Подготовил: Гороховский Александр Егорович

 Тренер-преподаватель ГАПОУ СО «УОР №1

 (колледж)» г. Екатеринбург

**Методическая разработка**

**ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**ТРЕНЕРА (ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПО ВИДУ СПОРТА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Введение**

Современный человек должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

Особенно актуальной проблемой самообразования современного человека стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание.

Современные условия требует от человека постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации. Но большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Поэтому наиболее эффективный способ повышения мастерства – это самообразование.

Постоянное самообразование – вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не отстать от «поезда современности». Самой характерной особенностью профессиональной деятельности является ее подвижность, связанная с изменением информационных ресурсов и технологий, и мы отчетливо осознаем, что прежние профессиональные умения и навыки быстро устаревают, требуются иные формы и методы работы, теоретические знания смежных наук и многое другое. Чтобы успеть за этими процессами, для человека возникает необходимость постоянно учиться. Именно современному человеку должен быть близок громко звучащий сегодня девиз «Образование для жизни. Образование через всю жизнь!», который трактуется как активный процесс овладения новыми знаниями на протяжении всей профессиональной деятельности.

Человек, ориентированный на профессию и желающий совершенствоваться и обучаться обязательно достигнет хороших результатов и определенного мастерства.

Для этого надо осознавать и решить три основных задачи:

- учитывать изменения в профессиональной среде, происходящие под влиянием процессов информатизации, социально-экономических реформ;

-постоянно работать над повышением своего профессионального мастерства; обновлять знания и умения, обеспечивающие ему хорошую творческую форму, способность к активному усвоению современных достижений и экспериментальному поиску;

-искать пути и активно использовать методы самообразования, саморазвития и самосовершенствования.

*Основная форма самообразования* – изучение научной, научно-популярной, учебной, художественной и другой литературы, прессы. Самообразование предусматривает также возможность использования разнообразных вспомогательных средств: прослушивание лекций, докладов, концертов, консультации специалистов, просмотр спектаклей, кинофильмов, телепередач, посещение музеев, выставок, галерей, различные виды практической деятельности – опыты, эксперименты, моделирование и т.п.

*Самообразование*– форма образования, при которой человек обучает и воспитывает себя сам. Наступает момент, когда у человека возникает внутренняя неудовлетворенность своей деятельностью (мотив) и осознанная потребность в переподготовке, в дальнейшем профессиональном росте. Самообразование всегда имеет личную значимость. Самообразование возникает на основе потребностей, а они реализуются в профессиональной деятельности, быту, в процессе познания окружающего мира и воспитания в себе определенных качеств с целью реализовать себя в социальной среде. Выделяют 4 вида самообразования:

*Бытовое* – овладение социальным опытом, необходимым в быту (в т.ч. досуг и отдых).

*Познавательное* – познание окружающего мира.

*Самореализации* – изменяющиеся свойства и качества личности в соответствии с идеалом (физическая, интеллектуальная, духовная, нравственная сферы).

*Профессиональное* – служит для сохранения и повышения профессиональной компетенции и социальной значимости.

1. **Общие данные специалиста**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя отчество |  |
| Должность  |  |
| Квалификационная категория |  |
| Образование |  |
| Стаж работы (общий) |  |
| Стаж работы в учреждении |  |

1. **Цели и задачи самообразования и профессионального развития**

Цели:

* Расширение и углубление знаний профессиональных знаний и умений, совершенствование профессионального уровня;
* Приобщение к творческому поиску, эксперименту, всестороннему исследованию и осознанию необходимости самосовершенствования личности.

Задачи:

* творчески применять профессиональные и педагогические знания в решении конкретных учебных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей занимающихся;
* формировать интерес занимающихся к занятиям избранным видом спорта;
* выбирать и творчески применять современные методы, средства и организационные формы тренировочной, воспитательной, оздоровительной и других видов деятельности занимающихся в соответствии с решаемыми задачами;
* формировать знания, умения и навыки, необходимые занимающимся для самостоятельного использования средств физической культуры и спорта в процессе своего самосовершенствования;
* учитывать и оценивать результаты   работы с целью определения новых задач;
* аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида деятельности.
1. **Общие данные о теме самообразования**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема самообразования: | Пример: «Развитие двигательных способностей детей среднего школьного возраста на этапе начальной спортивной подготовки по тяжелой атлетике»  |
| Цели работы над темой | 1. Изучение особенности развития двигательных способностей

способностей на этапе начальной спортивной подготовки по тяжелой атлетике.1. Повышение эффективности процесса подготовки юных тяжелоатлетов за счет целенаправленного применения современных методик развития двигательных способностей

носте |
| Задачи | 1. Создание условия для реализации двигательных потребностей детей;
2. Совершенствование умений и навыков детей в основных видах движений;
3. Совершенствование физических качеств детей (скорость, ловкость, силу, гибкость, выносливость, координацию).
4. Формирование у детей потребности в движении, физическом совершенствовании, здоровом образе жизни.
5. Развитие инициативы, самостоятельность, творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю и самооценке при выполнении движений.
6. Использование современных технологий, методик, развития двигательных способностей
 |

1. **План работы над темой самообразования и развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Сроки |
| 1. Диагностический
 | 1. Анализ затруднений в
2. Постановка проблемы
3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта.
 | I год работы над темой. |
| 1. Прогностический
 | 1. Определение цели и задач работы над темой
2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы
3. Прогнозирование результатов.
 | I год работы над темой. |
| III. Практический | 1. Внедрение системы мер, направленных на решение проблемы
2. Формирование методического комплекса
3. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов
4. Корректировка работы.
 | II год; (III), (IV). |
| IV. Обобщающий | 1. Подведение итогов
2. Оформление результатов работы по теме самообразования
3. Представление материалов.
 | III год, (IV), (V). |
| V. Внедренческий | 1. Использование опыта тренером в процессе дальнейшей работы
2. Распространение накопленного опыта.
 | В ходе дальнейшей профессиональной деятельности. |