**Портфолио учителя начальных классов**

***Кононова***

***Татьяна Васильевна***

**СОДЕРЖАНИЕ**

Критерий I Стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ за последние три года…………………………………3

Критерий II Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам за последние три года…………………………………………6

Критерий III Эффективность воспитательной работы учителя………………….14

Критерий IV Обеспечение качества организации образовательного процесса на основе использования активных методов обучения, современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных……………………………………………………………………...21

Критерий V Личный вклад учителя в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания………………………………27

Критерий VI Обеспечение непрерывности собственного профессионального развития………………………………………………………………………………..29

Критерий VII Общественная деятельность учителя………………………………..31

Критерий VIII Общественное признание результатов профессиональной деятельности учителя (поощрения педагога)……………………………………….32

***Дело преподавателя есть искусство, поэтому законченность и совершенство недостижимы, а развитие и совершенствование бесконечны.***

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 48 имени М.Ю. Коломина» я работаю на протяжении 25 лет. Процесс обучения строю так, чтобы ребёнок, прилагая усилия, преодолевая небольшие трудности, добивался значимого результата, и тогда его роль в обучении будет деятельностной, а мотивация к учению более высокой.

Важнейший для педагогики факт: человек развивается не только по заложенной в нём биологической программе и под воздействием окружающей среды, но и в зависимости от его опыта, потребностей, интересов, способностей (примером тому могут служить методики Е.Даниловой, Масару Ибука, Н.Зайцева).

Поэтому я считаю ***необходимым обеспечить развитию ребёнка такое направление, которое вело бы его к самосовершенствованию, улучшению и развитию его природных данных.***

Жизнь – это постоянное пребывание человека в состоянии выбора, от которого зависит его дальнейшая судьба. **Моя цель – научить каждого ребенка быть успешным.**

**Критерий I «Стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ за последние три года»**

Большинство трудностей у учащихся возникает из-за неумения учиться, или несформированности учебной деятельности, которая относится к числу скрытых психологических трудностей. Ученик чувствует их, но не понимает, в чём они состоят, не может их сформулировать и обратиться за помощью к старшим. В связи с этим ***я ставлю одной из своих главных задач необходимость создания условий для того, чтобы ребёнок постепенно овладел специфическими учебными приёмами, помогающими ему осваивать новые знания, чтобы научился учиться.*** Необходимым условием для достижения этой задачи является свободное, без каких-либо затруднений чтение. ***Я считаю: если ребёнка научить осмысленно читать, то он сможет успешно овладеть знаниями по всем остальным предметам школьной программы.***

Проведя тестирование своих учеников в конце 1 класса, я пришла к выводу: укладываются в нормативы 53,8%, не укладываются в предусмотренные нормативы 46,2%. Скорректировав свою работу по литературному чтению с использованием технологии В.Н.Зайцева, упражнений Е.В.Заика, тренировку оперативной памяти, мне удалось добиться оптимального чтения, избегая тревожности, и формирования эмоционального отношения к процессу чтения и ко всей учёбе в целом. Последующее тестирование показало: укладываются в нормы 50%, сверх нормы 46,2%, не укладываются в нормы 3,8%. Наблюдается позитивная динамика техники чтения в 12,2 раза.

*Рис.1. Динамика техники чтения*

Параллельно развитию техники чтения учащихся, увеличилась скорость письма у моих учеников в 2 раза. А это значит, что значительно увеличивается и объём письма учащихся за урок.

**Объёма письма учащихся в 2012 – 2015 годах**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество знаков в минуту |
| Традиционная методика | Новый метод |
| 2012/2013 | 20 – 35 знаков | 50 – 70 знаков |
| 2013/2014 | 35 – 50 знаков | 80 – 100 знаков |
| 2014/2015 | 50 – 70 знаков | 120 – 130 знаков |

 *Рис.2. Динамика объёма письма*

Другим важным критерием успешной учебной деятельности является уровень формирования учебной мотивации. С целью повышения учебной мотивации я применяла приёмы педагогической техники, разработанные А.А. Гин.

Об эффективности учебной деятельности свидетельствуют результаты успеваемости и наличие отличников в классе, которые подтверждают свои результаты дальнейшими успехами в среднем и старшем звене, успешным обучением в лицеях и гимназиях*.*

***Предметные и метапредметные результаты обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Значения показателей** |
| 2012/13учеб. год | 2013/14учеб. год | 2014/15учеб. год |
| Кол-во обуч-ся | % | Кол-во обуч-ся | % | Кол-во обуч-ся | % |
| Метапредметные результаты |
| регулятивные | 26 | 69,3 | 26 | 76,9 | 25 | 88 |
| познавательные | 26 | 69,3 | 26 | 76,9 | 25 | 84 |
| коммуникативные | 26 | 84,6 | 26 | 84,6 | 25 | 88 |
| Предметные результаты (динамика качества обучения по базовым общеобразовательным предметам)  |
| русский язык | 28 | 1 классбез отметочный | 28 | 79,3 | 25 | 84 |
| литературное чтение | 28 | 28 | 82,7 | 25 | 88 |
| математика | 28 | 28 | 79,3 | 25 | 84 |
| окружающий мир | 28 | 28 | 75,8 | 25 | 80 |
| Количество обучающихся в классе (классах), испытывающих интерес к изучению предмета |
| русский язык | 28 | 78,6 | 28 | 78,6 | 25 | 84 |
| литературное чтение | 28 | 82,7 | 28 | 82,7 | 25 | 88 |
| математика | 28 | 79,3 | 28 | 79,3 | 25 | 84 |
| окружающий мир | 28 | 75,8 | 28 | 75,8 | 25 | 80 |

Таким образом, регулятивная функция в 1 классе составила 69,3 % (положительные результаты показали 18 из 26 проверенных учеников), во 2 классе при том же количестве учеников положительные результаты показали 20 человек – 76,9%, положительный прирост составил 7,6%. В 3 классе из 25 проверенных показали положительные результаты 22 человека, что составляет 88%. По сравнению со 2 классом положительная динамика составила 11,1%. Познавательные УУД дали такую же динамику, как и регулятивные. Коммуникативные УУД 1 и 2 класса составляли 84,6% (22 из 26 человек), в 3 классе они составили 88% (22 из 26).

Значение показателя качества обучения по базовым общеобразовательным предметам увеличилось: русский язык - на 4,7 %, математика – 4,7%, окружающий мир – 4,2%, литературное чтение – 5,3%.

Количество обучающихся в классе, испытывающих интерес к изучению предмета, возросло на: русский язык – 5,4%, литературное чтение – 5,3%, математика – 4,7%, окружающий мир – 4,2%, - что свидетельствует о положительной динамике. Подтверждением этого является большое количество учащихся, принявших активное участие во Всероссийских и Международных конкурсах и занявших призовые места.

***Мониторинг оценки качества предметных достижений обучающихся 4 класса***

***(последний выпуск)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Уч. год | Общее количество участников | Количество учащихся, получивших положительную оценку | Количество учащихся, получивших отрицательную оценку |
| Всего | 5 баллов | 4 балла | 3 балла |
| математика | 2011/12 | 31 | 31 | 5 | 21 | 5 | - |
| русский язык | 2011/12 | 31 | 31 | 6 | 24 | 1 | - |

Данные, приведённые в таблице, свидетельствуют о качестве предметных достижений: по математике – 83,9%, по русскому языку – 96,8%.

**Критерий II «Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам за последние три года»**

***Сведения об организации различных форм внеурочной деятельности по предмету***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование внеурочных форм деятельности** | **Год** | **Кол-во обуч-ся** | **%** |
|  | Кружки, секции, факультативы (указать какие) |  |  |  |
| 1 | «Прометей» кружок по ОБЖ | 2012/132013/14 | 28 | 100 |
|  | Внеурочная деятельность |  |  |  |
| 1 | «Я - мыслитель» русский язык, математика | 2012/132013/142014/15 | 28 | 100 |
| 2 | «Книжкино царство» литературное чтение | 28 | 100 |
| 3 | «Азбука нравственности» | 25 | 100 |

***Количество обучающихся, проявляющих творческую самостоятельность во внеурочной деятельности по предмету***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Значения показателей** |
| 2012/13учеб. год | 2013/14учеб. год | 2014/15учеб. год |
| Кол-во обуч-ся | % | Кол-во обуч-ся | % | Кол-во обуч-ся | % |
| Кол-во обучающихся, принимавших участие в предметных олимпиадах муниципального уровня | 1 – 3 классы не принимают участие в предметных олимпиадах муниципального уровня |
|  Кол-во обучающихся, принимавших участие в предметных олимпиадах регионального уровня | - | - | - | - | - | - |
|  Кол-во обучающихся, принимавших участие в предметных олимпиадах российского уровня:* «Эврика»
* «Человек и природа»
* «Слон»
* «ДОМИК-СЕМИГНОМИК»
* «Олимпиада плюс»
 | -171516- | -65,457,761,5- | 18181515- | 69,269,257,757,7- | ---1510 | ---6040 |
|  Кол-во обучающихся, принимавших участие в предметных олимпиадах международного уровня:* «Муравей»
* «Русский медвежонок – языкознание для всех»
* «Кенгуру»
* «Золотое руно»
 | 15--- | 57,7--- | 161415- | 61,553,857,7- | 14-11 | 56-44 |
|  Кол-во творческих работ обучающихся по предмету (проектов, исследований и др.) | 10 | 35,7 | 14 | 50 | 14 | 56 |

***Результаты внеурочной деятельности и достижения обучающихся***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Ф.И.****обучающегося** | **Класс** | **Результативность** | **Достижения**  | **Дополнительные сведения** |
| **Уровень участия** | **Вид участия (конференция, конкурс, соревнование и др.)** | **1 м** | **2 м** | **3 м** |
| 2013  |  Кащук Полина | 1  | Городской   | Конкурс открыток с изображением перелётных птиц Кем. обл. |   |  | + | Грамота упр. обр. |
| 2013 | Князев Антон | 1 | Международный  | Конкурс рисунков «Зелёная планета глазами детей 2013» Международного детского экологического форума «Зелёная планета – 2013» |  | + |  | Диплом  |
| Житушкина Вика  |  1 | Международный  |   |  |  | Участник Благодарственное письмо |
| Култаева Анастасия | 1 | Международный  |  |  |  |
| Иванова Арина | 1 | Международный  |  |  |  |
| 2013 | Ермаков Артём | 2 | Городской  | Конкурс – фестиваль детского художественного творчества «Успех» |  | + |  | Диплом IIСтепени и медаль за 2 место |
| Кащук Полина | 2 | Городской  |  |  | + | Диплом IIIСтепени и медаль за 3 место |
| Иванова Алина | 2 | Городской |  |  |  | Диплом и сертификат |
| Романов Илья | 2 | Городской |  |  |  | Диплом и сертификат |
| 2013 | Баталова Диана | 1 | Городской  | Конкурс детского творчества на противопожарную тематику | + |  |  | Грамота  |
| Баталова Диана | 1 | Городской  |  | + |  | Грамота  |
| Кащук Полина | 1 | Городской  |  | + |  | Грамота  |
| Кащук Полина | 1 | Городской  |  |  | + | Грамота  |
| Овчинникова Кристина | 1 | Городской  |  |  | + | Грамота  |
| Иванова Арина | 1 | Городской  |  |  | + | Грамота  |
| Житушкина Вика | 1 | Городской  |  |  | + | Грамота  |
| Житушкина Вика | 1 | Городской  |  |  | + | Грамота  |
| Коллектив учащихся  | 1 | Городской  |  | + |  | Грамота  |
| Коллектив учащихся  | 1 | Городской  |  |  | + | Грамота  |
| 2014 | Кащук Полина | 2 | Городской  | Конкурс детского творчества на противопожарную тематику «Скажем пожарам – НЕТ!» посвящённого 365 годовщине образования Российской пожарной охраны |  |  | + | Грамота  |
| 2014 | Иванова Арина | 2 | Городской  |  |  | + | Грамота  |
| 2015 | Князев Антон | 3 | Городской  | Конкурс детского творчества на противопожарную тематику «Скажем пожарам – НЕТ!» посвящённого 25 – летию МЧС России |  | + |  | Почётная грамота |
| 2015  | Маркина Милана  | 3 | Городской |  |  | Дипломант  | Грамота  |
| 2013 | ЖитушкинаЮля | 1 | Городской | Творческий конкурс «Я, мой город и «Подорожник» | + |  |  | Диплом |
| Князев Антон | 1 | Городской | + |  |  | Диплом |
| Клименко Данил | 1 | Городской | + |  |  | Диплом |
| 2014 | Кащук Полина | 2 | Городской | Творческий конкурс «Я, мой город и «Подорожник» | + |  |  | Диплом |
| Клименко Данил | 2 | Городской  | + |  |  | Диплом |
| Овчиннико ва Кристина | 2 | Городской  | + |  |  | Диплом |
| 2015 | Князев Антон | 3 | Городской  |  | + |  | Сертификат |
| Маркина Милана | 3 | Городской  |  |  | + | Сертификат |
| 2013 | Бартева Александра | 5 | Областной | Областной заочный конкурс творческих работ обучающихся «Комсомольская юность моих земляков – кузбассовцев» |  | + |  | Почётная грамота |
| 2013 | Баталова Диана | 1 | Межрегиональный | Межрегиональный заочный фотоконкурс «Мои Сибирские просторы» | + |  |  | Диплом I степени |
| 2013 | Пташник Кристина | 1 |  |  | + | Диплом II степени |
| 2013 | Житушкина Виктория  | 1 |  |  |  | Благодарственное письмо |
| 2013 | Иванова Арина | 1 |  |  |  | Благодарственное письмо |
| 2013 | Романов Илья | 1 |  |  |  | Благодарственное письмо |
| 2013 | Сальникова Виктория | 2 | Городской | Конкурс рисунков «Я рисую улыбку» и конкурс Фотографий «С улыбкой по жизни» |  |  |  | Диплом участника |
| 2014 | Шаманаева Ульяна | 3 | Городской  |  |  |  | Диплом участника |
| 2014 | Дробышев Иван | 3 | Городской  |  |  |  | Диплом участника |
| 2014 | Загуменко Никита | 3 | Городской  |  |  |  | Диплом участника |
| 2014 | Маркина Милана | 3 | Районный | Конкурс ИЗО «КРАСКИ ДЕТСТВА МОЕГО» |  |  |  | Диплом участника |
| 2014 | СабашниковРоман | 3 | Областной | Детско-юношеский Фотоконкурс «Полицейский – имя гордое! |  | + |  | Грамота |

Уровни сформированности метапредметных результатов на уроках и внеурочной деятельности

Система оценки качества образования является одним из ключевых элементов системы образования, она лежит в основе «умного» управления, основанного на знании ситуации, она помогает получить ответ на вопрос «*Чего мы достигли?»*

Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС НОО. Диагностический материал, проверяющий уровни сформированности метапредметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности, состоит из заданий, требующих от обучающегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

В своей работе по оцениванию сформированности метапредметных результатов я использую контрольно – измерительные материалы «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Данное пособие позволяет определить в конце учебного года метапредметный результат освоения учащимися ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС и положением о системе оценивания образовательных результатов образовательного учреждения МБОУ «СОШ № 48», качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены по любой балльной шкале.

**Оценочные шкалы (2-4 класс).**

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009г.) оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
| 90-100%66-89%50-65%меньше 50% | высокийповышенныйсреднийнизкий | «5»«4»«3»«2» |

Результаты диагностики уровня сформированности результатов по годам занесены в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Значения показателей** |
| 2012/13учеб. год | 2013/14учеб. год | 2014/15учеб. год |
| Уровень достижений | Отметка в балльной шкале | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
| регулятивные | Высокий - 4 ч. | 5 | Высокий -8ч. | 5 | Высокий - 8 ч. | 5 |
| Повышенный-14 ч. | 4 | Повышенный-12ч. | 4 | Повышенный -14 ч. | 4 |
| Средний - 7ч. | 3 | Средний - 4ч. | 3 | Средний - 3 ч. | 3 |
| Низкий -1 ч. | 2 | Низкий - 0 ч. | 2 | Низкий - 0ч. | 2 |
| познавательные | Высокий - 4 ч. | 5 | Высокий -7 ч. | 5 | Высокий - 7 ч. | 5 |
| Повышенный-14 ч. | 4 | Повышенный-13 ч. | 4 | Повышенный -14 ч. | 4 |
| Средний - 7ч. | 3 | Средний - 4ч. | 3 | Средний - 4 ч. | 3 |
| Низкий-1 ч. | 2 | Низкий - 0 ч. | 2 | Низкий - 0 ч. | 2 |
| коммуникативные | Высокий -5 | 5 | Высокий -15ч. | 5 | Высокий -15 ч. | 5 |
| Повышенный- 13 ч | 4 | Повышенный-7 ч. | 4 | Повышенный -7 ч.  | 4 |
| Средний - 6ч. | 3 | Средний - 0ч. | 3 | Средний – 0 ч. | 3 |
| Низкий -2 ч. | 2 | Низкий -3 ч. | 2 | Низкий – 3 ч. | 2 |

Таким образом, из приведённых в таблице данных можно сделать вывод о повышении уровня сформированности метапредметных результатов.

***Результативность участия обучающихся в олимпиадах по предмету муниципального, регионального, окружного, российского, международного уровней***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Ф.И. обучающегося** | **Класс** | **Уровень участия** | **Результативность** | **Дополнительные** **сведения** |
| 1 м | 2 м | 3 м | …. |
| 2012/13 | Баталова Диана  | 1 | Всероссийская дистанционная олимпиада «ДОМИК – СЕМИГНОМИК» |  | + |  |  | Диплом  |
|  Романов Илья | 1 |  | + |  |  | Диплом  |
| Бусоргин Егор | 1 |  |  | + |  | Диплом  |
| Житушкина Виктория | 1 |  |  | + |  | Диплом  |
| Маркина Милана | 1 |  |  | + |  | Диплом  |
| Матвеев Кирилл | 1 |  |  | + |  | Диплом  |
| Овчинникова Кристина | 1 |  |  | + |  | Диплом  |
| Иванова Арина | 1 |  |  | + |  | Диплом  |
| 2013/14 | Иванова Арина | 2 | Всероссийская дистанционная олимпиада «ДОМИК – СЕМИГНОМИК» | + |  |  |  | Диплом  |
| Князев Антон | 2 | + |  |  |  | Диплом  |
| Маркина Милана | 2 | + |  |  |  | Диплом  |
| Минина Руслана | 2 | + |  |  |  | Диплом  |
| Овчинникова Кристина | 2 | + |  |  |  | Диплом  |
| Сальникова Виктория | 2 | + |  |  |  | Диплом  |
| Шаманаева Ульяна | 2 | + |  |  |  | Диплом  |
| Бусоргин Егор | 2 |  | + |  |  | Диплом  |
| Житушкина Виктория | 2 |  | + |  |  | Диплом  |
| Матвеев Кирилл | 2 |  | + |  |  | Диплом  |
| Романов Илья | 2 |  | + |  |  | Диплом  |
| Сабашников Роман | 2 |  | + |  |  | Диплом  |
| Кащук Полина | 2 |  | + |  |  | Диплом  |
| Орлов Алексей | 2 |  | + |  |  | Диплом  |
| Пташник Кристина | 2 |  |  | + |  | Диплом  |
| 2014/15 | Житушкина Виктория | 3 | Всероссийская дистанционная олимпиада «ДОМИК – СЕМИГНОМИК» |  | + |  |  | Диплом  |
| Загуменко Никита | 3 |  | + |  |  | Диплом  |
| Иванова Арина | 3 |  | + |  |  | Диплом  |
| Кащук Полина | 3 |  | + |  |  | Диплом  |
| Маркина Милана | 3 |  | + |  |  | Диплом  |
| Овчинникова Кристина | 3 |  | + |  |  | Диплом  |
| Пташник Кристина | 3 |  | + |  |  | Диплом  |
| Сальникова Виктория | 3 |  | + |  |  | Диплом  |
| Шаманаева Ульяна | 3 |  | + |  |  | Диплом  |
| Князев Антон | 3 |  | + |  |  | Диплом  |
| Минина Руслана | 3 |  | + |  |  | Диплом  |
| Орлов Алексей | 3 |  | + |  |  | Диплом  |
| Дробышев Иван | 3 |  |  | + |  | Диплом  |
| Сабашников Роман | 3 |  |  | + |  | Диплом  |
| 2014/15 | Дробышев Иван | 3 | Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | + |  |  |  | 1 - 25 место в регионеДиплом |
| Загуменко Никита | 3 | + |  |  |  | 1 - 25 место в регионеДиплом |
| Маркина Милана | 3 | + |  |  |  | 1 - 25 место в регионеДиплом |
| Куфельд Иван  | 3 | + |  |  |  | 1 - 25 место в регионеДиплом |
| Иванова Арина | 3 |  |  |  | 5 | 26 – 31 место в регионеДиплом  |
| Кащук Полина |  |  |  |  | 6 | 32- 35 место в регионе Диплом |
| 2012/13 | Сальникова Виктория | 1 | Международный конкурс – игра по ОБЖ «Муравей» | + |  |  |  | ПобедительГрамота |
| Фурман Дмитрий | 1 |  |  | + |  | Грамота |
| Романов Илья | 1 |  |  | + |  |  |
| Бусоргин Егор  | 1 |  |  | + |  |  |
| Овчинникова Кристина | 1 |  |  |  | 5 м |  |
| Иванова Арина | 1 |  |  |  | 5 м |  |
| Клименко Данил |  |  |  |  | 6 м |  |
| Кащук Полина | 1 |  |  |  | 6 м |  |
| Житушкина Вика | 1 |  |  |  | 6 м |  |
| Мелехин Максим |  |  |  |  | 8 м |  |
| Куфельд Иван | 1 |  |  |  | 8 м |  |
| Ермаков Артём | 1 |  |  |  | 8 м |  |
| Баталова Диана | 1 |  |  |  | 9 м |  |
| 2013/14 | Маркина Милана | 2 | Всероссийский конкурс по математике «Эврика» | + |  |  |  | Места указаны по стране.Дипломы I степени |
| Минина Руслана | 2 | + |  |  |  |
| Баталова Диана | 2 | + |  |  |  |
| Иванова Арина | 2 | + |  |  |  |
| Клименко Данил | 2 | + |  |  |  |
| Кащук Полина | 2 | + |  |  |  |
| Князев Антон | 2 | + |  |  |  |
| Дробышев Иван | 2 | + |  |  |  |
| Куфельд Иван | 2 |  | + |  |  | Места указаны по стране.Дипломы II степени |
| Овчинникова Кристина | 2 |  | + |  |  |
| Житушкина Вика | 2 |  | + |  |  |
| Климова Маша | 2 |  | + |  |  |
| Романов Илья | 2 |  | + |  |  |
| Фурман Дима | 2 |  | + |  |  |
| Бусоргин Егор | 2 |  | + |  |  |
| Сальникова Вика | 2 |  |  | + |  | Места указаны по стране.Дипломы III степени |
| Матвеев Кирилл | 2 |  |  | + |  |
| Орлов Алёша | 2 |  |  | + |  |
| 2013/14 | Маркина Милана | 2 | Всероссийский игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» | + |  |  |  | Сертификат |
| Куфельд Иван | 2 | + |  |  |  | Сертификат |
| Орлов Алёша | 2 | + |  |  |  | Сертификат |
| 2014/15 | Иванова Арина | 3 | Городской конкурс исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» |  | + |  |  | Диплом |
| Кащук Полина | 3 |  | + |  |  | Диплом |
| 2014/15 | Романов Илья | 3 | Олимпиада плюсII Открытая Московская онлайн олимпиада по математике | + |  |  |  | Диплом победителя |
| Орлов Алексей | 3 | + |  |  |  | Диплом победителя |
| Маркина Милана  | 3 | + |  |  |  | Диплом победителя |
| Иванова Арина | 3 | + |  |  |  | Диплом победителя |
| Бусоргин Егор | 3 | + |  |  |  | Диплом победителя |

**Критерий III «Эффективность воспитательной работы учителя»**

***Реализация плана воспитательной работы***

***«Воспитание есть воздействие на сердца тех, кого мы воспитываем», - сказал Л.Н. Толстой.***

За годы своей деятельности я выработала свою концепцию воспитательной системы.

***Цель воспитательной системы класса заключается в формировании и раскрытии творческой индивидуальности младшего школьника.***

Данная цель реализуется с помощью следующих **задач:**

* создать условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности младшего школьника;
* поддерживать творческие устремления и действия каждого ребенка;
* содействовать формированию коллектива класса и коллектива в параллели (имеются в виду параллельные классы одной ступени).

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы класса, являются ***«Индивидуальность», «Самореализация», «Доброта», «Творчество», «Активность», «Коллектив», «Тактичность»,*** которые одновременно выполняют роль принципов жизнедеятельности моего класса.

За годы работы мною был накоплен и выработан **свод правил:**

- личный пример во всём;

- принцип бережного прикосновения к личности взглядом, словом, поступком;

- видеть перед собой отдельную индивидуальность неповторимую, уникальную;

- хочешь быть интересной детям, будь прежде интересной самой себе, не теряя вкус к жизни, к работе.

Планируя воспитательную работу, выстраиваю план таким образом, чтобы все эти ценности «пронизывали» все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, становились составляющими его «духа», а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка.

Основным системообразующим фактором является коллективная деятельность, которая носит личностно-ориентированный и творческий характер.

Основу этой деятельности составляют общешкольные дела, Уроки города, классные часы, внеклассные и межклассные мероприятия, участие в конкурсах, другие формы воспитательной работы.

Деятельность по воспитанию своих учеников я осуществляю по следующим направлениям: интеллектуально-познавательное, аналитико-диагностическое, ценностно-ориентированное (патриотическое, нравственное), художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, безопасность жизнедеятельности, становление ученического самоуправления.

***Благоприятный психологический климат***

Об эффективности моей деятельности в качестве классного руководителя свидетельствуют результаты социометрии (наличие положительного лидера, отсутствие изгоев и учащихся с девиантным поведением), благоприятный микроклимат (диагностика тревожности, эмпатии).

 Межличностная тревожность: показатель высокого уровня понизился на 18,75%, среднего повысился на 31,25%, значение низкого уменьшилось на 12,5%.

*Рис.3. Сравнительные данные тревожности учащихся*

Самооценочная тревожность: показатель высокого уровня понизился на 6,25%, среднего повысился на 25%, понижение низкого составило 18,75%.

*Рис.4. Сравнительные данные самооценочной тревожности.*

 Показатели высокого уровня выросли на 12,6%, среднего на 6,25%, низкий уровень уменьшился на 18,65%.

*Рис.5. Сравнительные данные уровня эмпатии*

Использованная методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (разработанная А.А. Андреевым) имеет следующие показатели (У – удовлетворенность), (У>3) – высокая степень удовлетворенности у 56% учащихся, (2>У<3) средняя степень 37%, (У<2) низкая степень 7%.

*Рис.6. Удовлетворённость учащихся школьной жизнью*

**Удовлетворённость обучающихся и их родителей содержанием и характером взаимоотношений учителя и класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Категория участников образовательного процесса | Степень удовлетворённости |
| Низкая | Средняя | Высокая |
| Обучающиеся | 1 чел. | 6 чел. | 18 чел. |
| Родители обучающихся | - | 6 чел. | 35 чел. |

*Рис.7. Удовлетворённость обучающихся содержанием и характером взаимоотношений учителя и класса*

*Рис. 8. Удовлетворённость родителей содержанием и характером взаимоотношений учителя и класса*

Таким образом, в моём классе наблюдается положительная динамика межличностной тревожности, в меньшей степени самооценочной; возрастание показателей уровней эмпатии и низкий показатель неудовлетворенности учащихся школьной жизнью, что свидетельствует о результативности воспитательной деятельности. Другим доказательством являются отзывы родителей моих учеников.

***Организация учителем взаимодействия* *с родителями***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Форма взаимодействия** | **Периодичность**  | **Кол-во участников** | **Результат взаимодейст****вия** |
| Ежегодно |  Индивидуальные беседы* «Сердечный разговор»
* «Мы за чаем не скучаем»
* по телефону
* по скайпу
 | 1р. в неделю и по мере необходимости | 1 – 3 ч.  | Решение проблемных вопросов. Оптимистический взгляд родителей на решение семейных проблем и формирование педагогической рефлексии родителей. |
| Посещение квартир учащихся* индивидуальное
* групповое
 | 1 р. в год | Количество человек в зависимости от ситуации | Изучение особенности семьи. |
| Групповые занятия* консультация
* тренинг
 | 1 р. в четверть | 5 – 10 ч. | Консультация и практикум. |
| Творческие встречи* экскурсии
* посещение объектов культуры
 | 1 р. в квартал  | 25 ч. | Сплочение и проявление родительской солидарности, активности в учебно-воспитательном процессе. |
| Родительский лекторий* лекция
* диспут
 | 1 р. в четверть | 25 ч.  | Просвещение. |
| Родительские собрания* круглый стол
* деловая игра
* столкновение мнений
* собрание практикум
* пед. мастерская
 | 1 р. в четверть | 25 ч. | Информирование, просвещение. |
| Заседание родительского комитета* конференцсвязь Skype
 | 1 р. в месяц | 5 ч.  | Планирование работы. |
| День открытых дверей | 1 р. в год | 25 ч.  | Презентация достижений. |

***Участие обучающихся в жизни образовательного учреждения и местного социума***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Класс** | **Направления воспитательной деятельности** **образовательного учреждения** | **Перечень мероприятий по направлениям** |
| **Образовательное учреждение** | **Местный социум** |
| 2012/2015 | 1-3  | Спортивно-оздоровительное | * Спортивный марафон «Даёшь рекорд!»;

Эстафета «Лыжня зовёт!» | Гонки на собачьих упряжках хаски, весёлый футбол. |
| 1-3 | Художественно-эстетическое | Конкурс чтецов «Любимой маме»; литературные гостиные; театральный калейдоскоп | Посещение театра, экскурсии: в Новосибирск, Томск, музей-заповедник Томская Писаница.  |
| 1-3 | Ценностно-ориентированное | Конкурс чтецов «Через века,  Через года, ПОМНИТЕ!Конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто»; уроки города; акции милосердия, праздники. | Встреча с ветераном боевых действий;Музыкально-литературная композиция «Была война, была победа» |
| 1-3 | Безопасность жизнедеятельности | Брейн-ринг «Безопасная вода»; тренинги, деловые игры, инструктажи. Клуб «Знатоки пожарного дела» | Выпуск газеты «Прометей»,Экскурсия в пожарную часть № 1 |

***Организация учителем взаимодействия* *ученического сообщества с социальными партнерами***

Огромное значение в формировании личности младших школьников играет совместный труд по обучению и воспитанию учителя и родителей, чему способствует сотрудничество, заранее продуманная и чётко организованная система. Для успешного осуществления данной задачи я применяю следующие формы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Форма взаимодействия** | **Периодичность**  | **Кол-во участников** | **Результат взаимодейст****вия** |
| ежегодно |  Посылка солдату  | 1 р. в год  | 25  | Сбор продуктов питания. |
| Поздравительная открытка | К праздникам  | 25 | Вручение  |
| Ромашка  | 1 р. в год | 25 | Изготовление ромашек для участия в акции здоровья  |
| Чистый двор  | 2 р. в год | 25 | Уборка школьной территории  |
| Цвети земля  | 1 р. в год | 25 | Сбор семян, выращивание рассады. |
| Подари улыбку  | 1 р. в год | 25 | Раздача смайликов |
| С чистого листа  | 1 р. в год | 25 | Сбор макулатуры |
| Помоги собраться в школу | 1 р. в год | 25 | Сбор канц. товаров |
| 2014 | Книги Крыму  | 1 р. в год | 25 | Сбор книг |
| 2014  | 70 добрых дел | В течение года | 25 | Воспитание чувства патриотизма, готовности помочь нуждающимся в помощи. |
| 2015 | Благотворительная ярмарка  | 1 р. в год | 25 | Участие детей в подготовке к празднованию 70-летия победы |
| 2015 | 70 пятёрок | 1 р. в год | 25 | Повышение качества учёбы, патриотическое воспитание |
| 2015 | Марафон победы  | 1 р. в год | 25 | Патриотическое воспитание |
| 2015 | Письмо ветерану Великой Отечественной войны | 1 р. в год | 25 | Оказание внимания фронтовику |

**Критерий IV «Обеспечение качества организации образовательного процесса на основе использования активных методов обучения, современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных»**

Качественная организация и результативность образовательного процесса на основе использования современных образовательных технологий

В своей работе я использую три основополагающие технологии, реализующие системно-деятельностный подход для формирования УУД обучающихся:

* **Проблемно-диалогическая технология**

Использую при изучении нового материала. **Цель** **проблемно-диалогической технологии** – обучить самостоятельному решению проблем. **Средство**- открытие знаний вместе с детьми.

С помощью создания проблемной ситуации в виде задания с затруднением или, вызывая удивление при рассмотрении фактов, мнений, теорий, определяется проблема урока. При этом учителем используется **побуждающий диалог**, т.е. вопросы учителя, побуждающие детей высказывать различные версии решения проблемы или **подводящий диалог**, т.е. цепочка вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу, запланированному учителем. Благодаря этим видам диалога развивается творческое и логическое мышление, происходящее в классе максимально приближено к жизненным ситуациям, ведет к результату коротким путем.

При использовании проблемно-диалогической технологии получают свое развитие такие УУД, как:

1. **Регулятивные:**умение решать проблемы.
2. **Коммуникативные:**умение вести диалог*.*
3. **Познавательные:**извлекать информацию, делать выводы и т.п.
4. **Личностные:**в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора.
* **Технология продуктивного чтения:** при чтении текстов формируется тип правильной читательской деятельности, то есть информационная грамотность.**Цель технологии продуктивного чтения** – понимание текстовой информации, выраженной в явном и неявном виде.

Выделяются три этапа работы с текстом:

**1) До чтения текста.** Прогнозирование содержания текста по его названию, иллюстрациям и т.п. (просмотровое чтение)

***Результат****:*предвосхищение чтения, создание мотива для чтения

**2) Во время чтения текста.**Изучающее чтение в режиме диалога с автором: делаем остановки по ходу чтения для того, чтобы:

* задать вопрос автору текста (**В**),
* предположить (спрогнозировать) ответ (**О**),
* при дальнейшем чтении найти в тексте ответ на этот вопрос и проверить себя (**П**).

***Результат****:*вычитывание не только фактической информации, но и подтекста, своя интерпретация текста.

**3) После чтения текста.**Формулирование его главной мысли (концепта) в т.ч. с помощью рефлексивного чтения.

***Результат****:*понимание авторского смысла, корректировка своей интерпретации.

Благодаря такой работе с текстом развиваются следующие УУД:

1. **Коммуникативные:**формулирование своей позиции, адекватное понимание собеседника.
2. **Познавательные:** извлечение, интерпретация, использование текстовой информации.
3. **Личностные:** в случае если анализ текста порождает оценочные суждения.
4. **Регулятивные:** умение работать по плану (алгоритму).
* **Технология оценивания учебных успехов:**контроль результатов и развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки.

**Целью** **технологии оценивания учебных успехов**является развитие контрольно-оценочной самостоятельности, **средством** - коренное изменение школьных правил оценивания (7 новых).

Оцениваются:

**ЧТО?** Все действия! Но отметка ставится за решение задачи.

**КТО?** Ученик и учитель в диалоге.

**СКОЛЬКО?** Одна задача одной отметкой.

**ГДЕ?** В таблицах образовательных результатов и в портфеле достижений школьника.

**КОГДА?** Текущие отметки выставляются по желанию, тематические – обязательны, но существует право пересдачи.

**КАК?** По критериям уровней успешности (с переводом в любой тип отметок).

**ИТОГ?** Предметные отметки выставляются по таблице результатов, общая – по всем накопленным результатам.

В результате развиваются следующие УУД:

1. **Регулятивные:**умение определять, достигнут ли результат деятельности.
2. **Коммуникативные:**умение аргументированно отстаивать свою точку зрения.
3. **Познавательные:**умение логически обосновывать свои выводы.

**Личностные:**толерантное отношение к иным решениям.

Наибольшее развитие УУД получат при применении перечисленных технологий лишь в том случае, если учитель будет готов к использованию этих технологий в учебном процессе, т.е. будет владеть:

* содержанием каждого из УУД и связей между ними;
* умением выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся;
* способностью организовывать деятельность учащихся по формированию УУД.

Использование технологии совершенствования общеучебных умений в начальной школе Всеволода Николаевича Зайцева позволяет мне вывести уровень чтения учащихся до оптимального (120 сл/мин.), повысить быстроту письма, обучить пересказу (перевод 90% неуспевающих на нормальный уровень), сохранить учебные умения в период каникул (90%).

Немаловажным фактором в процессе познания является физическое состояние ребенка, поэтому в педагогической деятельности использую здоровьесберегающие технологии

 ***Цель работы – обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков ведения здорового образа жизни, в конечном итоге научить использовать полученные знания в повседневной жизни.*** Цели обучения определяют принципы обучения. Среди специфических принципов важнейшим можно назвать принцип ***«Не навреди!» -*** одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов.

В своей работе я использую следующие здоровьесберегающие технологии (классификация по Н.К. Смирнову):

* защитно-профилактические (обучаю детей приёмам снятия усталости, психологического и физического напряжения, упражнениям для снятия общего или локального утомления, упражнениям для кистей рук, гимнастике для глаз, использую цветотерапию);
* компенсаторно-нейтрализующие (проведение физкультминуток, эмоциональных разрядок, организация питьевого режима);
* стимулирующие (температурное закаливание, физические нагрузки);
* информационно-обучающие (уроки здоровья, памятки-рекомендации, цикл бесед для детей и лекций для родителей);
* мотивация учащихся к сохранению и укреплению здоровья.

Результатом использования этой технологии стало снижение уровня заболеваемости в моём классе, формирование умений и навыков у учащихся ведения здорового образа жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

При планировании работы по какой-либо технологии выбираю тему программы, определяю задачи и место технологии в данной теме, структурирую учебный материал, составляю технологическую карту.

Контрольно-оценочную деятельность наряду с традиционными контрольными работами (в том числе и разноуровневого характера) осуществляю с использованием информационных технологий (тестовые задания).

В течение трех лет активно использую ИКТ в своей профессиональной деятельности на каждом предмете.

Для меня недостаточно пользоваться только готовыми электронными ресурсами. Я составляю свои презентации с учетом изученного материала, способностей данного класса и особенностей программы. Мой учебный кабинет оснащён необходимыми наглядно-методическими пособиями, мультимедийным оборудованием и является базовым в начальной школе. Интерактивная доска на уроке – это ценный способ сосредоточить и удерживать внимание учащихся. Наглядность учебы особенно ценна для работы с детьми с рассеянным вниманием, она целиком увлекает их. Применение интерактивной доски позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения на разных этапах урока.

Для работы с интерактивным комплексом на уроке используются:

* ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) профессиональных разработчиков;
* ЦОР, созданные другими учителями;
* собственные авторские ЦОР.

Я принимаю активное участие в работе семинаров на Интернет-порталах в режиме on-line. Имею сертификат участника всероссийского проекта «Учитель цифрового века».

Мною создан в социальной сети работников образования nsportal.ru свой персональный WEB-сайт в целях систематизации накопленного педагогического опыта, электронное портфолио на сайте

«1 сентября».

**Критерий V «Личный вклад учителя в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания»**

На протяжении 20 лет я возглавляю методическое объединение учителей начальных классов. О моей методической работе можно судить по эссе, написанном моими коллегами.

***Сведения об апробации собственных инновационных проектов, методических материалов, об обобщении и распространении личного педагогического опыта***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Уровень участия** | **Форма апробации, обобщения и распространения опыта****(формы указываются отдельно, с указанием тематики)** | **Подтверждающие документы** (наименование, серия, номер, дата выдачи, кем выдан) |
| 2012 | муниципальный | Городской семинар «Здоровьесберегающая деятельность на уроках ОБЖ в условиях реализации требований ФГОС», мастер-класс Здоровьесберегающие технологии на уроках ОБЖ в начальных классах | Программа городского семинара |
| 2016 | муниципальный | Городской семинар – практикум для учителей географии «Исследовательская деятельность на уроках географии в условиях реализации ФГОС» | Программа городского семинара |
| 2013 | региональный | Семинар-практикум «Показательные уроки и занятия» | Справка из Кемеровского педагогического колледжа |
| 2011/12 | федеральный | Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок», Урок – практикум «Много ли на Земле льда?» | Сертификат к диплому № 209-008-881/ОУ-9 |
| 2012/13 | федеральный | Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок», Портфолио как инструмент фиксирования индивидуальных достижений младших школьников | Сертификат к диплому № 209-008-881/ОУ-10 |
| 2013/14 | федеральный | Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок», «От чего возник пожар» | Сертификат к диплому № 209-008-881/ОУ-11 |
| 2014/15 | федеральный | Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок», «Олимпиада по математике для 4 класса» | Сертификат к диплому № 209-008-881/ОУ-12 |
| 2015/16 | федеральный | Всероссийское сетевое издание «Портал Педагога», методическая разработка «Покорители космоса» | Свидетельство о публикации Серия АА №2027 |

***Наличие научно-методических материалов, разработанных учителем***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перечень научно-методических материалов** | **Название** | **Год разработки** | **Уровень**  |
| Авторская программа | «Я – мыслитель»  | 2012 | Школьный  |
| Авторская программа | «Знатоки пожарного дела» | 2014 | Школьный  |
| Методическая разработка | Конкурс методических материалов и программного обеспечения работы с Дружинами юных пожарных | 2013 | Региональный  |
| Методическая разработка | Методическая разработка Конкурс чтецов «Любимой маме» | 2014 | Федеральный |
| Печатное издание | Работа на тему «Здоровое питание» | 2012 | Федеральный |
| Статья  | Урок – практикум «Много ли на Земле льда?» | 2011-2012 | Федеральный |
| Статья  | Портфолио как инструмент фиксирования индивидуальных достижений младших школьников | 2012-2013 | Федеральный |
| Статья  | Внеклассное занятие «От чего возник пожар» | 2013-2014 | Федеральный |

**Критерий VI «Обеспечение непрерывности собственного профессионального развития»**

***Сведения о прохождении повышения квалификации и профессиональной переподготовки*** *(за последние 5 лет)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма повышения квалификации. Переподготовка** | **Год** | **Тематика** | **Уровень** | **Подтвержда****ющий документ** (наименование, серия, номер, дата выдачи, кем выдан) |
| Региональный | Федеральный |
| Курсы  | 2012 | «Реализация личностно-ориентированного обучения младших школьников в аспекте содержания УМК «Перспективная начальная школа» | + |  | Удостоверение, регистрационный номер 117661, 2012 год, ГОУ ДПО(ПК)С |
| Курсы  | 2012 | «Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО» | + |  | Свидетельство, регистрационный номер 126466, 2012 год,ГОУ ДПО(ПК)С |
| Видеоконференция | 2012 | «Гуманитарная экспертиза педагогической мастерской» |  | + | Диплом серия Б № 31649/2011, Z ЗАВУЧ.ИНФО, 2012 |
| Семинар | 2012 | Система учебников «Начальная школа XXI века» как учебно- методический ресурс для достижения требований ФГОС НОО» |  | + | Сертификат, издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2012 |
| Курсы  | 2015 | «Механизмы реализации ФГОС на содержании УМК «Перспективная начальная школа» | + |  | Удостоверение регистрационный номер 439, 2015 год, МБОУ ДПО «НМЦ» |
| Семинар  | 2015 | «Современные подходы к организации и проведению уроков ОРКСЭ и ОДНК НР в условиях реализации ФГОС на примере использования системы УМК «Алгоритм Успеха» |  | + | Сертификат, издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2015 |
| Семинар  | 2015 | «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС ДО на примере программ дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева и «Предшкольная пора» под ред. Н.Ф. Виноградовой, входящих в систему УМК «Алгоритм успеха» |  | + | Сертификат, издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2015 |
| Семинар  | 2015 | «Подготовка детей к школе: управленческие и технологические решения в условиях реализации ФГОС» |  | + | СертификатИздательский комплекс «Наука» Издательство «Академкнига/Учебник», 2015 |

***Участие в профессиональных конкурсах***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Уровень участия** | **Наименование конкурса** | **Успешность (участник или победитель)** |
| 2012 | муниципальный | Городской конкурс «Народный учитель» | участник  |
| 2013 | региональный | Конкурс методических материалов и программного обеспечения работы с Дружинами юных пожарных | участник |
| 2014 | региональный | Областной конкурс культурно-досуговых программ «Мы за Чистое Слово!», проводимого в рамках областного социокультурного проекта «Чистое Слово» | Победитель в номинации «Лучший сценарий конкурсной программы». Награждена дипломом. |
| 2015 | Региональный | Областной конкурс «Первый Учитель» | Награждена дипломом лауреата |
| 2013 | федеральный | Всероссийский творческий фотоконкурс оформление помещений общеобразовательного учреждения | Награждена дипломом лауреата |
| 2016 | Федеральный | Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку "Педагогический проект" | Диплом II место |
| 2016 | Федеральный | Всероссийский конкурс «Лучший классный час» | ДипломI место |
| 2016  | Международный | Международный творческий конкурс. Номинация «Мой – лучший урок» | ДипломI место |

**Критерий VII «Общественная деятельность учителя»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Подтверждающие документы** |
| **Членство в общественных организациях, клубах по месту жительства** |  |
| Член Российского Красного Креста с 2012г. | Членский билет № 356014 *(прил.4.3)* |
| Зам. председателя домового комитета с 2006г. | Выписка из протокола общего собрания жильцов дома № 22 по улице В. Волошиной  |
| Куратор Всероссийской дистанционной олимпиады «ДОМИК-СЕМИГНОМИК» с 2012г. по настоящее время | Сертификат  |
| Организатор Всероссийского конкурса по математике «Эврика» | Сертификат организатора конкурса  |
| Член педагогического клуба «Первое сентября» | Карта члена клуба идентификатор 209 008 881  |
| Член жюри городской многопредметной Олимпиады младших школьников в 2014 – 2015 учебном году.  | Приказ о назначении управления образования администрации г. Кемерово от 29.01. 2015г. № 24  |
| Входила в состав комиссии для проведения экзаменов (квалификационных)  | Приказ о составе комиссии №372 – 0 от 09.12 2014г.  |
| Участие учителя в социально значимых проектах, акциях и др. |  |
| Акция «Любимый учитель», 2013г. | Ценный подарок  |
| Областной социальный проект «Чистое слово», 2014г. | Диплом  |
| Акция «Подари тепло души своей» в рамках международной программы «Три часа без рака», 2015г. | Благодарственное письмо  |

**Критерий VIII «Общественное признание результатов профессиональной деятельности учителя (поощрения педагога)»**

***Наличие различных видов поощрения педагога на разных уровнях*** *(выше школьного)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид поощрения**(Звание, почетный знак, медаль, грамота, благодарственное письмо и др.) | **Год**  | **Уровень**  |
|  | «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | 2008 | Федеральный  |
|  | Дипломы Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок»  | 2012/132013/14 | Федеральный  |
|  | Диплом «Учитель цифрового века». За активное применение современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно – методических материалов, представленных в рамках проекта | 2011/122012/132013/14 | Федеральный  |
|  | Диплом Российской академии образования института продуктивного обучения Российского оргкомитета Международного математического конкурса игры «Кенгуру  | 2012 | Федеральный |
|  | Грамоты центра дополнительного образования «Снейл» ФБГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» за подготовку участников II Всероссийского конкурса – игры по математике с международным участием «Слон» | 2012 | Федеральный |
|  | Грамоты центра дополнительного образования «Снейл» ФБГОУ ВПО «Сибирский государственный педагогический университет» за подготовку участников II Всероссийского конкурса – игры по математике с международным участием «Слон» | 2012 | Федеральный |
|  | Благодарственное письмо автономной некоммерческой организации «Центр дистанционных творческих инициатив Радиус» куратору за активное участие в организации и проведении Всероссийской дистанционной олимпиады «ДОМИК – СЕМИГНОМИК» | 201220132014 | Федеральный |
|  | Благодарственное письмо автономной некоммерческой организации «Центр дистанционных творческих инициатив Радиус» за подготовку победителей и призёров Всероссийской дистанционной олимпиады «ДОМИК – СЕМИГНОМИК» | 2012 | Федеральный |
|  | 2013 |
|  | 2014 |
|  | Благодарность Регионального оргкомитета игры – конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех» за организацию и проведение в МБОУ «СОШ № 48» игры – конкурса «Русский медвежонок» | 2012 | Федеральный |
|  | Грамоты центра дополнительного образования «Снейл» ФБГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» за подготовку участников Международного конкурса – игры по ОБЖ «Муравей» | 2012 | Федеральный |
|  | 2013 |
|  | Диплом победителя областного конкурса культурно-досуговых программ «Мы за Чистое Слово!», проводимого в рамках областного социокультурного проекта «Чистое Слово» | 2014 | Область  |
|  | Благодарственное письмо администрации Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Кемеровский педагогический колледж»  | 2014 | Город  |
|  | Благодарственное письмо муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «НМЦ» | 2013 | Город  |
|  | Благодарственное письмо МАУК Муниципальной информационно – библиотечной системы | 2012 | Город  |
|  | 2013 |
|  | 2014 |
|  | Почётная грамота за активную работу по пропаганде противопожарных знаний | 2012 | Город |
|  | Благодарность за активное участие в организации и проведении городского конкурса детского творчества на противопожарную тематику «Скажем пожарам – НЕТ!» | 2013 | Город  |
|  | 2014 |
| 2015 |
|  | Благодарственным письмом Института экологии человека СОРАН и КРЭОО «Ирбис»  | 2013 | Город  |
|  | Благодарственное письмо администрации города Кемерово управления образования городская организация профсоюза работников народного образования и науки РФ  | 2012 | Город |
|  | Благодарственное письмо Управления образования администрации Кемеровского муниципального района за сотрудничество и активную помощь при введении и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по актуальным вопросам | 2012 | Район  |
|  | Благодарственное письмо администрации города Кемерово за творческий подход в проведении городского конкурса детских рисунков и конкурса фотографий. | 20132014 | Город  |
|  | Диплом территориального отдела образования Ленинского района администрации города Кемерово МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи» Ленинского района г. Кемерово | 2014 | Район |
|  | Благодарственное письмо администрации МБОУ ДОД центра дополнительного образования детей имени Веры Волошиной  | 2013 | Район  |

***«Сильным, опытным становится педагог,***

***который умеет анализировать свой труд»***

 ***В.А. Сухомлинский***