|  |  |
| --- | --- |
|  | **МУНИЦИПАЛЬНОЕ НЕТИПОВОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«ЛИЦЕЙ №76»** |

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Иванова

*« » сентября* 2015 г.

Приказ №

Принято

Педагогическим советом

« *» августа* 2015 г.

Протокол №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**для параллели 3-х классов**

**на 2015-2016 учебный год**

**РП 2014 (02)**

Составители

Мальцева О.В.

учитель высшей квалификационной категории

Одобрено

МО учителей начальных классов

Протокол № 1

*«26» августа 2014 г.*

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*«27» августа* *2014 г*

**Новокузнецк**

**2015**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3
2. Учебный план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11
3. Учебно-тематический план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13
4. Методическое обеспечение программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 65
5. Список литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 66

**СОКРАЩЕНИЯ И УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ**

В графе «№ урока в теме, дата» поурочного планированиявключается название блока, наряду с порядковым номером урока указано краткое обозначение типа урока:

**ПО** - урок повторения

**К -** урок контроля

**НЗ** - урок новых знаний

**Р -** резервный урок

**ПР -** урок практической направленности

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **блоков (разделов, тем)** | **Кол-во**  **часов** | **в том числе** | | | | |
| **Изучение**  **материала** | **Практическая**  **часть** | **Повторение** | **Тематический контроль** | **Резервные часы** |
| **-1-** | **-2-** | **-3-** | **-4-** | **-5-** | **-6-** | **-7-** | **-8-** |
| **1** | **Правописание** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Правописание заглавной буквы | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 1.2 | Перенос слов | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 1.3 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 1.4 | Правописание гласных после шипящих | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 1.5 | Правописание парных согласных в корне слов и на конце | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 1.6 | Правописание непроизносимых согласных в корне слов | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 1.7 | Правописание суффиксов | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 1.8 | Правописание приставок | 3 | 2 |  | 1 |  |  |
| 1.9 | Правописание «ъ» и «ь» знаков | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 1.10 | Правописание приставок | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.11 | Правописание «о» и «ё» после шипящих в корне | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.12 | Сложные слова | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 1.13 | Обозначение на письме звука [ы] после [ц] |  |  |  |  |  |  |
| 1.14 | Знаки препинания при однородных членах | 4 | 1 | 3 |  |  |  |
| 1.15 | Правописание «ь» на конце существительных | 7 | 2 | 3 | 1 | 1 |  |
| 1.16 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.17 | *Правописание суффиксов* | 4 | 3 |  |  | 1 |  |
| 1.18 | Правописание безударных окончаний имён существительных | 7 | 3 | 3 |  | 1 |  |
| 1.19 | *Правописание гласных после шипящих и «ц»* | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.20 | Правописание имён существительных | 5 | 2 | 1 | 2 |  |  |
| 1.21 | Правописание имён прилагательных | 5 |  | 4 | 1 |  |  |
| 1.22 | Правописание местоимений | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | **52** | **20** | **16** | **13** | **3** |  |
| **2** | **Как устроен наш язык** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Фонетика (3 ч) | 5 |  | 2 | 2 | 1 |  |
| 2.2 | Синтаксис (18 ч) | 18 | 13 | 5 |  |  |  |
| 2.3 | Состав слова (4ч) | 5 | 1 |  | 3 |  | **1** |
| 2.4 | Морфология. Части речи (37 ч. в том числе и «Правописание») | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Имя существительное | 23 | 7 | 8 | 3 | 4 |  |
| Имя прилагательное | 12 | 9 | 3 |  |  |  |
| Местоимение | 5 | 2 | 3 |  |  |  |
|  | **Итого** | **47** | **27** | **13** | **5** | **1** | **1** |
| **3** | **Развитие речи** (30) |  |  |  |  |  |  |
| **3.1** | Текст | 11 | 2 | 6 | 3 | Этапом урока |  |
| **3.2** | Письмо | 10 | 1 | 6 | 2 | **1** |
| **3.3** | Изложение | 7 |  | 7 |  |  |
| **3.4** | Сочинение | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | **30** | **4** | **20** | **5** |  | **1** |
| **I четверть (9 недель)** | | **45** | **15** | **8** | **14** | **7**  К/р - 3  Диктант – 3  Списыв. – 1  С/д - 2 | **1** |
| **II четверть (7 недель)** | | **35** | **12** | **9** | **7** | **5**  Диктант – 2  Списыв. – 1  К/р - 2 | **2** |
| **III четверть (10 недель)** | | **48** | **17** | **22** | **2** | **7**  Диктант – 2  Списыв. – 1 Тест -1  К/р – 3 | **-** |
| **IV четверть (8 недель)** | | **42** | **15** | **15** | **8** | **3**  Диктант – 1  К /р – 2 | **1** |
| **Итого** | | **170** | **59** | **54** | **31** | **22** | **4** |

1. **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | | **«Правописание»** | | | | |
| **Тема** | | **Повторение правил правописания, изученных во 2 классе** | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | | **17** | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | | * повторить правила написания заглавной буквы, правописание гласных после шипящих, мягкого и твёрдого разделительного знаков, правило переноса слов, орфограммы корня; * повторить правила написания *суффиксов* и приставок; * познакомить с правилом написания приставок, оканчивающихся на з- /с- ( без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-), с правилом написания приставки с-; * создать условия для развития орфографической зоркости обучающихся | | | | |
| **Требования**  **к результатам освоения программы учебного предмета** | | **Личностные результаты.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.  **Метапредметные результаты.**  УУД: **интеллектуальные действия:** классификация по признакам; обобщение изученного материала; сравнение, анализ, логические действия (выбор правильного ответа); **регулятивные действия:** внимание, самоконтроль.  ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме.  СЧиРТ: представление информации в виде таблицы, оформление памятки.  **Предметные результаты:**   * **знать** правила переноса слов, правила написания безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слова; правописания мягкого и твёрдого разделительных знаков; правило написания приставок; * **уметь** сопоставлять слова, анализировать их, применять изученные правила в написании слов и разъяснять их сущность; выделять безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные в корне слов, подбирать проверочные слова, классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы; конструировать слова. | | | | |
| **Блок** | | **«Как устроен наш язык»** | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | | **20** | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | | * организовать повторение классификации звуков и букв русского языка: гласных и согласных, функций йотированных букв, способов слогоделения, * научить различать парные согласные звуки; соотносить звуковую ибуквенную записи слова, * отработать умение воспроизводить звуковой состав слова с помощью транскрипции; * организовать обучение фонетическому анализу слова; * познакомить с алгоритмом полного разбора слов по составу; * познакомить с разделом «Синтаксис»; * отрабатывать умение определять границы предложения, его вид по цели высказывания и по интонации; * ввести понятия «подлежащее», «сказуемое», «грамматическая основа предложения», «второстепенные члены предложения», «обстоятельство», «распространённое и нераспространенное предложение»; * отрабатывать алгоритм поиска главных (грамматической основы) и второстепенных членов предложения; * формировать умение выписывать словосочетания из предложения, задавая вопрос от главного слова к зависимому. | | | | |
| **Требования**  **к результатам освоения программы учебного предмета** | | **Личностные результаты.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  Понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Метапредметные результаты.**  УУД: **интеллектуальные действия:** классификация по признакам; обобщение изученного материала; сравнение, анализ, логические действия (выбор правильного ответа); **регулятивные действия:** внимание, самоконтроль.  ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме.  СЧиРТ: представление информации в виде таблицы, оформление памятки.  **Предметные результаты:**  **Фонетика: знать** обозначение звуков на письме; правила переноса слов;   * **уметь** сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции; применять алгоритм фонетического анализа слова;   **Состав слова: знать** части слова и их обозначения, образование слов в русском языке   * **уметь** разбирать слова по составу; применять суффиксы и приставки для образования новых слов   **Синтаксис: знать** понятия главные члены предложения (грамматическая основа), второстепенные   * **уметь** видеть связь слов в предложении, различать слово, словосочетание, предложение, составлять из слов предложение; определять вид предложения по цели высказывания и интонации; находить в предложении главные и второстепенные члены; различать распространённое и нераспространённое предложение. | | | | |
| **Блок** | | **«Развитие речи»** | | | | |
| **Тема** | | **Текст.** Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; *корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев;* составление плана текста. Определение типов текстов. | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | | **8** | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | | * повторить признаки и типы текстов, знания о связи заголовка с текстом; * отрабатывать умение делить текст на абзацы, части, редактировать его; * познакомить с письмом как видом письменного общения;   • формировать умение наблюдать за языковым оформлением писем;   * ввести понятие «обращение». | | | | |
| **Требования**  **к результатам освоения программы учебного предмета** | | **Личностные результаты:**  осознание языка как основного средства человеческого общения;  восприятие русского языка как явления национальной культуры;  понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Метапредметные результаты.**  УУД: **интеллектуальные действия:** сравнениетекстов; оценка возникших эмоций; анализ, обобщение, логические действия, оценка, выбор альтернативы, построение доказательств, составление характеристик, классификация; **рефлексивные действия:** самоконтроль выполнения заданий.  СЧиРТ: «чтение» информации, представленной в виде схемы.  **Предметные результаты:**   * **знать** правило подбора заголовка, типы и признаки текста; понятия «обращение», «адресат» * **уметь** выделять главное в тексте, определять микротему абзаца, обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы; называть признаки текстов; различать предложение и текст; формулировать основную мысль текста, определять типы текстов; выбирать подходящий заголовок, делить текст на смысловые части, составлять план; излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте; составлять и подписывать письма. | | | | |
| **Поурочное планирование** | | | | | | |
| **№ урока**  **в теме,**  **дата**  **проведения** | **Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы** | | **Содержание**  **урока по УМК** | **Понятийный**  **аппарат** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** | **Виды и формы**  **контроля** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1 чет.**  1 П  01.09  Оборудование:  таблица «Звуки и буквы» | **«Как устроен наш язык»**  **Фонетика**  Повторяем фонетику. | | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких, глухих, мягких, твёрдых согласных, парных и непарных. Распределение слов по группам. Транскрипция. Урок 1. | Звонкие, глухие, мягкие, твёрдые согласные, парные и непарные согласные звуки | Сопоставлять и анализировать звуки, буквенной записи и транскрипции слов. Моделировать слова, объяснять различия звуков, выявлять закономерность образования логического ряда слов | Текущий  Индивидуальный опрос |
| 2 ПО  02.09  Оборудование:  таблица «Правописание заглавной буквы» | **«Правописание»** Правописание заглавной буквы в словах. Повторение. | | Повторение правил написания прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Урок 2, орфографическая тетрадь. |  | Сопоставлять и анализировать имёна собственные и нарицательные. Корректировать предложения. | Текущий  Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа ОТ с.3-4 |
| 3 ПР  03.09  Оборудование:  таблица  «Звуки и буквы», «Фонетический разбор слова» | **«Как устроен наш язык» Фонетика**  Фонетический анализ слова | | Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Ударение. Отработка алгоритма правила. Урок 3. | слоги, перенос слов  *1. ракета* | Выполнять фонетический анализ слова по алгоритму, сопоставлять деление слова на слоги и для переноса. Контролировать выполненную персонажем работу. РП (работать в паре) | Текущий  Фонетический разбор слов. Оценивание группы обучающихся. |
| 4 ПО  04.09  Оборудование:  таблица  «Перенос слов» | **«Правописание»** Перенос слова. | | Упражнение в применении правил переноса слов Урок 4, орфографическая тетрадь | слоги, перенос слов, слова, которые нельзя перенести  *2. малина*  *3. остров* | Делить слова на слоги для переноса.  Доказывать выбор. Классифицировать слова по способу переноса. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Находить и исправлять ошибки.  Объяснять причины  допущенной ошибки. | Текущий Оценивание самостоятельной работы группы обучающихся. Самостоятельная работа ОТ с.4-5 |
| 5 ПО  05.09  Оборудование:  презентация  (урок 5) | **«Развитие речи»**  **Текст,** его признаки и типы. | | Повторение признаков и типов текстов Урок 5. |  | Соотносить план текста и его содержание. Анализировать текст-описание. Подбирать самостоятельно заголовок и окончание текста. | Текущий  Оценивание индивидуальной работы с.11, упр.2 |
| 6 ПР  08.09  Оборудование:  таблица  «Звуки и буквы», «Фонетический разбор слова» | **«Как устроен наш язык» Фонетика** Фонетический разбор слова. | | Фонетический анализ слов. Повторение об омонимах, о роли буквы «ь» в словах. Урок 6. | омонимы | Анализировать слова. Сопоставлять слова одинаковые по написанию с различным ударением. Контролировать и сравнивать выполненный персонажами фонетический разбор слов. Распознавать слово по его характеристике. РП | Текущий Оценивание индивидуальной работы: фонетический разбор |
| 7 **К**  09.09 | **«Правописание *Диктант по тексту администрации.*** | | Проверка сохранности знаний по русскому языку за 2-ой класс. |  | Писать текст, включающий изученные во 2 классе орфограммы. | Стартовый  диктант |
| 8 ПО  10.09  Оборудование:  таблица  «Правописание гласных после шипящих» | **«Правописание»** Гласные после шипящих. Работа над ошибками. | | Повторение правил обозначения гласных после шипящих. Упражнение в написании словарных слов.  Урок 7, орфографическая тетрадь. | *4. пирог Повторение: заяц, город, воробей, дорога, язык, товарищ,* | Подбирать слова с данными сочетаниями букв. | Текущий  Списывание. Письмо по памяти.  Самостоятельная работа по ОТ с. 6-7 |
| 9 ПО  11.09  Оборудование:  таблица  «Состав слова» | **«Как устроен наш язык».** Состав слова | | Повторение частей слова, их назначения и графического обозначения. Алгоритм разбора слов по составу. Урок 8. | Значение слова «кафе». Части слова, однокоренные слова, форма слова | Выполнять разбор слова по составу с опорой на алгоритм. Наблюдать за чередованием согласных в корнях. | Текущий Оценивание индивидуальной работы |
| 10 ПО  12.09  Оборудование: ЦОР  http://goo.gl/DRvhWO | «**Правописание»** Правописание безударных гласных в корне слова. | | Повторение способов проверки безударных гласных в корне слов. Урок 9, орфографическая тетрадь | Безударные гласные, требующие проверки, непроверяемые безударные гласные в корне | Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы. Подбирать проверочные слова. Контролировать выполнение работы персонажа. Анализировать ошибки, выявлять причины | Текущий Оценивание индивидуальной работы по ОТ с.7-9 |
| 11 ПО  15.09  Оборудование: ЦОР  http://goo.gl/jHFKqi | **«Развитие речи» Текст.** Признаки и типы текстов. | | Признаки текста, распознавание видов текстов. Заголовок и план текста. Урок 10. | Текст – описание, рассуждение, повествование | Анализировать тексты, аргументировать свою точку зрения, подбирать заголовок к тексту, составлять план текста | Текущий Индивидуальное оценивание с. 23, упр.2,3 |
| 12 **К**  **16.09** | **«Как устроен наш язык»**  **Педагогическая диагностика № 1** | | «Беседы с учителем. 3 класс, с. 353-355» |  | Выполнять задания на изученные во 2 классе темы | Текущий  Контрольная работа |
| 13 ПР  17.09  Оборудование: ЦОР  http://goo.gl/zj76jP | **«Как устроен наш язык» Состав слова** Разбор слова по составу. Работа над ошибками. | | Закрепление навыков разбора слов по составу. Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т.д. Урок 11. | суффикс, корень, основа слова, окончание | Подбирать однокоренные слова с указанным значением. Находить и подбирать слова к заданной модели. Строить рассуждение по образцу. РП | Текущий  Самостоятельная работа: разбор по составу |
| 14 ПО  18.09  Оборудование: ЦОР  http://goo.gl/BCxeHD | **«Правописание»** Правила правописания согласных в корне. | | Повторение способов проверки согласных в корне слов. Определение части слова с пропущенной орфограммой. Урок 12, орфографическая тетрадь. | Согласные, требующие проверки: парные, непроизносимые  *5. песок* | Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы. Подбирать проверочные слова. Контролировать выполнение работы персонажа. Анализировать ошибки, выявлять причины. Преобразовывать транскрипцию слова в буквенную запись. РП | Текущий Индивидуальное оценивание самостоятельной работы по ОТ с. 9-11 |
| 15 ПО  19.09  Оборудование: ЦОР  http://goo.gl/eCF6tH | **«Как устроен наш язык» Состав слова**  Повторяем словообразование. | | Повторение способов словообразования.  Урок 13. | Значение слова «ладонь» | Объяснять значения слов (письменно), образовывать слова заданным способом. РП | Текущий  Взаимопроверка |
| 16 ПО  22.09  Оборудование: ЦОР  http://goo.gl/KVNXeY | **«Правописание»** Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова | | Повторение способов проверки непроизносимых согласных в корне слов. Повторение: перенос слов, ударение. Урок 14, орфографическая тетрадь. | Согласные, требующие проверки: парные. непроизносимые  *6. интересный* | Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы. Подбирать проверочные слова. Классифицировать слова: проверочные, с согласной, требующей проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Проверять работы, устанавливать причины и исправлять ошибки | Текущий Индивидуальное оценивание самостоятельной работы по ОТ с. 12-14 |
| 17 НЗ  23.09  Оборудование: ЦОР  http://goo.gl/1TGwQ0 | **«Развитие речи»**  Текст и его заглавие. | | Выбор заголовка. Подбор текста к данным заголовкам. Выбор окончания текста. Главное в тексте. Урок 15. | Заголовок текста, концовка | Осознавать смысл текста при его прослушивании. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Участвовать в парной и групповой работе. Высказывать собственное мнение и аргументировать его. РП | Текущий с. 32, упр.3 |
| 18 НЗ  24.09  Оборудование: ЦОР  http://goo.gl/i1ZVRZ http://goo.gl/i1ZVRZ | **«Как устроен наш язык» Состав слова** Разбор слова по составу и словообразование. | | Разбор слова по составу. Слова с нулевым окончанием. Урок 16. |  | Работать в паре. Анализировать и выбирать однокоренные слова.  Контролировать выполненную персонажем работу по разбору слов. РП | Текущий Индивидуальное оценивание: разбор по составу. Взаимопроверка |
| **19 К**  **25.09** | **«Правописание» Диктант «Одинокий»** Тема: повторение орфограмм корня. | | Романова В.Ю. Оценка знаний. С. 100 |  | Писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы. | Текущий  Диктант |
| 20 ПО  26.09 | **«Правописание»** Вспоминаем п*равописание суффиксов.* Работа над ошибками. | | Упражнение в правописании суффиксов. Систематизация знаний о правописании суффиксов. Повторение об орфограммах корня, частях слова.  Урок 17, орфографическая тетрадь. Работа над ошибками. | Значение слова «зонт» | Объяснять значение суффикса. Конструировать и классифицировать слова. Распределять слова на группы по месту нахождения орфограммы. | Текущий Индивидуальное оценивание самостоятельной работы по ОТ с. 15-17 |
| 21 ПО  29.09  Оборудование:  таблица «Правописание суффиксов» | **«Правописание»** Повторяем правописание приставок. | | Упражнение в правописании приставок, распознавании слов с приставками. Повторение о частях слова, о непроверяемых гласных звуках.  Урок 18, орфографическая тетрадь. |  | Выявлять закономерность образования групп слов, преобразовывать звуковую запись слова в буквенную.  Классифицировать слова по виду Орфограммы.  Контролировать и сравнивать свою работу с представленной в учебнике. | Текущий Индивидуальное оценивание самостоятельной работы по ОТ с.17-19 |
| 22 НЗ  30.09 | **«Развитие речи» Текст** Заглавие и начало текста. | | Установление последовательности предложений в тексте. Озаглавливание текста. Систематизация знаний.  Урок 19. |  | Находить в тексте опорные слова, указывающие на его тему. Анализировать и корректировать текст.  РП. | Текущий Индивидуальное оценивание с.38, упр.3 |
| 23 НЗ  01.10  Оборудование:  ЦОР  http://goo.gl/UwhnZW | **«Как устроен наш язык». Синтаксис.** Предложение и его смысл. Слова в предложении. | | Смысл предложения. Слова в предложении. Границы предложения. Упражнение в определении границ предложения. Повторение о существительном и прилагательном.  Урок 20 | синтаксис | Устанавливать связь слов в предложении, различать слова, словосочетания и предложения. Составлять предложения из слов. РП. | Текущий  Самостоятельная работа с.41, упр.5 |
| **24 К**  02.10  Оборудование:  таблица «Звуки и буквы», «Фонетический анализ слова» | **«Как устроен наш язык» Текущая контрольная работа** «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | | Проверка знаний и умений по теме  Романова В.Ю. Оценка знаний. С. 88 - 89 |  | Выполнять тестовую контрольную работу | Текущая контрольная работа |
| 25 НЗ  03.10  Оборудование:  ЦОР  http://goo.gl/z0cy5I | **«Как устроен наш язык»** Виды предложений по цели высказывания и интонации. Работа над ошибками. | | Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Урок 21 | Значение слова «окно»  *7. морковь* | Составлять предложения по цели высказывания | Текущий Индивидуальное оценивание |
| 26 ПР  06.10 | **«Развитие речи» Текст** *Последовательность предложений в тексте.* | | Обучение осмысленному прочтению текста. Восстановление последовательности предложений в тексте. Озаглавливание текста.  Урок 22 |  | Излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте. РП | Текущий  Списывание с заданием (часть урока) с.46, упр.2 |
| 27 ПР  07.10 | **«Развитие речи» Текст** Деление текста на абзацы. | | Озаглавливание текста. Особенности абзаца. Последовательность предложений в тексте.  Урок 23 |  | Делить текст на смысловые части. Выявлять нарушения последовательности изложения материала, определять микротемы абзаца, восстанавливать последовательность абзацев. | Текущий Индивидуальное оценивание |
| 28 НЗ  08.10  Оборудование:  ЦОР  http://goo.gl/9ObhHf | **«Как устроен наш язык». Синтаксис.** Главные члены предложения. | | Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении.  Урок 24 | Значение слова «цирк»  главные члены, грамматическая основа | Анализировать предложения. Подбирать подходящие по смыслу слова к части предложения. Участвовать в парной работе. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. РП | Текущий Индивидуальное оценивание. Самопроверка. |
| 29 ПО  09.10  Оборудование:  таблица «Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков» | **«Правописание».**  Повторяем правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков. | | Написание слов с разделительными «ь» и «ъ» знаками. Отработка написания непроизносимой согласной в корне слова.  Подготовка к словарному диктанту №2 (с. 53, упр.5).  Урок 25, орфографическая тетрадь. | *8. гигант* | Устно и графически объяснять выбор знака. Приводить примеры.  Анализировать и классифицировать слова по определённым признакам.  Заменять представленные слова антонимами. Исправлять ошибки в тексте. РП | Текущий Индивидуальное оценивание самостоятельной работы по ОТ с. 19-21 |
| 30 НЗ  10.10  Оборудование:  таблица «Главные члены предложения» | **«Как устроен наш язык»**  Главные члены предложения. ***Словарный диктант №1*** | | Нахождение главных членов предложения. Повторение о видах предложений по цели высказывания Урок 26. | Значение слов подлежащее и сказуемое | Находить по алгоритму: подлежащее и сказуемое. Доказывать свою точку зрения (рубрика «Давай подумаем») РП | Текущий |
| 31 НЗ  13.10  Оборудование:  таблица «Правописание согласных в приставках» | **«Правописание»** Правописание согласных в приставках. | | Ознакомление с правилом написания приставок, оканчивающихся на согласный.  Урок 27, орфографическая тетрадь | *9. расстояние* | Сравнивать произношение, образование, написание слов с приставками.  Обозначать графически части слова.  Анализировать и классифицировать слова. | Текущий  Самостоятельная работа по ОТ с. 21-23 |
| 32 НЗ  14.10  Оборудование:  таблица «Правописание приставок, оканчивающихся на **з/с**» | **«Правописание»** Правописание приставок, оканчивающихся на **з/с**. | | Ознакомление с правилом написания приставок, оканчивающихся на **з/с.**  Урок 28, орфографическая тетрадь |  | Применять правило. Сравнивать произношение, образование, написание слов с приставками.  Обозначать графически части слова.  Анализировать и классифицировать слова. Контролировать выполнение работы персонажем, выявлять ошибки, объяснять причины. | Текущий Индивидуальное оценивание работы по ОТ с. 23-25 |
| 33 НЗ  15.10  Оборудование:  ЦОР  http://goo.gl/uZYlOl | **«Как устроен наш язык»**  Подлежащее. | | Какими частями речи может быть выражено подлежащее. Определение грамматической основы предложения. Связь подлежащего со сказуемым.  Урок 29 | Значение слова «костюм»  подлежащее | Выбирать и доказывать одну из предложенных точек зрения. Выявлять существенные признаки, группировать слова. Находить ошибки в тексте и записывать исправленный вариант. РП. | Текущий Индивидуальное оценивание. Взаимопроверка РП |
| **34 К**  **16.10** | **«Правописание»**  **Списывание «Белки»** | | Романова В.Ю.  Оценка знаний. С. 107 |  | Списывать текст безошибочно и точно | Текущий  Контрольное списывание |
| 35 НЗ  17.10  Оборудование:  ЦОР  http://goo.gl/HOSVPz | **«Как устроен наш язык»**  Сказуемое. Работа над ошибками. | | Какими частями речи может быть выражено сказуемое. Определение грамматической основы предложения. Связь подлежащего со сказуемым.  Урок 30. | сказуемое | Определять сказуемое по алгоритму. Выявлять существенные признаки, группировать слова. Самопроверка. Исправление ошибок в тексте и запись исправленного варианта. РП | Текущий Индивидуальное оценивание |
| 36 НЗ  20.10 | **«Развитие речи»** Учимся писать письма. | | Знакомство с жанром письма. Введение понятия «обращение».  Урок 31. | *10. привет*  обращение | Составлять письмо по плану. РП. | Текущий Индивидуальное оценивание с. 64, упр.2. Взаимопроверка. |
| **37 К**  21.10 | **«Как устроен наш язык»**  **Итоговая контрольная работа** за 1 четверть | | Проверка знаний. Романова В.Ю. Оценка знаний. С. 96 - 97 |  | Выполнять тестовые и комплексные задания по изученным темам. | Итоговый диктант за 1 четверть |
| 38 ПР  22.10  Оборудование:  таблица «Главные члены пред ложения» | **«Как устроен наш язык»**  Подлежащее и сказуемое. Работа над ошибками. | | Различие словосочетания от грамматической основы предложения. Определение границ предложения.  Урок 32. |  | Сравнивать, анализировать языковые единицы. Приводить примеры словосочетаний и предложений, состоящих только из грамматической основы. Составлять предложения. Преобразовывать словосочетания в предложения. РП | Текущий Индивидуальное оценивание с.68, упр.5 |
| **39 К**  23.10 | **«Правописание»**  **Итоговый контрольный диктант «Чижи»** | | Проверка знаний и навыков. Романова В.Ю.  Оценка знаний С. 108 |  | Записывать текст под диктовку, включающий слова с изученными орфограммами | Контрольная работа |
| 40 ПР  24.10 | **«Развитие речи»** Учимся писать письма. Работа над ошибками | | Введение понятия «адресат». Обучение написанию и подписыванию писем с обращением ко взрослому человеку (Вы).  Урок 33. | *11. огород*  адресат | Формулировать и обосновывать собственную точку зрения. Описывать увиденное и услышанное, свои наблюдения и переживания. Составлять письма. Корректировать письма. РП | Текущий Индивидуальное оценивание с.70, упр.2 |
| 41 НЗ  27.10  Оборудование:  таблица «Второстепенные члены предложения» | **«Как устроен наш язык» Синтаксис** Второстепенные члены предложения. | | Введение понятия «второстепенные члены предложения», «обстоятельство», «дополнение», «определение». Различие распространенного предложения от нераспространенного.  Урок 34 | *12. шелест*  второстепенные члены предложения, распространён­ное, нераспространенное предложение, словосочетание, главное и зави­симое слова | Находить второстепенные члены предложения по алгоритму. Доказывать выбор. |  |
| 42 НЗ  28.10  Оборудование:  таблица «Второстепенные члены предложения» | **«Как устроен наш язык» Синтаксис**  Обстоятельство. ***Итоговый словарный диктант №2*** | | Признаки обстоятельства, цель высказывания. Графическое обозначение.  Урок 35 | обстоятельство | Работать в паре, контролировать выполненную работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственного мнение, аргументировать его. РП | Итоговый словарный диктант №2 |
| 43 НЗ  29.10  Оборудование:  таблица «Правописание приставок» | **«Правописание»** Правописание приставки **с**-. | | Правило о приставке «с», выделение приставки «с» в словах. Составление слов с приставками.  Урок 36, орфографическая тетрадь |  | Находить и исправлять ошибки на правописание приставки **с**, применять правило. | Текущий  Самостоятельная работа, ОТ с. 25-27  (индивидуальное оценивание) |
| 44 ПР  30.10  Оборудование:  таблица «Второстепенные члены предложения» | **«Как устроен наш язык»** Обстоятельство. | | Значение обстоятельства.  Урок 37 | Значение слова «фейерверк»  фразеологизм | Заменять обстоятельство фразеологизмом, исправлять ошибки, принимать участие в обсуждении правила. РП | Текущий  индивидуальное оценивание с. 79, упр. 5. |
| 45 ПО  31.10 | **Резервный урок «Правописание»** | | Повторение и обобщение изученных орфограмм. |  |  |  |
| **Блок** | **«Правописание»** | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | **14** | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | * организовать наблюдение за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова, формировать навык безошибочного написания слов с данной орфограммой; * познакомить с соединительными гласными и правилом написания сложных слов; * познакомить с правилом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова; * формировать навык грамотного написания слов с ударным звуком [о] после шипящих в корне; * отрабатывать умение в постановке знаков препинания при однородных членах предложения *с союзами* и без союзов; * способствовать развитию орфографической зоркости обучающихся. | | | | | |
| **Требования**  **к результатам освоения программы учебного предмета** | **Личностные результаты.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.  **Метапредметные результаты.**  УУД: **интеллектуальные действия:** анализ, сравнение, группировка, выделение существенного признака, формулировка вывода; **рефлексивные действия:** самоконтроль самооценка выполнения учебной задачи; **регулятивные действия:** самооценка своего поведения как участника парной и групповой работы; **познавательные действия:** моделирование.  ИКТ: просмотр и обсуждение информации, считанной с компьютера.  СЧиРТ: представление информации в виде таблицы, оформление памятки, «чтение» информации, представленной на схеме.  **Предметные результаты:**   * **знать** правила написания *сложных слов,*  *«о» после шипящих в корне слова;* * **уметь** писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания *сложные слова,*  *«о» после шипящих в корне слова;* ставить знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и без. * *сопоставлять слова, анализировать их, применять изученные правила в написании слов и разъяснять их сущность; выделять изученные орфограммы, подбирать проверочные слова, классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы; конструировать слова.* | | | | | |
| **Блок** | **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | **14** | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | * повторить алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу; * ввести понятия «определение», «дополнение», «однородные члены предложения», *«самостоятельные и служебные части речи»,* «имя существительное»; * познакомить с разными способами выражения определений и дополнений; * отрабатывать алгоритм поиска определения, дополнения, однородных членов в предложении; имён существительных среди других слов; * учить *различать «самостоятельные и служебные части речи*»; * учить составлять предложения с однородными членами предложения;   • *познакомить учеников с союзами при однородных членах предложения.* | | | | | |
| **Требования**  **к результатам освоения программы учебного предмета** | **Личностные результаты.**  Мотивация учебной деятельности, осознание необходимости знакомства с основными положениями науки о языке.  **Метапредметные результаты.**  УУД: **интеллектуальные действия:** анализ, сравнение, группировка, выделение существенного признака, формулировка вывода; **рефлексивные действия:** самоконтроль, самооценка выполнения учебной задачи; **регулятивные действия:** самооценка своего поведения как участника парной и групповой работы; **познавательные действия:** моделирование.  ИКТ: просмотр и обсуждение информации, считанной с компьютера.  СЧиРТ: представление информации в виде таблицы, оформление памятки, «чтение» информации, представленной на схеме.  **Предметные результаты:**  **Синтаксис: различать:** второстепенные члены предложения и их признаки: *дополнение, определение, обстоятельств*, предложениясоднородными членами предложения   * **уметь** находить, выделять и различать главные и второстепенные *(определение, дополнение, обстоятельство)* члены предложения, *разбирать предложение по членам*   **Части речи: знать** определение «части речи»**,** *понятие о служебных и самостоятельных частях речи*   * **различать:** имя существительное * **характеризовать** имя существительное как часть речи. | | | | | |
| **Блок** | **«Развитие речи»** | | | | | |
| **Тема** | **Текст.** Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; *корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев;* составление плана текста. Определение типов текстов.  **Письмо** | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | **7** | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | * *отрабатывать умение употреблять в речи фразеологизмы*; * продолжить обучение устному и письменному пересказу текста;   • познакомить с правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки. | | | | | |
| **Требования**  **к результатам освоения программы учебного предмета** | **Личностные результаты.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Метапредметные результаты.**  УУД: **интеллектуальные действия:** сравнениетекстов; оценка возникших эмоций; анализ, обобщение, логические действия, оценка, выбор альтернативы, построение доказательств, составление характеристик, классификация; **рефлексивные действия:** самоконтроль выполнения заданий.  СЧиРТ: «чтение» информации, представленной в виде схемы.  **Предметные результаты:**   * **знать о**пределение фразеологизма * **уметь** *использовать в тексте письма фразеологизмы* составлять план текста (при помощи учителя), корректировать письмо; *подписывать точный адрес на конверте.* | | | | | |
| **Поурочное планирование** | | | | | | |
| **№ урока**  **в теме,**  **дата**  **проведения** | **Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы** | | **Содержание**  **урока по УМК**  **с указанием учебного материала, выносимого на индивидуальную учебную деятельность** | **Понятийный**  **аппарат** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** | **Виды**  **диагностического контроля** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **2 чет.**  46 ПР  10.11 | **«Развитие речи»**  Учимся писать письма. | | Ознакомление с приёмом составления плана письма, составление текста письма, корректирование писем.  Урок 38 |  | Применять изученные правила при составлении писем, участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи | Текущий  Индивидуальный опрос |
| 47 НЗ  11.11  Оборудование:  таблица «Второстепенные члены предложения» | **«Как устроен наш язык» Синтаксис**  Определение. | | Работа с правилом.  Урок 39 | определение *13. медленно* | Сравнивать предложения с определением и без него, наблюдать над значением определений, решать проблемного вопроса. РП | Текущий  Индивидуальный опрос. |
| 48 НЗ  12.11  Оборудование:  таблица «Второстепенные члены предложения» | **«Как устроен наш язык»**  **Синтаксис**  Определение. | | Роль и значение определения в предложении. Упражнение в нахождении определений.  Урок 40 |  | Доказывать собственную точку зрения на основе знания правила об определении. Анализировать члены предложения. РП | Текущий  Оценивание группы обучающихся. |
| 49 НЗ  13.11  Оборудование:  ЦОР  http://goo.gl/PfyVpp | **«Правописание»**  Сложные слова. | | Правописание слов с двумя корнями. Подготовка к словарному диктанту (с. 87, упр.5).  Урок 41, орфографическая тетрадь | *14.осина*  *15. яблоко* | Классифицировать слова на простые и сложные. Самостоятельно формулировать правило о соединительных гласных. | Текущий Оценивание самостоятельной работы (с. 27-28) по ОТ группы обучающихся. |
| 50 НЗ  14.11  Оборудование:  ЦОР  http://goo.gl/a7DEZ1 | **«Правописание»**  Сложные слова. Соединительные гласные «о», «е». | | Распознавание частей слова, образование сложных слов путём соединения двух других.  Урок 42, орфографическая тетрадь | соединитель­ные гласные | Анализировать и классифицировать слова по наличию орфограммы. Рассуждать, аргументировать выбор ответа на проблемный вопрос. РП | Письмо под диктовку.  Выборочное оценивание: ОТ с. 28-30 |
| 51 ПО  17.11 | **«Развитие речи»**  Учимся писать письма.  ***Словарный диктант №3*** | | Восстановление начала письма.  Урок 43. |  | Корректировать письма. | Текущий  Оценивание индивидуальной работы по исправлению текста: с. 89, упр.2  ***Словарный диктант №3*** |
| 52 НЗ  18.11  Оборудование:  таблица «Второстепенные члены предложения» | **«Как устроен наш язык»** Дополнение. | | Применение правила. Упражнение в нахождении дополнения в предложении.  Урок 44 | Значение слова «футбол».  дополнение | Решать проблемные ситуации в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать над языковым материалом. Участвовать в коллективном обсуждении правила. РП | Текущий Оценивание индивидуальной работы |
| 53 НЗ  19.11  Оборудование:  http://goo.gl/csiBqw | **«Правописание»**  Правописание букв **о, ё** после шипящих в корне слова. Работа над ошибками. | | Правило о написании букв «о», «ё» в корнях слов после шипящих. Упражнение в применении правила.  Урок 45, орфографическая тетрадь | *16. шоколад*  *17. шофёр*  Заимствованные слова | Классифицировать слова, приводить собственные примеры при выполнении самостоятельной работы. | Текущий  Самостоятельная работа по ОТ с.30-32 |
| **54 К**  20.11  Оборудование:  http://goo.gl/WgJM9O | **«Как устроен наш язык»**  **Контрольная работа** «Простое предложение; члены простого предложения» | | Романова В.Ю. Оценка знаний. С. 110 -111 |  | Выполнять задания на основе изученного материала по теме «Простое предложение; члены простого предложения» | Тематический  Контрольная работа |
| 55 НЗ  21.11  Оборудование:  таблица «Второстепенные члены предложения» | **«Как устроен наш язык»** Дополнение. | | Значение дополнения. Роль неизменяемых слов в предложении. Употребление дополнения в нужной форме.  Урок 46 | Значение слова «эскимо».  неизменяемые слова | Сравнивать: какими членами предложения являются формы одного слова. РП | Текущий Оценивание работы над ошибками. |
| 56 ПР  24.11  Оборудование:  http://goo.gl/jS2Z1f | **«Правописание»** Правописание букв **о, ё** после шипящих в корне слова | | Упражнение в написании слов с буквами **о, ё** после шипящих в корне. Повторение изученных орфограмм.  Урок 47, орфографическая тетрадь | *18. газета*  *19. трамвай* | Классифицировать слова с «о», «ё». Доказывать правильность написания букв после шипящих. Сравнивать слова. Контролировать правильность объединения слов в группу: уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных, графически доказывать свой выбор. РП | Текущий Оценивание индивидуальной работы по ОТ с. 32-33, письмо по памяти. |
| 57 ПР  25.11 | **«Развитие речи»** Учимся писать письма. | | Корректирование письма.  Урок 48 | Значение фразеологизма «бить баклуши». | Индивидуальная работа. Корректировать текст с избыточным употреблением фразеологизмов. | Текущий Индивидуальное оценивание |
| 58 НЗ  26.11  Оборудование:  таблица «Однородные члены предложения» | **«Как устроен наш язык»** Однородные члены предложения. | | Понятие об однородных членах предложения, их признаках. Упражнение в распознавании однородных членов предложения. Интонация перечисления. Оформление на письме.  Урок 49 | однородные члены предложения | Сравнивать предложения. Обсуждать правило. Анализировать схемы предложения. Выбирать предположение, доказывать выбор. Моделировать и конструировать заданное предложение. РП | Текущий  Самопроверка с.102, упр.4 |
| **59 К**  27.11  Оборудование:  таблица  «Правописание слов с «о», «ё» после шипящих» | **«Правописание»**  **Диктант «Август»**  Тема: Правописание сложных слов, с «о», «ё» после шипящих. | | Романова В.Ю. Оценка знаний. С. 122 -123 |  | Писать под диктовку текст, включающий сложные слова, с «о», «ё» после шипящих. | Тематический диктант |
| 60 НЗ  28.11  Оборудование:  таблица  «Правописание звука [**ы**] после звука [**ц**]» | **«Правописание»** Обозначение звука [**ы**] после звука [**ц**].  Работа над ошибками. | | Ознакомление с приёмом проверки написания слов с данной орфограммой.  Урок 50, орфографическая тетрадь | *20. очень* | Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Ставить орфографическую задачу. Анализировать алгоритм применения правила и работать по нему. Классифицировать слова. РП | Текущий Индивидуальное оценивание работы по ОТ с. 34-35 |
| 61 ПР  01.12  Оборудование:  http://goo.gl/tPLssx | **«Как устроен наш язык»** Однородные члены предложения. | | Работа с предложениями с законченным и с незаконченным перечислением. Союзы при однородных членах предложения.  Урок 51. | союзы | Моделировать предложения при помощи схем. Сравнивать предложения. Приводить примеры. Обсуждать проблемную задачу. Конструировать заданные предложения. РП | Текущий Оценивание работы над ошибками |
| 62 ПР  02.12  Оборудование:  таблица «Знаки препинания при однородных членах предложения» | **«Правописание»**  Знаки препинания при однородных членах предложения. | | Нахождение однородных членов предложения. Расстановка знаков препинания в предложениях с союзами и без. Подготовка к словарному диктанту (с.108, упр.5)  Урок 52, орфографическая тетрадь |  | Формулировать правило на основе наблюдения над предложениями с однородными членами. Контролировать и исправлять работу персонажа. | Текущий Индивидуальное оценивание самостоятельной работы по ОТ с. 35-38 |
| 63 ПР  03.12 | **«Развитие речи»**  Учимся писать письма. ***Словарный диктант №4*** | | Обучение систематизации своих наблюдений по устному составлению плана повествования. Урок 53. |  | Творческая работа.  Составлять письма с опорой на текст. Составлять план текста. | Текущий Словарный диктант №4 |
| 64 ПР  04.12  Оборудование:  **http://goo.gl/6VEHeo** | **«Как устроен наш язык»** Однородные члены предложения. | | Нахождение однородных членов предложения. Расстановка знаков препинания в предложениях с союзами и без. Урок 54 |  | Конструировать предложения.  Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с союзами и без. | Текущий Индивидуальное оценивание |
| 65 НЗ.  05.12  Оборудование:  http://goo.gl/W1bkDy | **«Правописание»**  Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Урок 55, орфографическая тетрадь | | Расстановка запятых в предложениях. Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения. Повторение изученных орфограмм. | *21. обычный* | Устанавливать связь между однородными членами предложения. Исправлять ошибки в предложениях. Устанавливать причины допущенных ошибок. РП | Текущий Индивидуальное оценивание самостоятельной работы по ОТ с.38-41 |
| 66 ПР  08.12  Оборудование:  http://goo.gl/uTUsJ1 | **«Как устроен наш язык»** Однородные члены предложения. Урок 56 | |  |
| 67 ПР  09.12  Оборудование:  http://goo.gl/smwiS9 | **«Правописание»**  Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | Упражнение в расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.  Урок 57, орфографическая тетрадь |  | Доказывать данное утверждение о постановке знаков препинания. Контролировать работу персонажа, исправлять ошибки, графически доказывать. РП | Текущий Индивидуальное оценивание самостоятельной работы по ОТ с. 41-42 |
| 68 ПР  10.12 | **«Развитие речи»**  Учимся писать письма. | | Создание собственного текста, ознакомление с приёмом составления текста письма. Урок 58 |  | Обсуждать проблемный вопрос. Составлять письмо Деду Морозу. | Текущий  Самостоятельная работа с. 117, упр. 3 |
| **69 К**  11.12 | **«Правописание»**  **Списывание «Ненастье»** | | Романова В.Ю. Оценка знан. С. 124 |  | Списывать текст | Контрольное списывание с заданием. |
| 70 ПО  12.12  Оборудование:  таблица «Состав слова» | **«Как устроен наш язык»**  Фонетика и состав слова. Повторение. Работа над ошибками. | | Фонетический анализ слов, разбор слов по составу. Урок 59 |  | Доказывать сущность усвоенных знаний, обосновывать свой выбор. Творческая работа. Определять значение слова, пользуясь толковым словарём. РП | Текущий Индивидуальное оценивание: фонетический анализ. |
| 71 ПО  15.12 | **«Правописание»** Повторение. | | Повторение изученных орфограмм. Урок 60, орфографическая тетрадь |  | Классифицировать родственные слова. Моделировать слова. Конструировать предложения. РП | Текущий Самостоятельная работа по ОТ с. 43-44. Индивидуальное оценивание |
| **72 К**  16.12 | **«Как устроен наш язык»**  **Итоговая контрольная работа за I полугодие**. | | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 119 -121 |  | Выполнять задания на изученные темы | Текущий Индивидуальное оценивание |
| 73 НЗ  17.12  Оборудование:  таблица «Части речи» | **«Как устроен наш язык»** Части речи. Работа над ошибками. | | Введение понятия части речи. Классификация слов по значению. Признаки различия частей речи.  Урок 61 | части речи: служебные и самостоятельные | Сравнивать, классифицировать слова по принадлежности к частям речи. Коллективно обсуждать правило. Решать проблемную ситуацию. РП | Текущий Индивидуальное оценивание, взаимопроверка. |
| 74 **К**  **18.12** | **«Правописание»**  **Итоговый контрольный диктант «Кормушка»** | | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 124 -125 |  | Писать под диктовку текст, включающий изученные во 2 четверти орфограммы | Текущий Индивидуальное оценивание |
| 75 НЗ  19.12  Оборудование:  таблица «Самостоятельные и служебные части речи» | **«Как устроен наш язык»** *Самостоятельные и служебные части речи.* Работа над ошибками. | | Нахождение и определение частей речи, значение и морфологические признаки.  Урок 62. | самостоятельные, служебные части речи | Устанавливать связь с ранее изученным для нахождения и определения частей речи. Формулировать правила. Изменять слова по данным образцам. Поиск ответов на проблемные вопросы. | Текущий Индивидуальное оценивание работы над ошибками |
| 76 ПО  22.12 | **«Развитие речи»**  Повторение. | | Выявление навыков осознанного прочитывания текста и применения изученных правил.  Урок 63 |  | Подбирать заголовок.  Составлять план текста. Создавать собственный  текст. | Текущий  Самостоятельная работа: составление плана. |
| 77 ПО  23.12  Оборудование:  таблица «Имя существительное» | **«Как устроен наш язык»**  Имя существительное. | | Написание существительных. Значение и морфологические признаки.  Урок 64 | *22. девочка*  имя существитель­ное | Обсуждать вопросы, связанные с изучением имени существительного. Классифицировать существительные по вопросам и значениям. РП | Текущий  Самопроверка |
| 78 ПО  24.12 | **«Правописание»** Повторение. ***Итоговый словарный диктант за 1-ое полугодие №5*** | | Обобщение изученных орфограмм.  Урок 65, орфографическая тетрадь |  | Решать орфографическую задачу. Работать в парах по конструированию предложений. РП | Индивидуальное оценивание ОТ с. 45-46. |
| 79 ПО  25.12 | **«Правописание»** Повторение изученных орфограммРабота над ошибками. **Резервный урок.** | | Повторение и обобщение изученных орфограмм и способов проверки. |  | Контролировать правильность написания слов с изученными орфограммами. Классифицировать слова по наличию орфограмм. Объяснять способы проверки. | Текущий Индивидуальное оценивание |
| 80 ПО  26.12 | **«Развитие речи»** Письмо. **Резервный урок.** | | Повторение и обобщение правил написания письма. |  | Составлять текст письма самостоятельно на заданную тему. | Тест |
| **Блок** | **«Правописание»** | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | **19** | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | * *организовать наблюдение за правописанием имён существительных на* ***-мя*** *познакомить с правилом написания суффиксов и сочетаний* (-ок, - инк, -енк, -ец, -иц, -ичк, -ечк); * познакомить с правилом написания и способами проверки безударных окончаний имён существительных; * формировать навык грамотного написания слов с удвоенными согласными; безударных падежных окончаний имён существительных; * способствовать развитию орфографической зоркости обучающихся. | | | | | |
| **Требования**  **к результатам освоения программы учебного предмета** | **Личностные результаты.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.  **Метапредметные результаты.**  УУД: **интеллектуальные действия:** анализ, сравнение, обобщение, выводы, сопоставление, классификация; **познавательные действия:** моделирование, применение правил, алгоритма.  ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме.  **Предметные результаты:**   * **знать** *правило написания сочетаний –инк- и –енк; суффиксов -ец,-иц, -ичк, -ечк;* ***ь***после шипящих у имён существительных и без него; * **применять** изученные правила на письме; * **уметь** устанавливать связь изученного на уроке материала с ранее изученным, применять правила на практике; применять правило написания ь после шипящих у имён существительных; писать слова с удвоенными согласными; писать безударные окончания имён существительных; * **уметь** классифицировать слова по изученным признакам имени существительного; * объяснять выбор написания безударного падежного окончания имени существительного; * писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; * *сопоставлять слова, анализировать их, применять изученные правила в написании слов и разъяснять их сущность; выделять изученные орфограммы, подбирать проверочные слова, классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы; конструировать слова.* | | | | | |
| **Блок** | **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | **21** | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | * повторить алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу; * ввести понятия «падеж», «изменение существительных по падежам» определение», имена существительные «одушевлённые и неодушевлённые», *«собственные и нарицательные»;* * *познакомить с разными способами выражения определений и дополнений;* * *познакомить со способами образования имён существительных; предложно-падежной формы существительного;* * отрабатывать алгоритм поиска определения, дополнения, однородных членов в предложении; имён существительных среди других слов;   **Грамматические признаки имени существительного**   * учить определять род, число, падеж имени существительного; *различать род неизменяемых имён существительных;* | | | | | |
| **Требования**  **к результатам освоения программы учебного предмета** | **Личностные результаты.**  Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.  **Метапредметные результаты.**  УУД: **интеллектуальные действия:** анализ, сравнение, обобщение, выводы, сопоставление, классификация; **познавательные действия:** моделирование, применение правил, алгоритма.  ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме.  **Предметные результаты.**  **Грамматические признаки имени существительного**   * **различать:** имя существительное; падеж, число, склонение; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; * **решать практические задачи:**характеризовать имя существительное по его признакам; * **уметь** определять род, число, падеж имён существительных, неизменяемые имена существительные, изменять имена существительные по падежам**, разъяснять** сущность усвоенных правил; образовывать слова различными способами; * **уметь классифицировать** слова по способу образования; развернуто объяснять выбор безударного окончания имени существительного   **Части речи: знать** понятие изменение слова по падежам, имена существительные собственные и нарицательные. | | | | | |
| **Блок** | **«Развитие речи» /Изложение. Письмо. Текст/** | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | **8** | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | * учить анализировать текст, корректировать готовый план текста; * продолжить обучение устному и письменному пересказу текста; написанию письма с пересказом изложенной истории от первого лица | | | | | |
| **Требования**  **к результатам освоения программы учебного предмета** | **Личностные результаты:**  понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Метапредметные результаты.**  УУД: **интеллектуальные действия:** сравнениетекстов; оценка возникших эмоций; анализ, обобщение, логические действия, оценка, выбор альтернативы, построение доказательств, составление характеристик, классификация; **рефлексивные действия:** самоконтроль выполнения заданий.  СЧиРТ: «чтение» информации, представленной в виде схемы.  **Предметные результаты:**   * **знать** сведения необходимые для написания изложения; * **уметь** передавать содержание услышанного текста, прочитанного самостоятельно, различать различные типы текстов; * **уметь** пересказывать текст от первого лица, корректировать готовый план. | | | | | |
| **Поурочное планирование** | | | | | | |
| **№ урока**  **в теме,**  **дата**  **проведения** | **Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы** | | **Содержание**  **урока по УМК**  **с указанием учебного материала, выносимого на индивидуальную учебную деятельность** | **Понятийный**  **аппарат** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** | **Виды**  **диагностического контроля** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 81 НЗ  12.01 | **«Развитие речи»**  Учимся писать изложение. | | Введение понятий *изложение, повествование.* Написание изложения «Красавица ёлочка».Определение типа текста. Урок 66. | изложение, повествование | Анализировать текст, определять его тип. Выявлять смысловую ценность текста. Творческая работа: продолжить текст в соответствии заголовку. | Текущий  Самостоятельная работа: с.134 упр.2 |
| 82 НЗ  13.01  Оборудование:  таблица «Род имен существительных» | **«Как устроен наш язык»** Род имен существительных. | | Ознакомление с понятием рода имени существительного. Определение рода имени существительного.  Урок 67. | мужской, женский, средний род,  согласование | Наблюдать над согласованием прилагательного с существительным. Определять род по алгоритму. Наблюдение признаков указывающих на род сущ. | Текущий Индивидуальное оценивание |
| 83 ПР  14.01  Оборудование:  **http://goo.gl/9zjer8** | **«Как устроен наш язык»** Род имён существительных. | | Определение рода неизменяемых имён существительных.  Урок 68 | *земляника, ворона, обед, медведь* | Наблюдать: какие слова помогут определить род неизменяемых имён сущ.-х. Классифицировать слова по роду. Находить общие признаки ряда слов. РП | Текущий Самопроверка |
| 84 ПР  15.01 | **«Развитие речи»**  Учимся писать изложение. | | Правила написания изложения.  Урок 69 |  | Работать в парах. Определять тип текста. Аргументировать свой выбор. РП | Текущий  Взаимопроверка с. 138 упр.1. |
| 85 НЗ  16.01  Оборудование:  http://goo.gl/J3fIjx | **«Как устроен наш язык»** Число имен существительных. | | Введение понятия о числе имён сущ.-х  Урок 70 | единственное, множественное число | Классифицировать слова по числам. Изменять форму сущ.-х | Текущий Индивидуальное оценивание |
| 86 НЗ  19.01  Оборудование:  таблица «Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных» | **«Правописание»** Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.  Презентация 71. | | Ознакомление с правилом написания мягкого знака после шипящих в именах существительных и алгоритмом определения. Работа по образцу. Урок 71, орфогр. тетрадь. | *23. багаж* | Работать по алгоритму. Приводить примеры. Классифицировать слова. Доказывать выбор. Творческая работа: заменить определения одним словом. РП | Текущий Индивидуальное оценивание самостоятельной работы по ОТ с. 47 |
| **87 К**  **20.01** | **«Как устроен наш язык» 2 Педагогическая диагностика №2** | | Беседы с учителем. 3 класс, с.361-364 |  | Выполнять текстовые и тестовые задания. | Контрольная работа |
| 88 ПР  21.01  Оборудование:  «Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных» | **«Правописание»** Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. | | Наблюдение над языковым материалом. Тренировочные упражнения. Урок 72, орфографическая тетрадь | шипящие звуки | Применять правила написания ь после шипящих у имён существительных. Выявлять ложные утверждения. Доказывать выбор. | Текущий Индивидуальное оценивание самостоятельной работы по ОТ с.48-49 |
| 89 ПР  22.01  Оборудование:  http://goo.gl/PO1IgM | **«Как устроен наш язык»** Число имен существительных. | | Упражнение в определении рода и числа имён существительных. Выявление сущ.-х, употребляемых только в форме единственного числа.  Урок 73 | форма единственного, множественного числа | Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем» | Текущий Взаимопроверка |
| 90 ПР  23.01  Оборудование:  http://goo.gl/Aa3X4I | **«Правописание»**  Изменение имён существительных по числам. | | Наблюдение над языковым материалом. Повторение: правописание безударных гласных в корне. Упражнение в определении рода и числа имён существительных. Подготовка к словарному диктанту №6 (с. 149, упр. 5) №6.  Урок 74, орфогр. тетрадь | *24. учитель*  *25. инженер*  *26. один*  *27. орех*  *Обычный, потом, орех, девочка, багаж, один, учитель, инженер* | Определять род и число имён существительных, употреблять существительные в заданной форме. РП | Диагностический |
| 91 ПР  26.01  Оборудование:  http://goo.gl/kSPjju | **«Правописание»**  Изменение имён существительных по числам. ***Словарный диктант № 6*** | | Изменение числа имён существительных. Запись слов в нужной форме. Тренировочные упражнения.  Урок 75, орфогр. тетрадь |  | Обобщать и делать выводы на основе наблюдений над существительными, оканчивающимися на –**мя.** | Текущий  Диагностический |
| **92 К**  27.01 | **«Как устроен наш язык. Правописание»**  **Комплексная проверочная работа** | | Орфографическая тетрадь, с. 54 |  | Выполнять текстовые задания. | Итоговый |
| **Вторая часть *Учебник и тетрадь №2.*** | | | | | |  |
| 93 ПР  28.01 | **«Развитие речи»**  Учимся писать изложение. Работа над ошибками. | | Составление плана, написание изложения.  Урок 76 | Правило написания текста: заинтересовать читателя. | Анализировать текст. Воспроизводить по памяти текст. Творческая работа: знакомство с легендами о камнях. Исправлять текст. РП | Текущий  Оценивание самостоятельной работы с.3 упр.2 |
| 94 НЗ  29.01  Оборудование:  таблица «Изменение имен существительных по падежам» | **«Как устроен наш язык»**  Изменение имен существительных по падежам. | | Введение понятий падеж, косвенный падеж. Алгоритм определения падежа слова в предложении.  Урок 77 | падежи «изменение слов по падежам» | Находить общие признаки группы слов. Наблюдать над формой слов в предложении. Выполнять задания по образцу. РП | Текущий  Взаимопроверка |
| 95 НЗ  30.01  Оборудование:  таблица «Изменение имен существительных по падежам» | **«Как устроен наш язык»**  Падеж имён существительных. | | Названия падежей, падежные вопросы. Определение падежа. Урок 78 | названия падежей | Работать с таблицей, алгоритмом определения падежа слова. РП | Текущий Индивидуальное оценивание с.11 упр.4 |
| 96 ПР  02.02  Оборудование:  таблица «Изменение имен существительных по падежам» | **«Как устроен наш язык»**  Падеж имён существительных. | | Употребление слов в нужной форме. Определение падежа.  Урок 79 | Значение слова «весна» начальная форма, косвенные падежи | Сопоставлять слова в форме именительного и винительного падежа. Работать с таблицей «Падежи и предлоги». РП | Текущий Письменный опрос по теме «Падеж имён существительных» |
| 97 НЗ  03.02  Оборудование:  http://goo.gl/cDK5jf | **«Правописание»**  Слова с удвоенными согласными в корне слова | | Написание слов с удвоенными согласными в корне слова. Подготовка к словарному диктанту (с.15, упр.5) № 7.  Урок 80, орфогр. тетрадь | *28. территория 29. профессия 30. галерея* | Классифицировать слова. Распознавать в тексте слова по заданным признакам. РП | Текущий Оценивание самостоятельной работы по ОТ с.3-4 |
| 98 ПР  04.02 | **«Развитие речи»**  Учимся писать письма. | | Написание писем с пересказом от первого лица.  Урок 81 |  | Воспринимать и анализировать прочитанный текст. Излагать письменный пересказ от первого лица. | Текущий Взаимопроверка Оценка самостоятельной работы. |
| 99 ПР  05.02  Оборудование:  таблица «Изменение имен существительных по падежам» | **«Как устроен наш язык»**  Падеж имён существительных. ***Словарный диктант№7.*** | | Упражнение в различении падежного и синтаксического вопроса к слову; нахождение слов в форме Р.П. Обучение изменению сущ.-х по падежам.  Урок 82 |  | Решать проблемную задачу. Употреблять слова в форме определённого падежа. Распространять предложения обстоятельствами и дополнениями. Выстраивать собственное рассуждение. | Текущий Индивидуальное оценивание. |
| 100 НЗ  06.02  Оборудование:  http://goo.gl/6P0IkP | **«Правописание»**  Суффикс **-ок-** в именах существительных. | | Значимая часть слова – суффикс. Правописание суффикса –**ок-.** Чередование к//ч. Повторение правописания гласных после шипящих.  Урок 83, орфогр. тетрадь |  | Выводить правило, участвовать в учебном диалоге по его обсуждению. Составлять слова по заданной модели. Сравнивать слова с различными орфограммами в суффиксе.  Приводить собственные примеры. | Текущий Индивидуальное оценивание |
| 101 ПР  09.02  Оборудование:  таблица «Изменение имен существительных по падежам» | **«Как устроен наш язык»**  Падеж имён существительных. | | Употребление слов в заданном падеже.  Урок 84 |  | Ставить слова в форму Т.П., распознавать слова в форме Т.П. | Текущий Индивидуальное оценивание |
| 102 НЗ  10.02  Оборудование:  http://goo.gl/vTrBbK | **«Правописание»** *Суффиксы* ***–ец-, -иц-*** *и сочетания* ***-ичк-, -ечк-*** | | Знакомство с правилом написания суффиксов **–ец-, -иц-** и сочетаний **-ичк-, -ечк-** . Применение правила.  Урок 85, орфогр. тетрадь | сочетание букв | Различать суффиксы **–ец-, -иц-** в безударном положении. Определять написания по алгоритму. Наблюдать за словами, сравнивать написания, делать выводы, формулировать правило. | Текущий Индивидуальное оценивание самостоятельной работы по ОТ с.5-6 |
| 103 ПР  11.02 | **«Развитие речи»**  Работа с текстом. | | Комплексная фронтальная работа над текстами учебника.  Урок 86 |  | Находить ключевые слова в тексте. Индивидуальная работа: рассказ о животном. Устно редактировать текст. | Оценивание рассказа о животном |
| 104 НЗ  12.02  Оборудование:  таблица «Склонение имён существительных» | **«Как устроен наш язык»**  Склонение имён существительных. Работа над ошибками. | | Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Понятие «склонение».  Урок 87 | Три склонения  Значение слова картофель  *31. картофель* | Классифицировать сущ.-е по склонениям. Контролировать правильность выполнения работы персонажа. Подбирать существительные заданного склонения. | Текущий Индивидуальное оценивание  С.31, упр.4 взаимопроверка |
| 105 НЗ  13.02 | **«Правописание»** *Правописание**сочетаний* ***-инк-, -енк-.*** | | Наблюдение над материалом.  Коллективное выведение и обсуждение правила. Подготовка к словарному диктанту № 8 (с.33, упр.4)  Урок 88, орфогр. тетрадь | *Билет, забота, трактор, лимон, салют, сейчас, комната* | Составлять слова по заданным моделям. Применять правило. | Текущий Индивидуальное оценивание самостоятельной работы по ОТ с.6-7 |
| 106 НЗ  16.02  Оборудование:  таблица «Склонение имён существительных» | **«Как устроен наш язык»**  Склонение имён существительных. ***Словарный диктант № 8*** | | Склонение имён существительных.  Урок 89 | склонение | Решать проблемную задачу: как определить скл. сущ.- ого в косвенном падеже. Классифицировать сущ. по склонениям | Словарный диктант № 8 |
| **107 К**  17.02 | **«Правописание» Диктант «Весенняя поездка»** по теме «Суффиксы». | | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 139 |  | Писать текст под диктовку, включающий слова с изученными орфограммами | Диктант с грамматическими заданиями |
| 108 НЗ  18.02  25.02  Оборудование:  таблица «Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения» | **«Правописание»** Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Работа над ошибками. | | Безударные окончания имён существительных 1-го склонения.  Урок 90, орфогр. тетрадь | Значение слова  *32. кастрюля* | Объяснять выбор падежного окончания. Работать с таблицей. Доказывать (не)верность суждения персонажа. Выбирать способ проверки правописания | Текущий Индивидуальное оценивание самостоятельной работы по ОТ с.8-9 |
| 109 ПР  19.02  26.02 | **«Развитие речи»**  Работа с текстом «Живая шляпа». | | Работа с текстом. Правила продолжения текста. Главное в тексте.  Урок 91 |  | Выделять главное в тексте. Создавать продолжение текста. | Текущий Оценивание самостоятельной работы с.39 |
| 110 ПР  20.02.  26.02  Оборудование:  таблица «Склонение имён существительных» | **«Как устроен наш язык»**  Склонение имён существительных. | | Введение понятия «несклоняемые имена существительные». Форма Р.п. частные случаи. Итоговое повторение.  Урок 92 | Значение слова «банан».  Несклоняемые имена существительные.  *33. метро* | Работать с таблицей падежных окончаний | Самостоятельная работа. Выборочное оценивание. |
| 111 ПР  24.02  27.02  Оборудование:  таблица «Склонение имён существительных» | **«Правописание»** Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. | | Отработка алгоритма применения изученного правила. Повторение (индивидуальная работа).  Урок 93, орфогр. тетрадь | *34. аптека* | Объяснять выбор безударного падежного окончания существительного | Текущий Самостоятельная работа. Индивидуальное оценивание (ОТ, с.9-10) |
| **112 К**  25.02  27.02 | **«Правописание» Списывание «Телеграмма»** | | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 140 |  | Воспринимать и списывать текст | Текущий  Контрольное списывание |
| 113 ПР  26.02  2.03  Оборудование:  http://goo.gl/JLvvAE | **«Как устроен наш язык»**  Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Работа над ошибками. | | Введение понятия «одушевлённые и неодушевлённые» имена существительные. Наблюдение над языковым материалом.  Урок 94 | одушевлённые неодушевлённые | Классифицировать слова. Определять пути решения проблемной задачи. Сравнивать одушевлённые имёна сущ.-е в форме В.п. и Р.п., неодушевлённые – в В.п. и И.п. Формулировать вывод | Текущий Индивидуальное оценивание. Самопроверка |
| 114 НЗ  27.02  2.03  Оборудование:  таблица «Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения» | **«Правописание»** Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. | | Безударные окончания имён существительных 2-го склонения.  Урок 95, орфогр. тетрадь | *35. вагон*  *36. болото*  *37. человек* | Выбирать рациональный способ проверки безударных окончаний слов 2-го склонения. Объяснять развёрнуто выбор падежного окончания. Работать с таблицей. | Текущий Индивидуальное оценивание (ОТ, с.11-12) |
| 115 ПР  2.03  3.03 | **«Развитие речи»**  Учимся писать изложение «Усы». | | Комплексная фронтальная работа над текстом: восприятие, анализ, озаглавливание, пересказ.  Урок 96 | Значение слова «парикмахер» | Пересказывать от первого лица (индивидуальная работа). Корректировать готовый план текста. | Текущий Индивидуальное оценивание самостоятельной работы с.49, упр. 1. |
| 116 ПР  03.03  4.03  Оборудование:  http://goo.gl/6kGQpf | **«Как устроен наш язык»**  Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Урок 97 |  | Классифицировать слова. Наблюдать над языковым материалом. | Самостоятельная работа: распределение и подбор существительных одуш. (неодуш.) |
| **117 К**  04.03 | **«Как устроен наш язык»**  **Тест** *Тема*: род, число, падеж, склонение имен существительных | | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 130 |  | Выполнять задания к теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных» | Тематический  тест |
| 118 ПР  05.03  Оборудование:  таблица «Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения» | **«Правописание»** Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. Работа над ошибками. | | Отработка алгоритма применения изученного правила. Урок 98, орфогр. тетрадь | Значение слова «запад»  *38. восток*  *39. запад*  *40. север* | Употреблять слова в нужной падежной форме. Доказывать выбор окончания. | Текущий Индивидуальное оценивание (ОТ, с.12-13) |
| 119 НЗ  06.03  Оборудование:  http://goo.gl/iEWkpP | **«Как устроен наш язык»**  *Имена существительные собственные и нарицательные.* | | Введение понятия «Имена существительные собственные и нарицательные». Несклоняемые имена собственные. Урок 99 | *собственные,*  *нарицательные существ.* | Распределять слова по группам. Отвечать на проблемный вопрос. Аргументировать доказательство. | Текущий Самопроверка |
| 120 НЗ  10.03  Оборудование:  таблица «Правописание гласных в окончаниях имён существительных» | **«Правописание»**  Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ***ц.*** | | Гласные в окончаниях имён существительных после шипящих и ***ц.*** Коллективное выведение и обсуждение правила.Подготовка к словарному диктанту. Урок 100, орфогр. тетрадь | Значение слова «сердце»  *41. пшеница* | Классифицировать слова по наличию орфограммы.  Применять правило. | Текущий Индивидуальное оценивание (ОТ, с.14-15) |
| 121 ПР  11.03 | **«Развитие речи»**  Учимся писать изложение «Лесной дом». | | Фронтальная работа. Алгоритм действий при написании изложения. Самостоятельная работа.  Урок 101 | Основная мысль текста | Определять основную мысль текста. Писать текст изложения, работая в паре и самостоятельно. Контролировать выполнение самостоятельной работы и работы одноклассника. | Текущий Индивидуальное оценивание самостоятельной работы по написанию изложения |
| 122 ПО  12.03  Оборудование:  http://goo.gl/2TTGaE | **«Как устроен наш язык»**  *Способы образования имён существительных.* | | Способы образования имён существительных (путём сложения целых слов без соединительных гласных) Повторение (2 класс). Урок 102 | Значение слова «погода»  дефис  *42. погода* | Анализировать слова, определять способ образования слов. Классифицировать слова по способу их образования |  |
| 123 НЗ  13.03  Оборудование:  таблица «Правописание безударных окончаний имён-существительных 3-го» | **«Правописание»** Правописание безударных окончаний имён-существительных 3-го. | | Безударные окончания имён существительных 3-го склонения.  Урок 103, орфогр. тетрадь | *43. календарь 44. беседа* | Выбирать рациональный способ проверки безударных окончаний слов 3-го склонения. Объяснять написание падежного окончания. Классифицировать слова по их окончанию. | Текущий Индивидуальное оценивание (ОТ, с.15-16) |
| 124 ПО  16.03  Оборудование:  http://goo.gl/mZl8qF | **«Как устроен наш язык»**  *Способы образования имён существительных.* ***Итоговый словарный диктант №9*** | | Повторение о способах образования слов. Упражнение в образовании слов по заданным схемам, определённого значения.  Урок 104 |  | Наблюдать за изменением рода сущ.-х при образовании слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Определять склонение и род сущ.-х. Доказывать истинность или ложность приведённого утверждения. | Текущий Индивидуальное оценивание |
| 125 **К**  **17.03** | **«Правописание»**  **Итоговый контрольный диктант за 3 четверть «Кукушонок»**  Тема «Орфограммы, изученные в 3 четверти» | | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 141 |  | Писать текст под диктовку, включающий изученные в 3 четверти орфограммы. | Итоговый диктант с заданиями |
| 126 ПР  18.03  Оборудование:  таблица «Правописание безударных окончаний имён-существительных 3-го» | **«Правописание»** Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. Работа над ошибками. | | Упражнение в написании безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.  Урок 105, орфогр. тетрадь |  | Составлять таблицу окончаний имён сущ.-х. Наблюдать за склонением слов ***мать, дочь,*** делать выводы. Объяснять написания окончаний по образцу. Находить в тексте слова с орфограммой в приставке, подбирать проверочные слова. | Текущий  Оценивание самостоятельной работы (ОТ, с.16-17) |
| 127 ПР  19.03 | **«Развитие речи»**  Учимся писать изложение «Хочу бодаться». | | Обучение написанию изложения. Комплексная работа с текстом  Урок 106 | Значение слова «басня» | Анализировать и корректировать текст. Определять и доказывать принадлежность текста к определённому жанру. Определять главную мысль, мораль. Выявлять и корректировать недочёты изложения. |  |
| **128 К**  20.03 | **«Как устроен наш язык»**  **Итоговая контрольная работа** «Род, число, падеж, склонение имён существительных; одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные» | | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 136 – 137 |  | Выполнять самостоятельно задания на выявление степени усвоения программного материала по данной теме. | Итоговый контрольная работа за 3 четверть |
| 129 ПО  23.03  Оборудование:  таблица «Звуки и буквы» | **«Как устроен наш язык»** Повторяем фонетику и состав слова. Работа над ошибками. | | Упражнения на повторение фонетики и состава слова.  Урок 107 | Значение слова «клубника» | Объяснять письменно значение слов. Подбирать слова к заданным схемам. Выделять в группе слов несоответствующее общему признаку. Выполнять фонетический анализ слов. Подбирать однокоренные слова в порядке данных схем | Текущий  Оценивание индивидуально выполненной самостоятельной работы: фонетический анализ, подбор слов к модели. |
| **Блок** | **«Правописание»** | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | **17** | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | * *организовать наблюдение за правописанием имён существительных на* ***-мя*** *познакомить с правилом написания суффиксов и сочетаний* (-ок, - инк, -енк, -ец, -иц, -ичк, -ечк); * формировать навык грамотного письма падежных окончаний имён существительных и прилагательных, *суффиксов имён прилагательных (относительных, притяжательных, качественных), местоимений с предлогами* * познакомить с правилом написания и способами проверки безударных окончаний имён прилагательных; * способствовать развитию орфографической зоркости обучающихся. | | | | | |
| **Требования**  **к результатам освоения программы учебного предмета** | **Личностные результаты.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.  **Метапредметные результаты.**  УУД: **интеллектуальные действия:** анализ, сравнение, обобщение, аргументация вывода.  ИКТ: «чтение» информации, представленной в видеоматериалах.  **Предметные результаты:**   * **знать и применять** *правило написания суффиксов* имён прилагательных; падежных окончаний; * **различать имена прилагательные, местоимения** * **уметь** классифицировать слова по изученным признакам; * объяснять выбор написания безударного падежного окончания имени прилагательного; * писать под диктовку тексты в соответствии с изученными нормами правописания; * *сопоставлять слова, анализировать их, применять изученные правила в написании слов и разъяснять их сущность; выделять изученные орфограммы, подбирать проверочные слова, классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы; конструировать слова.* | | | | | |
| **Блок** | **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | **19** | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | * повторить алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу; * познакомить с изменением имён прилагательных по падежам, числам, родам; * *познакомить основными признаками качественных, относительных, притяжательных имён прилагательных;* * познакомить с местоимением как частью речи; *со склонением личных местоимений;* * дать понятие о личных местоимениях и их употреблении в речи; * учить определять род, число, падеж имени прилагательного, классифицировать имена прилагательные, распознавать местоимения, | | | | | |
| **Требования**  **к результатам освоения программы учебного предмета** | **Личностные результаты.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении материала.  **Метапредметные результаты.**  УУД: **интеллектуальные действия:** анализ, обобщение результатов наблюдения, сравнение, сопоставление, классификация, решение проблемной задачи, обобщение информации, представленной в тексте, доказательства, подбор аргументов для решения логической задачи; **познавательные действия:** наблюдения; **рефлексивные действия:** правила совместной деятельности, оценка своего участия в ней; самоконтроль выполнения индивидуального задания.  ИКТ: «чтение» схемы, выбор информации для решения учебной задачи; «чтение» информации, представленной в таблице,  СЧиРТ: представление информации в виде схемы, таблицы.  **Предметные результаты:**   * **различать:** имя прилагательное; род, падеж, число; местоимение, личные местоимения; * **решать практические задачи:**характеризовать имя прилагательное и местоимение по их признакам; * **уметь** определять род, число, падеж прилагательных, * **разъяснять** сущность усвоенных правил; * **уметь классифицировать** слова и развернуто объяснять выбор признаков классификации. | | | | | |
| **Блок** | **«Развитие речи» /Изложение. Сочинение. Текст/** | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | **7** | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | * познакомить с сочинением как видом письменных работ; * учить создавать собственные тексты на основе наблюдений, умозаключений | | | | | |
| **Требования**  **к результатам освоения программы учебного предмета** | **Личностные результаты.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.  Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Метапредметные результаты.**  УУД: **интеллектуальные действия:** сравнениетекстов; оценка возникших эмоций; анализ, обобщение, логические действия, оценка, выбор альтернативы, построение доказательств, классификация; **рефлексивные действия:** самоконтроль выполнения заданий; **личностные качества:** мотивация учебной деятельности.  СЧиРТ: «чтение» информации, представленной в виде схемы.  **Предметные результаты:**   * ***знать*** *сведения необходимые для написания сочинения;* * ***создавать текст или его часть*** *по данным заглавиям, корректировать готовый текст, составлять недостающие части текста.* | | | | | |
| **Поурочное планирование изучения темы** | | | | | | |
| **№ урока**  **в теме,**  **дата**  **проведения** | **Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы** | | **Содержание**  **урока по УМК**  **с указанием учебного материала, выносимого на индивидуальную учебную деятельность** | **Понятийный**  **аппарат** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** | **Виды**  **диагностического контроля** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **4 чет.**  130 ПО  1.04  Оборудование:  таблицы безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. | **«Правописание»** Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. | | Повторение о правописании безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения.  Урок 108 в орфографической тетради. |  | Доказывать правильность выбора окончаний сущ.-х. Выделять часть слова с пропущенной орфограммой. Распознавать слова с окончанием **–и-.** Определять склонение и падеж слов**.** | Индивидуальная самостоятельная работа по ОТ с. 18-21 |
| 131 НЗ  02.04  Оборудование:  http://goo.gl/GWrq3l | **«Как устроен наш язык»** Имя прилагательное. | | Связь имени прилагательного с существительным  Урок 109 | Начальная форма имени прилагательного | Обсуждать вопросы, связанные с изучением имени прилагательного. Группировать имена прилагаельные. Выявлять слово, нарушающее логический ряд. Доказывать истинность или ложность приведённого утверждения. | Текущий  Фронтальный опрос. Индивидуальное оценивание самостоятельной работы |
| 132 НЗ  03.04  Оборудование:  http://goo.gl/uMZhSI | **«Правописание»** Правописание окончаний имён существительных множественного числа. | | Правописание окончаний имён существительных множественного числа. Урок 110, орфогр. тетрадь | Значение слова «помидор»  *45. ботинки*  *46. помидор*  *47. сапог*  *48. когда*  *49. лучше* | Наблюдать и сравнивать окончания существительных разных склонений, выявлять общее. Употреблять существительные в заданной форме. Классифицировать. | Текущий Самостоятельная работа по ОТ с.21-22 |
| 133 ПО  06.04 | **«Развитие речи»** Повторение. | | Фронтальная работа с текстом. Языковой анализ текста.  Урок111 |  | Восстанавливать порядок предложений, подбирать заголовок, составлять план. | Текущий  Фронтальный опрос. Индивидуальное оценивание самостоятельной работы |
| 134 НЗ  07.04  Оборудование:  http://goo.gl/d2fO6W | **«Как устроен наш язык»** Имя прилагательное | | Решение проблемной задачи (сравнение). Обсуждение правила. Упражнение в определении рода, числа, падежа имён прил.-х. Урок 112 | Склонение прилагательных.  Изменение имён прила­гательных по родам.  Во мн. ч. род прилаг. не определяется. | Принимать участие в решении проблемной задачи (сравнение, доказательство). Определять род, число, падеж имён прил.-х. Выписывать словосочетания сущ. + прил. | Текущий  Индивидуальное оценивание |
| 135 ПО  08.04  Оборудование:  таблица «Правописание безударных окончаний имён существительных» | **«Правописание»** Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных. | | Повторение. Письмо под диктовку. Подготовка к словарному диктанту № 10 (с. 84, упр.5).  Урок 113, орфогр. тетрадь | Значение слова «витамин» | Наблюдать над формой слова, делать выводы. Исправлять ошибки, устанавливать причины. Классифицировать удвоенные и непроизносимые согласные. | Текущий Самостоятельная работа по ОТ с.22-23 |
| 136 НЗ  09.04  Оборудование:  таблица «Имя прилагательное» | **«Как устроен наш язык»** Имя прилагательное. ***Словарный диктант №10.*** | | Урок повышенной сложности. Прилагательное как член предложения (в роли сказуемого). Урок 114 |  | Наблюдать над языковым материалом на уровне предъявления. Записывать предложения с прилагательными – сказуемыми. Устанавливать формулировку задания по данному образцу. | Текущий  Словарный диктант №10. |
| 137 НЗ  10.04  Оборудование:  таблица «Имя прилагательное» | **«Правописание»** Правописание окончаний имён существительных на ***-ий, -ия, -ие***. | | Правописание окончаний имён существительных на ***-ий, -ия, -ие***.  Урок115 орфогр. тетрадь. |  | Находить слова неподчиняющиеся общему правилу. Работать с таблицей. Формулировать правило на основе наблюдений. Употреблять сущ.-ые в заданной форме. Определять и доказывать написание безударного окончания сущ.-ого. Классифицировать сущ.-ые на ***-ий, -ия, -ие***. | Текущий Самостоятельная работа по ОТ с.23-26 |
| 138 ПР  13.04  Оборудование:  http://goo.gl/qlUnM7 | **«Правописание»** Правописание окончаний имён существительных на ***-ий, -ия, -ие***. | | Упражнение в написании окончаний имён сущест-вительных на ***-ий, -ия, -ие***. Применение правила.  Урок116, орфогр. тетрадь |  |
| **139 К**  14.04 | **Мониторинг образовательных достижений. Комплексная работа.** | |  |  |  |  |
| 140 ПО  15.04  Оборудование:  таблицы правописания безударных окончаний имён существительных | **«Правописание»** Повторение правил написания безударных окончаний имён существительных. Работа над ошиьками. | | Повторение правил. Закрепление навыков написания безударных окончаний имён существительных.  Урок 117, орфогр. тетрадь | *50. тарелка*  *51. лагерь*  *52. фамилия* | Обобщать правила написания безударных окончаний имён существительных. Делать выводы на основе наблюдений. Находить слова подчиняющиеся общему правилу. Группировать слова по их окончанию. | Тематический  Тест (ОТ, с. 26) |
| 141 НЗ  16.04  Оборудование:  таблица «Имя прлагательное» | **«Как устроен наш язык»** *Качественные имена прилагательные* | | Значение имён прилагательных. Понятия *«степень сравнения; качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные».* Обсуждение правила.  Урок 118 | *степени сравнения; качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные* | Наблюдать над значением и признаками имён прил.-х. Сравнивать признаки предмета. Подбирать антонимы. Образовывать прилагательные с приставкой **не-,** суффиксами **–оват-, -еват, -оньк-, еньк-** Распознавать качественные прил. | Текущий  Индивидуальное оценивание |
| 142 ПР  17.04 | **«Как устроен наш язык»** *Качественные имена прилагательные* | | Признаки качественных прилагательных.  Урок 119 |  |
| 143 ПР  20.04 | **«Развитие речи»**  Изложение с элементами сочинения «Незабудка». | | Анализ текста.  Смысловая цельность текста. Оформление на письме диалога, мыслей героя.  Урок 120 | Значение слова «пещера»  кавычки, тире | Составлять текст по данному плану, создавать текст-рассуждение. | Тематический  Самостоятельная работа: написание текста по данному плану. |
| 144 ПР  21.04  Оборудование:  таблица «Правописание окончаний имён прилагательных» | **«Правописание»**  Правописание окончаний имён прилагательных. | | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных. Способы проверки. Работа с таблицей учебника.  Подготовка к словарному диктанту №11. Урок  121,орфогр. тетрадь | *53. животное 54. костюм*  *55. океан* | Формулировать выводы о правописании окончаний имён прилагательных. Работать со словарём для проверки написаний. Обосновывать принятие одной из предложенных точек зрения. Изменять слова по падежам. Группировать слова по данному признаку. | Текущий Самостоятельная работа по ОТ с.28-3- |
| 145 ПР  22.04 | **«Развитие речи»**  Учимся писать изложение «Подсолнух». | | Обучающее изложение с элементами сочинения. Анализ текста. Составление плана  Урок 122 |  | Пересказывать письменно текст с элементами сочинения. | Тематический  Оценивание изложения |
| 146 ПО  23.04  Оборудование:  http://goo.gl/fnexk9 | **«Правописание»** Правописание окончаний имён прилагательных. Работа над ошибками. | | Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных  Урок 123, орфогр. тетрадь | Значение слова «библиотека»  *56. библиотека*  *57. здесь*  *58. магазин* | Составлять словосочетания из двух групп слов. Объяснять написания, подбирать проверочные слова. Находить и исправлять ошибки в написании окончаний. Группировать слова в зависимости от правил написания. | Текущий Самостоятельная работа по ОТ с.30-31 |
| 147 НЗ  24.04  Оборудование:  http://goo.gl/smZnh3 | **«Как устроен наш язык»** *Краткая форма качественных прилагательных.* ***Словарный диктант №11.*** | | Урок повышенной сложности. Обсуждение правила. Работа с текстом. Роль качественных прилагательных в краткой форме в предложении.  Урок 124 | *краткая форма прилагательных (в предложении- сказуемое),*  *беглый гласный* | Наблюдать за языковыми средствами на уровне предъявления. Распознавать прилаг. в краткой форме и образовывать их. Определять род, число, члены предложения. | Текущий  Словарный диктант №11. |
| 148 ПР  27.04  Оборудование:  таблица «Правописание окончаний имён прилагательных» | **«Правописание»** Правописание окончаний имён прилагательных. | | Работа с таблицей учебника. Коллективное формулирование правила.  Урок 125, орфогр. тетрадь | *59. вокруг* | Наблюдать за окончаниями имён прил. Решать проблемную ситуацию. Распознавать имена прилагательные. Классифицировать слова с –**о, -е** в окончании. | Тематический  Самостоятельная работа по ОТ, с. 31-33 |
| 149 НЗ  28.04 | **«Развитие речи»**  Учимся писать сочинение. | | Отличие сочинения от изложения. Обучение умению выявлять и исправлять нарушения в тексте.  Урок 126 | сочинение | Составлять план текста. Выявлять и исправлять нарушения в тексте. | Самостоятельная работа С. 112, упр.2. |
| 150 НЗ  29.04  Оборудование:  таблица «Правописание окончаний имён прилагательных» | **«Как устроен наш язык»** *Относительные имена прилагательные.* | | Значение, признаки, образование относительных имен прилагательных».Обсуждение правила.  Урок 127 | *относительные* | Группировать слова. Распознавать относительные прилагательные. Сравнивать и группировать имена прилагательные. | Текущий фронтальный опрос |
| 151 ПР  30.04  Оборудование:  таблица «Правописание окончаний имён прилагательных» | **«Правописание»** *Правописание относительных прилагательных.* | | Упражнение в правописании относительных прилагательных  Урок 128, орфогр. тетрадь |  | Образовывать имена прилагательные и словосочетания с ними. Доказывать графически правильность написания (**н, нн).** Группировать прилаг.по данному признаку. | Текущий  Индивидуальное оценивание работы над ошибками, самостоятельной работы в ОТ с.35-36 |
| 152 НЗ  04.05  Оборудование:  таблица «Правописание окончаний имён прилагательных» | **«Как устроен наш язык»**  *Как образуются относительные прилагательные.* | | Творческая работа.  Обсуждение правила. Способы образования относительных прилагательных  Урок 129 |  | Наблюдать над языковым материалом, делать выводы. Определять способ образования относительных прилагательных. | Текущий  Индивидуальное оценивание |
| 153 **К**  05.05 | **«Правописание»**  **Списывание «Мышь – малютка»** | | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 161 |  | Списывать текст с заданиями. Контролировать свою деятельность. | Итоговый |
| 154 ПР  06.05  Оборудование:  таблица «Правописание окончаний имён прилагательных» | **«Правописание»** *Правописание относительных прилагательных*. Работа над ошибками. | | Упражнение в правописании имён прилагательных. Образование слов.  Урок130, орфогр. тетрадь |  | Доказывать причину появления ошибок в работе персонажа. Образовывать слова по заданной модели. Распределять прилагательные по группам. | Текущий  Индивидуальное оценивание работы над ошибками, самостоятельной работы в ОТ с.35-36 |
| 155 ПР  07.05 | **«Развитие речи»**  Учимся писать сочинение. | | Коллективная работа: анализ текста, обсуждение плана, анализ рисунка.  Урок 131. | Значение слов «недуг», «зверобой» | Создавать текст (свою историю). | Тематический Индивид. оценивание успешных работ |
| 156 ПР  08.05  Оборудование:  таблица «Правописание окончаний имён прилагательных» | **«Правописание»** *Правописание относительных прилагательных* | | Урок132 в орфографической тетради |  | Составлять с/сочетания по образцу, заменять звуковую запись буквенной. Объяснять написание выделенных букв. Распознавать слова с заданными орфогр. и выделять часть слова. | Текущий Самостоятельная работа по ОТ, с. 36-38 Индивидуальное оценивание |
| 157 НЗ  11.05  Оборудование:  таблица «Правописание окончаний имён прилагательных» | **«Как устроен наш язык»** *Притяжательные прилагательные* | | Значение, понятие *«притяжательные прилагательные»,* способы образования*.* Обсуждение правила.  Происхождение фамилий людей.  Урок 133 | *притяжательные имена прилагательные* | Наблюдать над значением и признаками прил.-х. Доказывать способ образования прилагательных.Распознавать притяжательные прилагат. | Текущий  Индивидуальное оценивание |
| 158 **К**  **12.05** | **«Как устроен наш язык»**  **Итоговая педагогическая диагностика № 3 (тестовая контрольная работа).** | | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 152 |  | Выполнять тестовые задания на изученные в 3 классе темы. | Итоговый |
| 159ПР  13.05  Оборудование:  таблица «Правописание окончаний имён прилагательных» | **«Правописание»** *Правописание притяжательных прилагательных. Работа над ошибками.* | | Работа с таблицей учебника. Упражнение в правописании суффиксов имён прилагательных  Урок134, орфогр. тетрадь |  | Делать выводы о правописании на основе наблюдений за написанием прилагательных. Образовывать притяжательные прилагательные по модели. Заменять слова в тексте на родственные притяжательные прилагательные. | Текущий Самостоятельная работа по ОТ, с. 39-40 Индивидуальное оценивание |
| 160 ПР  14.05 | **«Развитие речи»** Повторение. | | Корректирование текста  Урок135 |  | Восстанавливать цельность текста: пропущенный абзац в тексте, создавать начало текста. | Тематический Индивидуальное оценивание самостоятельной работы: с 129, упр.2 |
| 161 ПО  15.05  Оборудование:  таблица «Звуки и буквы» | **«Как устроен наш язык»**  Повторяем фонетику и состав слова. | | Тренировочные и творческие упражнения: способы образования относительных прилагательных, фонетический анализ.  Урок136 |  | Образовывать прилагательные. Анализировать слова: производить фонетический анализ. | Промежуточный  Самостоятельная работа: фонетический анализ слова |
| 162 НЗ  18.05  Оборудование:  таблица «Правописание окончаний имён прилагательных» | **«Правописание»**  *Правописание краткой формы имен прилагательных.* | | Конструирование предложений, изменяя форму прилагательного. Правописание кратких прилагательных. Подготовка к словарному диктанту №12.  Урок137, орфогр. тетрадь | *60. горячий* | Образовывать краткую форму прилагательных. Формулировать правило написания краткой формы прилагательного на основе наблюдений. Сравнивать и классифицировать имена прилагательные. | Текущий  Индивидуальное оценивание. Списывание с. 133, упр. 4, самостоятельная работа в ОТ с. 40-42. |
| 163 НЗ  19.05  Оборудование:  http://goo.gl/aJ24yy | **«Как устроен наш язык»** Местоимение. Словарный диктант. | | Коллективное обсуждение правила. Признаки местоимения. Урок 138 | Значение слова «воскресенье» местоимение,  местоимения-существительные, местоимения-прилагательные | Наблюдать за языковым материалом. Участвовать в обсуждении правила. Распознавать местоимения среди других частей речи. | Словарный диктант №12. |
| 164 **К**  20.05 | **«Как устроен наш язык»**  **Экзаменационная работа** | | Проверка степени усвоения программного материала за 3 класс |  | Выполнять задания на изученные темы в 3 классе | Итоговый |
| 165 ПР  21.05 | **«Развитие речи».** Работаем с текстом. Работа над ошибками. | | Задания по выбору. Подбор начала текста-истории.  Урок 139 |  | Работать в группе: подбирать начало текста. | Тематический Оценивание групповой работы с.136, упр.2 |
| 166НЗ  22.05  Оборудование:  http://goo.gl/S16W85 | **«Как устроен наш язык»** Личные местоимения. | | Местоимения и слова, которые они заменяют в тексте.  Анализ таблицы учебника. Конструирование текста.  Урок 140 | **личные** местоимения | Конструировать текст с применением местоимений Устанавливать связь слова с местоимением его заменяющим. Распознавать личные местоимения. | Текущий  Индивидуальное оценивание |
| 167 ПР  25.05  Оборудование:  http://goo.gl/juYSqJ | **«Как устроен наш язык»**  Личные местоимения. | | 1-е, 2-е, 3-е лицо местоимений. Личные местоимения изменяются по падежам.  Урок 141 | местоимения  **1, 2, 3-его лица** | Распознавать местоимения заданного лица. Доказывать ответ на проблемные вопросы. Употреблять местоимения в нужной форме. | Текущий  Индивидуальное оценивание |
| 168 НЗ  26.05  Оборудование:  http://goo.gl/nlT2td | **«Правописание»**  Правописание местоимений с предлогами. | | Упражнение в правописании местоимений с предлогами.  Урок142, орфогр. тетрадь | Значение слова «платок» | Заменять слова местоимениями в нужном падеже. Находить и исправлять ошибки в тексте. Склонять местоимения. | Текущий  Оценивание самостоятельной работы по ОТ с. 42-43. |
| 169ПР  27.05  Оборудование:  таблица «Местоимение» | **«Как устроен наш язык»**  Как изменяются местоимения | | Изменение местоимений по падежам. Работа с таблицей учебника.  Определение грамматических признаков местоимения.  Урок 143 | Грамматические признаки местоимения | Наблюдать за языковым материалом.  Решать, обсуждать проблемную ситуацию. Определять грамматические признаки местоимения. | Текущий  Индивидуальное оценивание |
| 170 ПР  28.05  Оборудование:  таблица «Местоимение» | **«Правописание»**  Правописание местоимений | | Урок144 в орфографической тетради |  | Восстанавливать текст недостающими местоимениями. Контролировать работу персонажа, исправлять ошибки. Выделять часть слова с пропущенной орфограммой. Употреблять местоимения в нужной форме. | Текущий  Оценивание самостоятельной работы От с. 43-45  Письмо по памяти (ОТ с. 44, упр.3) |
| 171ПР  29.05  Оборудование:  таблица «Местоимение» | **«Как устроен наш язык»** Как изменяется местоимение. Резервный урок. | | Повторение  Урок 145 |  | Анализировать, делать выводы, доказывать собственное утверждение. | Текущий  Индивидуальное оценивание |

**4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**4.1 Обеспеченность программы методическими видами продукции,**

**включая электронные образовательные ресурсы**

1. Русский язык. Электронный образовательный ресурс для работы в классе (на CD). 3 класс.
2. СD Русский язык. Тематическое планирование, контроль. 1-4 классы.
3. Электронные таблицы по русскому языку.

**4.2 Система контролирующих материалов**

1. Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам/ С. В. Иванов, М.И. Кузнецова.- М.: Вентана – Граф, 2012.
2. Романова, В. Ю. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2- 4 классы [Текст]/ В. Ю. Романова, Л. В. Петленко; под ред. С. В. Иванова. - М.: Вентана – Граф, 2012. – 272 с.
3. В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. - М.: Вентана – Граф, 2013.
4. Учебное пособие. «Педагогическая диагностика : русский язык : математика : 3 класс / [ Л.Е. Журова и др.]. – М. : Вентана – Граф, 2013. 176л. + вкл. 13, 5 п.л.

**Критерии оценки всех видов работ размещены в приложении 3.**

**4.3 Перечень примерных тем учебных проектов**

1. Конкурс дешифраторов (транскрипция).
2. Викторины по блокам.
3. Сочинение собственных произведений
4. Коллаж «Заселим улицу частями речи».

***Проект «Путешествие в прошлое»***

Исследование истории и значения устаревших слов из сказок, былин, исторических произведений; история общеупотребительных слов, имен, фамилий. Возможна организация проектной деятельности по отдельным темам, например:

1. проект «Что значат наши имена»;
2. проект «А в старину говорили так…» (поиск по словарям устаревших названий предметов, которыми мы продолжаем пользоваться).

***Составление Толкового словарика***

Игровая форма «А я узнал, что…»: учащиеся ведут общий классный словарик, в который записывают толкование слов, значение которых они раньше не знали, но посмотрели толкование в словарях или уточнили у взрослых

**4.4 Перечень примерных тем учебно-исследовательских работ учащихся**

1. Устаревшие слова в сказках А. С. Пушкина
2. «А в старину говорили так…» (поиск по словарям устаревших названий предметов, которыми мы продолжаем пользоваться)

**4.5 Мониторинг выполнения и уровня освоения обучающимися рабочих программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Вид работы | Источник |
| 1 | 09.09 | Входной диктант | По тексту администрации |
| 2 | 16.09 | Педагогическая диагностика № 1 | Беседы с учителем. 3 класс, с. 353-355 |
| 3 | 25.09 | Диктант «Одинокий» Тема: повторение орфограмм корня. | Романова В.Ю. Оценка знаний. С. 100 |
| 4 | 02.10 | Текущая контрольная работа «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | Романова В.Ю. Оценка знаний. С. 88 - 89 |
| 5 | 16.10 | Списывание «Белки» | Романова В.Ю.  Оценка знаний. С. 107 |
| 6 | 21.10 | Итоговая контрольная работа за 1 четверть | Романова В.Ю.  Оценка знаний С. 96-97 |
| 7 | 23.10 | Итоговый контрольный диктант « Чижи» | Романова В.Ю. Оценка знаний. С. 108 |
| 8 | 27.11 | Диктант «Август». Тема: Правописание сложных слов, с «о», «ё» после шипящих. | Романова В.Ю. Оценка знаний. С. 122 -123 |
| 9 | 11.12 | Списывание «Соловьи» | Романова В.Ю. Оценка знан. С. 124 |
| 10 | 16.12 | Итоговая контрольная работа за I полугодие | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 119-121 |
| 11 | 18.12 | Итоговый контрольный диктант « Кормушка». | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 124 -125 |
| 12 | 20.01 | Педагогическая диагностика №2 | Беседы с учителем. 3 класс, с.361-364 |
| 13 | 27.01 | Комплексная проверочная работа | Орфографическая тетрадь, с. 54 |
| 14 | 17.02 | Диктант «Весенняя поездка» по теме «Суффиксы». | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 139 |
| 15 | 25.02 | Списывание «Телеграмма» | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 140 |
| 16 | 04.03 | Тест. *Тема*: род, число, падеж, склонение имен существительных | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 130 |
| 17 | 17.03 | Итоговый контрольный диктант за 3 четверть «Кукушонок». Тема «Орфограммы, изученные в 3 четверти» | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 141 |
| 18 | 20.03 | Итоговая контрольная работа «Род, число, падеж, склонение имён существительных; одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные» | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 136 – 137 |
| 19 | 05.05 | Списывание «Мышь – малютка» | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 161 |
| 20 | 12.05 | Итоговая педагогическая диагностика № 3 (тестовая контрольная работа) | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 152 |
| 21 | 20.05 | Экзаменационная работа |  |

**5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**5.1 Список литературы для учителя**

**5.1.1 Обязательная литература**

1. Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам/ С. В. Иванов, М.И. Кузнецова.- М.: Вентана – Граф, 2012.
2. Иванов, С. В. Русский язык: 1- 4 классы: программа, планирование, контроль / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова – М.: Вентана – Граф, 2013. – 384 с.
3. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1/ [С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.] – М.: Вентана – Граф, 2013. – 192 с.
4. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 2/ [С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.] – М.: Вентана – Граф, 2013. – 192 с.
5. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст]/ М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2013-2014г. - 112 с.
6. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст]/ М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2013-2014г. - 96 с.
7. Романова, В. Ю. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2- 4 классы [Текст]/ В. Ю. Романова, Л. В. Петленко; под ред. С. В. Иванова. - М.: Вентана – Граф, 2012. – 272 с.
8. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1– М.: Просвещение, 2009. – 317 с.
9. Вставит кимы + фгос рус яз +

**5.1.2 Дополнительная литература**

1. Петленко, Л. В. Русский язык: **3** класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст]/ Л. В. Петленко, В. Ю. Романова. – М.: Вентана – Граф, 2013. - 64 с.

**5.2 Список литературы для ученика**

**5.2.1 Обязательная литература**

1. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1 / [С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.] – М.: Вентана – Граф, 2013. – 192 с.
2. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 2 / [С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.] – М.: Вентана – Граф, 2013. – 192 с.
3. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст]/ М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2013-14г. - 112 с.
4. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст]/ М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2013-2014г. - 96 с.

5.Учебное пособие. «Педагогическая диагностика : русский язык : математика : 3 класс / [ Л.Е. Журова и др.]. – М. : Вентана – Граф, 2013. 176л. + вкл. 13, 5 п.л.

**5.2.2 Дополнительная литература**

1. Петленко, Л. В. Русский язык: **3** класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст]/ Л. В. Петленко, В. Ю. Романова. – М.: Вентана – Граф, 2013. - 64 с.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  и дата  внесения изменения | Основания для внесения  изменения | Описание внесенного изменения | Лицо, вносящее изменения | |
| ФИО | Подпись |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **МУНИЦИПАЛЬНОЕ НЕТИПОВОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«ЛИЦЕЙ №76»** |

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Иванова

*« » сентября* 2015 г.

Приказ №

Принято

Педагогическим советом

« *» августа* 2015 г.

Протокол №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**для параллели 3-х классов**

**на 2015-2016 учебный год**

**РП 2014 (02)**

Составители

Мальцева О.В.

учитель высшей квалификационной категории

Одобрено

МО учителей начальных классов

Протокол № 1

*«26» августа 2014 г.*

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*«27» августа* *2014 г*

**Новокузнецк**

**2015**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3
2. Учебный план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11
3. Учебно-тематический план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13
4. Методическое обеспечение программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 65
5. Список литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 66

**СОКРАЩЕНИЯ И УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ**

В графе «№ урока в теме, дата» поурочного планированиявключается название блока, наряду с порядковым номером урока указано краткое обозначение типа урока:

**ПО** - урок повторения

**К -** урок контроля

**НЗ** - урок новых знаний

**Р -** резервный урок

**ПР -** урок практической направленности

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **блоков (разделов, тем)** | **Кол-во**  **часов** | **в том числе** | | | | |
| **Изучение**  **материала** | **Практическая**  **часть** | **Повторение** | **Тематический контроль** | **Резервные часы** |
| **-1-** | **-2-** | **-3-** | **-4-** | **-5-** | **-6-** | **-7-** | **-8-** |
| **1** | **Правописание** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Правописание заглавной буквы | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 1.2 | Перенос слов | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 1.3 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 1.4 | Правописание гласных после шипящих | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 1.5 | Правописание парных согласных в корне слов и на конце | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 1.6 | Правописание непроизносимых согласных в корне слов | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 1.7 | Правописание суффиксов | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 1.8 | Правописание приставок | 3 | 2 |  | 1 |  |  |
| 1.9 | Правописание «ъ» и «ь» знаков | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 1.10 | Правописание приставок | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.11 | Правописание «о» и «ё» после шипящих в корне | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.12 | Сложные слова | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 1.13 | Обозначение на письме звука [ы] после [ц] |  |  |  |  |  |  |
| 1.14 | Знаки препинания при однородных членах | 4 | 1 | 3 |  |  |  |
| 1.15 | Правописание «ь» на конце существительных | 7 | 2 | 3 | 1 | 1 |  |
| 1.16 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.17 | *Правописание суффиксов* | 4 | 3 |  |  | 1 |  |
| 1.18 | Правописание безударных окончаний имён существительных | 7 | 3 | 3 |  | 1 |  |
| 1.19 | *Правописание гласных после шипящих и «ц»* | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.20 | Правописание имён существительных | 5 | 2 | 1 | 2 |  |  |
| 1.21 | Правописание имён прилагательных | 5 |  | 4 | 1 |  |  |
| 1.22 | Правописание местоимений | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | **52** | **20** | **16** | **13** | **3** |  |
| **2** | **Как устроен наш язык** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Фонетика (3 ч) | 5 |  | 2 | 2 | 1 |  |
| 2.2 | Синтаксис (18 ч) | 18 | 13 | 5 |  |  |  |
| 2.3 | Состав слова (4ч) | 5 | 1 |  | 3 |  | **1** |
| 2.4 | Морфология. Части речи (37 ч. в том числе и «Правописание») | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Имя существительное | 23 | 7 | 8 | 3 | 4 |  |
| Имя прилагательное | 12 | 9 | 3 |  |  |  |
| Местоимение | 5 | 2 | 3 |  |  |  |
|  | **Итого** | **47** | **27** | **13** | **5** | **1** | **1** |
| **3** | **Развитие речи** (30) |  |  |  |  |  |  |
| **3.1** | Текст | 11 | 2 | 6 | 3 | Этапом урока |  |
| **3.2** | Письмо | 10 | 1 | 6 | 2 | **1** |
| **3.3** | Изложение | 7 |  | 7 |  |  |
| **3.4** | Сочинение | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | **30** | **4** | **20** | **5** |  | **1** |
| **I четверть (9 недель)** | | **45** | **15** | **8** | **14** | **7**  К/р - 3  Диктант – 3  Списыв. – 1  С/д - 2 | **1** |
| **II четверть (7 недель)** | | **35** | **12** | **9** | **7** | **5**  Диктант – 2  Списыв. – 1  К/р - 2 | **2** |
| **III четверть (10 недель)** | | **48** | **17** | **22** | **2** | **7**  Диктант – 2  Списыв. – 1 Тест -1  К/р – 3 | **-** |
| **IV четверть (8 недель)** | | **42** | **15** | **15** | **8** | **3**  Диктант – 1  К /р – 2 | **1** |
| **Итого** | | **170** | **59** | **54** | **31** | **22** | **4** |

1. **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | | **«Правописание»** | | | | |
| **Тема** | | **Повторение правил правописания, изученных во 2 классе** | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | | **17** | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | | * повторить правила написания заглавной буквы, правописание гласных после шипящих, мягкого и твёрдого разделительного знаков, правило переноса слов, орфограммы корня; * повторить правила написания *суффиксов* и приставок; * познакомить с правилом написания приставок, оканчивающихся на з- /с- ( без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-), с правилом написания приставки с-; * создать условия для развития орфографической зоркости обучающихся | | | | |
| **Требования**  **к результатам освоения программы учебного предмета** | | **Личностные результаты.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.  **Метапредметные результаты.**  УУД: **интеллектуальные действия:** классификация по признакам; обобщение изученного материала; сравнение, анализ, логические действия (выбор правильного ответа); **регулятивные действия:** внимание, самоконтроль.  ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме.  СЧиРТ: представление информации в виде таблицы, оформление памятки.  **Предметные результаты:**   * **знать** правила переноса слов, правила написания безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слова; правописания мягкого и твёрдого разделительных знаков; правило написания приставок; * **уметь** сопоставлять слова, анализировать их, применять изученные правила в написании слов и разъяснять их сущность; выделять безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные в корне слов, подбирать проверочные слова, классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы; конструировать слова. | | | | |
| **Блок** | | **«Как устроен наш язык»** | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | | **20** | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | | * организовать повторение классификации звуков и букв русского языка: гласных и согласных, функций йотированных букв, способов слогоделения, * научить различать парные согласные звуки; соотносить звуковую ибуквенную записи слова, * отработать умение воспроизводить звуковой состав слова с помощью транскрипции; * организовать обучение фонетическому анализу слова; * познакомить с алгоритмом полного разбора слов по составу; * познакомить с разделом «Синтаксис»; * отрабатывать умение определять границы предложения, его вид по цели высказывания и по интонации; * ввести понятия «подлежащее», «сказуемое», «грамматическая основа предложения», «второстепенные члены предложения», «обстоятельство», «распространённое и нераспространенное предложение»; * отрабатывать алгоритм поиска главных (грамматической основы) и второстепенных членов предложения; * формировать умение выписывать словосочетания из предложения, задавая вопрос от главного слова к зависимому. | | | | |
| **Требования**  **к результатам освоения программы учебного предмета** | | **Личностные результаты.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  Понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Метапредметные результаты.**  УУД: **интеллектуальные действия:** классификация по признакам; обобщение изученного материала; сравнение, анализ, логические действия (выбор правильного ответа); **регулятивные действия:** внимание, самоконтроль.  ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме.  СЧиРТ: представление информации в виде таблицы, оформление памятки.  **Предметные результаты:**  **Фонетика: знать** обозначение звуков на письме; правила переноса слов;   * **уметь** сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции; применять алгоритм фонетического анализа слова;   **Состав слова: знать** части слова и их обозначения, образование слов в русском языке   * **уметь** разбирать слова по составу; применять суффиксы и приставки для образования новых слов   **Синтаксис: знать** понятия главные члены предложения (грамматическая основа), второстепенные   * **уметь** видеть связь слов в предложении, различать слово, словосочетание, предложение, составлять из слов предложение; определять вид предложения по цели высказывания и интонации; находить в предложении главные и второстепенные члены; различать распространённое и нераспространённое предложение. | | | | |
| **Блок** | | **«Развитие речи»** | | | | |
| **Тема** | | **Текст.** Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; *корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев;* составление плана текста. Определение типов текстов. | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | | **8** | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | | * повторить признаки и типы текстов, знания о связи заголовка с текстом; * отрабатывать умение делить текст на абзацы, части, редактировать его; * познакомить с письмом как видом письменного общения;   • формировать умение наблюдать за языковым оформлением писем;   * ввести понятие «обращение». | | | | |
| **Требования**  **к результатам освоения программы учебного предмета** | | **Личностные результаты:**  осознание языка как основного средства человеческого общения;  восприятие русского языка как явления национальной культуры;  понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Метапредметные результаты.**  УУД: **интеллектуальные действия:** сравнениетекстов; оценка возникших эмоций; анализ, обобщение, логические действия, оценка, выбор альтернативы, построение доказательств, составление характеристик, классификация; **рефлексивные действия:** самоконтроль выполнения заданий.  СЧиРТ: «чтение» информации, представленной в виде схемы.  **Предметные результаты:**   * **знать** правило подбора заголовка, типы и признаки текста; понятия «обращение», «адресат» * **уметь** выделять главное в тексте, определять микротему абзаца, обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы; называть признаки текстов; различать предложение и текст; формулировать основную мысль текста, определять типы текстов; выбирать подходящий заголовок, делить текст на смысловые части, составлять план; излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте; составлять и подписывать письма. | | | | |
| **Поурочное планирование** | | | | | | |
| **№ урока**  **в теме,**  **дата**  **проведения** | **Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы** | | **Содержание**  **урока по УМК** | **Понятийный**  **аппарат** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** | **Виды и формы**  **контроля** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1 чет.**  1 П  01.09  Оборудование:  таблица «Звуки и буквы» | **«Как устроен наш язык»**  **Фонетика**  Повторяем фонетику. | | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких, глухих, мягких, твёрдых согласных, парных и непарных. Распределение слов по группам. Транскрипция. Урок 1. | Звонкие, глухие, мягкие, твёрдые согласные, парные и непарные согласные звуки | Сопоставлять и анализировать звуки, буквенной записи и транскрипции слов. Моделировать слова, объяснять различия звуков, выявлять закономерность образования логического ряда слов | Текущий  Индивидуальный опрос |
| 2 ПО  02.09  Оборудование:  таблица «Правописание заглавной буквы» | **«Правописание»** Правописание заглавной буквы в словах. Повторение. | | Повторение правил написания прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Урок 2, орфографическая тетрадь. |  | Сопоставлять и анализировать имёна собственные и нарицательные. Корректировать предложения. | Текущий  Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа ОТ с.3-4 |
| 3 ПР  03.09  Оборудование:  таблица  «Звуки и буквы», «Фонетический разбор слова» | **«Как устроен наш язык» Фонетика**  Фонетический анализ слова | | Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Ударение. Отработка алгоритма правила. Урок 3. | слоги, перенос слов  *1. ракета* | Выполнять фонетический анализ слова по алгоритму, сопоставлять деление слова на слоги и для переноса. Контролировать выполненную персонажем работу. РП (работать в паре) | Текущий  Фонетический разбор слов. Оценивание группы обучающихся. |
| 4 ПО  04.09  Оборудование:  таблица  «Перенос слов» | **«Правописание»** Перенос слова. | | Упражнение в применении правил переноса слов Урок 4, орфографическая тетрадь | слоги, перенос слов, слова, которые нельзя перенести  *2. малина*  *3. остров* | Делить слова на слоги для переноса.  Доказывать выбор. Классифицировать слова по способу переноса. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Находить и исправлять ошибки.  Объяснять причины  допущенной ошибки. | Текущий Оценивание самостоятельной работы группы обучающихся. Самостоятельная работа ОТ с.4-5 |
| 5 ПО  05.09  Оборудование:  презентация  (урок 5) | **«Развитие речи»**  **Текст,** его признаки и типы. | | Повторение признаков и типов текстов Урок 5. |  | Соотносить план текста и его содержание. Анализировать текст-описание. Подбирать самостоятельно заголовок и окончание текста. | Текущий  Оценивание индивидуальной работы с.11, упр.2 |
| 6 ПР  08.09  Оборудование:  таблица  «Звуки и буквы», «Фонетический разбор слова» | **«Как устроен наш язык» Фонетика** Фонетический разбор слова. | | Фонетический анализ слов. Повторение об омонимах, о роли буквы «ь» в словах. Урок 6. | омонимы | Анализировать слова. Сопоставлять слова одинаковые по написанию с различным ударением. Контролировать и сравнивать выполненный персонажами фонетический разбор слов. Распознавать слово по его характеристике. РП | Текущий Оценивание индивидуальной работы: фонетический разбор |
| 7 **К**  09.09 | **«Правописание *Диктант по тексту администрации.*** | | Проверка сохранности знаний по русскому языку за 2-ой класс. |  | Писать текст, включающий изученные во 2 классе орфограммы. | Стартовый  диктант |
| 8 ПО  10.09  Оборудование:  таблица  «Правописание гласных после шипящих» | **«Правописание»** Гласные после шипящих. Работа над ошибками. | | Повторение правил обозначения гласных после шипящих. Упражнение в написании словарных слов.  Урок 7, орфографическая тетрадь. | *4. пирог Повторение: заяц, город, воробей, дорога, язык, товарищ,* | Подбирать слова с данными сочетаниями букв. | Текущий  Списывание. Письмо по памяти.  Самостоятельная работа по ОТ с. 6-7 |
| 9 ПО  11.09  Оборудование:  таблица  «Состав слова» | **«Как устроен наш язык».** Состав слова | | Повторение частей слова, их назначения и графического обозначения. Алгоритм разбора слов по составу. Урок 8. | Значение слова «кафе». Части слова, однокоренные слова, форма слова | Выполнять разбор слова по составу с опорой на алгоритм. Наблюдать за чередованием согласных в корнях. | Текущий Оценивание индивидуальной работы |
| 10 ПО  12.09  Оборудование: ЦОР  http://goo.gl/DRvhWO | «**Правописание»** Правописание безударных гласных в корне слова. | | Повторение способов проверки безударных гласных в корне слов. Урок 9, орфографическая тетрадь | Безударные гласные, требующие проверки, непроверяемые безударные гласные в корне | Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы. Подбирать проверочные слова. Контролировать выполнение работы персонажа. Анализировать ошибки, выявлять причины | Текущий Оценивание индивидуальной работы по ОТ с.7-9 |
| 11 ПО  15.09  Оборудование: ЦОР  http://goo.gl/jHFKqi | **«Развитие речи» Текст.** Признаки и типы текстов. | | Признаки текста, распознавание видов текстов. Заголовок и план текста. Урок 10. | Текст – описание, рассуждение, повествование | Анализировать тексты, аргументировать свою точку зрения, подбирать заголовок к тексту, составлять план текста | Текущий Индивидуальное оценивание с. 23, упр.2,3 |
| 12 **К**  **16.09** | **«Как устроен наш язык»**  **Педагогическая диагностика № 1** | | «Беседы с учителем. 3 класс, с. 353-355» |  | Выполнять задания на изученные во 2 классе темы | Текущий  Контрольная работа |
| 13 ПР  17.09  Оборудование: ЦОР  http://goo.gl/zj76jP | **«Как устроен наш язык» Состав слова** Разбор слова по составу. Работа над ошибками. | | Закрепление навыков разбора слов по составу. Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т.д. Урок 11. | суффикс, корень, основа слова, окончание | Подбирать однокоренные слова с указанным значением. Находить и подбирать слова к заданной модели. Строить рассуждение по образцу. РП | Текущий  Самостоятельная работа: разбор по составу |
| 14 ПО  18.09  Оборудование: ЦОР  http://goo.gl/BCxeHD | **«Правописание»** Правила правописания согласных в корне. | | Повторение способов проверки согласных в корне слов. Определение части слова с пропущенной орфограммой. Урок 12, орфографическая тетрадь. | Согласные, требующие проверки: парные, непроизносимые  *5. песок* | Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы. Подбирать проверочные слова. Контролировать выполнение работы персонажа. Анализировать ошибки, выявлять причины. Преобразовывать транскрипцию слова в буквенную запись. РП | Текущий Индивидуальное оценивание самостоятельной работы по ОТ с. 9-11 |
| 15 ПО  19.09  Оборудование: ЦОР  http://goo.gl/eCF6tH | **«Как устроен наш язык» Состав слова**  Повторяем словообразование. | | Повторение способов словообразования.  Урок 13. | Значение слова «ладонь» | Объяснять значения слов (письменно), образовывать слова заданным способом. РП | Текущий  Взаимопроверка |
| 16 ПО  22.09  Оборудование: ЦОР  http://goo.gl/KVNXeY | **«Правописание»** Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова | | Повторение способов проверки непроизносимых согласных в корне слов. Повторение: перенос слов, ударение. Урок 14, орфографическая тетрадь. | Согласные, требующие проверки: парные. непроизносимые  *6. интересный* | Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы. Подбирать проверочные слова. Классифицировать слова: проверочные, с согласной, требующей проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Проверять работы, устанавливать причины и исправлять ошибки | Текущий Индивидуальное оценивание самостоятельной работы по ОТ с. 12-14 |
| 17 НЗ  23.09  Оборудование: ЦОР  http://goo.gl/1TGwQ0 | **«Развитие речи»**  Текст и его заглавие. | | Выбор заголовка. Подбор текста к данным заголовкам. Выбор окончания текста. Главное в тексте. Урок 15. | Заголовок текста, концовка | Осознавать смысл текста при его прослушивании. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Участвовать в парной и групповой работе. Высказывать собственное мнение и аргументировать его. РП | Текущий с. 32, упр.3 |
| 18 НЗ  24.09  Оборудование: ЦОР  http://goo.gl/i1ZVRZ http://goo.gl/i1ZVRZ | **«Как устроен наш язык» Состав слова** Разбор слова по составу и словообразование. | | Разбор слова по составу. Слова с нулевым окончанием. Урок 16. |  | Работать в паре. Анализировать и выбирать однокоренные слова.  Контролировать выполненную персонажем работу по разбору слов. РП | Текущий Индивидуальное оценивание: разбор по составу. Взаимопроверка |
| **19 К**  **25.09** | **«Правописание» Диктант «Одинокий»** Тема: повторение орфограмм корня. | | Романова В.Ю. Оценка знаний. С. 100 |  | Писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы. | Текущий  Диктант |
| 20 ПО  26.09 | **«Правописание»** Вспоминаем п*равописание суффиксов.* Работа над ошибками. | | Упражнение в правописании суффиксов. Систематизация знаний о правописании суффиксов. Повторение об орфограммах корня, частях слова.  Урок 17, орфографическая тетрадь. Работа над ошибками. | Значение слова «зонт» | Объяснять значение суффикса. Конструировать и классифицировать слова. Распределять слова на группы по месту нахождения орфограммы. | Текущий Индивидуальное оценивание самостоятельной работы по ОТ с. 15-17 |
| 21 ПО  29.09  Оборудование:  таблица «Правописание суффиксов» | **«Правописание»** Повторяем правописание приставок. | | Упражнение в правописании приставок, распознавании слов с приставками. Повторение о частях слова, о непроверяемых гласных звуках.  Урок 18, орфографическая тетрадь. |  | Выявлять закономерность образования групп слов, преобразовывать звуковую запись слова в буквенную.  Классифицировать слова по виду Орфограммы.  Контролировать и сравнивать свою работу с представленной в учебнике. | Текущий Индивидуальное оценивание самостоятельной работы по ОТ с.17-19 |
| 22 НЗ  30.09 | **«Развитие речи» Текст** Заглавие и начало текста. | | Установление последовательности предложений в тексте. Озаглавливание текста. Систематизация знаний.  Урок 19. |  | Находить в тексте опорные слова, указывающие на его тему. Анализировать и корректировать текст.  РП. | Текущий Индивидуальное оценивание с.38, упр.3 |
| 23 НЗ  01.10  Оборудование:  ЦОР  http://goo.gl/UwhnZW | **«Как устроен наш язык». Синтаксис.** Предложение и его смысл. Слова в предложении. | | Смысл предложения. Слова в предложении. Границы предложения. Упражнение в определении границ предложения. Повторение о существительном и прилагательном.  Урок 20 | синтаксис | Устанавливать связь слов в предложении, различать слова, словосочетания и предложения. Составлять предложения из слов. РП. | Текущий  Самостоятельная работа с.41, упр.5 |
| **24 К**  02.10  Оборудование:  таблица «Звуки и буквы», «Фонетический анализ слова» | **«Как устроен наш язык» Текущая контрольная работа** «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | | Проверка знаний и умений по теме  Романова В.Ю. Оценка знаний. С. 88 - 89 |  | Выполнять тестовую контрольную работу | Текущая контрольная работа |
| 25 НЗ  03.10  Оборудование:  ЦОР  http://goo.gl/z0cy5I | **«Как устроен наш язык»** Виды предложений по цели высказывания и интонации. Работа над ошибками. | | Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Урок 21 | Значение слова «окно»  *7. морковь* | Составлять предложения по цели высказывания | Текущий Индивидуальное оценивание |
| 26 ПР  06.10 | **«Развитие речи» Текст** *Последовательность предложений в тексте.* | | Обучение осмысленному прочтению текста. Восстановление последовательности предложений в тексте. Озаглавливание текста.  Урок 22 |  | Излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте. РП | Текущий  Списывание с заданием (часть урока) с.46, упр.2 |
| 27 ПР  07.10 | **«Развитие речи» Текст** Деление текста на абзацы. | | Озаглавливание текста. Особенности абзаца. Последовательность предложений в тексте.  Урок 23 |  | Делить текст на смысловые части. Выявлять нарушения последовательности изложения материала, определять микротемы абзаца, восстанавливать последовательность абзацев. | Текущий Индивидуальное оценивание |
| 28 НЗ  08.10  Оборудование:  ЦОР  http://goo.gl/9ObhHf | **«Как устроен наш язык». Синтаксис.** Главные члены предложения. | | Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении.  Урок 24 | Значение слова «цирк»  главные члены, грамматическая основа | Анализировать предложения. Подбирать подходящие по смыслу слова к части предложения. Участвовать в парной работе. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. РП | Текущий Индивидуальное оценивание. Самопроверка. |
| 29 ПО  09.10  Оборудование:  таблица «Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков» | **«Правописание».**  Повторяем правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков. | | Написание слов с разделительными «ь» и «ъ» знаками. Отработка написания непроизносимой согласной в корне слова.  Подготовка к словарному диктанту №2 (с. 53, упр.5).  Урок 25, орфографическая тетрадь. | *8. гигант* | Устно и графически объяснять выбор знака. Приводить примеры.  Анализировать и классифицировать слова по определённым признакам.  Заменять представленные слова антонимами. Исправлять ошибки в тексте. РП | Текущий Индивидуальное оценивание самостоятельной работы по ОТ с. 19-21 |
| 30 НЗ  10.10  Оборудование:  таблица «Главные члены предложения» | **«Как устроен наш язык»**  Главные члены предложения. ***Словарный диктант №1*** | | Нахождение главных членов предложения. Повторение о видах предложений по цели высказывания Урок 26. | Значение слов подлежащее и сказуемое | Находить по алгоритму: подлежащее и сказуемое. Доказывать свою точку зрения (рубрика «Давай подумаем») РП | Текущий |
| 31 НЗ  13.10  Оборудование:  таблица «Правописание согласных в приставках» | **«Правописание»** Правописание согласных в приставках. | | Ознакомление с правилом написания приставок, оканчивающихся на согласный.  Урок 27, орфографическая тетрадь | *9. расстояние* | Сравнивать произношение, образование, написание слов с приставками.  Обозначать графически части слова.  Анализировать и классифицировать слова. | Текущий  Самостоятельная работа по ОТ с. 21-23 |
| 32 НЗ  14.10  Оборудование:  таблица «Правописание приставок, оканчивающихся на **з/с**» | **«Правописание»** Правописание приставок, оканчивающихся на **з/с**. | | Ознакомление с правилом написания приставок, оканчивающихся на **з/с.**  Урок 28, орфографическая тетрадь |  | Применять правило. Сравнивать произношение, образование, написание слов с приставками.  Обозначать графически части слова.  Анализировать и классифицировать слова. Контролировать выполнение работы персонажем, выявлять ошибки, объяснять причины. | Текущий Индивидуальное оценивание работы по ОТ с. 23-25 |
| 33 НЗ  15.10  Оборудование:  ЦОР  http://goo.gl/uZYlOl | **«Как устроен наш язык»**  Подлежащее. | | Какими частями речи может быть выражено подлежащее. Определение грамматической основы предложения. Связь подлежащего со сказуемым.  Урок 29 | Значение слова «костюм»  подлежащее | Выбирать и доказывать одну из предложенных точек зрения. Выявлять существенные признаки, группировать слова. Находить ошибки в тексте и записывать исправленный вариант. РП. | Текущий Индивидуальное оценивание. Взаимопроверка РП |
| **34 К**  **16.10** | **«Правописание»**  **Списывание «Белки»** | | Романова В.Ю.  Оценка знаний. С. 107 |  | Списывать текст безошибочно и точно | Текущий  Контрольное списывание |
| 35 НЗ  17.10  Оборудование:  ЦОР  http://goo.gl/HOSVPz | **«Как устроен наш язык»**  Сказуемое. Работа над ошибками. | | Какими частями речи может быть выражено сказуемое. Определение грамматической основы предложения. Связь подлежащего со сказуемым.  Урок 30. | сказуемое | Определять сказуемое по алгоритму. Выявлять существенные признаки, группировать слова. Самопроверка. Исправление ошибок в тексте и запись исправленного варианта. РП | Текущий Индивидуальное оценивание |
| 36 НЗ  20.10 | **«Развитие речи»** Учимся писать письма. | | Знакомство с жанром письма. Введение понятия «обращение».  Урок 31. | *10. привет*  обращение | Составлять письмо по плану. РП. | Текущий Индивидуальное оценивание с. 64, упр.2. Взаимопроверка. |
| **37 К**  21.10 | **«Как устроен наш язык»**  **Итоговая контрольная работа** за 1 четверть | | Проверка знаний. Романова В.Ю. Оценка знаний. С. 96 - 97 |  | Выполнять тестовые и комплексные задания по изученным темам. | Итоговый диктант за 1 четверть |
| 38 ПР  22.10  Оборудование:  таблица «Главные члены пред ложения» | **«Как устроен наш язык»**  Подлежащее и сказуемое. Работа над ошибками. | | Различие словосочетания от грамматической основы предложения. Определение границ предложения.  Урок 32. |  | Сравнивать, анализировать языковые единицы. Приводить примеры словосочетаний и предложений, состоящих только из грамматической основы. Составлять предложения. Преобразовывать словосочетания в предложения. РП | Текущий Индивидуальное оценивание с.68, упр.5 |
| **39 К**  23.10 | **«Правописание»**  **Итоговый контрольный диктант «Чижи»** | | Проверка знаний и навыков. Романова В.Ю.  Оценка знаний С. 108 |  | Записывать текст под диктовку, включающий слова с изученными орфограммами | Контрольная работа |
| 40 ПР  24.10 | **«Развитие речи»** Учимся писать письма. Работа над ошибками | | Введение понятия «адресат». Обучение написанию и подписыванию писем с обращением ко взрослому человеку (Вы).  Урок 33. | *11. огород*  адресат | Формулировать и обосновывать собственную точку зрения. Описывать увиденное и услышанное, свои наблюдения и переживания. Составлять письма. Корректировать письма. РП | Текущий Индивидуальное оценивание с.70, упр.2 |
| 41 НЗ  27.10  Оборудование:  таблица «Второстепенные члены предложения» | **«Как устроен наш язык» Синтаксис** Второстепенные члены предложения. | | Введение понятия «второстепенные члены предложения», «обстоятельство», «дополнение», «определение». Различие распространенного предложения от нераспространенного.  Урок 34 | *12. шелест*  второстепенные члены предложения, распространён­ное, нераспространенное предложение, словосочетание, главное и зави­симое слова | Находить второстепенные члены предложения по алгоритму. Доказывать выбор. |  |
| 42 НЗ  28.10  Оборудование:  таблица «Второстепенные члены предложения» | **«Как устроен наш язык» Синтаксис**  Обстоятельство. ***Итоговый словарный диктант №2*** | | Признаки обстоятельства, цель высказывания. Графическое обозначение.  Урок 35 | обстоятельство | Работать в паре, контролировать выполненную работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственного мнение, аргументировать его. РП | Итоговый словарный диктант №2 |
| 43 НЗ  29.10  Оборудование:  таблица «Правописание приставок» | **«Правописание»** Правописание приставки **с**-. | | Правило о приставке «с», выделение приставки «с» в словах. Составление слов с приставками.  Урок 36, орфографическая тетрадь |  | Находить и исправлять ошибки на правописание приставки **с**, применять правило. | Текущий  Самостоятельная работа, ОТ с. 25-27  (индивидуальное оценивание) |
| 44 ПР  30.10  Оборудование:  таблица «Второстепенные члены предложения» | **«Как устроен наш язык»** Обстоятельство. | | Значение обстоятельства.  Урок 37 | Значение слова «фейерверк»  фразеологизм | Заменять обстоятельство фразеологизмом, исправлять ошибки, принимать участие в обсуждении правила. РП | Текущий  индивидуальное оценивание с. 79, упр. 5. |
| 45 ПО  31.10 | **Резервный урок «Правописание»** | | Повторение и обобщение изученных орфограмм. |  |  |  |
| **Блок** | **«Правописание»** | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | **14** | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | * организовать наблюдение за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова, формировать навык безошибочного написания слов с данной орфограммой; * познакомить с соединительными гласными и правилом написания сложных слов; * познакомить с правилом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова; * формировать навык грамотного написания слов с ударным звуком [о] после шипящих в корне; * отрабатывать умение в постановке знаков препинания при однородных членах предложения *с союзами* и без союзов; * способствовать развитию орфографической зоркости обучающихся. | | | | | |
| **Требования**  **к результатам освоения программы учебного предмета** | **Личностные результаты.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.  **Метапредметные результаты.**  УУД: **интеллектуальные действия:** анализ, сравнение, группировка, выделение существенного признака, формулировка вывода; **рефлексивные действия:** самоконтроль самооценка выполнения учебной задачи; **регулятивные действия:** самооценка своего поведения как участника парной и групповой работы; **познавательные действия:** моделирование.  ИКТ: просмотр и обсуждение информации, считанной с компьютера.  СЧиРТ: представление информации в виде таблицы, оформление памятки, «чтение» информации, представленной на схеме.  **Предметные результаты:**   * **знать** правила написания *сложных слов,*  *«о» после шипящих в корне слова;* * **уметь** писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания *сложные слова,*  *«о» после шипящих в корне слова;* ставить знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и без. * *сопоставлять слова, анализировать их, применять изученные правила в написании слов и разъяснять их сущность; выделять изученные орфограммы, подбирать проверочные слова, классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы; конструировать слова.* | | | | | |
| **Блок** | **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | **14** | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | * повторить алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу; * ввести понятия «определение», «дополнение», «однородные члены предложения», *«самостоятельные и служебные части речи»,* «имя существительное»; * познакомить с разными способами выражения определений и дополнений; * отрабатывать алгоритм поиска определения, дополнения, однородных членов в предложении; имён существительных среди других слов; * учить *различать «самостоятельные и служебные части речи*»; * учить составлять предложения с однородными членами предложения;   • *познакомить учеников с союзами при однородных членах предложения.* | | | | | |
| **Требования**  **к результатам освоения программы учебного предмета** | **Личностные результаты.**  Мотивация учебной деятельности, осознание необходимости знакомства с основными положениями науки о языке.  **Метапредметные результаты.**  УУД: **интеллектуальные действия:** анализ, сравнение, группировка, выделение существенного признака, формулировка вывода; **рефлексивные действия:** самоконтроль, самооценка выполнения учебной задачи; **регулятивные действия:** самооценка своего поведения как участника парной и групповой работы; **познавательные действия:** моделирование.  ИКТ: просмотр и обсуждение информации, считанной с компьютера.  СЧиРТ: представление информации в виде таблицы, оформление памятки, «чтение» информации, представленной на схеме.  **Предметные результаты:**  **Синтаксис: различать:** второстепенные члены предложения и их признаки: *дополнение, определение, обстоятельств*, предложениясоднородными членами предложения   * **уметь** находить, выделять и различать главные и второстепенные *(определение, дополнение, обстоятельство)* члены предложения, *разбирать предложение по членам*   **Части речи: знать** определение «части речи»**,** *понятие о служебных и самостоятельных частях речи*   * **различать:** имя существительное * **характеризовать** имя существительное как часть речи. | | | | | |
| **Блок** | **«Развитие речи»** | | | | | |
| **Тема** | **Текст.** Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; *корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев;* составление плана текста. Определение типов текстов.  **Письмо** | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | **7** | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | * *отрабатывать умение употреблять в речи фразеологизмы*; * продолжить обучение устному и письменному пересказу текста;   • познакомить с правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки. | | | | | |
| **Требования**  **к результатам освоения программы учебного предмета** | **Личностные результаты.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Метапредметные результаты.**  УУД: **интеллектуальные действия:** сравнениетекстов; оценка возникших эмоций; анализ, обобщение, логические действия, оценка, выбор альтернативы, построение доказательств, составление характеристик, классификация; **рефлексивные действия:** самоконтроль выполнения заданий.  СЧиРТ: «чтение» информации, представленной в виде схемы.  **Предметные результаты:**   * **знать о**пределение фразеологизма * **уметь** *использовать в тексте письма фразеологизмы* составлять план текста (при помощи учителя), корректировать письмо; *подписывать точный адрес на конверте.* | | | | | |
| **Поурочное планирование** | | | | | | |
| **№ урока**  **в теме,**  **дата**  **проведения** | **Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы** | | **Содержание**  **урока по УМК**  **с указанием учебного материала, выносимого на индивидуальную учебную деятельность** | **Понятийный**  **аппарат** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** | **Виды**  **диагностического контроля** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **2 чет.**  46 ПР  10.11 | **«Развитие речи»**  Учимся писать письма. | | Ознакомление с приёмом составления плана письма, составление текста письма, корректирование писем.  Урок 38 |  | Применять изученные правила при составлении писем, участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи | Текущий  Индивидуальный опрос |
| 47 НЗ  11.11  Оборудование:  таблица «Второстепенные члены предложения» | **«Как устроен наш язык» Синтаксис**  Определение. | | Работа с правилом.  Урок 39 | определение *13. медленно* | Сравнивать предложения с определением и без него, наблюдать над значением определений, решать проблемного вопроса. РП | Текущий  Индивидуальный опрос. |
| 48 НЗ  12.11  Оборудование:  таблица «Второстепенные члены предложения» | **«Как устроен наш язык»**  **Синтаксис**  Определение. | | Роль и значение определения в предложении. Упражнение в нахождении определений.  Урок 40 |  | Доказывать собственную точку зрения на основе знания правила об определении. Анализировать члены предложения. РП | Текущий  Оценивание группы обучающихся. |
| 49 НЗ  13.11  Оборудование:  ЦОР  http://goo.gl/PfyVpp | **«Правописание»**  Сложные слова. | | Правописание слов с двумя корнями. Подготовка к словарному диктанту (с. 87, упр.5).  Урок 41, орфографическая тетрадь | *14.осина*  *15. яблоко* | Классифицировать слова на простые и сложные. Самостоятельно формулировать правило о соединительных гласных. | Текущий Оценивание самостоятельной работы (с. 27-28) по ОТ группы обучающихся. |
| 50 НЗ  14.11  Оборудование:  ЦОР  http://goo.gl/a7DEZ1 | **«Правописание»**  Сложные слова. Соединительные гласные «о», «е». | | Распознавание частей слова, образование сложных слов путём соединения двух других.  Урок 42, орфографическая тетрадь | соединитель­ные гласные | Анализировать и классифицировать слова по наличию орфограммы. Рассуждать, аргументировать выбор ответа на проблемный вопрос. РП | Письмо под диктовку.  Выборочное оценивание: ОТ с. 28-30 |
| 51 ПО  17.11 | **«Развитие речи»**  Учимся писать письма.  ***Словарный диктант №3*** | | Восстановление начала письма.  Урок 43. |  | Корректировать письма. | Текущий  Оценивание индивидуальной работы по исправлению текста: с. 89, упр.2  ***Словарный диктант №3*** |
| 52 НЗ  18.11  Оборудование:  таблица «Второстепенные члены предложения» | **«Как устроен наш язык»** Дополнение. | | Применение правила. Упражнение в нахождении дополнения в предложении.  Урок 44 | Значение слова «футбол».  дополнение | Решать проблемные ситуации в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать над языковым материалом. Участвовать в коллективном обсуждении правила. РП | Текущий Оценивание индивидуальной работы |
| 53 НЗ  19.11  Оборудование:  http://goo.gl/csiBqw | **«Правописание»**  Правописание букв **о, ё** после шипящих в корне слова. Работа над ошибками. | | Правило о написании букв «о», «ё» в корнях слов после шипящих. Упражнение в применении правила.  Урок 45, орфографическая тетрадь | *16. шоколад*  *17. шофёр*  Заимствованные слова | Классифицировать слова, приводить собственные примеры при выполнении самостоятельной работы. | Текущий  Самостоятельная работа по ОТ с.30-32 |
| **54 К**  20.11  Оборудование:  http://goo.gl/WgJM9O | **«Как устроен наш язык»**  **Контрольная работа** «Простое предложение; члены простого предложения» | | Романова В.Ю. Оценка знаний. С. 110 -111 |  | Выполнять задания на основе изученного материала по теме «Простое предложение; члены простого предложения» | Тематический  Контрольная работа |
| 55 НЗ  21.11  Оборудование:  таблица «Второстепенные члены предложения» | **«Как устроен наш язык»** Дополнение. | | Значение дополнения. Роль неизменяемых слов в предложении. Употребление дополнения в нужной форме.  Урок 46 | Значение слова «эскимо».  неизменяемые слова | Сравнивать: какими членами предложения являются формы одного слова. РП | Текущий Оценивание работы над ошибками. |
| 56 ПР  24.11  Оборудование:  http://goo.gl/jS2Z1f | **«Правописание»** Правописание букв **о, ё** после шипящих в корне слова | | Упражнение в написании слов с буквами **о, ё** после шипящих в корне. Повторение изученных орфограмм.  Урок 47, орфографическая тетрадь | *18. газета*  *19. трамвай* | Классифицировать слова с «о», «ё». Доказывать правильность написания букв после шипящих. Сравнивать слова. Контролировать правильность объединения слов в группу: уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных, графически доказывать свой выбор. РП | Текущий Оценивание индивидуальной работы по ОТ с. 32-33, письмо по памяти. |
| 57 ПР  25.11 | **«Развитие речи»** Учимся писать письма. | | Корректирование письма.  Урок 48 | Значение фразеологизма «бить баклуши». | Индивидуальная работа. Корректировать текст с избыточным употреблением фразеологизмов. | Текущий Индивидуальное оценивание |
| 58 НЗ  26.11  Оборудование:  таблица «Однородные члены предложения» | **«Как устроен наш язык»** Однородные члены предложения. | | Понятие об однородных членах предложения, их признаках. Упражнение в распознавании однородных членов предложения. Интонация перечисления. Оформление на письме.  Урок 49 | однородные члены предложения | Сравнивать предложения. Обсуждать правило. Анализировать схемы предложения. Выбирать предположение, доказывать выбор. Моделировать и конструировать заданное предложение. РП | Текущий  Самопроверка с.102, упр.4 |
| **59 К**  27.11  Оборудование:  таблица  «Правописание слов с «о», «ё» после шипящих» | **«Правописание»**  **Диктант «Август»**  Тема: Правописание сложных слов, с «о», «ё» после шипящих. | | Романова В.Ю. Оценка знаний. С. 122 -123 |  | Писать под диктовку текст, включающий сложные слова, с «о», «ё» после шипящих. | Тематический диктант |
| 60 НЗ  28.11  Оборудование:  таблица  «Правописание звука [**ы**] после звука [**ц**]» | **«Правописание»** Обозначение звука [**ы**] после звука [**ц**].  Работа над ошибками. | | Ознакомление с приёмом проверки написания слов с данной орфограммой.  Урок 50, орфографическая тетрадь | *20. очень* | Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Ставить орфографическую задачу. Анализировать алгоритм применения правила и работать по нему. Классифицировать слова. РП | Текущий Индивидуальное оценивание работы по ОТ с. 34-35 |
| 61 ПР  01.12  Оборудование:  http://goo.gl/tPLssx | **«Как устроен наш язык»** Однородные члены предложения. | | Работа с предложениями с законченным и с незаконченным перечислением. Союзы при однородных членах предложения.  Урок 51. | союзы | Моделировать предложения при помощи схем. Сравнивать предложения. Приводить примеры. Обсуждать проблемную задачу. Конструировать заданные предложения. РП | Текущий Оценивание работы над ошибками |
| 62 ПР  02.12  Оборудование:  таблица «Знаки препинания при однородных членах предложения» | **«Правописание»**  Знаки препинания при однородных членах предложения. | | Нахождение однородных членов предложения. Расстановка знаков препинания в предложениях с союзами и без. Подготовка к словарному диктанту (с.108, упр.5)  Урок 52, орфографическая тетрадь |  | Формулировать правило на основе наблюдения над предложениями с однородными членами. Контролировать и исправлять работу персонажа. | Текущий Индивидуальное оценивание самостоятельной работы по ОТ с. 35-38 |
| 63 ПР  03.12 | **«Развитие речи»**  Учимся писать письма. ***Словарный диктант №4*** | | Обучение систематизации своих наблюдений по устному составлению плана повествования. Урок 53. |  | Творческая работа.  Составлять письма с опорой на текст. Составлять план текста. | Текущий Словарный диктант №4 |
| 64 ПР  04.12  Оборудование:  **http://goo.gl/6VEHeo** | **«Как устроен наш язык»** Однородные члены предложения. | | Нахождение однородных членов предложения. Расстановка знаков препинания в предложениях с союзами и без. Урок 54 |  | Конструировать предложения.  Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с союзами и без. | Текущий Индивидуальное оценивание |
| 65 НЗ.  05.12  Оборудование:  http://goo.gl/W1bkDy | **«Правописание»**  Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Урок 55, орфографическая тетрадь | | Расстановка запятых в предложениях. Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения. Повторение изученных орфограмм. | *21. обычный* | Устанавливать связь между однородными членами предложения. Исправлять ошибки в предложениях. Устанавливать причины допущенных ошибок. РП | Текущий Индивидуальное оценивание самостоятельной работы по ОТ с.38-41 |
| 66 ПР  08.12  Оборудование:  http://goo.gl/uTUsJ1 | **«Как устроен наш язык»** Однородные члены предложения. Урок 56 | |  |
| 67 ПР  09.12  Оборудование:  http://goo.gl/smwiS9 | **«Правописание»**  Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | Упражнение в расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.  Урок 57, орфографическая тетрадь |  | Доказывать данное утверждение о постановке знаков препинания. Контролировать работу персонажа, исправлять ошибки, графически доказывать. РП | Текущий Индивидуальное оценивание самостоятельной работы по ОТ с. 41-42 |
| 68 ПР  10.12 | **«Развитие речи»**  Учимся писать письма. | | Создание собственного текста, ознакомление с приёмом составления текста письма. Урок 58 |  | Обсуждать проблемный вопрос. Составлять письмо Деду Морозу. | Текущий  Самостоятельная работа с. 117, упр. 3 |
| **69 К**  11.12 | **«Правописание»**  **Списывание «Ненастье»** | | Романова В.Ю. Оценка знан. С. 124 |  | Списывать текст | Контрольное списывание с заданием. |
| 70 ПО  12.12  Оборудование:  таблица «Состав слова» | **«Как устроен наш язык»**  Фонетика и состав слова. Повторение. Работа над ошибками. | | Фонетический анализ слов, разбор слов по составу. Урок 59 |  | Доказывать сущность усвоенных знаний, обосновывать свой выбор. Творческая работа. Определять значение слова, пользуясь толковым словарём. РП | Текущий Индивидуальное оценивание: фонетический анализ. |
| 71 ПО  15.12 | **«Правописание»** Повторение. | | Повторение изученных орфограмм. Урок 60, орфографическая тетрадь |  | Классифицировать родственные слова. Моделировать слова. Конструировать предложения. РП | Текущий Самостоятельная работа по ОТ с. 43-44. Индивидуальное оценивание |
| **72 К**  16.12 | **«Как устроен наш язык»**  **Итоговая контрольная работа за I полугодие**. | | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 119 -121 |  | Выполнять задания на изученные темы | Текущий Индивидуальное оценивание |
| 73 НЗ  17.12  Оборудование:  таблица «Части речи» | **«Как устроен наш язык»** Части речи. Работа над ошибками. | | Введение понятия части речи. Классификация слов по значению. Признаки различия частей речи.  Урок 61 | части речи: служебные и самостоятельные | Сравнивать, классифицировать слова по принадлежности к частям речи. Коллективно обсуждать правило. Решать проблемную ситуацию. РП | Текущий Индивидуальное оценивание, взаимопроверка. |
| 74 **К**  **18.12** | **«Правописание»**  **Итоговый контрольный диктант «Кормушка»** | | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 124 -125 |  | Писать под диктовку текст, включающий изученные во 2 четверти орфограммы | Текущий Индивидуальное оценивание |
| 75 НЗ  19.12  Оборудование:  таблица «Самостоятельные и служебные части речи» | **«Как устроен наш язык»** *Самостоятельные и служебные части речи.* Работа над ошибками. | | Нахождение и определение частей речи, значение и морфологические признаки.  Урок 62. | самостоятельные, служебные части речи | Устанавливать связь с ранее изученным для нахождения и определения частей речи. Формулировать правила. Изменять слова по данным образцам. Поиск ответов на проблемные вопросы. | Текущий Индивидуальное оценивание работы над ошибками |
| 76 ПО  22.12 | **«Развитие речи»**  Повторение. | | Выявление навыков осознанного прочитывания текста и применения изученных правил.  Урок 63 |  | Подбирать заголовок.  Составлять план текста. Создавать собственный  текст. | Текущий  Самостоятельная работа: составление плана. |
| 77 ПО  23.12  Оборудование:  таблица «Имя существительное» | **«Как устроен наш язык»**  Имя существительное. | | Написание существительных. Значение и морфологические признаки.  Урок 64 | *22. девочка*  имя существитель­ное | Обсуждать вопросы, связанные с изучением имени существительного. Классифицировать существительные по вопросам и значениям. РП | Текущий  Самопроверка |
| 78 ПО  24.12 | **«Правописание»** Повторение. ***Итоговый словарный диктант за 1-ое полугодие №5*** | | Обобщение изученных орфограмм.  Урок 65, орфографическая тетрадь |  | Решать орфографическую задачу. Работать в парах по конструированию предложений. РП | Индивидуальное оценивание ОТ с. 45-46. |
| 79 ПО  25.12 | **«Правописание»** Повторение изученных орфограммРабота над ошибками. **Резервный урок.** | | Повторение и обобщение изученных орфограмм и способов проверки. |  | Контролировать правильность написания слов с изученными орфограммами. Классифицировать слова по наличию орфограмм. Объяснять способы проверки. | Текущий Индивидуальное оценивание |
| 80 ПО  26.12 | **«Развитие речи»** Письмо. **Резервный урок.** | | Повторение и обобщение правил написания письма. |  | Составлять текст письма самостоятельно на заданную тему. | Тест |
| **Блок** | **«Правописание»** | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | **19** | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | * *организовать наблюдение за правописанием имён существительных на* ***-мя*** *познакомить с правилом написания суффиксов и сочетаний* (-ок, - инк, -енк, -ец, -иц, -ичк, -ечк); * познакомить с правилом написания и способами проверки безударных окончаний имён существительных; * формировать навык грамотного написания слов с удвоенными согласными; безударных падежных окончаний имён существительных; * способствовать развитию орфографической зоркости обучающихся. | | | | | |
| **Требования**  **к результатам освоения программы учебного предмета** | **Личностные результаты.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.  **Метапредметные результаты.**  УУД: **интеллектуальные действия:** анализ, сравнение, обобщение, выводы, сопоставление, классификация; **познавательные действия:** моделирование, применение правил, алгоритма.  ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме.  **Предметные результаты:**   * **знать** *правило написания сочетаний –инк- и –енк; суффиксов -ец,-иц, -ичк, -ечк;* ***ь***после шипящих у имён существительных и без него; * **применять** изученные правила на письме; * **уметь** устанавливать связь изученного на уроке материала с ранее изученным, применять правила на практике; применять правило написания ь после шипящих у имён существительных; писать слова с удвоенными согласными; писать безударные окончания имён существительных; * **уметь** классифицировать слова по изученным признакам имени существительного; * объяснять выбор написания безударного падежного окончания имени существительного; * писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; * *сопоставлять слова, анализировать их, применять изученные правила в написании слов и разъяснять их сущность; выделять изученные орфограммы, подбирать проверочные слова, классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы; конструировать слова.* | | | | | |
| **Блок** | **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | **21** | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | * повторить алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу; * ввести понятия «падеж», «изменение существительных по падежам» определение», имена существительные «одушевлённые и неодушевлённые», *«собственные и нарицательные»;* * *познакомить с разными способами выражения определений и дополнений;* * *познакомить со способами образования имён существительных; предложно-падежной формы существительного;* * отрабатывать алгоритм поиска определения, дополнения, однородных членов в предложении; имён существительных среди других слов;   **Грамматические признаки имени существительного**   * учить определять род, число, падеж имени существительного; *различать род неизменяемых имён существительных;* | | | | | |
| **Требования**  **к результатам освоения программы учебного предмета** | **Личностные результаты.**  Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.  **Метапредметные результаты.**  УУД: **интеллектуальные действия:** анализ, сравнение, обобщение, выводы, сопоставление, классификация; **познавательные действия:** моделирование, применение правил, алгоритма.  ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме.  **Предметные результаты.**  **Грамматические признаки имени существительного**   * **различать:** имя существительное; падеж, число, склонение; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; * **решать практические задачи:**характеризовать имя существительное по его признакам; * **уметь** определять род, число, падеж имён существительных, неизменяемые имена существительные, изменять имена существительные по падежам**, разъяснять** сущность усвоенных правил; образовывать слова различными способами; * **уметь классифицировать** слова по способу образования; развернуто объяснять выбор безударного окончания имени существительного   **Части речи: знать** понятие изменение слова по падежам, имена существительные собственные и нарицательные. | | | | | |
| **Блок** | **«Развитие речи» /Изложение. Письмо. Текст/** | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | **8** | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | * учить анализировать текст, корректировать готовый план текста; * продолжить обучение устному и письменному пересказу текста; написанию письма с пересказом изложенной истории от первого лица | | | | | |
| **Требования**  **к результатам освоения программы учебного предмета** | **Личностные результаты:**  понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Метапредметные результаты.**  УУД: **интеллектуальные действия:** сравнениетекстов; оценка возникших эмоций; анализ, обобщение, логические действия, оценка, выбор альтернативы, построение доказательств, составление характеристик, классификация; **рефлексивные действия:** самоконтроль выполнения заданий.  СЧиРТ: «чтение» информации, представленной в виде схемы.  **Предметные результаты:**   * **знать** сведения необходимые для написания изложения; * **уметь** передавать содержание услышанного текста, прочитанного самостоятельно, различать различные типы текстов; * **уметь** пересказывать текст от первого лица, корректировать готовый план. | | | | | |
| **Поурочное планирование** | | | | | | |
| **№ урока**  **в теме,**  **дата**  **проведения** | **Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы** | | **Содержание**  **урока по УМК**  **с указанием учебного материала, выносимого на индивидуальную учебную деятельность** | **Понятийный**  **аппарат** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** | **Виды**  **диагностического контроля** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 81 НЗ  12.01 | **«Развитие речи»**  Учимся писать изложение. | | Введение понятий *изложение, повествование.* Написание изложения «Красавица ёлочка».Определение типа текста. Урок 66. | изложение, повествование | Анализировать текст, определять его тип. Выявлять смысловую ценность текста. Творческая работа: продолжить текст в соответствии заголовку. | Текущий  Самостоятельная работа: с.134 упр.2 |
| 82 НЗ  13.01  Оборудование:  таблица «Род имен существительных» | **«Как устроен наш язык»** Род имен существительных. | | Ознакомление с понятием рода имени существительного. Определение рода имени существительного.  Урок 67. | мужской, женский, средний род,  согласование | Наблюдать над согласованием прилагательного с существительным. Определять род по алгоритму. Наблюдение признаков указывающих на род сущ. | Текущий Индивидуальное оценивание |
| 83 ПР  14.01  Оборудование:  **http://goo.gl/9zjer8** | **«Как устроен наш язык»** Род имён существительных. | | Определение рода неизменяемых имён существительных.  Урок 68 | *земляника, ворона, обед, медведь* | Наблюдать: какие слова помогут определить род неизменяемых имён сущ.-х. Классифицировать слова по роду. Находить общие признаки ряда слов. РП | Текущий Самопроверка |
| 84 ПР  15.01 | **«Развитие речи»**  Учимся писать изложение. | | Правила написания изложения.  Урок 69 |  | Работать в парах. Определять тип текста. Аргументировать свой выбор. РП | Текущий  Взаимопроверка с. 138 упр.1. |
| 85 НЗ  16.01  Оборудование:  http://goo.gl/J3fIjx | **«Как устроен наш язык»** Число имен существительных. | | Введение понятия о числе имён сущ.-х  Урок 70 | единственное, множественное число | Классифицировать слова по числам. Изменять форму сущ.-х | Текущий Индивидуальное оценивание |
| 86 НЗ  19.01  Оборудование:  таблица «Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных» | **«Правописание»** Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.  Презентация 71. | | Ознакомление с правилом написания мягкого знака после шипящих в именах существительных и алгоритмом определения. Работа по образцу. Урок 71, орфогр. тетрадь. | *23. багаж* | Работать по алгоритму. Приводить примеры. Классифицировать слова. Доказывать выбор. Творческая работа: заменить определения одним словом. РП | Текущий Индивидуальное оценивание самостоятельной работы по ОТ с. 47 |
| **87 К**  **20.01** | **«Как устроен наш язык» 2 Педагогическая диагностика №2** | | Беседы с учителем. 3 класс, с.361-364 |  | Выполнять текстовые и тестовые задания. | Контрольная работа |
| 88 ПР  21.01  Оборудование:  «Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных» | **«Правописание»** Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. | | Наблюдение над языковым материалом. Тренировочные упражнения. Урок 72, орфографическая тетрадь | шипящие звуки | Применять правила написания ь после шипящих у имён существительных. Выявлять ложные утверждения. Доказывать выбор. | Текущий Индивидуальное оценивание самостоятельной работы по ОТ с.48-49 |
| 89 ПР  22.01  Оборудование:  http://goo.gl/PO1IgM | **«Как устроен наш язык»** Число имен существительных. | | Упражнение в определении рода и числа имён существительных. Выявление сущ.-х, употребляемых только в форме единственного числа.  Урок 73 | форма единственного, множественного числа | Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем» | Текущий Взаимопроверка |
| 90 ПР  23.01  Оборудование:  http://goo.gl/Aa3X4I | **«Правописание»**  Изменение имён существительных по числам. | | Наблюдение над языковым материалом. Повторение: правописание безударных гласных в корне. Упражнение в определении рода и числа имён существительных. Подготовка к словарному диктанту №6 (с. 149, упр. 5) №6.  Урок 74, орфогр. тетрадь | *24. учитель*  *25. инженер*  *26. один*  *27. орех*  *Обычный, потом, орех, девочка, багаж, один, учитель, инженер* | Определять род и число имён существительных, употреблять существительные в заданной форме. РП | Диагностический |
| 91 ПР  26.01  Оборудование:  http://goo.gl/kSPjju | **«Правописание»**  Изменение имён существительных по числам. ***Словарный диктант № 6*** | | Изменение числа имён существительных. Запись слов в нужной форме. Тренировочные упражнения.  Урок 75, орфогр. тетрадь |  | Обобщать и делать выводы на основе наблюдений над существительными, оканчивающимися на –**мя.** | Текущий  Диагностический |
| **92 К**  27.01 | **«Как устроен наш язык. Правописание»**  **Комплексная проверочная работа** | | Орфографическая тетрадь, с. 54 |  | Выполнять текстовые задания. | Итоговый |
| **Вторая часть *Учебник и тетрадь №2.*** | | | | | |  |
| 93 ПР  28.01 | **«Развитие речи»**  Учимся писать изложение. Работа над ошибками. | | Составление плана, написание изложения.  Урок 76 | Правило написания текста: заинтересовать читателя. | Анализировать текст. Воспроизводить по памяти текст. Творческая работа: знакомство с легендами о камнях. Исправлять текст. РП | Текущий  Оценивание самостоятельной работы с.3 упр.2 |
| 94 НЗ  29.01  Оборудование:  таблица «Изменение имен существительных по падежам» | **«Как устроен наш язык»**  Изменение имен существительных по падежам. | | Введение понятий падеж, косвенный падеж. Алгоритм определения падежа слова в предложении.  Урок 77 | падежи «изменение слов по падежам» | Находить общие признаки группы слов. Наблюдать над формой слов в предложении. Выполнять задания по образцу. РП | Текущий  Взаимопроверка |
| 95 НЗ  30.01  Оборудование:  таблица «Изменение имен существительных по падежам» | **«Как устроен наш язык»**  Падеж имён существительных. | | Названия падежей, падежные вопросы. Определение падежа. Урок 78 | названия падежей | Работать с таблицей, алгоритмом определения падежа слова. РП | Текущий Индивидуальное оценивание с.11 упр.4 |
| 96 ПР  02.02  Оборудование:  таблица «Изменение имен существительных по падежам» | **«Как устроен наш язык»**  Падеж имён существительных. | | Употребление слов в нужной форме. Определение падежа.  Урок 79 | Значение слова «весна» начальная форма, косвенные падежи | Сопоставлять слова в форме именительного и винительного падежа. Работать с таблицей «Падежи и предлоги». РП | Текущий Письменный опрос по теме «Падеж имён существительных» |
| 97 НЗ  03.02  Оборудование:  http://goo.gl/cDK5jf | **«Правописание»**  Слова с удвоенными согласными в корне слова | | Написание слов с удвоенными согласными в корне слова. Подготовка к словарному диктанту (с.15, упр.5) № 7.  Урок 80, орфогр. тетрадь | *28. территория 29. профессия 30. галерея* | Классифицировать слова. Распознавать в тексте слова по заданным признакам. РП | Текущий Оценивание самостоятельной работы по ОТ с.3-4 |
| 98 ПР  04.02 | **«Развитие речи»**  Учимся писать письма. | | Написание писем с пересказом от первого лица.  Урок 81 |  | Воспринимать и анализировать прочитанный текст. Излагать письменный пересказ от первого лица. | Текущий Взаимопроверка Оценка самостоятельной работы. |
| 99 ПР  05.02  Оборудование:  таблица «Изменение имен существительных по падежам» | **«Как устроен наш язык»**  Падеж имён существительных. ***Словарный диктант№7.*** | | Упражнение в различении падежного и синтаксического вопроса к слову; нахождение слов в форме Р.П. Обучение изменению сущ.-х по падежам.  Урок 82 |  | Решать проблемную задачу. Употреблять слова в форме определённого падежа. Распространять предложения обстоятельствами и дополнениями. Выстраивать собственное рассуждение. | Текущий Индивидуальное оценивание. |
| 100 НЗ  06.02  Оборудование:  http://goo.gl/6P0IkP | **«Правописание»**  Суффикс **-ок-** в именах существительных. | | Значимая часть слова – суффикс. Правописание суффикса –**ок-.** Чередование к//ч. Повторение правописания гласных после шипящих.  Урок 83, орфогр. тетрадь |  | Выводить правило, участвовать в учебном диалоге по его обсуждению. Составлять слова по заданной модели. Сравнивать слова с различными орфограммами в суффиксе.  Приводить собственные примеры. | Текущий Индивидуальное оценивание |
| 101 ПР  09.02  Оборудование:  таблица «Изменение имен существительных по падежам» | **«Как устроен наш язык»**  Падеж имён существительных. | | Употребление слов в заданном падеже.  Урок 84 |  | Ставить слова в форму Т.П., распознавать слова в форме Т.П. | Текущий Индивидуальное оценивание |
| 102 НЗ  10.02  Оборудование:  http://goo.gl/vTrBbK | **«Правописание»** *Суффиксы* ***–ец-, -иц-*** *и сочетания* ***-ичк-, -ечк-*** | | Знакомство с правилом написания суффиксов **–ец-, -иц-** и сочетаний **-ичк-, -ечк-** . Применение правила.  Урок 85, орфогр. тетрадь | сочетание букв | Различать суффиксы **–ец-, -иц-** в безударном положении. Определять написания по алгоритму. Наблюдать за словами, сравнивать написания, делать выводы, формулировать правило. | Текущий Индивидуальное оценивание самостоятельной работы по ОТ с.5-6 |
| 103 ПР  11.02 | **«Развитие речи»**  Работа с текстом. | | Комплексная фронтальная работа над текстами учебника.  Урок 86 |  | Находить ключевые слова в тексте. Индивидуальная работа: рассказ о животном. Устно редактировать текст. | Оценивание рассказа о животном |
| 104 НЗ  12.02  Оборудование:  таблица «Склонение имён существительных» | **«Как устроен наш язык»**  Склонение имён существительных. Работа над ошибками. | | Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Понятие «склонение».  Урок 87 | Три склонения  Значение слова картофель  *31. картофель* | Классифицировать сущ.-е по склонениям. Контролировать правильность выполнения работы персонажа. Подбирать существительные заданного склонения. | Текущий Индивидуальное оценивание  С.31, упр.4 взаимопроверка |
| 105 НЗ  13.02 | **«Правописание»** *Правописание**сочетаний* ***-инк-, -енк-.*** | | Наблюдение над материалом.  Коллективное выведение и обсуждение правила. Подготовка к словарному диктанту № 8 (с.33, упр.4)  Урок 88, орфогр. тетрадь | *Билет, забота, трактор, лимон, салют, сейчас, комната* | Составлять слова по заданным моделям. Применять правило. | Текущий Индивидуальное оценивание самостоятельной работы по ОТ с.6-7 |
| 106 НЗ  16.02  Оборудование:  таблица «Склонение имён существительных» | **«Как устроен наш язык»**  Склонение имён существительных. ***Словарный диктант № 8*** | | Склонение имён существительных.  Урок 89 | склонение | Решать проблемную задачу: как определить скл. сущ.- ого в косвенном падеже. Классифицировать сущ. по склонениям | Словарный диктант № 8 |
| **107 К**  17.02 | **«Правописание» Диктант «Весенняя поездка»** по теме «Суффиксы». | | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 139 |  | Писать текст под диктовку, включающий слова с изученными орфограммами | Диктант с грамматическими заданиями |
| 108 НЗ  18.02  25.02  Оборудование:  таблица «Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения» | **«Правописание»** Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Работа над ошибками. | | Безударные окончания имён существительных 1-го склонения.  Урок 90, орфогр. тетрадь | Значение слова  *32. кастрюля* | Объяснять выбор падежного окончания. Работать с таблицей. Доказывать (не)верность суждения персонажа. Выбирать способ проверки правописания | Текущий Индивидуальное оценивание самостоятельной работы по ОТ с.8-9 |
| 109 ПР  19.02  26.02 | **«Развитие речи»**  Работа с текстом «Живая шляпа». | | Работа с текстом. Правила продолжения текста. Главное в тексте.  Урок 91 |  | Выделять главное в тексте. Создавать продолжение текста. | Текущий Оценивание самостоятельной работы с.39 |
| 110 ПР  20.02.  26.02  Оборудование:  таблица «Склонение имён существительных» | **«Как устроен наш язык»**  Склонение имён существительных. | | Введение понятия «несклоняемые имена существительные». Форма Р.п. частные случаи. Итоговое повторение.  Урок 92 | Значение слова «банан».  Несклоняемые имена существительные.  *33. метро* | Работать с таблицей падежных окончаний | Самостоятельная работа. Выборочное оценивание. |
| 111 ПР  24.02  27.02  Оборудование:  таблица «Склонение имён существительных» | **«Правописание»** Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. | | Отработка алгоритма применения изученного правила. Повторение (индивидуальная работа).  Урок 93, орфогр. тетрадь | *34. аптека* | Объяснять выбор безударного падежного окончания существительного | Текущий Самостоятельная работа. Индивидуальное оценивание (ОТ, с.9-10) |
| **112 К**  25.02  27.02 | **«Правописание» Списывание «Телеграмма»** | | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 140 |  | Воспринимать и списывать текст | Текущий  Контрольное списывание |
| 113 ПР  26.02  2.03  Оборудование:  http://goo.gl/JLvvAE | **«Как устроен наш язык»**  Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Работа над ошибками. | | Введение понятия «одушевлённые и неодушевлённые» имена существительные. Наблюдение над языковым материалом.  Урок 94 | одушевлённые неодушевлённые | Классифицировать слова. Определять пути решения проблемной задачи. Сравнивать одушевлённые имёна сущ.-е в форме В.п. и Р.п., неодушевлённые – в В.п. и И.п. Формулировать вывод | Текущий Индивидуальное оценивание. Самопроверка |
| 114 НЗ  27.02  2.03  Оборудование:  таблица «Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения» | **«Правописание»** Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. | | Безударные окончания имён существительных 2-го склонения.  Урок 95, орфогр. тетрадь | *35. вагон*  *36. болото*  *37. человек* | Выбирать рациональный способ проверки безударных окончаний слов 2-го склонения. Объяснять развёрнуто выбор падежного окончания. Работать с таблицей. | Текущий Индивидуальное оценивание (ОТ, с.11-12) |
| 115 ПР  2.03  3.03 | **«Развитие речи»**  Учимся писать изложение «Усы». | | Комплексная фронтальная работа над текстом: восприятие, анализ, озаглавливание, пересказ.  Урок 96 | Значение слова «парикмахер» | Пересказывать от первого лица (индивидуальная работа). Корректировать готовый план текста. | Текущий Индивидуальное оценивание самостоятельной работы с.49, упр. 1. |
| 116 ПР  03.03  4.03  Оборудование:  http://goo.gl/6kGQpf | **«Как устроен наш язык»**  Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Урок 97 |  | Классифицировать слова. Наблюдать над языковым материалом. | Самостоятельная работа: распределение и подбор существительных одуш. (неодуш.) |
| **117 К**  04.03 | **«Как устроен наш язык»**  **Тест** *Тема*: род, число, падеж, склонение имен существительных | | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 130 |  | Выполнять задания к теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных» | Тематический  тест |
| 118 ПР  05.03  Оборудование:  таблица «Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения» | **«Правописание»** Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. Работа над ошибками. | | Отработка алгоритма применения изученного правила. Урок 98, орфогр. тетрадь | Значение слова «запад»  *38. восток*  *39. запад*  *40. север* | Употреблять слова в нужной падежной форме. Доказывать выбор окончания. | Текущий Индивидуальное оценивание (ОТ, с.12-13) |
| 119 НЗ  06.03  Оборудование:  http://goo.gl/iEWkpP | **«Как устроен наш язык»**  *Имена существительные собственные и нарицательные.* | | Введение понятия «Имена существительные собственные и нарицательные». Несклоняемые имена собственные. Урок 99 | *собственные,*  *нарицательные существ.* | Распределять слова по группам. Отвечать на проблемный вопрос. Аргументировать доказательство. | Текущий Самопроверка |
| 120 НЗ  10.03  Оборудование:  таблица «Правописание гласных в окончаниях имён существительных» | **«Правописание»**  Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ***ц.*** | | Гласные в окончаниях имён существительных после шипящих и ***ц.*** Коллективное выведение и обсуждение правила.Подготовка к словарному диктанту. Урок 100, орфогр. тетрадь | Значение слова «сердце»  *41. пшеница* | Классифицировать слова по наличию орфограммы.  Применять правило. | Текущий Индивидуальное оценивание (ОТ, с.14-15) |
| 121 ПР  11.03 | **«Развитие речи»**  Учимся писать изложение «Лесной дом». | | Фронтальная работа. Алгоритм действий при написании изложения. Самостоятельная работа.  Урок 101 | Основная мысль текста | Определять основную мысль текста. Писать текст изложения, работая в паре и самостоятельно. Контролировать выполнение самостоятельной работы и работы одноклассника. | Текущий Индивидуальное оценивание самостоятельной работы по написанию изложения |
| 122 ПО  12.03  Оборудование:  http://goo.gl/2TTGaE | **«Как устроен наш язык»**  *Способы образования имён существительных.* | | Способы образования имён существительных (путём сложения целых слов без соединительных гласных) Повторение (2 класс). Урок 102 | Значение слова «погода»  дефис  *42. погода* | Анализировать слова, определять способ образования слов. Классифицировать слова по способу их образования |  |
| 123 НЗ  13.03  Оборудование:  таблица «Правописание безударных окончаний имён-существительных 3-го» | **«Правописание»** Правописание безударных окончаний имён-существительных 3-го. | | Безударные окончания имён существительных 3-го склонения.  Урок 103, орфогр. тетрадь | *43. календарь 44. беседа* | Выбирать рациональный способ проверки безударных окончаний слов 3-го склонения. Объяснять написание падежного окончания. Классифицировать слова по их окончанию. | Текущий Индивидуальное оценивание (ОТ, с.15-16) |
| 124 ПО  16.03  Оборудование:  http://goo.gl/mZl8qF | **«Как устроен наш язык»**  *Способы образования имён существительных.* ***Итоговый словарный диктант №9*** | | Повторение о способах образования слов. Упражнение в образовании слов по заданным схемам, определённого значения.  Урок 104 |  | Наблюдать за изменением рода сущ.-х при образовании слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Определять склонение и род сущ.-х. Доказывать истинность или ложность приведённого утверждения. | Текущий Индивидуальное оценивание |
| 125 **К**  **17.03** | **«Правописание»**  **Итоговый контрольный диктант за 3 четверть «Кукушонок»**  Тема «Орфограммы, изученные в 3 четверти» | | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 141 |  | Писать текст под диктовку, включающий изученные в 3 четверти орфограммы. | Итоговый диктант с заданиями |
| 126 ПР  18.03  Оборудование:  таблица «Правописание безударных окончаний имён-существительных 3-го» | **«Правописание»** Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. Работа над ошибками. | | Упражнение в написании безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.  Урок 105, орфогр. тетрадь |  | Составлять таблицу окончаний имён сущ.-х. Наблюдать за склонением слов ***мать, дочь,*** делать выводы. Объяснять написания окончаний по образцу. Находить в тексте слова с орфограммой в приставке, подбирать проверочные слова. | Текущий  Оценивание самостоятельной работы (ОТ, с.16-17) |
| 127 ПР  19.03 | **«Развитие речи»**  Учимся писать изложение «Хочу бодаться». | | Обучение написанию изложения. Комплексная работа с текстом  Урок 106 | Значение слова «басня» | Анализировать и корректировать текст. Определять и доказывать принадлежность текста к определённому жанру. Определять главную мысль, мораль. Выявлять и корректировать недочёты изложения. |  |
| **128 К**  20.03 | **«Как устроен наш язык»**  **Итоговая контрольная работа** «Род, число, падеж, склонение имён существительных; одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные» | | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 136 – 137 |  | Выполнять самостоятельно задания на выявление степени усвоения программного материала по данной теме. | Итоговый контрольная работа за 3 четверть |
| 129 ПО  23.03  Оборудование:  таблица «Звуки и буквы» | **«Как устроен наш язык»** Повторяем фонетику и состав слова. Работа над ошибками. | | Упражнения на повторение фонетики и состава слова.  Урок 107 | Значение слова «клубника» | Объяснять письменно значение слов. Подбирать слова к заданным схемам. Выделять в группе слов несоответствующее общему признаку. Выполнять фонетический анализ слов. Подбирать однокоренные слова в порядке данных схем | Текущий  Оценивание индивидуально выполненной самостоятельной работы: фонетический анализ, подбор слов к модели. |
| **Блок** | **«Правописание»** | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | **17** | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | * *организовать наблюдение за правописанием имён существительных на* ***-мя*** *познакомить с правилом написания суффиксов и сочетаний* (-ок, - инк, -енк, -ец, -иц, -ичк, -ечк); * формировать навык грамотного письма падежных окончаний имён существительных и прилагательных, *суффиксов имён прилагательных (относительных, притяжательных, качественных), местоимений с предлогами* * познакомить с правилом написания и способами проверки безударных окончаний имён прилагательных; * способствовать развитию орфографической зоркости обучающихся. | | | | | |
| **Требования**  **к результатам освоения программы учебного предмета** | **Личностные результаты.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.  **Метапредметные результаты.**  УУД: **интеллектуальные действия:** анализ, сравнение, обобщение, аргументация вывода.  ИКТ: «чтение» информации, представленной в видеоматериалах.  **Предметные результаты:**   * **знать и применять** *правило написания суффиксов* имён прилагательных; падежных окончаний; * **различать имена прилагательные, местоимения** * **уметь** классифицировать слова по изученным признакам; * объяснять выбор написания безударного падежного окончания имени прилагательного; * писать под диктовку тексты в соответствии с изученными нормами правописания; * *сопоставлять слова, анализировать их, применять изученные правила в написании слов и разъяснять их сущность; выделять изученные орфограммы, подбирать проверочные слова, классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы; конструировать слова.* | | | | | |
| **Блок** | **«Как устроен наш язык»** | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | **19** | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | * повторить алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу; * познакомить с изменением имён прилагательных по падежам, числам, родам; * *познакомить основными признаками качественных, относительных, притяжательных имён прилагательных;* * познакомить с местоимением как частью речи; *со склонением личных местоимений;* * дать понятие о личных местоимениях и их употреблении в речи; * учить определять род, число, падеж имени прилагательного, классифицировать имена прилагательные, распознавать местоимения, | | | | | |
| **Требования**  **к результатам освоения программы учебного предмета** | **Личностные результаты.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении материала.  **Метапредметные результаты.**  УУД: **интеллектуальные действия:** анализ, обобщение результатов наблюдения, сравнение, сопоставление, классификация, решение проблемной задачи, обобщение информации, представленной в тексте, доказательства, подбор аргументов для решения логической задачи; **познавательные действия:** наблюдения; **рефлексивные действия:** правила совместной деятельности, оценка своего участия в ней; самоконтроль выполнения индивидуального задания.  ИКТ: «чтение» схемы, выбор информации для решения учебной задачи; «чтение» информации, представленной в таблице,  СЧиРТ: представление информации в виде схемы, таблицы.  **Предметные результаты:**   * **различать:** имя прилагательное; род, падеж, число; местоимение, личные местоимения; * **решать практические задачи:**характеризовать имя прилагательное и местоимение по их признакам; * **уметь** определять род, число, падеж прилагательных, * **разъяснять** сущность усвоенных правил; * **уметь классифицировать** слова и развернуто объяснять выбор признаков классификации. | | | | | |
| **Блок** | **«Развитие речи» /Изложение. Сочинение. Текст/** | | | | | |
| **Кол-во**  **часов** | **7** | | | | | |
| **Цель и задачи**  **изучения**  **темы** | * познакомить с сочинением как видом письменных работ; * учить создавать собственные тексты на основе наблюдений, умозаключений | | | | | |
| **Требования**  **к результатам освоения программы учебного предмета** | **Личностные результаты.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.  Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Метапредметные результаты.**  УУД: **интеллектуальные действия:** сравнениетекстов; оценка возникших эмоций; анализ, обобщение, логические действия, оценка, выбор альтернативы, построение доказательств, классификация; **рефлексивные действия:** самоконтроль выполнения заданий; **личностные качества:** мотивация учебной деятельности.  СЧиРТ: «чтение» информации, представленной в виде схемы.  **Предметные результаты:**   * ***знать*** *сведения необходимые для написания сочинения;* * ***создавать текст или его часть*** *по данным заглавиям, корректировать готовый текст, составлять недостающие части текста.* | | | | | |
| **Поурочное планирование изучения темы** | | | | | | |
| **№ урока**  **в теме,**  **дата**  **проведения** | **Наименование темы урока, включая тематический учет уровня освоения программы** | | **Содержание**  **урока по УМК**  **с указанием учебного материала, выносимого на индивидуальную учебную деятельность** | **Понятийный**  **аппарат** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** | **Виды**  **диагностического контроля** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **4 чет.**  130 ПО  1.04  Оборудование:  таблицы безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. | **«Правописание»** Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. | | Повторение о правописании безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения.  Урок 108 в орфографической тетради. |  | Доказывать правильность выбора окончаний сущ.-х. Выделять часть слова с пропущенной орфограммой. Распознавать слова с окончанием **–и-.** Определять склонение и падеж слов**.** | Индивидуальная самостоятельная работа по ОТ с. 18-21 |
| 131 НЗ  02.04  Оборудование:  http://goo.gl/GWrq3l | **«Как устроен наш язык»** Имя прилагательное. | | Связь имени прилагательного с существительным  Урок 109 | Начальная форма имени прилагательного | Обсуждать вопросы, связанные с изучением имени прилагательного. Группировать имена прилагаельные. Выявлять слово, нарушающее логический ряд. Доказывать истинность или ложность приведённого утверждения. | Текущий  Фронтальный опрос. Индивидуальное оценивание самостоятельной работы |
| 132 НЗ  03.04  Оборудование:  http://goo.gl/uMZhSI | **«Правописание»** Правописание окончаний имён существительных множественного числа. | | Правописание окончаний имён существительных множественного числа. Урок 110, орфогр. тетрадь | Значение слова «помидор»  *45. ботинки*  *46. помидор*  *47. сапог*  *48. когда*  *49. лучше* | Наблюдать и сравнивать окончания существительных разных склонений, выявлять общее. Употреблять существительные в заданной форме. Классифицировать. | Текущий Самостоятельная работа по ОТ с.21-22 |
| 133 ПО  06.04 | **«Развитие речи»** Повторение. | | Фронтальная работа с текстом. Языковой анализ текста.  Урок111 |  | Восстанавливать порядок предложений, подбирать заголовок, составлять план. | Текущий  Фронтальный опрос. Индивидуальное оценивание самостоятельной работы |
| 134 НЗ  07.04  Оборудование:  http://goo.gl/d2fO6W | **«Как устроен наш язык»** Имя прилагательное | | Решение проблемной задачи (сравнение). Обсуждение правила. Упражнение в определении рода, числа, падежа имён прил.-х. Урок 112 | Склонение прилагательных.  Изменение имён прила­гательных по родам.  Во мн. ч. род прилаг. не определяется. | Принимать участие в решении проблемной задачи (сравнение, доказательство). Определять род, число, падеж имён прил.-х. Выписывать словосочетания сущ. + прил. | Текущий  Индивидуальное оценивание |
| 135 ПО  08.04  Оборудование:  таблица «Правописание безударных окончаний имён существительных» | **«Правописание»** Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных. | | Повторение. Письмо под диктовку. Подготовка к словарному диктанту № 10 (с. 84, упр.5).  Урок 113, орфогр. тетрадь | Значение слова «витамин» | Наблюдать над формой слова, делать выводы. Исправлять ошибки, устанавливать причины. Классифицировать удвоенные и непроизносимые согласные. | Текущий Самостоятельная работа по ОТ с.22-23 |
| 136 НЗ  09.04  Оборудование:  таблица «Имя прилагательное» | **«Как устроен наш язык»** Имя прилагательное. ***Словарный диктант №10.*** | | Урок повышенной сложности. Прилагательное как член предложения (в роли сказуемого). Урок 114 |  | Наблюдать над языковым материалом на уровне предъявления. Записывать предложения с прилагательными – сказуемыми. Устанавливать формулировку задания по данному образцу. | Текущий  Словарный диктант №10. |
| 137 НЗ  10.04  Оборудование:  таблица «Имя прилагательное» | **«Правописание»** Правописание окончаний имён существительных на ***-ий, -ия, -ие***. | | Правописание окончаний имён существительных на ***-ий, -ия, -ие***.  Урок115 орфогр. тетрадь. |  | Находить слова неподчиняющиеся общему правилу. Работать с таблицей. Формулировать правило на основе наблюдений. Употреблять сущ.-ые в заданной форме. Определять и доказывать написание безударного окончания сущ.-ого. Классифицировать сущ.-ые на ***-ий, -ия, -ие***. | Текущий Самостоятельная работа по ОТ с.23-26 |
| 138 ПР  13.04  Оборудование:  http://goo.gl/qlUnM7 | **«Правописание»** Правописание окончаний имён существительных на ***-ий, -ия, -ие***. | | Упражнение в написании окончаний имён сущест-вительных на ***-ий, -ия, -ие***. Применение правила.  Урок116, орфогр. тетрадь |  |
| **139 К**  14.04 | **Мониторинг образовательных достижений. Комплексная работа.** | |  |  |  |  |
| 140 ПО  15.04  Оборудование:  таблицы правописания безударных окончаний имён существительных | **«Правописание»** Повторение правил написания безударных окончаний имён существительных. Работа над ошиьками. | | Повторение правил. Закрепление навыков написания безударных окончаний имён существительных.  Урок 117, орфогр. тетрадь | *50. тарелка*  *51. лагерь*  *52. фамилия* | Обобщать правила написания безударных окончаний имён существительных. Делать выводы на основе наблюдений. Находить слова подчиняющиеся общему правилу. Группировать слова по их окончанию. | Тематический  Тест (ОТ, с. 26) |
| 141 НЗ  16.04  Оборудование:  таблица «Имя прлагательное» | **«Как устроен наш язык»** *Качественные имена прилагательные* | | Значение имён прилагательных. Понятия *«степень сравнения; качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные».* Обсуждение правила.  Урок 118 | *степени сравнения; качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные* | Наблюдать над значением и признаками имён прил.-х. Сравнивать признаки предмета. Подбирать антонимы. Образовывать прилагательные с приставкой **не-,** суффиксами **–оват-, -еват, -оньк-, еньк-** Распознавать качественные прил. | Текущий  Индивидуальное оценивание |
| 142 ПР  17.04 | **«Как устроен наш язык»** *Качественные имена прилагательные* | | Признаки качественных прилагательных.  Урок 119 |  |
| 143 ПР  20.04 | **«Развитие речи»**  Изложение с элементами сочинения «Незабудка». | | Анализ текста.  Смысловая цельность текста. Оформление на письме диалога, мыслей героя.  Урок 120 | Значение слова «пещера»  кавычки, тире | Составлять текст по данному плану, создавать текст-рассуждение. | Тематический  Самостоятельная работа: написание текста по данному плану. |
| 144 ПР  21.04  Оборудование:  таблица «Правописание окончаний имён прилагательных» | **«Правописание»**  Правописание окончаний имён прилагательных. | | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных. Способы проверки. Работа с таблицей учебника.  Подготовка к словарному диктанту №11. Урок  121,орфогр. тетрадь | *53. животное 54. костюм*  *55. океан* | Формулировать выводы о правописании окончаний имён прилагательных. Работать со словарём для проверки написаний. Обосновывать принятие одной из предложенных точек зрения. Изменять слова по падежам. Группировать слова по данному признаку. | Текущий Самостоятельная работа по ОТ с.28-3- |
| 145 ПР  22.04 | **«Развитие речи»**  Учимся писать изложение «Подсолнух». | | Обучающее изложение с элементами сочинения. Анализ текста. Составление плана  Урок 122 |  | Пересказывать письменно текст с элементами сочинения. | Тематический  Оценивание изложения |
| 146 ПО  23.04  Оборудование:  http://goo.gl/fnexk9 | **«Правописание»** Правописание окончаний имён прилагательных. Работа над ошибками. | | Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных  Урок 123, орфогр. тетрадь | Значение слова «библиотека»  *56. библиотека*  *57. здесь*  *58. магазин* | Составлять словосочетания из двух групп слов. Объяснять написания, подбирать проверочные слова. Находить и исправлять ошибки в написании окончаний. Группировать слова в зависимости от правил написания. | Текущий Самостоятельная работа по ОТ с.30-31 |
| 147 НЗ  24.04  Оборудование:  http://goo.gl/smZnh3 | **«Как устроен наш язык»** *Краткая форма качественных прилагательных.* ***Словарный диктант №11.*** | | Урок повышенной сложности. Обсуждение правила. Работа с текстом. Роль качественных прилагательных в краткой форме в предложении.  Урок 124 | *краткая форма прилагательных (в предложении- сказуемое),*  *беглый гласный* | Наблюдать за языковыми средствами на уровне предъявления. Распознавать прилаг. в краткой форме и образовывать их. Определять род, число, члены предложения. | Текущий  Словарный диктант №11. |
| 148 ПР  27.04  Оборудование:  таблица «Правописание окончаний имён прилагательных» | **«Правописание»** Правописание окончаний имён прилагательных. | | Работа с таблицей учебника. Коллективное формулирование правила.  Урок 125, орфогр. тетрадь | *59. вокруг* | Наблюдать за окончаниями имён прил. Решать проблемную ситуацию. Распознавать имена прилагательные. Классифицировать слова с –**о, -е** в окончании. | Тематический  Самостоятельная работа по ОТ, с. 31-33 |
| 149 НЗ  28.04 | **«Развитие речи»**  Учимся писать сочинение. | | Отличие сочинения от изложения. Обучение умению выявлять и исправлять нарушения в тексте.  Урок 126 | сочинение | Составлять план текста. Выявлять и исправлять нарушения в тексте. | Самостоятельная работа С. 112, упр.2. |
| 150 НЗ  29.04  Оборудование:  таблица «Правописание окончаний имён прилагательных» | **«Как устроен наш язык»** *Относительные имена прилагательные.* | | Значение, признаки, образование относительных имен прилагательных».Обсуждение правила.  Урок 127 | *относительные* | Группировать слова. Распознавать относительные прилагательные. Сравнивать и группировать имена прилагательные. | Текущий фронтальный опрос |
| 151 ПР  30.04  Оборудование:  таблица «Правописание окончаний имён прилагательных» | **«Правописание»** *Правописание относительных прилагательных.* | | Упражнение в правописании относительных прилагательных  Урок 128, орфогр. тетрадь |  | Образовывать имена прилагательные и словосочетания с ними. Доказывать графически правильность написания (**н, нн).** Группировать прилаг.по данному признаку. | Текущий  Индивидуальное оценивание работы над ошибками, самостоятельной работы в ОТ с.35-36 |
| 152 НЗ  04.05  Оборудование:  таблица «Правописание окончаний имён прилагательных» | **«Как устроен наш язык»**  *Как образуются относительные прилагательные.* | | Творческая работа.  Обсуждение правила. Способы образования относительных прилагательных  Урок 129 |  | Наблюдать над языковым материалом, делать выводы. Определять способ образования относительных прилагательных. | Текущий  Индивидуальное оценивание |
| 153 **К**  05.05 | **«Правописание»**  **Списывание «Мышь – малютка»** | | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 161 |  | Списывать текст с заданиями. Контролировать свою деятельность. | Итоговый |
| 154 ПР  06.05  Оборудование:  таблица «Правописание окончаний имён прилагательных» | **«Правописание»** *Правописание относительных прилагательных*. Работа над ошибками. | | Упражнение в правописании имён прилагательных. Образование слов.  Урок130, орфогр. тетрадь |  | Доказывать причину появления ошибок в работе персонажа. Образовывать слова по заданной модели. Распределять прилагательные по группам. | Текущий  Индивидуальное оценивание работы над ошибками, самостоятельной работы в ОТ с.35-36 |
| 155 ПР  07.05 | **«Развитие речи»**  Учимся писать сочинение. | | Коллективная работа: анализ текста, обсуждение плана, анализ рисунка.  Урок 131. | Значение слов «недуг», «зверобой» | Создавать текст (свою историю). | Тематический Индивид. оценивание успешных работ |
| 156 ПР  08.05  Оборудование:  таблица «Правописание окончаний имён прилагательных» | **«Правописание»** *Правописание относительных прилагательных* | | Урок132 в орфографической тетради |  | Составлять с/сочетания по образцу, заменять звуковую запись буквенной. Объяснять написание выделенных букв. Распознавать слова с заданными орфогр. и выделять часть слова. | Текущий Самостоятельная работа по ОТ, с. 36-38 Индивидуальное оценивание |
| 157 НЗ  11.05  Оборудование:  таблица «Правописание окончаний имён прилагательных» | **«Как устроен наш язык»** *Притяжательные прилагательные* | | Значение, понятие *«притяжательные прилагательные»,* способы образования*.* Обсуждение правила.  Происхождение фамилий людей.  Урок 133 | *притяжательные имена прилагательные* | Наблюдать над значением и признаками прил.-х. Доказывать способ образования прилагательных.Распознавать притяжательные прилагат. | Текущий  Индивидуальное оценивание |
| 158 **К**  **12.05** | **«Как устроен наш язык»**  **Итоговая педагогическая диагностика № 3 (тестовая контрольная работа).** | | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 152 |  | Выполнять тестовые задания на изученные в 3 классе темы. | Итоговый |
| 159ПР  13.05  Оборудование:  таблица «Правописание окончаний имён прилагательных» | **«Правописание»** *Правописание притяжательных прилагательных. Работа над ошибками.* | | Работа с таблицей учебника. Упражнение в правописании суффиксов имён прилагательных  Урок134, орфогр. тетрадь |  | Делать выводы о правописании на основе наблюдений за написанием прилагательных. Образовывать притяжательные прилагательные по модели. Заменять слова в тексте на родственные притяжательные прилагательные. | Текущий Самостоятельная работа по ОТ, с. 39-40 Индивидуальное оценивание |
| 160 ПР  14.05 | **«Развитие речи»** Повторение. | | Корректирование текста  Урок135 |  | Восстанавливать цельность текста: пропущенный абзац в тексте, создавать начало текста. | Тематический Индивидуальное оценивание самостоятельной работы: с 129, упр.2 |
| 161 ПО  15.05  Оборудование:  таблица «Звуки и буквы» | **«Как устроен наш язык»**  Повторяем фонетику и состав слова. | | Тренировочные и творческие упражнения: способы образования относительных прилагательных, фонетический анализ.  Урок136 |  | Образовывать прилагательные. Анализировать слова: производить фонетический анализ. | Промежуточный  Самостоятельная работа: фонетический анализ слова |
| 162 НЗ  18.05  Оборудование:  таблица «Правописание окончаний имён прилагательных» | **«Правописание»**  *Правописание краткой формы имен прилагательных.* | | Конструирование предложений, изменяя форму прилагательного. Правописание кратких прилагательных. Подготовка к словарному диктанту №12.  Урок137, орфогр. тетрадь | *60. горячий* | Образовывать краткую форму прилагательных. Формулировать правило написания краткой формы прилагательного на основе наблюдений. Сравнивать и классифицировать имена прилагательные. | Текущий  Индивидуальное оценивание. Списывание с. 133, упр. 4, самостоятельная работа в ОТ с. 40-42. |
| 163 НЗ  19.05  Оборудование:  http://goo.gl/aJ24yy | **«Как устроен наш язык»** Местоимение. Словарный диктант. | | Коллективное обсуждение правила. Признаки местоимения. Урок 138 | Значение слова «воскресенье» местоимение,  местоимения-существительные, местоимения-прилагательные | Наблюдать за языковым материалом. Участвовать в обсуждении правила. Распознавать местоимения среди других частей речи. | Словарный диктант №12. |
| 164 **К**  20.05 | **«Как устроен наш язык»**  **Экзаменационная работа** | | Проверка степени усвоения программного материала за 3 класс |  | Выполнять задания на изученные темы в 3 классе | Итоговый |
| 165 ПР  21.05 | **«Развитие речи».** Работаем с текстом. Работа над ошибками. | | Задания по выбору. Подбор начала текста-истории.  Урок 139 |  | Работать в группе: подбирать начало текста. | Тематический Оценивание групповой работы с.136, упр.2 |
| 166НЗ  22.05  Оборудование:  http://goo.gl/S16W85 | **«Как устроен наш язык»** Личные местоимения. | | Местоимения и слова, которые они заменяют в тексте.  Анализ таблицы учебника. Конструирование текста.  Урок 140 | **личные** местоимения | Конструировать текст с применением местоимений Устанавливать связь слова с местоимением его заменяющим. Распознавать личные местоимения. | Текущий  Индивидуальное оценивание |
| 167 ПР  25.05  Оборудование:  http://goo.gl/juYSqJ | **«Как устроен наш язык»**  Личные местоимения. | | 1-е, 2-е, 3-е лицо местоимений. Личные местоимения изменяются по падежам.  Урок 141 | местоимения  **1, 2, 3-его лица** | Распознавать местоимения заданного лица. Доказывать ответ на проблемные вопросы. Употреблять местоимения в нужной форме. | Текущий  Индивидуальное оценивание |
| 168 НЗ  26.05  Оборудование:  http://goo.gl/nlT2td | **«Правописание»**  Правописание местоимений с предлогами. | | Упражнение в правописании местоимений с предлогами.  Урок142, орфогр. тетрадь | Значение слова «платок» | Заменять слова местоимениями в нужном падеже. Находить и исправлять ошибки в тексте. Склонять местоимения. | Текущий  Оценивание самостоятельной работы по ОТ с. 42-43. |
| 169ПР  27.05  Оборудование:  таблица «Местоимение» | **«Как устроен наш язык»**  Как изменяются местоимения | | Изменение местоимений по падежам. Работа с таблицей учебника.  Определение грамматических признаков местоимения.  Урок 143 | Грамматические признаки местоимения | Наблюдать за языковым материалом.  Решать, обсуждать проблемную ситуацию. Определять грамматические признаки местоимения. | Текущий  Индивидуальное оценивание |
| 170 ПР  28.05  Оборудование:  таблица «Местоимение» | **«Правописание»**  Правописание местоимений | | Урок144 в орфографической тетради |  | Восстанавливать текст недостающими местоимениями. Контролировать работу персонажа, исправлять ошибки. Выделять часть слова с пропущенной орфограммой. Употреблять местоимения в нужной форме. | Текущий  Оценивание самостоятельной работы От с. 43-45  Письмо по памяти (ОТ с. 44, упр.3) |
| 171ПР  29.05  Оборудование:  таблица «Местоимение» | **«Как устроен наш язык»** Как изменяется местоимение. Резервный урок. | | Повторение  Урок 145 |  | Анализировать, делать выводы, доказывать собственное утверждение. | Текущий  Индивидуальное оценивание |

**4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**4.1 Обеспеченность программы методическими видами продукции,**

**включая электронные образовательные ресурсы**

1. Русский язык. Электронный образовательный ресурс для работы в классе (на CD). 3 класс.
2. СD Русский язык. Тематическое планирование, контроль. 1-4 классы.
3. Электронные таблицы по русскому языку.

**4.2 Система контролирующих материалов**

1. Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам/ С. В. Иванов, М.И. Кузнецова.- М.: Вентана – Граф, 2012.
2. Романова, В. Ю. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2- 4 классы [Текст]/ В. Ю. Романова, Л. В. Петленко; под ред. С. В. Иванова. - М.: Вентана – Граф, 2012. – 272 с.
3. В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. - М.: Вентана – Граф, 2013.
4. Учебное пособие. «Педагогическая диагностика : русский язык : математика : 3 класс / [ Л.Е. Журова и др.]. – М. : Вентана – Граф, 2013. 176л. + вкл. 13, 5 п.л.

**Критерии оценки всех видов работ размещены в приложении 3.**

**4.3 Перечень примерных тем учебных проектов**

1. Конкурс дешифраторов (транскрипция).
2. Викторины по блокам.
3. Сочинение собственных произведений
4. Коллаж «Заселим улицу частями речи».

***Проект «Путешествие в прошлое»***

Исследование истории и значения устаревших слов из сказок, былин, исторических произведений; история общеупотребительных слов, имен, фамилий. Возможна организация проектной деятельности по отдельным темам, например:

1. проект «Что значат наши имена»;
2. проект «А в старину говорили так…» (поиск по словарям устаревших названий предметов, которыми мы продолжаем пользоваться).

***Составление Толкового словарика***

Игровая форма «А я узнал, что…»: учащиеся ведут общий классный словарик, в который записывают толкование слов, значение которых они раньше не знали, но посмотрели толкование в словарях или уточнили у взрослых

**4.4 Перечень примерных тем учебно-исследовательских работ учащихся**

1. Устаревшие слова в сказках А. С. Пушкина
2. «А в старину говорили так…» (поиск по словарям устаревших названий предметов, которыми мы продолжаем пользоваться)

**4.5 Мониторинг выполнения и уровня освоения обучающимися рабочих программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Вид работы | Источник |
| 1 | 09.09 | Входной диктант | По тексту администрации |
| 2 | 16.09 | Педагогическая диагностика № 1 | Беседы с учителем. 3 класс, с. 353-355 |
| 3 | 25.09 | Диктант «Одинокий» Тема: повторение орфограмм корня. | Романова В.Ю. Оценка знаний. С. 100 |
| 4 | 02.10 | Текущая контрольная работа «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | Романова В.Ю. Оценка знаний. С. 88 - 89 |
| 5 | 16.10 | Списывание «Белки» | Романова В.Ю.  Оценка знаний. С. 107 |
| 6 | 21.10 | Итоговая контрольная работа за 1 четверть | Романова В.Ю.  Оценка знаний С. 96-97 |
| 7 | 23.10 | Итоговый контрольный диктант « Чижи» | Романова В.Ю. Оценка знаний. С. 108 |
| 8 | 27.11 | Диктант «Август». Тема: Правописание сложных слов, с «о», «ё» после шипящих. | Романова В.Ю. Оценка знаний. С. 122 -123 |
| 9 | 11.12 | Списывание «Соловьи» | Романова В.Ю. Оценка знан. С. 124 |
| 10 | 16.12 | Итоговая контрольная работа за I полугодие | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 119-121 |
| 11 | 18.12 | Итоговый контрольный диктант « Кормушка». | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 124 -125 |
| 12 | 20.01 | Педагогическая диагностика №2 | Беседы с учителем. 3 класс, с.361-364 |
| 13 | 27.01 | Комплексная проверочная работа | Орфографическая тетрадь, с. 54 |
| 14 | 17.02 | Диктант «Весенняя поездка» по теме «Суффиксы». | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 139 |
| 15 | 25.02 | Списывание «Телеграмма» | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 140 |
| 16 | 04.03 | Тест. *Тема*: род, число, падеж, склонение имен существительных | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 130 |
| 17 | 17.03 | Итоговый контрольный диктант за 3 четверть «Кукушонок». Тема «Орфограммы, изученные в 3 четверти» | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 141 |
| 18 | 20.03 | Итоговая контрольная работа «Род, число, падеж, склонение имён существительных; одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные» | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 136 – 137 |
| 19 | 05.05 | Списывание «Мышь – малютка» | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 161 |
| 20 | 12.05 | Итоговая педагогическая диагностика № 3 (тестовая контрольная работа) | Романова В.Ю. Оценка знаний С. 152 |
| 21 | 20.05 | Экзаменационная работа |  |

**5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**5.1 Список литературы для учителя**

**5.1.1 Обязательная литература**

1. Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам/ С. В. Иванов, М.И. Кузнецова.- М.: Вентана – Граф, 2012.
2. Иванов, С. В. Русский язык: 1- 4 классы: программа, планирование, контроль / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова – М.: Вентана – Граф, 2013. – 384 с.
3. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1/ [С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.] – М.: Вентана – Граф, 2013. – 192 с.
4. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 2/ [С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.] – М.: Вентана – Граф, 2013. – 192 с.
5. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст]/ М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2013-2014г. - 112 с.
6. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст]/ М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2013-2014г. - 96 с.
7. Романова, В. Ю. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2- 4 классы [Текст]/ В. Ю. Романова, Л. В. Петленко; под ред. С. В. Иванова. - М.: Вентана – Граф, 2012. – 272 с.
8. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1– М.: Просвещение, 2009. – 317 с.
9. Вставит кимы + фгос рус яз +

**5.1.2 Дополнительная литература**

1. Петленко, Л. В. Русский язык: **3** класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст]/ Л. В. Петленко, В. Ю. Романова. – М.: Вентана – Граф, 2013. - 64 с.

**5.2 Список литературы для ученика**

**5.2.1 Обязательная литература**

1. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1 / [С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.] – М.: Вентана – Граф, 2013. – 192 с.
2. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 2 / [С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.] – М.: Вентана – Граф, 2013. – 192 с.
3. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст]/ М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2013-14г. - 112 с.
4. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст]/ М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2013-2014г. - 96 с.

5.Учебное пособие. «Педагогическая диагностика : русский язык : математика : 3 класс / [ Л.Е. Журова и др.]. – М. : Вентана – Граф, 2013. 176л. + вкл. 13, 5 п.л.

**5.2.2 Дополнительная литература**

1. Петленко, Л. В. Русский язык: **3** класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст]/ Л. В. Петленко, В. Ю. Романова. – М.: Вентана – Граф, 2013. - 64 с.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  и дата  внесения изменения | Основания для внесения  изменения | Описание внесенного изменения | Лицо, вносящее изменения | |
| ФИО | Подпись |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |