Урок – практикум по математике перспективная начальная школа 2 класс.

Автор урока: учитель начальных классов г. Кемерово, Кононова Т.В.

**Тема урока: Как найти сокровища?**

**Цель и дидактическая задача урока:** развитие математической речи учащихся; дальнейшее формирование навыков счёта, навыков сложения и вычитания; содействовать в ходе урока формированию здорового образа жизни.

**Оборудование:** тетрадь по математике в практических заданиях № 3 автор О.А.Захарова, мультимедийное оборудование, мультфильм «Спасик и его друзья», презентация 1 (гимнастика для глаз «Путешествие с Русалочкой»), презентация 2.

**Ход занятия**

 **I .** Физминутка (с целью сокращения периода врабатывания)

И.п. – стоя, руки по швам. Вдох чрез нос, поднимаем руки вверх, задержать дыхание. Выдох через рот произнести звук [а], руки расслабить и опустить вниз. Повторить три раза меняя проговаривание звуков на [о], [у], [а, о, у].

Сегодня на урок я принесла вам книгу ***Роберта Стивенсона «Остров сокровищ».***

Скажите, как эта книга может быть связана с нашим уроком?

**Слайд 1**

**II.** Вы слышали об островах сокровищ. В одной из книг рассказывается история капитана Флинта – старого моряка и пирата, который спрятал награбленное на нескольких островах. Я предлагаю Вам отправиться в интересное путешествие на остров Флинта искать сокровища. Сегодня на уроке мы будем исследовать зашифрованные карты и тексты к ним.

Но чтобы путешествие было безопасным, мы должны повторить правила поведения на природе **(просмотр фильма).**

**-** Какие правила мы должны соблюдать?

Правила поведения на природе Вы знаете, поплыли на остров. А сопровождать нас будет Русалочка и её друзья (следите за движущимися предметами).

**III.** Физминутка (снятие утомления с глаз).

**IV.** Флинт тщательно замаскировал сокровища. Он составил подробные карты этих островов и зашифрованные письма, в которых описаны пути, ведущие к тайникам.

**Слайд 2**

Внимательно рассмотрите карту одного из островов и прочитайте зашифрованное письмо.

На карту нанесена сетка из горизонтальных и верти­кальных прямых\*.

**-** Посмотрите по словарю, что означает это выражение? (Координатной)

Все прямые находятся на одинаковом расстоянии друг от друга. Несколько прямых на карте пронумеровано. Маша и Миша считают, что каждая из цифр относится к одной из прямых.

**Задание 1.** Проверь предположение Маши и Миши, пронумеровав на карте все прямые.

Флинт в качестве ориентиров\* отметил на карте только большой камень

(7, 5) и высокую сосну (5, 7).

**-** Посмотрите по словарю, что означает слово ориентир? (Хорошо заметный на местности неподвижный предмет, помогающий определить направление движения, находить цель.)

**Задание 2.** Выскажи предположение, что могут означать эти цифры: 5, 7 и

7, 5? Как ты думаешь, что означает первая цифра каждой из пар? А что означает вторая цифра? (Первая цифра показывает горизонтальную прямую, а вторая цифра вертикальную прямую)

**V.** Самостоятельная работа.

**Задание 3.** Укажи на карте четыре дуба, о которых пишет Флинт в зашифрованном письме.

**Задание 4.** Может быть, теперь ты найдёшь и ука­жешь место, где пират зарыл сундук с сокровищами?

**Слайд 3**

Проверка.

**VI**. Подведение итога.

Рефлексия. **Слайд 4**

**-** Давайте подведём итог урока, что узнали и как работали. Используйте начало фразы из рефлексивного экрана.

* Сегодня я узнал…
* Было интересно…
* Я выполнил задание…
* Было трудно…
* Я выполнил задания…
* Теперь я могу…
* Я научился…
* Я смог…
* Я попробую…
* Меня удивило…
* Мне захотелось…

**VII.** Домашнее задание (разноуровневое).

**Слайд 5**

**1 уровень.**

Капитан Флинт составил карту ещё Острова чаек. Но она настолько старая, что сетка на ней полностью стёрлась. На этом острове ориентирами для пирата стали большое гнездо чайки и шалаш.

Удалось найти и длинное зашифрованное письмо к этой карте. Вероятно, там закопано очень много сокро­вищ, раз хитрый Флинт так запутанно написал это письмо. Прочитай его.

Чтобы найти клад на этой карте, Маша построила сетку из вертикальных и горизонтальных прямых, а Ми­ша пронумеровал их. Они считают, что эти действия помогут правильно расположить ориентиры: пещеру, дуб с большим дуплом, треугольный камень и родник.

**2 уровень.**

**Задание 8.** Теперь ты стал(а) опытным кладоискате­лем и, конечно, сможешь сам(а) составить карту остро­ва сокровищ.

Сначала начерти на альбомном листе сетку верти­кальных и горизонтальных прямых, пронумеруй их. На­рисуй очертания своего придуманного острова и не за­будь дать ему название.

Теперь отметь на карте несколько ориентиров. Запи­ши на обороте карты эти ориентиры и подходящие им пары чисел.

Придумай и отметь на карте несколько предметов, которые помогут определить место нахождения твоего клада. Опиши их: укажи, что это за предметы и какие пары чисел указывают на них на карте. (Конечно, ты можешь ещё больше запутать своё письмо, например, так, как сделал это пират Флинт в письме к карте Ост­рова чаек).

**Слайд 6**