Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное

учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья «Тихвинская специальная

(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

(ГКОУ ЛО «Тихвинская специальная школа-интернат»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании МО  учителей начальных классов  «Поиск»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_/Магалова Н.С./  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» августа 2016 г. | ПРИНЯТА  на Педагогическом совете  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» августа 2016 г. | УТВЕРЖДЕНА  И.о.директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Львова Г.В./  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» августа 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«МАТЕМАТИКА»**

**ДЛЯ  1 КЛАССА**

**НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы:

Никитина Наталья Николаевна,

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория.

г. Тихвин, 2016

**Пояснительная записка**

Программа предусмотрена для 1 класса   специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

**Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана учебно-методическая программа:**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
3. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189;
4. Адаптированная образовательная программа и учебный план образовательной организации на 2016-2017 учебный год.

**Цель обучения:**

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике.

**Задачи обучения:**

- формирование временных, пространственных, количественных представлений, которые будут способствовать усвоению дальнейшего курса математики;

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;

-воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

- формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

# Рабочая программа учебного курса математики для 1 класса составлена на основании Адаптированной образовательной программы начального общего образования ОУ и Учебного плана на 2016 / 2017 учебный год.

Данная рабочая программа составлена на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; подготовительный, 1–4 классы; Допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации; авторы программы: В.В. Воронкова / под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; Москва, «Просвещение», 2013 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Т.В. Алышева «[Математика: учебник для 1 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида в 2-х частях»](http://books.tur-internet.ru/books/4/520969.html) - М.: Просвещение, 2016.

**Общая характеристика учебного курса**

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей.  Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корригируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.  
      Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.  
       В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.  
       Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.  
       Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

**Место предмета «Математика» в учебном плане**

Рабочая программа составлена на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; подготовительный, 1–4 классы; Допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации; авторы программы: В.В. Воронкова / под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; Москва, «Просвещение», 2013. На изучение курса «Математика» в 1 классе отводится 132 часа (4 часа в неделю), в том числе 4 часа отводится для проведения контрольных работ.

Срок реализации настоящей программы 1 год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока.

**Методологические и теоретические основы программы**

Методологической основой процесса обучения и воспитания является культурно-историческая школа, учение Л.С. Выготского и его последователей о роли специального обучения детей с отклонениями в умственном развитии на различных возрастных этапах, о компенсации нарушенных функций, принципа развивающего обучения, предполагающего учёт зон актуального и ближайшего развития, а также деятельностной концепции обучения и личностно-ориентированного подхода к ребенку.

Методы и формы работы.

*Классификация методов по характеру руководства мыслительной деятельностью учащихся:*

* объяснительно-иллюстративный,
* репродуктивный,
* проблемное изложение,
* частично-поисковый,
* исследовательский метод.

*Классификация методов по источнику получения знаний* (слово, наглядные средства, практическая деятельность).

В соответствии с таким подходом методы объединены в три группы.  
1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.  
2. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий, кинофильмов и диафильмов.  
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические и лабораторные работы.

При выборе метода обучения учитель руководствуется общей целью воспитания и конкретной дидактической целью данного урока, учитывает характер материала урока, возраст учащихся, их особенности и уровень готовности к изучению учебного материала.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных способностей используются разнообразные формы учебных занятий:

* урок - экскурсия;
* урок – путешествие;
* урок – соревнование
* урок – игра;
* интегрированный урок.

Виды контроля:

- индивидуальный;

- фронтальный;

- контрольная работа;

- самостоятельная работа;

- математический диктант.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;

- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей

**Планируемые результаты изучения учебного предмета « Математика»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D образовательной программы.

Минимальный уровень: знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, знать названия компонентов сложения, вычитания, знать переместительное свойство сложения.

Достаточный уровень: знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке; усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Краткое содержание раздела | Требования к уровню подготовленности учащихся |
| Пропедевтический период | Свойства предметов, сравнение предметов, сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих, положение предметов в пространстве, на плоскости, временные представления, геометрические формы. | Знать цвет, величину, форму предмета, части суток, порядок следования; дни: вчера, сегодня, завтра. Уметь сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», оценивать и сравнивать количество предметов по совокупности, определять положение предметов в пространстве, помещать предметы в указанное место, узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов. |
| Первый десяток  Числа от 1-10 | Счет предметов в пределах 10, количественные, порядковые числительные, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов. Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел. Состав чисел из двух слагаемых. Арифметические действия: сложение, вычитание. | Знать количественные, порядковые числительные; цифры в пределах 10; состав чисел 1-10, названия действий арифметических действий сложения, вычитания. Уметь писать цифры от 1-10. Соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой. |
| В т. ч. простые задачи. | Формирование понятий: условие, вопрос, решение, ответ. Структура задачи. | Решение задач на нахождение суммы и остатка. |
| Второй десяток  Числа от 11-20 | Счет предметов в пределах 20, количественные, порядковые числительные, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов. Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел. Десятичный состав чисел. Арифметические действия: сложение, вычитание. | Знать количественные, порядковые числительные; цифры в пределах 20; десятичный состав чисел 11-20, Названия действий арифметических действий сложения, вычитания. Уметь писать цифры от 11-20. Соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой. Решать задачи. |
| Единицы меры стоимости. | Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.. | Понятия: копейка, рубль. Замена другими монетами. Запись 2к, 6р. |
| Единицы меры длины. | Обозначение: 1 см, 1дм. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины. | Понятия: сантиметр (СМ), дециметр (ДМ). Соотношение 1дм=10см. |
| Единицы меры массы, емкости. | Килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л. | Понятия: килограмм-3кг, 8кг; литр-3л,2л. |
| Единица меры времени. | Сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели. | Понятие: день, неделя, сутки. 1сут. |
| Геометрические формы | Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам. | Знать названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Названия предметов и выделение их из других предметов. |
| Точка. Прямая и кривая линия. | Формирование понятий: точка, прямая, кривая | Вычерчивание прямой линии с помощью линейки. Черчение прямых, проходящих через 1-2 точки. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел и темы**  **программы** | **Основное содержание тем** | **Основные виды**  **деятельности (БУД)** | **Кол-во**  **часов** | **Сам.**  **раб.** | **Контр.**  **работы** |
| 1 | **Пропедевтический период** | Свойства предметов, сравнение предметов, сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих, положение предметов в пространстве, на плоскости, временные представления, геометрические формы. | **Личностные БУД:**  -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга,  -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  **Познавательные БУД:**  - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов,  - устанавливать видо-родовые отношения предметов,  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале,  - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями,  - выполнять арифметические действия,  - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное  высказывание, схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).  **Регулятивные БУД:**  - входить и выходить из учебного помещения со звонком,  - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения),  -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать  руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.),  -пользоваться учебной мебелью,  - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место,  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе,  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников,  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,  принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов,  - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  **Коммуникативные БУД:**  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик  – ученик, ученик – класс, учитель-класс),  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем,  - обращаться за помощью и принимать помощь,  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | 30  Из них | 1 |  |
|  | **Меры времени** | Сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели. Понятие: день, неделя, сутки. 1сут. | 1 |  |  |
|  | **Геометрический материал** | Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам. Знать названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Названия предметов и выделение их из других предметов. | 4 |  |  |
| 2 | Первый десяток  Числа от 1-10 | Счет предметов в пределах 10, количественные, порядковые числительные, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов. Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел. Состав чисел из двух слагаемых. Арифметические действия сложения и вычитания. Формирование понятий: условие, вопрос, решение, ответ. Структура задачи. | 72  Из них | 10 | 3 |
|  | Меры длины, времени, стоимости | Сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели. Понятия: копейка, рубль. Замена другими монетами. Запись 2к, 6р. | 5 |  |  |
|  | Геометрические формы. Прямые и кривые линии. | Вычерчивание прямой линии с помощью линейки. Черчение прямых, проходящих через 1-2 точки. | 7 |  |  |
| 3 | Меры. |  | 7 |  |  |
|  | **Единицы меры стоимости.** | Обозначение: 1к,, 1р.Монеты 5к,, 10к., 1р.. 5р., 10р. Понятия: копейка, рубль. Замена другими монетами. Запись 2к, 6р. | 2 |  |  |
|  | **Единицы меры массы, емкости.** | Килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л. Понятия: килограмм-3кг, 8кг; литр-3л,2л. | 4 |  |  |
|  | **Геометрические формы** | Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам. Знать названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Названия предметов и выделение их из других предметов. | 1 |  |  |
| 4 | Второй десяток  **Числа от 11-20** | Счет предметов в пределах 20, количественные, порядковые числительные, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов. Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел. Десятичный состав чисел. Арифметические действия: сложение, вычитание. Знать количественные, порядковые числительные; цифры в пределах 20; десятичный состав чисел 11-20, Названия действий арифметических действий сложения, вычитания. Уметь писать цифры от 11-20. Соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой. Решать задачи. | 23 | 5 | 1 |
|  | Итого: |  | 132 | 16 | 4 |

**Материально-техническое обеспечение**

* Презентации к урокам
* Наглядный материал
* Раздаточный материал
* Тетради на печатной основе

**Ресурсное обеспечение**

1. В.В.Эк «Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.» - изд. Просвещение» Москва, 2005г

2. Т.В. Алышева «[Математика: учебник для 1 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вид в 2-х частях»;](http://books.tur-internet.ru/books/4/520969.html) - М.: Просвещение, 2016 год.

3. Т.В. Алышева «Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях»; - М.: Просвещение, 2016 год.

4. Т.В.Алышева, В.В.Эк Сравниваем, считаем. Рабочая тетрадь по математике. Пособие для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. – М.: Просвещение, 2016г.