Департамент образования Администрации города Ноябрьска

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАЛЬВИНА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**Мастер- класс по проведению педагогического совета на тему:**

«Федеральные Государственные Образовательные Стандарты Дошкольного Образования. Особенности построения образовательного процесса»

Заместитель заведующего

МАДОУ «Мальвина»: Джусь С.Н.

Ноябрьск 2015 г.

**Цель проведения Мастер – Класса педсовета:** Внедрение педагогического опыта между молодыми специалистами дошкольных образовательных учреждений. Повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ «Мальвина» в области организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО с помощью теоретического опроса.

**Задачи:**

1. Выдержать структуру проведения педагогического совета.
2. Дать общую характеристику ФГОС ДО.
3. Уточнить и систематизировать знания педагогов ДОУ по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. В рамках теоретического опроса: **«Ключевые моменты содержания ФГОС дошкольного образования по разделам».**
4. Дать практические рекомендации по планированию и организации образовательного процесса в МАДОУ.

Подготовительная работа:

1. Изучение педагогами МАДОУ «Мальвина» нормативно – правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.
2. Создание презентации «ФГОС ДО. Особенности построения образовательного процесса».
3. Выполнение самостоятельных практических заданий для педагогов МАДОУ.

**План проведения:**

1. Вступительное слово заместителя заведующего МАДОУ «Мальвина» (Джусь С.Н.)
2. Актуальные вопросы введения ФГОС ДО (Каймалова Д.М.)
3. Самостоятельные практические задания для педагогов МАДОУ.
4. Итоги педагогического совета.

**Ход педагогического совета:**

1. Уважаемые коллеги! Наш педсовет сегодня посвящён решению одной из годовых задач нашего дошкольного образовательного учреждения, а именно повысить уровень педагогической компетентности педагогов посредством освоения и внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс МАДОУ «Мальвина».

Один из главных документов, по которому мы строим свой образовательный процесс, вступил в силу с 1 сентября  2013 г. Это: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", который внес ряд существенных изменений в систему образования РФ, и в частности, в дошкольное образование.

С 1 января 2014 года вступил в силу ФГОС ДО. Данный документ разработан впервые в российской истории в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании» в РФ. Разработкой стандарта дошкольного образования занималась специально созданная рабочая группа во главе с директором Федерального института развития образования Александром Григорьевичем Асмоловым. Документы, лежащие в основе разработки стандарта это:

- Конституция РФ:

- Законодательные документы РФ, в том числе «Закон об образовании»;

- Конвенция ООН о правах ребенка.

Давайте вместе вспомним значение слова «Стандарт». **Стандарт** -  это образец, которому должно соответствовать, удовлетворять что-нибудь по своим признакам, свойствам, качествам, а также документ, содержащий в себе соответствующие сведения (словарь Ожегова).

**Федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Таким образом, ФГОС – это стандарт качества дошкольного образования. По словам Александра Асмолова  «Стандарт дошкольного образования – это, прежде всего, стандарт поддержки разнообразия детства». И еще одна его цитата: «Стандарт дошкольного образования должен обеспечить исполнение государственных гарантий и будет направлен на удовлетворение потребностей родителей и детей на этой ступени образования».

Как возникла необходимость разработки ФГОС для дошкольных учреждений? Ведь только недавно ДОУ начали работать по ФГТ.

**ФГТ (федеральные государственные требования)** разрабатывались на основе   Закона РФ «Об образовании» (принят 10 июля 1992 года N 3266-1  в ред. от 27.12.2009 N 374-ФЗ), т.е. -  на основе «старого» закона. Сейчас у нас «новый», Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. И ФГОС ДО - требование нового закона «Об образовании», в котором дошкольное образование признано самостоятельным уровнем общего образования, и это значит, что оно теперь должно работать в соответствии со стандартами, т. к.  все уровни образования стандартизируются.

Стандарты разрабатываются, чтобы придать российскому образованию единство. Стандарт для всех уровней образования имеет одинаковую структуру (общие положения, требование к структуре образовательной программы ДО и ее объему, требования к условиям реализации ООП ДО, требования к результатам освоения ОП ДО)

До 01.01.14г. мы работали по ФГТ. Отменив ФГТ, стандарт взял то лучшее из них, что было уже апробировано в практике ДО и то, что наши педагоги уже успели освоить. Эти два документа являются безусловно преемственными. Поговорим о преемственности. В чем она заключается? Содержание ДО представлено образовательными областями. Давайте вспомним: В ФГТ – 10, в ФГОС ДО – 5. Основа деления содержания ДО остается неизменной. Поэтому в ФГТ за основу было взято 4 направления развития ребенка (социально – личностное, познавательно – речевое, физическое, художественно – эстетическое) Они были условно разделены на 10 образовательных областей в зависимости от вида деятельности ребенка, который был основополагающим. В ФГОС ДО так же за основу взято 4 направления развития ребенка и поставлены им в соответствие образовательные области. Их 5. Назовите  какие это области? **(физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое)**. В ФГОС включено положение о том, что содержание образовательных областей реализуется в специальных видах детской деятельности. Здесь так же прямая преемственность ФГТ и ФГОС ДО, конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста характерны свои виды деятельности.

Вот общая характеристика ФГОС ДО и пока каждый педагог не будет реализовывать в своей работе  эти основополагающие базовые положения, мы не сможем сказать, что ФГОС ДО внедрен в практику нашей образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. По мнению разработчиков ФГОС ДО это: главное, не в содержании образовательных областей. Основные новации  стандарта в соблюдении принципов и их реализации. Поэтому, перед нами встает вопрос, как реализовывать эти принципы, с  помощью каких технологий?

В любом дошкольном учреждении есть ООП, которая реализуется в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. За счет каких форм и видов деятельности она реализуется? Это не только непосредственно образовательная деятельность, она ведь в режиме дня занимают очень не значительное время. Следовательно, нужны и другие формы организации детей. Главная форма – это конечно же игра. Обучение может происходить во время игры и нужно сделать так, чтобы в процессе игры ребенок даже не догадывался, что его обучают.

1. Презентации «ФГОС ДО. Особенности построения образовательного процесса».
2. А теперь Уважаемые педагоги, предлагаю Вам, закрепить так сказать наши с Вами знания в области ФГОС ДО. Вашему вниманию предлагается Теоретический опрос для педагогов дошкольных образовательных учреждений в рамках введения ФГОС

**«Ключевые моменты содержания ФГОС дошкольного образования по разделам»**

1. ***Дайте определение «Стандарт ФГОС»***

* это образец, которому должно соответствовать, удовлетворять что-нибудь по своим признакам, свойствам, качествам, а также документ, содержащий в себе соответствующие сведения
* совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики нормативно-правовому регулированию в сфере образования».
* это стандарт качества дошкольного образования. По словам Александра Асмолова «Стандарт дошкольного образования – это, прежде всего, стандарт поддержки разнообразия детства».

1. ***Какие требования не включает в себя стандарт дошкольного образования?***

* требования к структуре Программы дошкольного образования и ее объему
* требования к итоговой аттестации дошкольников
* требования к условиям реализации Программы дошкольного образования
* требования к результатам освоения Программы дошкольного образования

1. ***Что допускает Стандарт дошкольного образования?***

* оценки
* проведение промежуточной и итоговой аттестации детей
* экзамены
* социально-нормативные и психологические характеристики детей определенных возрастных групп

1. ***Развитие воображения и творческой активности относится к области…***
2. ***Начало формы***

* познавательного развития
* социально – коммуникативного развития
* физического развития
* художественно - эстетического развития
* речевого развития

***5. ФГОС не направлен на достижение цели…***

* повышение социального статуса дошкольного образования
* обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
* сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования
* становление гражданской идентичности как основы развития гражданского общества

1. ***Что относится к области социально – коммуникативного развития?***

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе
* развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации
* владение речью как средством общения и культуры
* развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства

1. ***Что не относится к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования?***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе
* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре

1. ***Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять…***

* не более 20%
* не более 30%
* не более 40%
* не более 50%

1. ***Часть образовательной программы ДО, формируемой участниками образовательных отношений, не должна быть ориентирована на…***

* планируемые результаты освоения ООП ДО
* специфику национальных условий
* специфику социокультурных условий
* выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей

1. ***Что не относится к социальному портрету ребенка-дошкольника?***

* наличие сформированного контроля и самоконтроля
* физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
* овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
* имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

1. Итоги педагогического совета

Проект решения:

1. Педагогам всех возрастных групп МАДОУ «Мальвина» продолжать изучать нормативно – правовые документы,  регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.
2. Педагогам всех возрастных групп МАДОУ «Мальвина» внедрять в образовательный процесс различные формы организации детской деятельности.

Срок выполнения – в течение учебного года.

1. Принять к сведению презентацию «ФГОС ДО. Особенности построения образовательного процесса» и использовать основные моменты ее содержания в построении своего образовательного процесса.

Срок выполнения – 01.11.2015 г.

Контроль за выполнением решения педсовета возложить на заместителя заведующего МАДОУ «Мальвина» Джусь С.Н.