Министерство образования Республики Коми

Управление образования АМР «Удорский»

МОУ «Усогорская средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов»

МУДО «Дом детского творчества»

пгт. Усогорск

**Передай добро по кругу**

**Авторы:**

Лариса Викторовна Дъбенска,

классный руководитель МОУ «Усогорская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»

Светлана Витальевна Лаптева,

педагог дополнительного образования,

МУДО «Дом детского творчества»

пгт. Усогорск

Усогорск – 2015

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| Общая характеристика занятий | 3 |
| Занятие №1  Право - это искусство добра и справедливости  (о правах людей с инвалидность и понимание Конвенции о правах инвалидов) | 4 |
| Часть 1 | 4 |
| Часть 2 | 8 |
| Занятие №2 (1 час)  Спешите добрыми делами отличиться — дарите ближнему душевное тепло! | 12 |

**Введение**

## В последнее время в России активно развиваются процессы, направленные на развитие толерантности в обществе и признании равных прав людей с инвалидностью – без дискриминации и ограничений. Люди с инвалидностью с достоинством отстаивают честь России на полях спортивных баталий, принимают активное участие в формировании доступной среды, обеспечении доступности информации, развитии инклюзивного образования. [1]

## Государство также предпринимается соответствующие шаги. Так 19 декабря 2014 года министр образования Д.В.Ливанов подписал приказ № 1598 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Данный стандарт направлен на решение определенных задач образования обучающихся с ОВЗ, в том числе

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся. [2].

В формировании такой среды мы тоже видим своё участие, а именно в создании и расширении информационной осведомленности людей без инвалидности – обучающихся основного общего образования и их родителей (законных представителей) о правах, возможностях, достижениях людей с инвалидностью, основах этики.

В этих целях Председатель Удорской районной организации Коми республиканской организации Всероссийского общества инвалидов Валентина Егоровна Бузина проводит в школах Удорского района Республики Коми, в том числе в МОУ «Усогорская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» и МУДО «Дом детского творчества пгт. Усогорск» цикл занятий «Уроки доброты». Эти уроки разработаны Региональной общественной организацией инвалидов «Перспектива» на основе занятий по пониманию инвалидности, проводимых в калифорнийских школах организацией KIDS (Keys to introducing Disability to Society Project). Эти занятия знакомят школьников с людьми, имеющими инвалидность, и помогают преодолевать непонимание и предрассудки по отношению к ним. [2]

Мы предлагаем дополнить программу уроков доброты» ещё двумя занятиями:

1. "Право - это искусство добра и справедливости" (о правах людей с инвалидность и пониманию Конвенции о правах инвалидов); 2 часа.
2. «Спешите добрыми делами отличиться —  
   Дарите ближнему душевное тепло!» (основы этики отношения к людям с инвалидностью); 1 час. [3]

**Общая характеристика занятий.**

Дополнительный цикл состоит из 4 занятий.

Время одного занятия – 40-45 минут.

Аудитория – группа учащихся одного класса, по численности не более 20 человек.

Для четвертого занятия приглашаются родители (законные представители) учащихся.

В ходе занятий используются интерактивные методы работы, которые позволяют учащимся (родителям) лучше понять и пить каждую ситуацию к себе, высказать свои мысли и идеи по разным вопросам.

При подготовке и проведении занятия необходимо подготовить помещение: отодвинуть парты, рассадить участников встречи в один ряд полукругом, ведущий занятия находится в центре, для того, чтобы быть на равноправным участником интерактивного процесса. [2].

Занятия можно проводить в актовом (спортивном) зале, рекреации, в другой образовательной организации.

Оборудование: мультимедиа-проектор, ноутбук, лоска, мел (стилус), фломастеры, бумага А4, А3 и т.д.

**Планы и методические разработки занятий.**

**Занятие №1 (2 часа)**

**"Право - это искусство добра и справедливости"**

**(о правах людей с инвалидность и понимание**

**Конвенции о правах инвалидов);**

**Задачи занятия:**

1. Определить уровень осведомленности участников о правах людей с инвалидностью
2. Познакомить с принципами и статьями Конвенции о правах инвалидов.

***Часть 1.***

**План занятия.**

1. Игра «Я выбираю…»
2. Дискуссия «Я имею право выбора».
3. Игра «Верю - не верю; знаю – не знаю»
4. Домашнее задание.

**Ход занятия.**

1. **Упражнение 1. Игра «Я выбираю…»**

**(5-7 минут)**

Ведущий предлагает выбрать из предлагаемых фотографий те, на которых изображены жизненные ситуации: ребенок идет в школу, ребенок занимается спортом, ребенок на приеме у врача, ребенок занимается творчеством (музыка, рисование и т.д.), ребенок дома с родителями, ребенок занят домашними делами, ребенок выступает на конференции и прокомментировать свой выбор.

1. **Упражнение 2. Дискуссия «Я имею право выбора».**

Цель: определить уровень осведомленности участников о правах людей с инвалидностью.

Ребята, отвечая на вопросы о своих правах на жизнь и воспитание в семье, на игру, на имя, на выражение своего мнения, право на отдых, право на получение образования, задумываются о возможности пользоваться такими же правами людям с инвалидностью.

Заключительное слово ведущего:

Дети с инвалидностью и их семьи продолжают сталкиваться с ежедневными проблемами, которые ущемляют реализацию их прав. Дискриминация и исключенность, связанная с инвалидностью, происходит во всех странах, всех общественных секторах и во всех экономических, политических, религиозных и культурных контекстах. Дискриминация, от которой страдают дети-инвалиды и их семьи, может быть прямой, косвенной или комбинированной.

*Прямая дискриминация* имеет место тогда, когда с ребенком с инвалидностью умышленно обращаются по-другому, чем с ребенком без инвалидности, на основании нарушения его или ее здоровья.

*Косвенная дискриминация* происходит там, где практика или политика, на первый взгляд непосредственно не дискриминирующая детей с инвалидностью, в действительности оказывает дискриминационный эффект, приводя на практике к отказу в определенных правах человека. [4]

1. **Упражнение 3. Игра «Верю - не верю; знаю – не знаю»**

Цель: познакомить с принципами и статьями Конвенции о правах инвалидов.

ЭТАП 1: Введение (7 минут)

Представьте Конвенцию о правах инвалидов как конвенцию Организации Объединенных Наций, которая защищает и продвигает человеческие права и фундаментальные свободы людей с различными формами инвалидности, в том числе детей. Сообщите, что Конвенция о правах детей (КПР) применима ко всем детям, включая и детей с нарушениями здоровья, и что Конвенция о правах инвалидов еще более расширяет права, предусмотренные КПР.

Спросите участников, зачем, по их мнению, была необходима отдельная конвенция в то время, как существуют другие конвенции по защите и продвижению прав всех людей. Обсудите стихотворение и используйте информацию вставки в качестве дополнительного ресурса игры.

У меня нет ног,

Но я могу чувствовать,

Я не могу видеть,

Но я всё время думаю,

И хотя я глухой,

Я хочу общаться,

Почему люди считают меня бесполезным,

Бессмысленным и неспособным к разговору,

Когда я способен, как любой другой,

Размышлять о нашем мире. Корали Северс, 14 лет, Великобритания

ЭТАП 2. Верите ли вы, что…(10 минут)

1. Все статьи Конвенции неразделимы, взаимозависимы и взаимосвязаны, что означает, что они тесно связаны друг с другом и не могут быть разделены (правильно).
2. Некоторые статьи носят общий характер и широко применимы ко всей Конвенции, а некоторые статьи имеют специфический характер, как например, право на образование и труд (правильно).
3. Статьи Конвенции применимы только к детям, но никак ни ко взрослым (неправильно).
4. Конвенция содержит и специальную статью, посвященную детям – статью 7 (правильно).
5. Статья 7 – Дети-инвалиды. Государства принимают все необходимые меры для обеспечения полного осуществления детьми-инвалидами всех прав человека и основных свобод наравне с другими детьми. Они также обеспечивают, чтобы дети-инвалиды могли свободно выражать свои взгляды по всем затрагивающим их вопросам. Первоочередное внимание всегда должно быть уделено высшим интересам каждого ребенка.
6. Конвенция в целом содержит 50 статей (правильно).
7. Статьи с 31по 50 касаются того, как правительство и гражданское общество (включая организации, представляющие детей и молодежь) должны совместно работать, чтобы обеспечить, чтобы все инвалиды обладали своими правами (правильно).
8. Статья 35 не предусматривает участие инвалидов, в том числе и детей с инвалидностью, принимать участие в работе над докладам о выполнении обязательств государства по защите прав людей мс инвалидностью (неправильно).
9. Комитет ООН (Комитет по правам инвалидов) будет проводить обзор этих докладов и обеспечивать руководство по дополнительным действиям, которые необходимо предпринять для осуществления положений Конвенции, и таким образом лучше защищать права людей с нарушениями здоровья (правильно). [5]

***Знакомство с перечнем статей Конвенции прав инвалидов.***

*Статьи общего характера:*

Статья 1: Цель

Статья 2: Определения

Статья 3: Общие принципы

Статья 4: Общие обязательства

*Статьи широкого характера:*

Статья 5: Равенство и недискриминация

Статья 6: Женщины-инвалиды

Статья 7: Дети-инвалиды

Статья 8: Просветительно-воспитательная работа

Статья 9: Доступность

*Статьи специфического характера:*

Статья 10: Право на жизнь

Статья 11: Ситуации риска и чрезвычайные гуманитарные ситуации

Статья 12: Равенство перед законом

Статьи 13 и 14: Доступ к правосудию

Статья 14: Свобода и личная неприкосновенность

Статья 15: Свобода от пыток и жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания

Статья 16: Свобода от эксплуатации, насилия и надругательства

Статья 17: Защита личной целостности

Статья 18: Свобода передвижения и гражданство

Статья 19: Самостоятельный образ жизни

Статья 20: Индивидуальная мобильность

Статья 21: Доступ к информации и свобода выражения мнений

Статья 22: Неприкосновенность частной жизни

Статья 23: Уважение дома и семьи

Статья 24: Образование

Статьи 25 и 26: Здоровье и реабилитация

Статья 27: Труд

Статья 28: Социальная защита

Статья 29: Участие в политической и общественной жизни

Статья 30: Участие в культурной жизни, досуге, отдыхе и спорте [6]

ЭТАП 3: Знаете ли вы, что…(работа в малых группах, 10 минут)

Разделите участников на четыре группы и раздайте листы А3.

Попросите обсудить и нарисовать примеры отказа кому-либо в этих правах на одной стороне листа, а на другой стороне изобразить пример того, как кто-либо осуществляет эти права.

Скажите им, что эти рисунки будут выставлены на всеобщее обозрение в классе, школе, центре или сообществе для того, чтобы показать, что каждый человек обладает этими правами.

ЭТАП 4: Дискуссия в общей группе (10 минут)

Попросите участников представить свои рисунки всем участникам занятия. Начинайте с рисунка, где изображается отказ в праве, а затем покажите пример осуществления этого права.

Задайте следующие вопросы:

• Как дети достигли этих прав?

• Что им пришлось преодолеть, чтобы достигнуть этих прав?

• Примеры: изменение негативных установок/отношений, получение общественной или государственной поддержки, применение совместной деятельности (командной работы) или просвещение окружающих.

Развесьте эти рисунки в качестве плакатов по правам человека в общественных местах или в школе в целях повышения информированности. Примечание для ведущего: Если учащиеся испытывают затруднения с нахождением примеров, попросите их подумать о том, что они делают каждый день. Играют ли они? Ходят в школу? Живут дома? Идут ли к врачу, когда болеют? Напомните им, что это права, которые им принадлежат, и что некоторые люди лишены этих прав. Попросите их нарисовать некоторые из этих примеров.

**По итогам представления работ ведущий делает выводы:**

• Детям и молодым людям с нарушениями здоровья должны быть гарантированы эти права во всем мире.

• Будьте готовы отвечать на вопросы и давать примеры практической реализации прав в различных группах населения (права пожилых людей, детей, женщин и т.д.)

**Домашнее задание.**

**(1-2 минуты)**

Ведущей просит ребят составить список тех услуг, которыми он воспользовался за неделю (общественный транспорт, , посетил кафе, библиотеку или концерт, сделали домашнее задание в кабинете информатики и т.д.)

***Часть 2.***

**Задачи занятия:**

1. Дать понятие о взаимосвязи между правами человека.
2. Познакомить с различными взглядами на инвалидность.

**План занятия.**

1. Введение.

2. Дискуссия «Мой режим дня».

3. Игра «Диаграмма прав».

4. Дискуссия в общей группе.

5. Домашнее задание.

**Ход занятия.**

**Упражнение 1. Введение**

**(5 минут)**

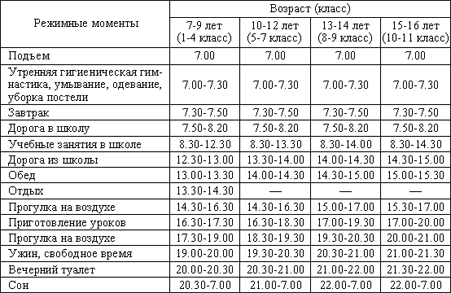
Цель: Сформировать у участников занятия понимание, каким именно образом права основаны на человеческих потребностях, и негативный эффект отказа в этих правах.

Проведите введение в занятие с объяснения того, что права человека основаны на человеческих потребностях, и что каждый человек имеет право и нуждается во всех своих правах. Разъясните, что данное занятие поможет каждому участнику понять, каким образом права взаимосвязаны друг с другом, а также то, что отказ в одном праве может иметь многочисленные негативные последствия.

**Упражнение 2. «Мой режим дня».**

**(7-10 минут)**

Попросите участников занятия перечислить основные этапы своего дня (режим дня), после чего представьте усредненный вариант режима дня ученика (с учетом возрастных особенностей).

**Примерный режим дня школьника: таблица** [7]  
**Вывод:** в вашем режиме дня вы использовали свои права, которые основаны на человеческих потребностях: еда, отдых, сон.

Попросите зачитать список тех услуг, которыми ребята воспользовались за неделю.

**Вывод:** вы воспользовались своими правами, которые также основаны на человеческих потребностях: еда, отдых, развлечение.

Задайте вопрос: «Если бы вам было отказано, в вашем праве на сон, отдых, получение образования, общения со сверстниками, какие три возможных последствия могли бы возникнуть?».

**Упражнение 3.Диаграмма прав** (работа в малых группах)

**(20 минут)**

Материалы: Диаграммы прав, изображенные на экране (школьной доске).

Продемонстрируйте, как действует диаграмма:

1. Напишите право человека, предусмотренное Конвенцией ООН о правах инвалидов, в центре большого круга вверху диаграммы (например, право на образование)

2. Спросите: «Если в этом праве отказано, какие три возможных последствия могут возникнуть?» Напишите любые три названные последствия в кружках, обозначенных словом «эффект».

3. Возьмите каждое их этих трех последствий/эффектов (например, неумение читать) и спросите: «Каких прав человека можно лишиться из-за данного последствия (например, права на труд из-за неспособности читать и заполнить заявление о приеме на работу)?».

По каждому праву человека заполните кружок, исходящий из последствий.

Каждая группа составляет (на выбор) 1 диаграмму прав из раздела «*Статьи специфического характера»:*

Статья 10: Право на жизнь

Статья 11: Ситуации риска и чрезвычайные гуманитарные ситуации

Статья 12: Равенство перед законом

Статьи 13 и 14: Доступ к правосудию

Статья 14: Свобода и личная неприкосновенность

Статья 15: Свобода от пыток и жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания

Статья 16: Свобода от эксплуатации, насилия и надругательства

Статья 17: Защита личной целостности

Статья 18: Свобода передвижения и гражданство

Статья 19: Самостоятельный образ жизни

Статья 20: Индивидуальная мобильность

Статья 21: Доступ к информации и свобода выражения мнений

Статья 22: Неприкосновенность частной жизни

Статья 23: Уважение дома и семьи

Статья 24: Образование

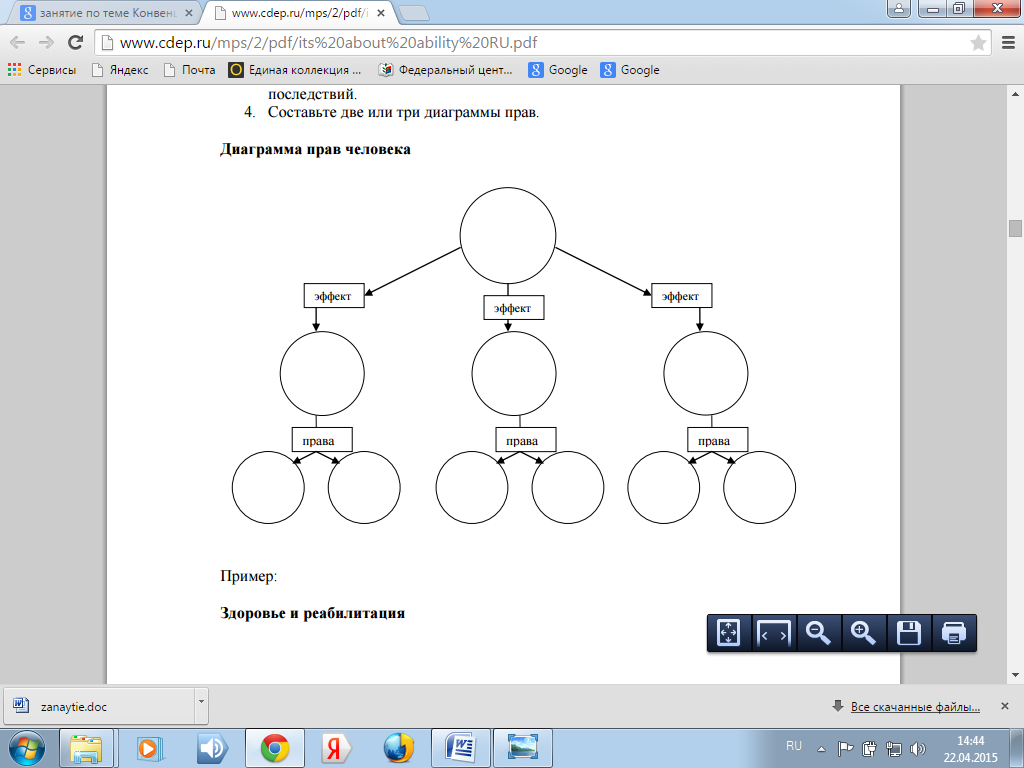
Статьи 25 и 26: Здоровье и реабилитация

Статья 27: Труд

Статья 28: Социальная защита

Статья 29: Участие в политической и общественной жизни

Статья 30: Участие в культурной жизни, досуге, отдыхе и спорте

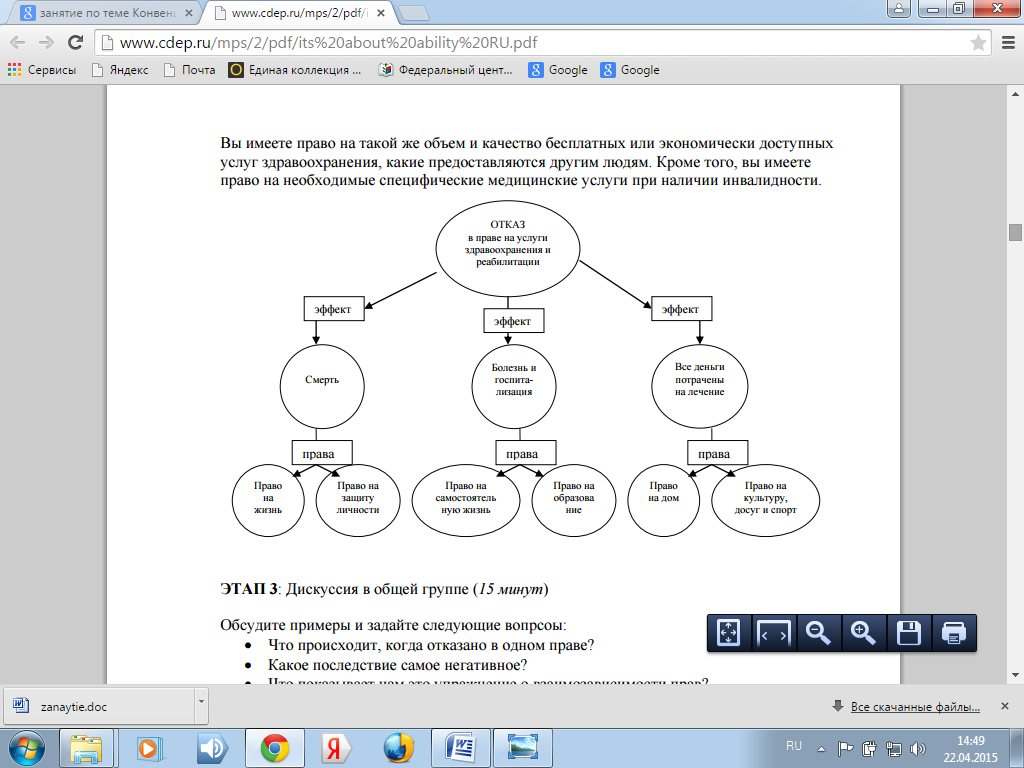
Диаграмма прав человека.

**Пример:**

**Здоровье и реабилитация**

Вы имеете право на такой же объем и качество бесплатных или экономически доступных услуг здравоохранения, какие предоставляются другим людям.

Кроме того, вы имеете право на необходимые специфические медицинские услуги при наличии инвалидности.



**Упражнение 4. Дискуссия в общей группе**

**(15 минут)**

Обсудите примеры и задайте следующие вопросы:

• Что происходит, когда отказано в одном праве?

• Какое последствие самое негативное?

• Что показывает нам это упражнение о взаимозависимости прав? [8]

**По итогам представления работ ведущий делает выводы:**

• Все права взаимосвязаны.

• Отказ в одном праве может привести к лишению других прав.

**Домашнее задание.**

**(1-2 минуты)**

Ведущей просит ребят

* обратить внимание как в СМИ называют людей с инвалидностью;
* спросить у родителей как правильно с казать: «Человек – инвалид» ли «человек с инвалидностью»?

[1] [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf)

[2] http://deti-perspektivy

[3] http://www.inpearls.ru/

[4] «Продвижение прав детей-инвалидов», Инноченти дайджест № 13, ЮНИСЕФ

[5] «Всѐ это о способностях», ЮНИСЕФ, апрель 2008.

[6] Адаптированная для детей версия Конвенции ООН о правах инвалидов (стр. 82-86).

[7] http://[veselajashkola.ru/roditelyam-sovety/rezhim-dnya-shkolnika-rasporyadok/](http://veselajashkola.ru/roditelyam-sovety/rezhim-dnya-shkolnika-rasporyadok/veselajashkola.ru/roditelyam-sovety/rezhim-dnya-shkolnika-rasporyadok/)

[8] «Права человека. ДА!: действие и пропаганда прав инвалидов», Ресурсный центр по правам человека, 2007; [www.humanrightsyes.org](http://www.humanrightsyes.org)

**Занятие №2 (1 час)**

**«Спешите добрыми делами отличиться —**

**дарите ближнему душевное тепло!»**

**(основы этики отношения к людям с инвалидностью)** [3]

**Задачи занятия:**

1. Определить уровень осведомленности участников занятий о правилах общения с людьми с инвалидностью.
2. Познакомить участников занятий с правилами (рекомендациями) общения с людьми с инвалидностью (язык и этикет).

**План занятия.**

1. Игра «Я шифровальщик»
2. Фокусированная дискуссия «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
3. Видео – тренинг «Гость своего тела».
4. Блиц опрос.
5. Устная энциклопедия «Золотые слова».
6. Домашнее задание.

**Ход занятия.**

**Упражнение 1. Игра «Я шифровальщик»**

**(5-7 минут)**

Ведущий.

Очень часто в нашей жизни встречаются различного рода сокращения, так называемые аббревиатуры, например, ГАИ, США, МГУ, ОВЗ. А что они обозначают? Дайте, пожалуйста, полную версию этих словосочетаний.

ГАИ – Государственная автомобильная инспекция

США – Соединенные Штаты Америки

МГУ – Московский Государственный университет им. М.В.Ломоносова

Человек с ОВЗ – Человек с Ограниченными возможностями здоровья (если данная расшифровка вызовет затруднение, то ведущий сам объясняет его значение).

Русская «толерантная» терминология в отношении людей с инвалидностью до сих пор не устоялась – даже в среде инвалидов присутствуют разные точки зрения на правомочность употребления тех или иных терминов. [9]

Яркий пример неудачного поиска новой корректной терминологии: в последние годы в устойчивый обиход СМИ вошло уже знакомое нам выражение «человек с ограниченными возможностями». Но это выражение не раскрывает тот факт, что возможности человека ограничиваются извне (общественными условиями). И, что еще хуже, «по умолчанию» многие воспринимают словосочетание «человек с ограниченными возможностями» как характеристику того, что человек ограничен сам по себе, ограничен своим «дефектом», а не обществом.

Да и кто покажет нам пример человека с неограниченными возможностями?! Компромиссным вариантом может служить: «человек с ограниченными физическими возможностями» (здесь подразумевается, что умственные отличия тоже характеризуются как «физические»). Но для повседневной речи такое словосочетание оказывается слишком длинным и громоздким. [10]

При формальном подходе к пониманию инвалидности наиболее нейтральным термином оказывается слово «инвалид», но при социальном в общении – «человек (ребёнок) с инвалидностью»!

"Инвалид", "прикованный к коляске" - подобные выражения режут слух, но долгое время было неловко объяснять, почему так говорить не стоит. Отношение к инвалидности меняется, и некоторые слова, которые когда-то были нормой, сейчас считаются некорректными.

А вы знаете, как корректно общаться с людьми с инвалидностью?

Сегодня вы получите некоторые советы (рекомендации) как это делать, и я очень надеюсь, что они будут для вас полезны, и вы будете о них помнить и соблюдать их.

**Упражнение 2. Фокусированная дискуссия *«*Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?**

**(5-7 минут)**

Цель: определить уровень осведомленности участников занятий о правилах общения с людьми с инвалидностью.

Ведущий перед началом этого упражнения просит участников занятия разделиться на группы.

*В качестве примера приведу чудесный диалог. Как-то раз мы с детьми гуляли на детской площадке, и к Алёшке подошел мальчик. Он внимательно рассмотрел коляску, а потом спросил (у меня): «Он что, инвалид?» Я немного растерялась, и ответила: «Ээээ… Нуу.. Ну, он на коляске». Мальчик выдохнул: «Ой, ну, слава Богу, а то я уж подумал, что он инвалид..» Ну, и пошли ребята играть…*[11].

Ведущий просит обсудить в группах услышанное, а затем прокомментировать данную историю.

**Вывод ведущего**: Многие привычные всем слова, понятия и фразы, по сути своей, ярлыки и оскорбительные стереотипы. То, как мы говорим, тесно связано с тем, что мы думаем и как ведем себя по отношению к другим людям.

Увы, слишком часто в нашем обществе звучат такие неприемлемые слова и сравнения как «больной / здоровый», «нормальный / ненормальный», «умственно отсталый», «обычный / неполноценный», «даун», «калека» и т.п.

**Упражнение 3. Видео – тренинг «Гость своего тела».**

**(15 минут)**

Ребятам предлагается посмотреть фрагмент передачи «Специальный репортаж» <http://www.newstube.ru/media/specialnyj-reportazh-gost-svoego-tela>

Ведущий просит участников занятия составить (написать) пересказ репортажа для друзей, которые этот репортаж не видели, используя рекомендации [10].

**РЕКОМЕНДУЕТСЯ: КОГДА ВЫ ГОВОРИТЕ ИЛИ ПИШЕТЕ**

**О ЛЮДЯХ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ИСПОЛЬЗУЙТЕ**  **слова и понятия, не создающие стереотипы:** | **ИЗБЕГАЙТЕ**  **слов и понятий, создающих стереотипы:** |
| Человек с инвалидностью | Человек с ограниченными возможностями,  больной,  искалеченный, покалеченный,  неполноценный, калека,  с дефектом здоровья, с недостатком здоровья |
| при сравнении людей с инвалидностью и без инвалидности: | |
| Не инвалид, человек без инвалидности | Нормальный / здоровый |
| Человек, использующий инвалидную коляску; человек на коляске;  человек с парализованными ногами | Прикованный к инвалидной коляске,  паралитик,  парализованный |
| «Колясочник» – приемлемо в среде общения людей с инвалидностью | |
| Врожденная инвалидность,  инвалид с детства | Врожденный дефект / увечье / несчастье |
| Имеет ДЦП  (детский церебральный паралич),  человек (ребенок, дети) с ДЦП | Страдает ДЦП,  болеет ДЦП,  «дэцэпэшник» |
| Человек, перенесший полиомиелит /  имеет инвалидность в результате…;  человек, который перенес болезнь /  стал инвалидом в результате... | Страдает от полиомиелита /  от последствий полиомиелита,  жертва болезни |
| Человек с особенностями развития /  с особенностями в развитии,  человек с ментальной инвалидностью,  с особенностями ментального развития | Отсталый, умственно неполноценный,  с задержкой / отставанием в развитии,  с интеллектуальной недостаточностью,  с умственной отсталостью, имбецил, дебил |
| Ребенок с особенностями развития | Слабоумный, «тормоз»,  с задержкой / отставанием в развитии |
| Дети с инвалидностью | Дети-инвалиды |
| Дети с особыми образовательными потребностями | Школьники-инвалиды |
| Человек с синдромом Дауна,  ребенок (дети) с синдромом Дауна | С болезнью Дауна,  «даун», «монголоид»,  «даунята» (о детях с синдромом Дауна) |
| Человек с эпилепсией | Эпилептик, припадочный,  страдающий эпилептическими припадками |
| Человек с особенностями психического развития,  человек с особенностями душевного или эмоционального развития | Псих, сумасшедший,  люди с психиатрическими проблемами,  душевнобольные люди,  люди с душевным или эмоциональным расстройством |
| Незрячий,  слабовидящий человек,  с инвалидностью по зрению | Слепой,  совершенно слепой |
| Неслышащий / глухой  слабослышащий человек,  с инвалидностью по слуху,  пользующийся жестовой речью | Глухой как пень,  человек с нарушением слуха,  человек (ребенок) с остатками слуха, глухонемой |

**Упражнение 4. Блиц опрос.**

**(5 минут)**

Ведущий спрашивает ребят, почему так говорить нельзя?

1. Выражение «Человек прикован к коляске».

*Комментарий ведущего* – так как это означает «обреченность», «цепи».

1. Слова «глухонемой», «немой».

*Комментарий ведущего* – так как это означает невозможность общения, контакта.

1. «Больной»

*Комментарий ведущего* – так как это означает «надо лечить», «беспомощный».

1. Слова «паралитик», «неполноценный», «безрукий», «больной»

*Комментарий ведущего* – так как эти слова вызывают сочувствие и жалость.

1. Слова «калека», «слабоумный», «даун»

*Комментарий ведущего* – так как эти слова вызывают брезгливость.

1. Слова «псих», «слабоумный», «ненормальный», «шизик».

*Комментарий ведущего* – так как эти слова связаны с непредсказуемостью, опасностью и, как следствие, вызывают страх. [12]

**Вывод:** воспитанные люди при любых обстоятельствах избегают таких обобщений.

**Упражнение 5. Устная энциклопедия «Золотые слова»**

**(5-7 минут)**

Ведущий просит ребят

1. выбрать (по жребию) распечатки «умные мысли великих людей»;
2. прочитать вслух «умные мысли великих людей»;
3. прокомментировать их с точки зрения темы занятия.

* Упавший духом гибнет раньше срока (Омар Хайям)
* Часто для того, чтобы жить, надо больше мужества, чем чтобы умереть (В. Альфиери)
* Основное правило – не дать сломить себя ни людям, ни обстоятельствам! (Кюри)
* Ваша вера определяет ваши действия, а ваши действия определяют ваши результаты, но сперва вы должны поверить (Марк Виктор Нансен)
* Выбирая слова, просто задумайтесь и примерьте их на себя – и многое прояснится само собой. И, в конце концов, наши слова – это привычка, а хорошие привычки многое меняют к лучшему. (Марина Потанина, Президент фонда "Детям о детях" и мама) [13]**.**

**Выводы:**

1. Современному обществу следует приложить особые усилия к изменению ситуации при общении с людьми с инвалидностью, к привитию этически выдержанной и грамотной терминологии, но и изменение всей культуры общественных взаимоотношений.
2. Корректный язык помогает формировать позитивный образ человека. Даже если мы считаем себя воспитанными людьми, не лишним будет прислушаться к рекомендациям – что желательно учитывать при общении с людьми, имеющими ту или иную инвалидность.
3. Как и другие социальные меньшинства, права которых в той или иной мере ущемляются большинством, люди с инвалидностью чувствительны к словам, которые усугубляют их положение. Для того чтобы изменить его, люди с инвалидностью в странах, где движение инвалидов активно и влиятельно, пропагандируют собственные определения и понятия, которые не вызывают жалости и других негативных ассоциаций.
4. Кроме того, помните, что, стремясь к аккуратности и корректности, лучше избегать поспешных обобщений и предположений.
5. Наша речь связана с этикетом. Но, даже используя корректные выражения, можно поставить в неловкое положение и себя, и собеседника. Когда не знаешь, как правильно себя вести, – чувствуешь себя неловко и скованно. Поэтому, не стесняйтесь спрашивать – как сказать правильно, – у самих инвалидов![14]

**Домашнее задание.**

1. **минуты)**

Ведущий просит составить буклет (памятку - рекомендацию) «Этика общения с людьми, имеющими инвалидность» (формат А4). Чтобы это были не правила (не нужно думать, что инвалиды требуют какого-то специального обхождения!), а всего лишь рекомендации, которые могут помочь нам наладить контакты и снять неловкость, неизбежно возникающую при отсутствии личного опыта общения с людьми с инвалидностью.

[9] [www.vokrugsveta.ru/blogs/shengelia/1471.php](http://www.vokrugsveta.ru/blogs/shengelia/1471.php)

[10] http perspektiva-inva.ru/language-etiquette/

[11] http for-alisa.livejournal.com/

[12] <http://vkgazeta.ru/articles/1/2293/>

[13] <http://sobesednik.ru/incident/kak-obshchatsya-s-invalidom>

[14] <http://neinvalid.ru/kultura-obshheniya-yazyk-i-etiket/>