Урок в 5 классе по теме «В Риме при императоре Нероне»

Цели:дать представление о личности императора Нерона,развивать умение выделять главное,анализировать,делать выводы,воспитывать интерес к истории.

Планируемые результаты:предметные:овладевать целостным представлением о развитии Рима на поздних этапах;давать образную характеристику Нерона;расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории;метапредметныеУУД:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;слушать и слышать другдруга;самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;выбирать средства достижения цели из предложенных,а также искать их самостоятельно;выделять существенную информацию из разных источников;готовить сообщения,ипользуя дополнительные источники информации;личностныеУУД:обрести мотивацию к изучению нового материала,осмысливать роль личности в истории.

Оборудование:компьютер, экран, мультимедийная установка, дидактический раздаточный материал.

Используемые учебники и учебные пособия:

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций /под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2013.

Годер Г. И. История Древнего мира. 5 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. Ч.1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток /Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2013.

Формы работы: индивидуальная,фронтальная,групповая,парная.

Тип урока:урок открытия новых знаний.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учеников | Формирование УУД |
| 1 этап. Мотивация к учебной деятельности  цель: психологическая установка на урок  (2 мин) | Здравствуйте ребята, рада вас видеть. На столе у вас лежат сигнальные карточки. Если вы согласны с каким-либо утверждением, вы поднимаете зелёную карточку, если нет, то красную. Давайте потренируемся: вы согласны дружно, активно работать? Спасибо. | Использование сигнальных карточек, включение в учебную деятельность | личностные УУД:  готовность к работе, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне  позитивный фон. |
| 2 этап. Актуализация знаний и пробное учебное действие (3 мин)  цель:   мотивировать обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности;  пробное учебное действие; | Перед вами изображения двух римских императоров.  -Кого вы из них знаете?  -Что вы знаете о первом императоре Рима?  -Как долго он управлял Римом?  -Почему его называют «наилучшим» императором Рима. | Работают с видеорядом(скульптурные портреты Октавиана Августа и Нерона),лентой времени.  Использование сигнальных карточек. | Регулятивные УУД:  Планировать с помощью учителя  учебную деятельность.  Познавательные УУД:  Находить информацию в разных источниках |
| 3 этап.  Мотивационно – целевой. Формулирование проблемы (4-5 мин)  цель: прогнозирование темы урока; Целеполагание. | Ребята,все познается в сравнении.  -Кого мы будем сравнивать на уроке?  -Предположите,кто будет главным героем нашего урока.?  ???Нерон-«наихудший» император.  (Тацит-римский историк)  Проблема-почему Нерон вошел в историю как «наихудший»?  Цель-найти ответ на этот вопрос.  Использование приема мозгового штурма(работа в парах)  -А прав ли Тацит?  -Нерон-«величайший злодей»?  -Где найти доказательства? | Идет обсуждение в парах  После обсуждения:  Ученики планируют узнать:  1-биографию Нерона,  2-деятельность императора,  3-дать оценку личности Нерона.  Результаты работы оформляют в виде плана:  1.Актер на троне.  2.СмертьСенеки,матери,жены.  3.Казнь сотен рабов.  4.Пожар в Риме.Казнь христиан | Регулятивные УУД:  Определить цель, проблему урока. Выдвигать версии  Планировать деятельность  Коммуникативные УУД:  Работать в парах; Высказывать свое мнение;  Формулировать главную мысль.  Оформлять их. |
| 4 этап открытия нового знания - изучения нового материала (10 мин)  цель:  фиксация ситуации, указывающей на недостаточность имеющихся знаний и умений; | Я предлагаю вам посмотреть видео фрагмент,который поможет нам узнать о жизни Нерона и римлян в1веке н.э.  Эвристическая беседа по результатам просмотра:  -Какие факты из жизни Нерона вас заинтересовали?  -Почему его называют актером на троне?  -Какую роль он играл ночью на улицах Рима?  -Зачем он это делал?  Попробуйте нарисовать словесный портрет Нерона. | Дети анализируют видеоматериал в ходе эвристической беседы,участвуют в диалоге,учатся высказывать свое мнение,принимать другие.  В совместном поиске создают собирательный портрет Нерона.  Выделяют такие качества личности императора как : честолюбие,жадность,несправедливость,жестокость,немилосердие.  Таким образом, выходят на понятие тирана и тирании. | Регулятивные УУД:  Формулировать главную мысль;  Объяснять значение понятий  Познавательные УУД:  Находить информацию в разных источниках  Коммуникативные УУД:  Умение вести диалог;  Высказывать свое мнение; |
| 5 этап. Построение проекта выхода из затруднения самостоятельная работа(5-6 мин)  цель:  организация процесса изучения нового содержания;  фиксация нового знания и алгоритмов действия. | Человека судят по егоделам,правителей -в первую очередь.  Работая в группах,вы сможете дать оценку деятельности императора.Постарайтесь быть справедливыми в своей оценке Нерона.  Первая группа:  -Как Нерон поступил со своим учителем Сенекой?(документ,стр.266)  Вторая группа:  -Почему Нерон приказал казнить 400 неповинных людей?(текст,стр267)  Третья группа:  -Кого Нерон обвинил в поджоге Рима в64году?(текст,стр268)  Четвертая группа:  -Что сделали с христианами по приказу Нерона?(рис.,стр.267) | Ребята работают по группам.Смысловое чтение текста параграфа55,документов «Нерон и Сенека», «Светоний о Нероне».  Работа с видеорядом:портреты Нерона,Сенеки,рис.(стр.267) «Казнь христиан при Нероне»;лентой времени.  При выполнении задания используют памятку «Характеристика исторического деятеля» | Познавательные УУД:  смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации.  Регулятивные УУД:  Определять цель – проблему.  Выдвигать версии  Планировать деятельность  Работать по плану  Оценивать степень и способы достижения цели. |
| 6 этап. Реализация построенного проекта (10-12 мин)  цель: организация закрепления полученных знаний и умений учащимися;  проверка учащимися своих умений применять новое учебное содержание в типовых условиях | Задание для всех детей:  -Прослушав ответы ребят по оценке деятельности Нерона,определите свое отношение к историческому деятелю.  Просмотр небольшого фрагмента видео фильма поможет вам ответить на главный вопрос урока.  -А прав ли Тацит?  Ребята,используем для ответа сигнальные карточки. | Примерный ответ 1 группы:  ученыйСенека был воспитателем Нерона и учил его добру.Нерон обвинил своего учителя в заговоре и приказал ему покончить с собой.Сенека выполнил приказ.  Примерный ответ 2 группы:  От жестокости Нерона страдали все:от сенатора до раба.Законы были очень жестокими-за убийство господина отвечали все его рабы.Так за смерть одного человека заплатили своими жизнями 400 рабов,среди которых были дети,женщины и старики.  Примерный ответ 3 группы:  В 64г.н.э.-пожар в Риме.Пожар охватил большую часть города.Погибли люди.Многие остались без крова над головой.Погорельцы стали обвинять Нерона в поджоге.Нерон решил найти виноватых.Он указал на христиан.  Примерный ответ 4 группы:  Нерон не случайно обвинил в поджоге христиан.Он всегда ненавидел бедняков и рабов.Христиане не молились римским богам,не обожествляли императора.По приказу Нерона их пытали и казнили.  Прослушав защиту по группам ,возвращаются к проблемному вопросу урока.  Просматривают второй видеофрагмент для аргументации своего мнения. | Регулятивные УУД:  Работать по плану.  Познавательные УУД:  Выделять главное  Анализировать , доказывать  Сравнивать  Делать выводы  Коммуникативные УУД:  Развивать умения анализировать и обобщать, формировать умение работать в паре, группе.  Формировать конструктивные способы взаимодействия в группе и в парах |
| 7 этап. Включение нового содержания в систему знаний и повторения (3 мин)  цель: тренировка навыков использования нового знания совместно с ранее изученным;  фиксация неразрешенных затруднений, как направлений будущей учебной деятельности | Молодцы!Вы достигли главной цели урока-вы сделали правильный выбор.  Наградой за ваш труд будет игра,которую вы уже знаете, «Крестики-нолики».Играть будете в парах.Можете совещаться.Итоги игры подведем с помощью сигнальных карточек.Зеленая-«крестик»,красная-«нолик». | **Игра «Крестики-нолики»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 |   **X-*правильно* О-*неправильно***  *Вопросы*   1. .Нерон был римским императором. 2. .Нерон управлял Римской империей в 1веке нашей эры. 3. .Учителем Нерона был знаменитый ученый Сенека. 4. .Нерон считал себя великим поэтом и актером. 5. .Посещение театра во время выступлений Нерона было безопасно для зрителей. 6. .Нерон не отдавал приказа о казни 400 рабов. 7. .При Нероне в Риме разразился страшный пожар. 8. .Нерон объявил поджигателями Рима христиан. 9. .Самой зловещей фигурой среди императоров был Нерон. | Регулятивные УУД:  Работать по плану  По ходу работы сверять свои действия с целью  Находить и исправлять ошибки  Оценивать степень и способы достижения цели  Коммуникативные УУД:  Работать в парах; Высказывать свое мнение; |
| 8 этап. Самооценка. Рефлексия. (2 мин.)  цель: подвести итог проделанной работы на уроке, оценить свои учебные достижения и эмоциональное состояние. | Как обычно,подводя итоги урока,мы пускаем вертуальный микрофон по рядам.  Что вы узнали нового, интересного?  На ваш выбор, продолжите начало любой фразы. Прием рефлексии. | Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:  сегодня я узнал…  было интересно…  я понял, что…  я научился…  у меня получилось …  я смог…  меня удивило…  мне захотелось… | Регулятивные УУД:  По ходу работы сверять свои действия с целью  Находить и исправлять ошибки  Оценивать степень и способы достижения цели  проводить рефлексию деятельности и оценивать полученные результаты.  ЛичностныеУУД:  Развивают способность к самооценке. |
| 9 этап. Итоги урока. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (2 мин) | Актуализация знаний на изучение  материала следующего урока  В поджоге Рима Нерон обвинил христиан.На следующем уроке мы познакомимся с первыми христианами и их учением.  Дома:§55.Дифференцированное задание:  1.Для сильных учеников-Случайна ли фигура Нерона на римском троне?  2.Для средних учеников-подготовить сообщение о Нероне и его воспитателе Сенеке.  3.Для всех учеников-ответить на вопросы в рубрике «Проверь себя»  Выставляются оценки за урок.Всем спасибо! | Делают записи в дневнике.  Выставляют оценки. |  |