**Конспект НОД по развитию речи в средней группе «В гости к сказке «Рукавичка»**

**Цель:** Развивать связную речь детей.

**Образовательные задачи:**

• учить детей отвечать полным предложением.

• учить детей рисовать узор – украшать рукавичку,

• закреплять и расширять представления детей об особенности жизни животных.

**Развивающие задачи:**

• развивать связанную речь;

• развивать творческие способности детей.

• развивать умение использовать в речи и подбирать прилагательные.

• развивать умение детей называть качества, признаки и действия животных.

• развивать любознательность, память и мышление детей;

• развивать зрительное восприятие.

**Воспитательные задачи:**

• воспитывать бережное отношение к животным;

• способствовать освоению культуры общения со взрослыми и сверстниками, проявлению эмоциональной отзывчивости

• воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.

• воспитывать интерес к художественной литературе.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

Рассматривание иллюстрация, чтение стихов, загадок, постановка проблемного вопроса, беседа.

**Материал и оборудование:** Рукавичка; магнитная доска; игрушки диких животных; мягкая игрушка; карандаши, фломастеры, восковые мелки, заготовки рукавичек для раскрашивания, образцы.

**Словарная работа:** Заяц — маленький, трусливый, ушки длинный, лапки быстрые, шубка серая. Волк — злой, зубастый, рычит. Медведь — большой, угрюмый, голос грубый, низкий. Лиса — рыжая, хвост пушистый, хитрая, лукавая, съела, жалко.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Эй, ребята, не ленитесь!

В круг скорее становитесь.

Справа друг и слева друг,

Улыбнемся всем вокруг!

Привлечение внимания детей. Как правило, большинство детей сразу заинтересовываются происходящим.

**Сюрпризный момент – появление рукавички**

На полу лежит большая красивая рукавичка.

**Воспитатель:** - Ребята, что это?

**Дети:** Поднимают и рассматривают рукавичку.

**Воспитатель:**

- Правильно это рукавичка.

- А чья это может быть рукавичка?

- Лера может это твоя рукавичка? (Можно спросить у нескольких детей)

- Ребята, мне кажется, что это рукавичка из сказки?

- А вы знаете сказку про такую, рукавичку?

**Дети:** Замечают рукавичку, рассматривают ее и отвечают на вопросы воспитателя. **Активизируют необходимые знания**

**Воспитатель:**

- Кто жил в рукавичке из сказки? (мышка, [лягушка](http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-vo-srednei-grupe-v-gosti-k-skazke-rukavichka-cel-razvivat-svjaznuyu-rech-detei.html), лисичка, зайчик, волк, медведь)

- Давайте посмотрим, кто же живет в нашей рукавичке? (Заяц)

- Посмотрите, какой зайчик? Как зайчика в сказках называют? Почему? (Ответы детей)

Анализируют, Постепенно вовлекается большая часть детей.

**Дидактическая игра «Назови ласково»**

- Назовите его ласково. (Зайчик, заюшка, заинька, зайчишка)

- Кто же еще живет в нашей рукавичке? (Мышка)

- Мышка какая? А в каких еще сказках живет мышка? («Курочка Ряба», «Теремок», «Репка») .

**Средство активизации познавательной деятельности**

**Разгадывание загадки**

**Воспитатель:**

- А кто еще живет в нашей рукавичке, вы узнаете, когда отгадаете загадку:

Серый, страшный и зубастый.

Произвел переполох.

Все зверята разбежались.

Напугал зверят тех …

(Волк)

**Воспитатель:**

- Как о волке говорят в сказках? (волчок - серый бочок). Почему его так называют?

Воспитатель: Слушайте следующую загадку.

Косолапый и мохнатый,
Греет он в берлоге лапы.
Летом любит погулять.
И зверушек охранять.
А зимой, под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой.

**(Медведь).**

**Воспитатель:** Показывает детям мягкую игрушку (медведя), и спрашивает.

- Ребята только наш медведь очень грустный. Давайте мы расскажем медведю, какой он и что умеет делать, какой у него характер. Передавайте мишку друг другу, и расскажите о нем. (Медведь: бурый, косолапый, сообразительный, грустный, злой. Шуба у него пушистая. Он умеет ловить рыбу, лазить по деревьям, зимой он спит в берлоге. Медведь, любит есть: мед, ягоды, рыбу).

**Воспитатель:** обращает внимание детей на то, что медведя нужно передавать аккуратно, и не обижать его.

- Кто остался в нашей рукавичке? О каких животных мы еще не говорили? (Лиса и [лягушка](http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-vo-srednei-grupe-v-gosti-k-skazke-rukavichka-cel-razvivat-svjaznuyu-rech-detei.html))

- Правильно, ребята. Мы знаем интересную игру про Лису и Лягушку. Хотите поиграть в нее? А кто нам расскажет, как [играть](http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-vo-srednei-grupe-v-gosti-k-skazke-rukavichka-cel-razvivat-svjaznuyu-rech-detei.html) в эту игру? Активно взаимодействуют, активизируют свои мыслительные процессы.

**Динамическая пауза. Игра «Три медведя»**

Как у наших у зверят,

Как у наших у зверят (Хлопки в ладоши.)

Лапки весело стучат:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ. (Топание ногами.)

А устали ножки,

Хлопают ладошки:

Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп. (Хлопки в ладоши.)

А потом в присядочку (Приседания.)

Пляшут звери рядышком. (Прыжки на месте.)

А как пустятся бежать — (Бег на месте.)

Никому их не догнать. Дети выполняют двигательные движения, указанные в тексте.

**Воспитатель:**

- А теперь давайте вспомним, с чего началась сказка «Рукавичка» (Потерял дед рукавичку)

- Кто первый пришел к рукавичке? (мышка-норушка)

- Кто второй пришел к рукавичке? (Зайчик-побегайчик)

- Кто третий прибежал к рукавичке? (Лисичка сестричка)

- Кто четвертый прибежал к рукавичке? (Лягушка-попрыгушка)

-Кто пятый прибежал к рукавичке? (Волчок – серый бочок)

- Кто последним пришел к рукавичке? (Медведюшко-батюшко)

- Чем закончилась сказка «Рукавичка» (Дед увидел что потерял рукавичку и пошел ее искать. Собачка помогла деду найти рукавичку. Звери испугались и убежали).

- Ребята, значит, животные остались без домика? Что же делать? (Ответы детей)

- Давайте мы поможет нашим животным, и сделаем им дома. У меня есть вот такие рукавички, но они белые, не красивые. Животным они не понравятся. Мы можем украсить рукавички красивыми узорами.

**Воспитатель:** Я разрисую большую рукавичку, а вы вот эти, поменьше, чтобы и у остальных зверей были свои домики.

**Дети раскрашивают рукавички.**

**Воспитатель:** Какие красивые рукавички у нас получились! Теперь они должны понравиться нашим героям. Когда они подсохнут, мы подарим их нашим животным.

**Подведение итогов:**

Молодцы! Вы хорошо сегодня поработали!

• Из какой сказки были животные, которым мы сегодня помогли?

• Какие животные жили в рукавичке?

**Творческие задания:**

**Задание 1.**

- Вам нужно добраться до рукавички. Вы видите в тетради дорожку. Она очень узкая. Ваша задача – «пройти» посередине дорожки, не выходя за её границы*.* Рисуем простым карандашом.



**Задание 2.**

- Давайте сделаем подарок деду, который потерял в лесу свою рукавичку. Наверняка, он вернётся за ней.

- Обведите шаблон рукавички в своих альбомах, а затем раскрасьте её по образцу.

**Задание 3.**

Игра «Что изменилось?»

- Внимательно посмотрите на игрушки зверей, стоящих на столе. Запомните, кто как стоит. Я буду что-то менять, а вы отгадывать, что изменилось.

(Педагог убирает, переставляет игрушки местами. Ребята определяют, что изменилось