Министерство образования и науки Республики Тыва

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Тыва «Республиканская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / | Согласовано заместителемдиректора по УР«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кужугет Д.В./  | Утверждено директоромшколы-интерната«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сарыглар А.С./ |

**Адаптированная рабочая программа**

**по (предмету)** математике

**Класс** 1

**Всего часов на учебный год** 136

**Количество часов в неделю** 4

**Учебник**: М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

 Учитель: Ондар Роланда Шолбановна

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена для учащихся 1 класса с ОВЗ. Программа по математике для 1 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;

- рабочая программа составлена на основе авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

**Программа учитывает особенности детей с ОВЗ.**

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с ОВЗ наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

 Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление. Кроме того, учащиеся   характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

 Программа строит обучение  детей с ОВЗ на основе принципа коррекционно-развивающей направленности  учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю при 33 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов.

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, проблемные, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, демонстрационный материал, таблицы.

Для реализации программного содержания используются:

|  |
| --- |
| * М.И.Моро. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2011
 |
| * М.И Моро. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2014
 |
| * С.И. Волкова. Математика Проверочные работы: 1-4 класс - М.: Просвещение, 2014
 |
| * В.Н.Рудницкая. Тесты по математике: 1-4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях» - М.: «Экзамен», 2012
 |
| * Математика Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)
 |
| * М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика Рабочие программы 1-4 - М.: Просвещение, 2013
 |

В рамках представленной программы, ученику предлагается овладеть содержанием учебного материала на трёх уровнях, выполняя задание не столько репродуктивного характера, сколько конструктивного и творческого, включая тем самым каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность. В процессе такой деятельности формируются общеучебные умения и навыки, развивается мышление, память, воля, формируется культура общения.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательными практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

 **Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности.

 В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 часа.

I четверть – 36 ч.

II четверть – 30 ч.

III четверть – 36 ч.

IV четверть – 34 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 1. | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.** | **8** | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на …»Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. |
| 2. | **Числа от 1 до 10. Число 0.** | **84** |  |
| 2.1. | ***Нумерация****Цифры и числа 1-5**Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.* | ***28****9**19* | Названия, обозначение, последовательность чисел.Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.Принцип построения натурального ряда чисел.Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=».Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. МногоугольникЗнаки «>», «<», «=».Понятия «равенство», «неравенство»Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.Единица длины сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длиныПонятия «увеличить на …, уменьшить на …» |
| 2.2. | ***Сложение и вычитание****Сложение и вычитание вида* □±1, □±2*Сложение и вычитание вида* □±3*Повторение. Решение текстовых задач.**Сложение и вычитание вида* □±4*Переместительное свойство сложения**Связь между суммой и слагаемыми* | ***56****16**12**3**4**6**15* | Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*.Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).Использование этих терминов при чтении записей.Сложение и вычитание вида **□** + 1, 2, 3, 4; **□ –**1, 2, 3, 4.Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.*Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.Решение задач на разностное сравнение чиселПереместительное свойство сложения Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записейВычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10Таблица сложения и соответствующие случаи вычитанияПодготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задачЕдиница массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиваниемЕдиница вместимости литр |
| 3. | **Числа от 1 до 20.** | **34** |  |
| 3.1. | ***Нумерация*** | ***12*** | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десяткаЕдиница длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметромСлучаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.Запись решения |
| 3.2. | ***Сложение и вычитание****Табличное сложение**Табличное вычитание* | ***22****11**11* | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложенияОбщие приёмы вычитания с переходом через десяток:1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми Решение текстовых задач |
| 4.5. | **Итоговое повторение.****Проверка знаний.** | **5****1** |  |

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на.., меньше на..). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.**

 *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии ребенка с ОВЗ, ЗПР; способствует формированию *универсальных учебных действий* у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

 Учебная деятельность является ведущей деятельностью младших школьников. Она определяет уровень психического развития, а также становления личности в целом. Поступающим в школу детям с ОВЗ свойствена ряд специфических особенностей. Они не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не достает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

 ***Цель коррекционной работы***: Сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития и оказание помощи детям освоении *образовательной программы*.

 ***Задачи коррекционной работы:***

- обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития учащихся на каждом возрастном этапе;

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);

- содействие в становлении адекватной самооценки учащихся, снятие школьных страхов и тревожности.

*Формы проведения коррекционной работы:*

* индивидуальные занятия ( для детей-инвалидов, детей с нарушением интеллекта умеренной степени и др);
* групповые занятия (по 2-4 чел.);

 Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий, интерес.

**К концу обучения в 1 классе учащиеся должны**

**знать:**

* предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
* числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
* число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
* фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

**воспроизводить в памяти:**

* результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
* результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

**различать:**

* число и цифру;
* знаки арифметических действий (+,−);
* многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

**сравнивать:**

* предметы с целью выявления в них сходства и различия;
* предметы по форме, размерам (больше, меньше);
* два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на …», «меньше на …».

**использовать модели (моделировать учебную ситуацию):**

* + выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

**решать учебные и практические задачи:**

* + выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
	+ пересчитывать предметы и выражать результат числом;
	+ определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
	+ решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
	+ выполнять табличное вычитание изученными приемами;
	+ измерять длину предмета с помощью линейки;
	+ изображать отрезок заданной длины;
	+ читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПОМАТЕМАТИКЕ 1 класс**

**1 четверть (36 ч) 4 ч. в неделю**

**ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока | Кол.часов |  Требования к уровню знаний и умений | Понятия |
| По плану | Факт. |  |
| 1. | 01.09.14 |  | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.Учебник с. 2-3 | 1 | **Узнают** об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету.**Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью. | Учебник, рабочая тетрадь |
| 2. | 02.09.14 |  | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).Учебник с. 4-5Р.т., с. | 1 | **Научатся:** ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов.**Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью. | Учебник, рабочая тетрадь, счет предметов, предмет математика. |
| 3. | 03.09.14 |  | Пространственные и временные представления.«Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».Учебник с. 6-7Р.т., с. 4 | 1 | **Научатся:** сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. | Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева». |
| 4. | 04.09.14 |  | Пространственные и временные представления.«Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».Учебник с. 8-9Р.т., с. 5 | 1 | **Научатся:** ориентироваться в окружающем пространстве. | Пространственные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». |
| 5. | 08.09.14 |  | Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше». Учебник с. 10-11Р.т., с. 6 | 1 | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. | «Столько же». «Больше». «Меньше».  |
| 6. | 09.09.14 |  | Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?». Учебник с. 12-13Р.т., с. 7 | 1 | Комбинированный**Научатся:** сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры. | «Столько же больше…». «На сколько меньше…».  |
| 7. | 10.09.14 |  | Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления .Учебник с. 14-15, 16-17Р.т., с. 7-8 | 1 | **Научатся:** сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания. | Уравнивание предметов, сравнение предметов. «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»,«Столько же больше…». «На сколько меньше…».  |
| **8.** | 11.09.14 |  | Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления **Проверочная работа № 1**Учебник с. 18-20Р.т., с. 8 | 1 | **Повторят:** основные вопросы из пройденного материла. |  «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»,«Столько же больше…». «На сколько меньше…».  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (9 ч)** |
| 9. | 15.09.14 |  | Понятия «много», «один».Цифра 1.Письмо цифры 1.Учебник с. 22-23Р.т., с. 9 | 1 | **Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов. | Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1. |
| 10. | 16.09.14 |  | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.Учебник с. 24-25Р.т., с. 9 | 1 | **Научаться:** записывать, соотносить цифру с числом предметов. |  Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо. |
| 11. | 17.09.14 |  | Число 3. Письмо цифры 3.Учебник с. 26-27Р.т., с. 10 | 1 | **Научаться:** называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета. | Состав числа 3, цифра и число 3. |
| 12. | 18.09.14 |  | Знаки: +, -, =.«Прибавить», «вычесть», «получится».Числа 1,2,3.Учебник с. 28-29Р.т., с. 10 | 1 | **Научаться:**пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=». | Знаки «+», «-», «=».Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится». |
| 13. | 22.09.14 |  | Число 4. Письмо цифры 4.Учебник с. 30-31Р.т., с. 11 | 1 | **Научаться:** читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа. | Число и цифра 4, состав числа 4. |
| 14. | 23.09.14 |  | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».Учебник с. 32-33Р.т., с. 12 | 1 | **Научаться:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия | «Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков. |
| 15. | 24.09.14 |  | Число 5. Письмо цифры 5.Учебник с. 34-35Р.т., с. 13 | 1 | **Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | Цифра 5, соотнесение ее с другими цифрами. |
| 16. | 25.09.14 |  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.Учебник с. 36-37Р.т., с. 14 | 1 | **Научаться:** слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа. |  Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении. |
| **17.** | 29.09.14 |  | ***Странички для любознательных****.*(самостоятельная работа)Учебник с. 38-39Р.т., с.  | 1 | **Научаться:** слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5. | Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении. |
| **Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10 (19 ч)** |
| 18. | 30.09.14 |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.Учебник с. 40-41Р.т., с. 15 | 1 | **Научаться:** различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры. | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи. |
| 19. | 01.10.14 |  | Ломаная линия.Учебник с. 42-43Р.т., с. 16 | 1 | **Научаться:** видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины. | Точка, прямая,ломаная, звено ломаной и вершина, отрезок. |
| **20.** | 02.10.14 |  | **Закрепление изученного материала**. **Проверочная работа № 2** Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.Учебник с. 44-45Р.т., с. 17 | 1 | **Научать:** называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры. | Основные пройденные понятия. |
| 21. | 06.10.14 |  | Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.Учебник с. 46-47Р.т., с. 18 | 1 | **Научаться:** устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины. | Отношения «больше», «меньше», «равно». |
| 22. | 07.10.14 |  | Равенство. Неравенство.Учебник с. 48-49Р.т., с. 19 | 1 | **Научаться:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах. | «Равенство», «неравенств» |
| 23. | 08.10.14 |  | Многоугольник.Учебник с. 50-51Р.т., с. 20 | 1 | **Научаться:** находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы. | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники. |
| 24. | 09.10.14 |  | Числа 6,7. Письмо цифры 6.Учебник с. 52-53Р.т., с. 21 | 1 | **Научаться:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | Числа и цифры 6 и 7. Получение путем прибавления по 1. |
| 25. | 13.10.14 |  | Числа 6,7. Письмо цифры 7.Учебник с. 54-55Р.т., с. 21 | 1 | **Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7. |
| 26. | 14.10.14 |  | Числа 8,9 Письмо цифры 8.Учебник с. 56-57Р.т., с. 22 | 1 | **Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют). | Числа 8. Состав чисел и сравнениес предыдущими числами при счете. |
| 27. | 15.10.14 |  | Числа 8,9 Письмо цифры 9.Учебник с. 58-59Р.т., с. 22 | 1 | **Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение другими цифрами. |
| 28. | 16.10.14 |  | Число 10. Письмо числа 10.Учебник с. 60-61Р.т., с. 23 | 1 | **Научаться:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа. | Число 10. Получение числа 10 и его состав. |
| 29. | 20.10.14 |  | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.Учебник с. 62-63Р.т., с. 23 | 1 | **Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа. |  Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра». |
| **30.** | 21.10.14 |  | **Проект:** *«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».*Учебник с. Р.т., с.  | 1 | **Научатся:** составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. | Математические понятия. |
| 31. | 22.10.14 |  | СантиметрУчебник с. 66-67Р.т., с. 24 | 1 | **Научатся:** составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. |  Знакомятся с понятием *см.* Длина. |
| 32. | 23.10.14 |  | Увеличить на….Уменьшить на…Учебник с. 68-69Р.т., с. 25 | 1 | **Научаться:**образовыватьчисла первого десятка прибавлением 1;измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел. |  Знакомятся с понятиями «увеличить на…», «уменьшить на…» |
| 33. | 27.10.14 |  | Число 0.Учебник с. 70-71Р.т., с. 26 | 1 | **Научаться:** записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа. | Понятие числа 0. Сравнение чисел. |
| 34. | 28.10.14 |  | Сложение и вычитание с числом 0.Закрепление изученного материала.Учебник с. 72-73Р.т., с. 27 | 1 | **Научаться:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их. | Сложение и вычитание с числом 0. Счет предметов. |
| **35.** | 29.10.14 |  | ***Странички длялюбознательны- задания творческого и поискового характера.***Закрепление по теме «Числа о 1 до 10 и число 0».Учебник с. 74-75, 76-77.Р.т., с. 27 | 1 | **Научаться:** сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10. | Математические понятия |
| **36.** | 30.10.14 |  | ***Что узнали. Чему научились****.***Проверка знаний учащихся№3.**Работа над ошибками.Учебник с. 78Р.т., с. 28 | 1 | **Покажут:** свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).**Научатся:** работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания. | Математические понятия |
| **2 четверть (28ч.)****Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание** |
| **37.** | 10.11.14 |  | **Защита проектов.**Учебник с. 78Р.т., с. 28 | 1 | Комбинированный.**Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. | Математические понятия. |
| 38. | 11.11.14 |  | Сложение и вычитание вида:□± 1Учебник с. 80-81Р.т., с. 29 | 1 | **Научаться:**решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного. | Следующее, предыдущее число. |
| 39. | 12.11.14 |  | Сложение и вычитание вида: **□** +1-1,Учебник с. 82-83Р.т., с. 30 | 1 | **Научаться:**применять навыки прибавления и вычитания 1к любому числу в пределах 10. | «Плюс», «минус», «равно». |
| 40. | 13.11.14 |  | Сложение и вычитание вида:**□**± 2Учебник с. 84-85Р.т., с. 31 | 1 | **Научаться:**выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | «Плюс», «минус», «равно». |
| 41. | 17.11.14 |  | Слагаемые. Сумма.Учебник с. 84-85Р.т., с. 31 | 1 | **Научаться:** называть компоненты и результат сложения при чтении. | Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». |
| 42. | 18.11.14 |  | Задача (условие, вопрос).Учебник с. 88-89Р.т., с. 33 | 1 | **Научаться:** выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение. |  Условие, вопрос, решение, ответ. |
| 43. | 19.11.14 |  | Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.Учебник с. 90-91Р.т., с. 34 | 1 | **Научаться:** правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос. | Условие, вопрос, решение, ответ. |
| 44. | 20.11.14 |  | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.Учебник с. 92-93Р.т., с. 34 | 1 | **Научаться:** применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел. | Таблица сложения. |
| 45. | 24.11.14 |  | Присчитывание и отсчитывание по 2.Учебник с. 94-95Р.т., с. 35 | 1 | **Научаться:** решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы. | «Прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». |
| 46.47 | 25.11.1426.11.14 |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).Учебник с. 96-97Р.т., с. 36 | 1 | **Научаться:** слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текс задачи; выполнять ее решения арифметическим способом. | Отношения «больше на…», «меньше на…». |
| **48.** | 27.11.14 |  | ***Что узнали. Чему научились****.***Проверка знаний учащихся № 4**Учебник с. 98-103.Р.т., с. 37 | 1 | **Научатся:** обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом. | Решение и запись примеров, используя математические знаки. Текстовые задачи. |
| 49. | 01.12.14 |  | Сложение и вычитание вида:**□**±3Учебник с. 104-105.Р.т., с. 38 | 1 | **Научаться:**прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом. | Прибавление числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения. |
| 50.51 | 02.12.1403.12.14 |  | Сложение и вычитание вида: **□** +3-3.Учебник с. 106-107.Р.т., с. 38 | 1 | **Научаться:**прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом. | Прибавление по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения. |
| 52. | 04.12.14 |  | Сложение и вычитание числа 3.Учебник с. 104-105.Р.т., с. 38 | 1 | **Научаться:**выполнять вычитания**□** +3 -3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом. | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач. Состав чисел от3 до10. |
| 53.54 | 08.12.1409.12.14 |  | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков).Учебник с. 108-109.Р.т., с. 39 | 1 | **Научаться:**применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки. | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач.  |
| 55.56 | 10.12.1411.12.14 |  | Прибавит и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.Учебник с. 110-111.Р.т., с. 40 | 1 | **Научаться:** применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры. | Таблица сложения и вычитания числа 3. |
| 57. | 15.12.14 |  | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.Учебник с. 112-113.Р.т., с. 41 | 1 | **Научаться:** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел. | Последовательность натуральныхчисел от 2 до 10. |
| 58.59 | 16.12.1417.12.14 |  | Решение задач.Учебник с. 114-115.Р.т., с. 42 | 1 | **Научаться:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. | Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ». |
| 60. | 18.12.14 |  | Решение задач.Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».Учебник с. 116-117.Р.т., с. 43 | 1 | **Научаться:** решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: **□** +3 -3. | Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел. |
| **61.****62** | 22.12.1423.12.14 |  | ***Странички для любознательных.***Учебник с. 118-119Р.т., с.  | 1 | **Научаться:** решать текстовые задачи арифметическим способом. | Математические понятия. |
| **63.** | 24.12.14 |  | **Проверка знаний № 5**.Учебник с. 120-121.Р.т., с. 44-45 | 1 | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом. | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. |
| **64.** | 25.12.14 |  | Работа над ошибками.Обобщение.Учебник с. 124-125.Р.т., с. 48 | 1 | **Научатся:** применять усвоенный материал. | Весь теоретический материал по данной теме. |
| **Третья четверть (36ч)****ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10****СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение)** |
|  |
| 65 | 12.01.15 |  | **Поверим себя и свои достижения.*****ТЕСТ № 1***Учебник с. 126-127.Р.т., с.  | 1 | **Научатся:** применять усвоенный материал | Весь теоретический материал по данной теме. |
|  |
| 66 | 13.01.15 |  | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.Учебник с. 4-5 (ч. 2)Р.т., с. 3 (ч. 2) | 1 | **Научатся:** применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом. | Арифметические действия с цифрами. |
| 67 | 14.01.15 |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).Учебник с. 6Р.т., с. 4 | 1 | **Научатся:** припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь. | «Увеличить на…», «Уменьшить на…». |
| 68 | 15.01.15 |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.Учебник с. 7Р.т., с. 5 | 1 | **Научатся:** слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты | Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». |
| 69 | 19.01.15 |  | Сложение и вычитание вида: **□** +4 -4.Учебник с. 8Р.т., с. 6 | 1 | **Научаться:** выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям. | Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». |
| 70 | 20.01.15 |  | Закрепление изученного материала.Учебник с. 9Р.т., с. 5-6 | 1 | **Научатся:** припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом. | Отношения «больше на…», «меньше на…». |
| 71 | 21.01.15 |  | Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?Учебник с. 10Р.т., с. 6 | 1 | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом. | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. |
| 72 | 22.01.15 |  | Решение задач.Учебник с. 11Р.т., с. 7 | 1 | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел. | Сравнение числа. |
| 73 | 26.01.14 |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 4.Учебник с. 12Р.т., с. 7 | 1 | **Научатся:** составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке. | Таблица сложения однозначных чисел.  |
| 74 | 27.01.14 |  | Решение задач.Закрепление пройденного материала.Учебник с. 13Р.т., с. 7 | 1 | **Научатся:** вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами. | Таблица сложения однозначных чисел.  |
| 75 | 28.01.14 |  | Перестановка слагаемых.Учебник с. 14Р.т., с. 8 | 1 | **Научатся:** проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом. | Переместительное свойство сложения.  |
| 76 | 29.01.15 |  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.Учебник с. 15Р.т., с. 8 | 1 | **Научатся:** пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел. | Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых. |
| 77 | 02.02.14 |  | Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.Учебник с. 16Р.т., с. 9 | 1 | **Научатся:** составлять таблицу сложения вида: **□** +5, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач. | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приемы вычислений: прибавление числа по частям. |
| 78 | 03.02.15 |  | Закрепление пройденного материала.Состав чисел в пределах 10.Учебник с. 17Р.т., с. 10 | 1 | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами. | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. |
| 7980 | 04.02.1505.02.15 |  | Состав чисел в пределах 10.Решение задач.Учебник с. 18-19Р.т., с. 11 | 2 | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10. | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач. |
| 81 | 16.02.15 |  | **Что узнали. Чему научились?**Учебник с. 20-21.Р.т., с. | 1 | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10. | Таблица сложение однозначных чисел. |
| 82 | 17.02.15 |  | Повторение изученного материала.**Проверочная работа № 6**Учебник с. 22-23.Р.т., с. 12 | 1 | **Повторят:** состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи. | Таблица сложения однозначных чисел. |
| 83 | 18.02.15 |  | Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 24-25.Р.т., с. 13 | 1 | **Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. | Название компонентов и результата действия сложения. |
| 84 | 19.02.15 |  | Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 26-27.Р.т., с. 14 | 1 | **Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел. |
| 8586 | 23.02.1524.02.15 |  | Решение задач. Учебник с. 28Р.т., с. 15 | 2 | **Научатся:** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом. | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. |
| 87 | 25.02.15 |  | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник с. 29Р.т., с. 16 | 1 | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать примеры. | Математические термины вида: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». |
| 88 | 26.02.15 |  | Вычитание из чисел вида:6- **□**,7- **□.**Учебник с. 30Р.т., с. 17 | 2 | **Научатся:** припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их. | Вычитание числа по частям. |
| 8990 | 02.03.1503.03.15 |  | Вычитание из чисел вида:6- **□**,7- **□**. Связь сложения и вычитания. Решение задач.Учебник с. 31Р.т., с. 18 | 2 | **Научатся:** проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры. | Математические термины. |
| 91 | 04.03.15 |  | Вычитание из чисел вида:8- **□**,9- **□.**Учебник с. 32Р.т., с. 18 | 2 | **Научатся:** составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании. | Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения. |
| 92 | 05.03.15 |  | Вычитание из чисел вида:8- **□**,9-□. Решение задач.Учебник с. 33Р.т., с. 19 | 2 | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач. | Применение навыков прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10. |
| 93 | 09.03.15 |  | Вычитание из чисел вида:10- **□**.Учебник с. 34Р.т., с. 20 | 1 | **Научатся:** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3. | Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения. |
| 9495 | 10.03.1511.03.15  |  | Закрепление изученного материала.Учебник с. 35Р.т., с. 20 | 2 | **Повторят:** состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи. | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. |
| 9697 | 12.03.1516.03.15 |  | Килограмм.Учебник с. 36-37Р.т., с. 21 | 2 | **Запомнят** единицу массы в кг.**Научатся** решать и записывать задачи, рассуждать. | Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» - единица измерения массы. |
| 98 | 17.03.14 |  | Литр.Учебник с. 38Р.т., с. 21 | 1 | **Запомнят** единицу вместимости: литр.**Научатся** решать и записывать задачи, рассуждать. | Единицы измерения вместимостей. |
| 99 | 18.03.15 |  | ***Что узнали? Чему научились?*** **Тест № 2**Учебник с. 39-41.Р.т., с. 22 | 1 | **Научатся:** состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи. | Использовать соответствующих терминов, отношения «больше на…», «меньше на …» |
| 100 | 19.03.15 |  |  Работа над ошибками.Обобщение.Учебник с. 44Р.т., с.  | 1 | **Научатся:** применять усвоенный материал. | Весь теоретический материал по данной теме. |
| **ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ (36ч.)****ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ** |
| **101** | 30.03.15 |  | Названия и последовательность чисел от 10 до 20.Учебник с. 46-47Р.т., с. 23 | 1 |  **Научатся:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. | Названия, последовательность натуральных чисел. |
| 102 | 31.03.15 |  |  Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.Учебник с. 48-49Р.т., с. 23-24 | 1 |  **Научатся:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. | Названия, последовательность натуральных чисел. |
| 103 | 01.04.15 |  | Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.Учебник с. 50Р.т., с. 24 | 1 |  **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа. | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20. |
| 104 | 02.04.15 |  | Дециметр.Учебник с. 51Р.т., с. 25 | 1 | **Научатся:** устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2. | Понятие дециметра как новой единицы измерения. |
| 105 | 06.04.15 |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.Учебник с. 52Р.т., с.  | 1 | **Научатся:**использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка. | Порядок следования чисел при счете, сравнение числа. |
| 106 | 07.04.15 |  | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.Учебник с. 53Р.т., с.  | 1 | **Научатся:**воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число». | Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел. |
| 107 | 08.04.15 |  | ***Задачи творческого и поискового характера****.*Учебник с. 54Р.т., с.  | 1 | **Научатся:** использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка. | Порядок следования чисел при счете, сравнения числа. |
| **108** | 09.04.15 |  | ***Закрепление пройденного материала.*** ***Что узнали? Чему научились?*** Учебник с. 56-58Р.т., с.  | 1 | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число». | Сложение и вычитание без перехода через десяток. |
| **109** | 13.04.15 |  | **Проверочная работа №7**Учебник с. 56-58Р.т., с.  | 1 | **Покажут:** знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Нумерация чисел второго десятка. |
| **110** | 14.04.15 |  |  Работа над ошибками.Обобщение.Учебник с. 59Р.т., с.  | 1 | **Научатся:** работать над ошибками; анализировать их. | Сложение и вычитание. Текстовая задача. |
| 111 | 15.04.15 |  | Подготовка к решению задач в два действия.Учебник с. 60Р.т., с. 31 | 1 | **Научатся:** анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком. | Условие, вопрос, решение и ответ. |
| 112 | 16.04.15 |  | Решение задач.Учебник с. 61Р.т., с. 31 | 1 | **Научатся:** выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись. | Способы решения задач в два действия. |
| 113 | 20.04.15 |  | Ознакомление с задачей в два действия.Учебник с. 62Р.т., с. 32 | 1 | **Научатся:** выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись. | Способы решения задач в два действия. |
| 114 | 21.04.15 |  | Решение задач в два действия.Учебник с. 63Р.т., с. 33 | 1 | **Научатся:** выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать. | Структура задачи. |
| 115 | 22.04.15 |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник с. 64-65Р.т., с. 34 | 1 | **Научатся:** читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры. | Сложение с переходом через десяток. |
| 116 | 23.04.15 |  | Сложение вида:**□** +2, **□** +3.Учебник с. 66Р.т., с. 34 | 1 | **Научатся:** использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. |
| 117 | 27.04.15 |  | Сложение вида:**□** +4. **□** +5.Учебник с. 67, 68Р.т., с. 35 Р.т., с. 35 | 1 | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. |
| 118 | 28.04.15 |  | Сложение вида:**□** +6. **□** +7.Учебник с. 69, 70Р.т., с. 36 |  | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. |
| 119 | 29.04.14 |  | Сложение вида:**□** +8, **□** +9.Учебник с. 71Р.т., с. 37 |  | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. |
| 120 | 30.04.15 |  | Решение текстовых задач, числовых выражений.Учебник с. 73Р.т., с. 38 | 1 | **Научатся:** решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. | Решение задач в два действия. |
| 121 | 04.05.15 |  | Закрепление изученного материала.Задания творческого и поискового характера.Учебник с. 74-77Р.т., с. 39 | 1 | **Научатся:** делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение. | Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц. |
| **122** | 05.05.15 |  | ***Что узнали? Чему научились?*** **Проверочная работа № 8**Учебник с. 78-79.Р.т., с. 40 | 1 | **Покажут** свои знания по пройденной теме. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. |
| 123 | 06.05.15 |  | Приемы вычитания с переходом через десяток. Учебник с. 80-81Р.т., с. 34 | 1 | **Научатся:** вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении. | Приемы вычитания числа по частям. |
| 124 | 07.05.15 |  | Вычитание вида:11- **□**.Учебник с. 82Р.т., с. 42 | 1 | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений. | Приемы вычитания по частям. |
| 125126 | 11.05.1512.05.15 |  | Вычитание вида:13- **□**.Учебник с. 84Р.т., с. 43 | 2 | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Приемы вычитания по частям. |
| 127 | 13.05.14 |  | Вычитание вида:15- **□**.Учебник с. 86Р.т., с. 44 | 1 | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Приемы вычитания по частям. |
| **128** | 14.05.15 |  | Вычитание вида:16- **□**.Учебник с. 87Р.т., с. 44 | 1 | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | Приемы вычитания по частям. |
| **129****130**131 | 18.05.1519.05.1520.05.15 |  | ***Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».*** ***Задачи творческого и поискового характера****.*Учебник с. 89-91, 96-97Р.т., с.  | 1 | **Покажут:** свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях. | Приемы вычитания по частям. |
| 132 | 21.05.15 |  |  Работа над ошибками.Обобщение.Учебник с. 94-95Р.т., с.  | 1 | **Научатся:** правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки. | Приемы вычитания по частям. |
| 133134 | 25.05.1526.05.15 |  |  **Проект** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».Учебник с. 98-99Р.т., с.  | 1 | **Научатся:** выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Математические термины. |
| 135 | 27.05.15 |  | ***Контроль и учет знаний Проверочная работа* № 9**Учебник с. 110-111Р.т., с. 47-48 | 1 | **Покажут:** свои умения в решении примеров, простых задач, сравнивание чисел, построении отрезков. | Математические термины. |
| 136 | 28.05.15 |  | Работа над ошибкамиУчебник с. 100-107Р.т., с. 47 | 1 | **Повторят:** пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач. | Математические термины. |