры обращения с книгой;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

* развивать  смекалку и сообразительность;
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* учить организации личной и коллективной деятельности.

**III.** **Особенности программы кружка «В мире Слова» для 4 класса**

Программа кружка состоит из 7 разделов:

* 1. «Веселая грамматика» (5ч)
	2. «Актерские пробы» (6ч)
	3. «Развитие критического мышления» (10ч)
	4. «Проба пера» (5ч)
	5. «Проблемные вопросы» (4ч)
	6. «Электронный репетитор» (2ч)
	7. «Чему мы научились» (2ч)

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

• занимательность;

• научность;

• сознательность и активность;

• наглядность;

• доступность;

• связь теории с практикой;

• индивидуальный подход к учащимся.

 Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

**IV. Формы проведения занятий**

* лекции;
* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
* анализ и просмотр текстов;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
* работа в тетрадях для творческих заданий.

В каждом занятии прослеживаются три части:

* игровая;
* теоретическая;
* практическая.

**V. Основные методы и технологии**

* игровая технология;
* развивающее обучение;
* технология  обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология;
* технология моделирования.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных  качеств школьника.

**VI. Описание места курса  в учебном плане**

        Программа рассчитана на

4 класс – 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю

 34 учебных недели – Годовой календарный график школы

**VII.  Планируемые результаты.**

**Личностные результаты**

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, *потребность* в чтении;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *развитие дикции*, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
* *строить* рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**Планируемые результаты обучения**

**Учащихся 4-го класса**

***Обучающиеся научатся:***

Делать выводы;

Строить высказывания;

Представлять свои проекты;

Работать в группах;

Сочинять стихотворения;

Различать и применять символику опорных моделей критического мышления.

***Обучающиеся смогут научиться:***

Составлять синквейны, таблицы «ЗХУ»;

Подбирать ассоциации;

Ставить проблемные вопросы;

Работать с электронным репетитором.

**VIII. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по Программе кружка «В мире Слова» необходимы следующие  принадлежности:

* наличие лингвистических словарей;
* наличие  карточек с играми и заданиями;
* наличие текстов для работы на занятиях;
* подборка видеофрагментов;
* подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
* компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор;
* тетрадь для творческих работ.

**Литература**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
6. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
7. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
8. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
9. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
10. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
11. Синцова А.А. В наш мир народною тропой. М.: АНОО «Ступени знаний», 2006 г.
12. Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения. Ярославль, Академия развития, 2001 г.
13. Ефименкова Л.Н. коррекция устной и письменной речи школьников. М.: Просвещение, 1991 г.

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКА «В МИРЕ СЛОВА» 4 КЛАСС** **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ – 1 В ГОД – 34**  |
| Дата проведения урока | № урока | Темы уроков (стр. учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Виды деятельности учащихся | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |
| План | Факт | УУД | Личностные результаты |
|  |  |  | 1. **Тема «Веселая грамматика» (5 часов)**
 |  |  |
| 1 нед сентября |  | 1 | Игры, упражнения, головоломки с именем существительным | Вспомнить отличительные признаки имени существительного, уметь видеть их в нестандартных заданиях | Игра «Подбери слово», беседа об имени существительном, чтение «Грамматической сказки», дидактические игры | **Коммуникативные:**умение вести диалог, выражать свои мысли**Регулятивные:**работа по алгоритму, образцу**Познавательные:** составление целого из частей, чтение, обобщение | МотивацияСамостоятельность мышления |
| 2 нед сентября |  | 2 | Игры, упражнения, головоломки с именем прилагательным | Вспомнить отличительные признаки имени прилагательного, уметь разгадывать головоломки, составлять смысловые пары | Игра «Веселые рифмы», беседа о значении слов, игра «Подбери слово» |
| 3 нед сентября |  | 3 | Грамматические сказки, игры, кроссворды, головоломки с глаголами | Вспомнить отличительные признаки глагола, уметь разгадывать кроссворду, подбирать рифмы | Разучивание стихотворения «Я учу глаголы», беседа о глаголе как о части речи, рубрика «Из истории слов», игра «Перепутанница» |
| 4 нед сентября |  | 4 | Проектная работа «Грамматические сказки» | Выбор темы проектной работы, оформление титульного листа | Выбирают тему, обосновывают свой выбор, оформляют титульный лист |
| 1 нед октября |  | 5 | Защита проекта «Грамматические сказки» | Представить свой проект, познакомиться с работами одноклассников | Зачитывают свои «Грамматические сказки», анализируют содержание, выбирают лучшую сказку |
|  |  |  | 1. **Тема «Актерские пробы» (6 часов)**
 |  |  |
| 2 нед октября |  | 6 | Игра «Шифровка» | С помощью мимики и жестов показать различные предметы | Проводят речевую разминку, вспоминают понятие «мимика и жесты», показывают предметы, загаданные учителем | **Коммуникативные:**работа в группах, распределение ролей, умение договариваться**Регулятивные:**решение экспериментальных задач, запомнить правила | Самоопределение |
| 3 нед октября |  | 7 | Игра «Произнеси фразу» | Научиться произносить фразы с разной интонацией | Проводят дыхательную гимнастику, фразу, предложенную учителем, произносят с различной интонацией |
| 4 нед октября |  | 8 | Игра «Сочини рассказ» | Составление рассказа к предлагаемой теме | Составляют рассказы к предложенной теме, зачитывают друг другу, анализируют | **Познавательные:**чтение, сравнение, обобщение, анализ текста, использование дополнительных источников информации | Моральные нормы |
| 5 нед октября |  | 9 | Инсценировки для детей:«На уроках русского языка»«Режим дня» | Выразительное чтение миниатюры, распределение ролей, чтение по ролям | Проводят речевую разминку, выразительно читают миниатюры, распределяют роли, разыгрывают миниатюры по ролям |
| 2 нед ноября |  | 10 | Инсценировки для детей:«Ненужные слова»«Новый учитель» | Выразительное чтение миниатюры, распределение ролей, чтение по ролям | Проводят речевую разминку, выразительно читают миниатюры, распределяют роли, разыгрывают миниатюры по ролям |
| 3 нед ноября |  | 11 | Проектная работа «Мы – актеры» | Разыграть по ролям одну из знакомых миниатюр | Выбирают миниатюру, распределяют роли, показывают мини-спектакль |
|  |  |  | 1. **Тема «Развиваем критическое мышление» (10 часов)**
 |  |  |
| 4 нед ноября |  | 12 | Прием «Инсерт» (критическое мышление) | Знакомство с понятием критическое мышление | Повторение понятия критическое мышление, беседа о его значении в обучении | **Коммуникативные:**умение вести диалог, выражать свои мысли |  |
| 1 нед декабря |  | 13 | Прием «Инсерт» (критическое мышление) | Повторение особенностей критического мышления, значений изученных знаков | Обозначение и описание в тетради знаков «–», «?», работают с текстом, применяя данные знания |
| 2 нед декабря |  | 14 | Прием «ЗХУ» (критическое мышление) | Знакомство с понятием «ЗХУ» (знаю, хочу узнать, узнал) | Заполняют таблицы на основе приема «ЗХУ», приводят примеры из личного опыта |
| 3 нед декабря |  | 15 | Прием «ЗХУ» (критическое мышление) | Повторение принципов работы по данному направлению, развивая критическое мышление | Заполняют таблицы «Речь и общение» на основе приема «ЗХУ» под руководством учителя |
| 4 нед декабря |  | 16 | Прием «Да» или «Нет» (критическое мышление) | Знакомство с приемом и принципом построения работы на занятиях | Работают с сигнальными кругами, самостоятельно подбирают проблемные вопросы для одноклассников | **Регулятивные:**определить цель, рефлексия**Познавательные:**постановка и формулирование проблемы, использование ИКТ, обобщение, составление таблиц | МотивацияРазвитие навыка сотрудничества со сверстниками |
| 3 нед января |  | 17 | Прием «Синквейн» (критическое мышление) | Знакомство с новым понятием, соотношение с имеющимися знаниями | Записывают в тетрадь определение, разбирают конкретные примеры синквейнов под руководством учителя |
| 4 нед января |  | 18 | Прием «Синквейн» (критическое мышление) | Повторение значения данного приема, включение материала в систему знаний | Сочиняют синквейны самостоятельно, зачитывают их одноклассникам, анализируют |
| 5 нед января |  | 19 | Прием «Сбор ассоциаций» (критическое мышление) | Знакомство с приемом «Сбор ассоциаций» | Запись в тетрадь ассоциативных приемов к словам под руководством учителя |
| 1 нед февраля |  | 20 | Прием «Сбор ассоциаций» (критическое мышление) | Повторение изученного приема, составление своих логических цепочек, расширение словарного запаса | Работают в группах, настольная игра «Ассоциации», меняются ролями |
| 2 нед февраля |  | 21 | Итоговое занятие по теме «Критическое мышление» | Вспомнить изученные приемы для развития критического мышления, выбрать наиболее понравившиеся виды деятельности | Отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение, просмотр презентации «Критическое мышление» |
|  |  |  | 1. **Тема «Проба пера» (5 часов)**
 |  |  |
| 3 нед февраля |  | 22 | Учимся подбирать рифмы | Вспомнить значение понятия рифма, выявление детей от природы склонных к поэзии | Подбирают рифмы к чистоговоркам, слушают стихотворения поэтов серебряного века, прохлопывают ритмический рисунок строк | **Коммуникативные:**умение выражать свои мысли, планировать свою деятельность**Регулятивные:**работа по алгоритму, образцу, сопоставление с эталоном | Воспитание чувства гордости за родной языкРазвитие этических чувств |
| 4 нед февраля |  | 23 | Сочиняем чистоговорки | Речевая разминка, игра «Доскажи словечко», умение подбирать рифмы | Слушают стихотворения поэтов серебряного века, записывают рифмы в тетрадь, знакомятся с краткой биографией поэтов, сочиняют чистоговорки, зачитывают их друг другу |
| 1 нед марта |  | 24 | Сочиняем четверостишья | Речевая разминка, развитие умения подбирать рифмы | Слушают стихотворения поэтов серебряного века, записывают рифмы в тетрадь, выбирают тему, сочиняют четверостишья, работают в парах | **Познавательные:** использование дополнительных источников информации, чтение, развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью | Самостоятельность мышления |
| 2 нед марта |  | 25 | Сочиняем стихотворения | Выявление детей от природы склонных к поэзии, мотивация учащихся к творческой деятельности | Декламируют стихотворения, которые сочинили дома, слушают и анализируют выступления одноклассников |
| 3 нед марта |  | 26 | Проектная работа :Игра «Поэтикус» | Умение организовывать совместную деятельность, развитие креативного мышления | Делятся на группы, выбирают игровые поля, подбирают рифмы, составляют четверостишья |
|  |  |  | 1. **Тема «Проблемные вопросы» (4 часа)**
 |  |  |
| 1 нед апреля |  | 27 | Проблемные вопросы по теме «Времена года» | Развитие мыслительной деятельности, любознательности, обогащение словарного запаса | Отвечают на вопросы по теме, заданные учителем, опираются на жизненный опыт, делают записи в тетради, просмотр видеофильма «Времена года» | **Коммуникативные:**развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения**Регулятивные:**запомнить правила, работа по алгоритму, образцу, решение экспериментальных задач | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 2 нед апреля |  | 28 | Проблемные вопросы по теме «Природа вокруг нас» | Учатся рассуждать, обобщать, делать выводы, проявляют наблюдательность к окружающему миру | Отвечают на вопросы учителя по данной теме, делают записи в тетради, рассуждают, аргументируют, смотрят видеофильм «Природа вокруг нас» |
| 3 нед апреля |  | 29 | Проблемные вопросы по теме «Тело человека» | Обогащение словарного запаса, здоровьесбережение, развитие умения аргументировать свой ответ | Обсуждают проблему, строят высказывания, просматривают презентацию «Будь здоров» |
| 4 нед апреля |  | 30 | Проектная работа «Знатоки» | Развитие интереса к изучению языка, развитие навыка самообразования, умение анализировать | Задают одноклассникам вопросы, составленные дома, выявляют проблему, анализируют, записывают наиболее интересные варианты вопросов в тетрадь | **Познавательные:** определить тип задачи и способ ее решения, соотношение данных | Развитие самостоятельности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости |
|  |  |  | 1. **Тема «Электронный репетитор» (2 часа)**
 |  |  |
| 5 нед апреля |  | 31 | Повторение пройденного «Части речи» | Систематизировать знания о частях речи, закрепление навыка работать в парах | Работают с заданиями «Электронного репетитора» в парах, получают оценки, анализируют ошибки под руководством учителя | **Коммуникативные:**развитие умения работать с информацией**Регулятивные:**самопроверка, контроль, работа по алгоритму**Познавательные:** использование ИКТ, соотношение данных | МотивацияСамостоятельность мышления |
| 1 нед мая |  | 32 | Повторение пройденного «Род имени прилагательного» | Систематизировать знания об имени прилагательном, закрепление навыка работать в парах | Работают с заданиями «Электронного репетитора» в парах, получают оценки, анализируют ошибки, задают вопросы учителю |
|  |  |  | 1. **Тема «Чему мы научились» (2 часа)**
 |  |  |
| 2 нед мая |  | 33 | Чему мы научились? | Вспомнить основные направления внеурочной деятельности за учебный год, высказать свое мнение о полученных знаниях за курс внеурочной деятельности 1 – 4 кл., отметить активных учащихся | Высказывают свое мнение о курсе внеурочной деятельности «В мире слов», организовывают выставку тетрадей для творческих работ, награждение активистов | **Коммуникативные:**Конференция, умение выражать свои мысли**Регулятивные:**рефлексия**Познавательные:** Постановка и формулирование проблемы, обобщение | МотивацияРазвитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения |
| 3 нед мая |  | 34 | Отчетная конференция по внеурочной деятельности | Рассказать о полученных знаниях, продемонстрировать определенные умения | Выступают на отчетной конференции, просматривают презентацию «Наша внеурочка» |