Урок в 5 классе по теме «В Риме при императоре Нероне»

Цели:дать представление о личности императора Нерона,развивать умение выделять главное,анализировать,делать выводы,воспитывать интерес к истории.

Планируемые результаты:предметные:овладевать целостным представлением о развитии Рима на поздних этапах;давать образную характеристику Нерона;расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории;метапредметныеУУД:самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;слушать и слышать другдруга;самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;выбирать средства достижения цели из предложенных,а также искать их самостоятельно;выделять существенную информацию из разных источников;готовить сообщения,ипользуя дополнительные источники информации;личностныеУУД:обрести мотивацию к изучению нового материала,осмысливать роль личности в истории.

Оборудование:компьютер, экран, мультимедийная установка, дидактический раздаточный материал.

Используемые учебники и учебные пособия:

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций /под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2013.

Годер Г. И. История Древнего мира. 5 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. Ч.1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток /Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2013.

Формы работы: индивидуальная,фронтальная,групповая,парная.

Тип урока:урок открытия новых знаний.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учеников | Формирование УУД |
| 1 этап. Мотивация к учебной деятельностицель: психологическая установка на урок(2 мин) | Здравствуйте ребята, рада вас видеть. На столе у вас лежат сигнальные карточки. Если вы согласны с каким-либо утверждением, вы поднимаете зелёную карточку, если нет, то красную. Давайте потренируемся: вы согласны дружно, активно работать? Спасибо. | Использование сигнальных карточек, включение в учебную деятельность  | личностные УУД:готовность к работе, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровнепозитивный фон. |
| 2 этап. Актуализация знаний и пробное учебное действие (3 мин)цель:   мотивировать обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности;пробное учебное действие; | Перед вами изображения двух римских императоров.-Кого вы из них знаете?-Что вы знаете о первом императоре Рима?-Как долго он управлял Римом?-Почему его называют «наилучшим» императором Рима. | Работают с видеорядом(скульптурные портреты Октавиана Августа и Нерона),лентой времени.Использование сигнальных карточек. | Регулятивные УУД:Планировать с помощью учителя  учебную деятельность.Познавательные УУД:Находить информацию в разных источниках |
| 3 этап.  Мотивационно – целевой. Формулирование проблемы (4-5 мин)цель: прогнозирование темы урока; Целеполагание. | Ребята,все познается в сравнении.-Кого мы будем сравнивать на уроке?-Предположите,кто будет главным героем нашего урока.????Нерон-«наихудший» император.(Тацит-римский историк)Проблема-почему Нерон вошел в историю как «наихудший»?Цель-найти ответ на этот вопрос.Использование приема мозгового штурма(работа в парах)-А прав ли Тацит?-Нерон-«величайший злодей»?-Где найти доказательства? | Идет обсуждение в парахПосле обсуждения:Ученики планируют узнать:1-биографию Нерона,2-деятельность императора,3-дать оценку личности Нерона.Результаты работы оформляют в виде плана:1.Актер на троне.2.СмертьСенеки,матери,жены.3.Казнь сотен рабов.4.Пожар в Риме.Казнь христиан | Регулятивные УУД: Определить цель, проблему урока. Выдвигать версииПланировать деятельностьКоммуникативные УУД:Работать в парах; Высказывать свое мнение;Формулировать главную мысль.Оформлять их. |
| 4 этап открытия нового знания - изучения нового материала (10 мин)цель: фиксация ситуации, указывающей на недостаточность имеющихся знаний и умений; | Я предлагаю вам посмотреть видео фрагмент,который поможет нам узнать о жизни Нерона и римлян в1веке н.э.Эвристическая беседа по результатам просмотра:-Какие факты из жизни Нерона вас заинтересовали?-Почему его называют актером на троне?-Какую роль он играл ночью на улицах Рима?-Зачем он это делал?Попробуйте нарисовать словесный портрет Нерона. | Дети анализируют видеоматериал в ходе эвристической беседы,участвуют в диалоге,учатся высказывать свое мнение,принимать другие.В совместном поиске создают собирательный портрет Нерона.Выделяют такие качества личности императора как : честолюбие,жадность,несправедливость,жестокость,немилосердие.Таким образом, выходят на понятие тирана и тирании. | Регулятивные УУД: Формулировать главную мысль;Объяснять значение понятийПознавательные УУД:Находить информацию в разных источникахКоммуникативные УУД:Умение вести диалог;Высказывать свое мнение; |
| 5 этап. Построение проекта выхода из затруднения самостоятельная работа(5-6 мин)цель: организация процесса изучения нового содержания; фиксация нового знания и алгоритмов действия.  | Человека судят по егоделам,правителей -в первую очередь.Работая в группах,вы сможете дать оценку деятельности императора.Постарайтесь быть справедливыми в своей оценке Нерона.Первая группа:-Как Нерон поступил со своим учителем Сенекой?(документ,стр.266) Вторая группа:-Почему Нерон приказал казнить 400 неповинных людей?(текст,стр267)Третья группа:-Кого Нерон обвинил в поджоге Рима в64году?(текст,стр268)Четвертая группа:-Что сделали с христианами по приказу Нерона?(рис.,стр.267) | Ребята работают по группам.Смысловое чтение текста параграфа55,документов «Нерон и Сенека», «Светоний о Нероне».Работа с видеорядом:портреты Нерона,Сенеки,рис.(стр.267) «Казнь христиан при Нероне»;лентой времени.При выполнении задания используют памятку «Характеристика исторического деятеля» | Познавательные УУД: смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации.Регулятивные УУД:Определять цель – проблему.Выдвигать версииПланировать деятельностьРаботать по плануОценивать степень и способы достижения цели. |
| 6 этап. Реализация построенного проекта (10-12 мин)цель: организация закрепления полученных знаний и умений учащимися;проверка учащимися своих умений применять новое учебное содержание в типовых условиях | Задание для всех детей:-Прослушав ответы ребят по оценке деятельности Нерона,определите свое отношение к историческому деятелю.Просмотр небольшого фрагмента видео фильма поможет вам ответить на главный вопрос урока.-А прав ли Тацит?Ребята,используем для ответа сигнальные карточки. | Примерный ответ 1 группы:ученыйСенека был воспитателем Нерона и учил его добру.Нерон обвинил своего учителя в заговоре и приказал ему покончить с собой.Сенека выполнил приказ.Примерный ответ 2 группы:От жестокости Нерона страдали все:от сенатора до раба.Законы были очень жестокими-за убийство господина отвечали все его рабы.Так за смерть одного человека заплатили своими жизнями 400 рабов,среди которых были дети,женщины и старики.Примерный ответ 3 группы:В 64г.н.э.-пожар в Риме.Пожар охватил большую часть города.Погибли люди.Многие остались без крова над головой.Погорельцы стали обвинять Нерона в поджоге.Нерон решил найти виноватых.Он указал на христиан.Примерный ответ 4 группы:Нерон не случайно обвинил в поджоге христиан.Он всегда ненавидел бедняков и рабов.Христиане не молились римским богам,не обожествляли императора.По приказу Нерона их пытали и казнили.Прослушав защиту по группам ,возвращаются к проблемному вопросу урока.Просматривают второй видеофрагмент для аргументации своего мнения. | Регулятивные УУД:Работать по плану.Познавательные УУД:Выделять главноеАнализировать , доказывать СравниватьДелать выводыКоммуникативные УУД:Развивать умения анализировать и обобщать, формировать умение работать в паре, группе.Формировать конструктивные способы взаимодействия в группе и в парах |
| 7 этап. Включение нового содержания в систему знаний и повторения (3 мин)цель: тренировка навыков использования нового знания совместно с ранее изученным; фиксация неразрешенных затруднений, как направлений будущей учебной деятельности | Молодцы!Вы достигли главной цели урока-вы сделали правильный выбор.Наградой за ваш труд будет игра,которую вы уже знаете, «Крестики-нолики».Играть будете в парах.Можете совещаться.Итоги игры подведем с помощью сигнальных карточек.Зеленая-«крестик»,красная-«нолик». | **Игра «Крестики-нолики»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |

**X-*правильно* О-*неправильно****Вопросы*1. .Нерон был римским императором.
2. .Нерон управлял Римской империей в 1веке нашей эры.
3. .Учителем Нерона был знаменитый ученый Сенека.
4. .Нерон считал себя великим поэтом и актером.
5. .Посещение театра во время выступлений Нерона было безопасно для зрителей.
6. .Нерон не отдавал приказа о казни 400 рабов.
7. .При Нероне в Риме разразился страшный пожар.
8. .Нерон объявил поджигателями Рима христиан.
9. .Самой зловещей фигурой среди императоров был Нерон.
 | Регулятивные УУД:Работать по плануПо ходу работы сверять свои действия с цельюНаходить и исправлять ошибкиОценивать степень и способы достижения целиКоммуникативные УУД:Работать в парах; Высказывать свое мнение; |
| 8 этап. Самооценка. Рефлексия. (2 мин.)цель: подвести итог проделанной работы на уроке, оценить свои учебные достижения и эмоциональное состояние. | Как обычно,подводя итоги урока,мы пускаем вертуальный микрофон по рядам.Что вы узнали нового, интересного?На ваш выбор, продолжите начало любой фразы. Прием рефлексии.  | Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:сегодня я узнал…было интересно…я понял, что…я научился…у меня получилось …я смог…меня удивило…мне захотелось… | Регулятивные УУД:По ходу работы сверять свои действия с цельюНаходить и исправлять ошибкиОценивать степень и способы достижения целипроводить рефлексию деятельности и оценивать полученные результаты.ЛичностныеУУД:Развивают способность к самооценке. |
| 9 этап. Итоги урока. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (2 мин) | Актуализация знаний на изучениематериала следующего урокаВ поджоге Рима Нерон обвинил христиан.На следующем уроке мы познакомимся с первыми христианами и их учением.Дома:§55.Дифференцированное задание:1.Для сильных учеников-Случайна ли фигура Нерона на римском троне?2.Для средних учеников-подготовить сообщение о Нероне и его воспитателе Сенеке.3.Для всех учеников-ответить на вопросы в рубрике «Проверь себя»Выставляются оценки за урок.Всем спасибо! | Делают записи в дневнике.Выставляют оценки. |  |