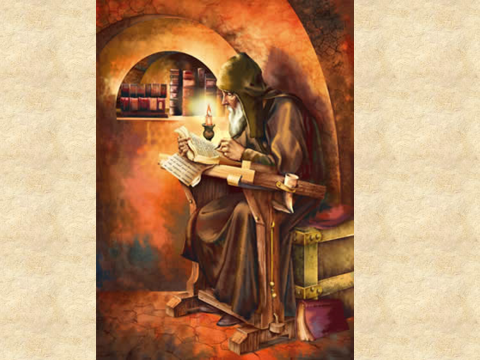
******

**Конспект урока по курсу**

**«Основы религиозных культур и светской этики».**

**Модуль: «Основы православной культуры».**

**Тема урока: «Историческое прошлое нашего народа».**

**4 класс**

**Конспект урока разработала:**

**Байкова Ирина Борисовна**

**Лотошино 2025 год**

**Тема: «Историческое прошлое нашего народа».**

**Дисциплина**: ОРКСЭ ОПК и окружающий мир

**Преподаватель:** Байкова И.Б.

**Класс:**  4

**Дата:** 20.09.2024 г.

**Тема занятия: «Историческое прошлое нашего народа».**

**Вид занятия:** Интегрированный урок, с применением средств мультимедиа.

**Тип занятия:** обобщение и систематизация знаний

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Цель урока:** духовно-нравственное воспитание школьников через

историческое прошлое нашего народа.

**Задачи урока:**

**образовательные:**

* продолжить знакомство с историческим прошлым нашего народа: составлением летописей;
* житием летописца Нестора и его значением в российской истории;
* подчеркнуть роль князя Владимира, крестителя Руси, в образовании первых школ.

**развивающие:**

* расширять кругозор;
* развивать умение работать с дополнительной литературой, выделять главное;
* развивать информационные компетентности;
* развивать творческие способности; развивать личностные качества.

**воспитательные:**

* воспитывать гордость за историческое прошлое своего народа;
* воспитывать стремление к нравственному самосовершенствованию;
* воспитывать культуру поведения, уважительное отношение к учителю, своим одноклассникам.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:**

* ориентированы на зону ближайшего развития каждого ученика;
* самостоятельный поиск учебной информации;
* представление результатов учебно-познавательной деятельности в разных формах, в том числе проектным методом;
* создание творческой работы на заданную тему, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей, владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Предметные:**

* закрепить знания об историческом прошлом нашего народа:
* составлении летописей;
* о житии летописца Нестора и его значении в российской истории;
* о житии князя Владимира, крестителя Руси, и его роли в образовании первых школ.

**Метапредметные:**

***регулятивные*:**

* умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

***познавательные:***

* ***общеучебные*:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации;
* применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний; определение основной и второстепенной информации;
* ***логические*:** анализ объектов с целью выделения признаков;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* синтез – составление целого из частей.

*коммуникативные:*

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия, постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения проблемы, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владение диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Межпредметные связи:** русский язык (термины), история, литературное чтение, окружающий мир, искусство.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, интерактивная доска, карточки для работы на уроке, карточки для д/з.

**Методы и формы обучения:**  словесный, наглядный, практический, проектно – поисковый, репродуктивный. Проектирование, эвристическая беседа, работа в группе, самостоятельная работа.

**Хронологическая карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** | **Время** |
| 1 | Организация класса. Мотивация | 1 мин |
| 2 | Целеполагание. | 1 мин |
| 3 | Актуализация знаний | 2-3 мин |
| 4 | Обобщение и систематизация знаний. | 26 мин |
| 5 | Физминутка. | 1-2 мин |
| 6 | Включение нового в систему знаний и повторение | 5 мин |
| 7 | Закрепление знаний. | 3-4 мин |
| 8 | Итог урока | 1-2 мин |
| 9 | Рефлексия | 1-2 мин |

**Предварительная подготовка к уроку учащихся.**

Интегрированный урок «Историческое прошлое нашего народа» посвящается князю Владимиру - крестителю Руси. Уроку предшествовала большая подготовительная работа. Учащиеся совместно с педагогом совершили экскурсию в храм , где священник подчеркнул значимость выбора князем православного христианства, объяснил значение слов «церковь», «крещение», рассказал о крещении Руси. Это соответствует календарно-тематическому планированию курса ОРКСЭ модуля «Основы православной культуры» - уроку 3 «Как христианство пришло на Русь». Чтобы расширить знания детей по данному вопросу и показать появление первых школ на Руси, а также важность процесса обучения, был составлен проект интегрированного урока по основам православной культуры и окружающему миру «Историческое прошлое нашего народа». На уроках технологии и изобразительного искусства дети знакомились с появлением письменности, клинописью, глаголицей, кириллицей, написанием буквиц (оформлением красной строки). Была совершена экскурсия в музей, где ребята пробовали писать перьевыми ручками, узнали новое о составителях славянской азбуки Кирилле и Мефодии.

При подготовке к уроку учащиеся были разделены на 6 групп, каждая из которых раскрывала тему «Князь Владимир», «Летописи», «Летописец Нестор», «Повесть временных лет», «Первые школы на Руси», «Обучение Онфима». Выходом каждой группы являлось выступление, презентация, макет, сценка.

На уроке осуществлялся деятельный подход, просматривались межпредметные связис русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, технологией, музыкой, учитывались возрастные особенности, использовались различные формы и приемы работы, способствующие снятию умственного напряжения.

В ходе коллективного обсуждения ребята ответили на вопрос: «Какую роль в образовании школ на Руси сыграл князь Владимир?»

**Оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация «Историческое прошлое нашего народа».

***Выставка книг:*** «Повесть временных лет», Энциклопедии по истории России, Детская православная энциклопедия, «Православные святые».

***Выставка предметов*** (современности и старины): чернильница, гусиное перо, свиток, пергамент, тетрадь, перочинный нож, учебник издательства «Просвещение».

***Оформление доски***: тема урока «Знакомимся с историческим прошлым нашего народа», контрольный вопрос «Какую роль в образовании школ на Руси сыграл князь Владимир?», таблички со звеньями логической цепочки (князь Владимир, христианство на Руси, строительство храмов, просвещение светом Евангелия, начало русского образования, появление школ), таблички с опорными словами (летописец, летопись, свод, летописец Нестор, Повесть временных лет).

***Реквизит для сценки:*** костюмы для учеников Древней Руси, книги для обучения в школе (псалтирь, часослов, букварь), буквы алфавита (Аз, Буки, Веди), чугунок.

**Ход урока:**

*Учащиеся сидят за столами, расставленными по кругу, в соответствии с делением на творческие группы: «Князь Владимир», «Летописи», «Летописец Нестор», «Повесть временных лет», «Первые школы* *на Руси», «Обучение Онфима».*

1. **Организация класса. Мотивация** (1мин)

**Учитель:** Три, два, раз –

мы начнём сейчас!

Здравствуйте! Приятно видеть вас здесь, пусть вам будет интересно, познавательно! Удачи!

**Целеполагание.** (1мин.)

При подготовке мы разделились на группы, каждая получила определенное задание и сегодня отчитается о проделанной работе

1. **Актуализация знаний** (2-3мин.)

**Учитель:** Ребята, передо мной лежит рюкзак. Давайте заглянем во внутрь. *(Ученик вынимает из рюкзака предметы: гусиное перо, чернильница, пергамент, тетрадь, книга с надписью «Просвещение», перочинный нож.*

- Как вы думаете, для какой цели все эти вещи собраны вместе? *Для путешествия*

- Как вы думаете, чем же мы будем сегодня заниматься на уроке? *Путешествовать*

- Правильно ребята. Нам сегодня предстоит совершить интересное путешествие и узнать некоторые факты из истории нашей Родины.

- Итак, мы продолжаем знакомиться с историческим прошлым нашего народа***.***

**Учитель:** Разделите предметы на две группы.

**Учитель:** Почему именно так разделили?

*(Вещи старинные и современные*.)

- Назовите старинные вещи. **(слайд 3)**

**Учитель:** Как вы считаете, кому могут принадлежать эти вещи?

(*Эти вещи могут принадлежать…летописцу* **) (слайд4)**

**Учитель:** Какой документ он создавал?

*На доске открывается под словом «летописец» слово «летопись»*

( *Он создавал летопись.)*

**Учитель:** Что можете сказать про это слово?

*(Это слово сложное, произошло от сложения двух слов лето-писать соединительная гласная О.)*

**Учитель:** Как вы понимаете слово ЛЕТО ?

*(Это слово многозначное. Может обозначать летнее время года, может означать год. Мы можем сказать - мне девять лет или мне три года.)*

**Учитель:** Возвратимся к слову летопись. Что же в ней записывалось?

*( Исторические события того времени.)*

1. **Обобщение и систематизация знаний.** (26 мин.)

**Учитель:** давайте послушаем об этом, слово участникам первой группы.

*(Наша группа поставила перед собой цель больше узнать о том, что такое летописи и как они появились.*

*По словарю Ожегова С.И.*

*ЛЕТОПИСЬ – погодная запись исторических событий, производимая современником.* **(слайд5)**

*ЛЕТОПИСЬ – рукописная книга, в которой в далеком прошлом записывались все события случившиеся за лето.**Словом ЛЕТО в древней Руси назывался год.*

*Летописями называются особые литературные произведения****.***

**(слайд 6 -7)**

*Древней Руси, которые рассказывают о событиях русской истории год за годом. Каждая запись в летописи начиналась с таких слов: "В лето…". Летописи составлялись в монастырях, при дворах князей, царей. Летописи бывают разные. Некоторые – (отражают один исторический эпизод) содержат всего несколько строчек текста, а есть летописи охватывающие несколько веков русской истории. Их называют летописными Сводами.*

*Летопись была делом государственным****.*** *За составление летописи, т.е. погодных изложений событий, брались лишь самые грамотные, знающие, мудрые, способные не только изложить разные дела год за годом, но и дать им соответствующее объяснение, оставить потомкам видение эпохи так, как её понимали летописцы.)*

**Учитель:** А где же в тот момент можно найти летописцев?

*(В монастырях. Это были монахи*. )

**Учитель:** слово участникам второй группы.

*(Наша группа поставила перед собой цель: больше узнать о житие монаха Нестора Летописца.*

*Одним из первых русских летописцев считается монах Нестор.*

***(слайд 8)***

*Православная церковь отмечает память преподобного Нестора-летописца – 9 ноября. Его мощи покоятся в пещерах Киево-Печерской лавры.* ***(слайд 9)***

*Сведения о Несторе очень скупы. Известно, что в 17 лет он пришел в Киево-Печерский монастырь. Был сначала послушником, затем посвящен в сан иеродиакона. Написал жития первых русских святых «Сказания о Борисе и Глебе», «Житие Преподобного Феодосия Печерского».*

*Летописца Нестора часто называют «отцом российской истории».* ***(слайд 10)*** *Именно так написано на серебряной дощечке над мощами старца, покоящимися в пещерах Киево-Печерской Лавры.)*

**Учитель:** вывод: Нестор является одним из крупнейших историков средневековья, автором первой из известнейших летописей «Повести Временных лет».

**Учитель:** слово участникам третьей группы.

*(Наша группа поставила перед собой цель: больше узнать о первой летописи на Руси.*

*Повесть временных лет» - древнейший летописный Свод.* ***(слайд 11)***

*«Повесть временных лет» - является выдающимся памятником древнерусской литературы. Она описывает важнейшие исторические события, с точным указанием годов начиная с 852 года. Составлена предположительно до 1114года.*

*«Повесть временных лет» получила свое название по первым словам текста. На старославянском языке она имела такое название «Се повести времянных лет, откуда есть пошла Русская земля, кто в Киеве нача первее княжити, и откуду Русская земля стала есть».*

*Летопись Нестора - это не одна повесть, а целое собрание самых различных повествований из древнерусской истории. Летопись вобрала в себя родовые предания, повести, сказания и легенды исторического и фольклорного характера, жития первых русских святых, произведения современной летописцу литературы. Язык летописи тесно связан с живым древнерусским языком 11-12 веков.*

*Сюжеты повести временных лет неоднократно использовались русскими писателями, в частности А.С.Пушкиным, А.Н.Майковым, А.К.Толстым и другими.)* **(слайд12)**

**Учитель:** подведем итог выступления учащихся первых трех групп, выделяя опорные или ключевые слова их выступлений. *(На доске в результате обсуждения с учащимися открываются таблички с опорными словами «летописец», «летопись», «свод», «летописец Нестор», «Повесть временных лет»).*

**V.Физминутка**.(1-2мин)

**Учитель:** Вот современные издания «Повести временных лет» **(слайд13)** , а раньше летописи имели вид свитка или рукописной книги. **(слайд14)**

**Учитель:** Подумай, о каком человеке будет идти речь? **(слайд15)**

*Читаем отрывок «Повести временных лет»* «Приказал он рубить церкви и ставить их по тем местам, где прежде стояли кумиры».

*(Речь идет о князе Владимире.)* **(слайд16)**

**Учитель:**  слово участникам четвертой группы.

*(Наша группа поставила перед собой цель: больше узнать о житие князя Владимира.* *Князь Владимир вошел в историю как креститель Руси.* *Причислен к лику святых.* ***(слайд17)***

*Именно князю Владимиру удалось обратить древнерусский народ в христианство* ***(слайд18)*** *и сделать православие государственной религией на Руси. По приказу князя стали строить храмы. Князь Владимир был хорошим полководцем, но после крещения за оружие брался только для защиты отечества.* **(слайд19-21)** *Народ любил своего князя за доброту, милосердие, называл его ласково «Красно солнышко». После крещения он стал устраивать по праздникам угощение для всего народа, а больным по домам развозили продукты. По распоряжению Князя Владимира устраивались трапезы для голодных. Для просвещения народа князь Владимир приказал создавать училища.*

*Так было положено начало русского образования, как системного обучения. Вот как об этом гласит летопись: «Нача поимати у нарочитые чади дети и даяти нача на учение книжное».**«Посылал он собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное».)*

**Учитель:**  Так с чьим именем связано появление первых школ на Руси? **(слайд13)**

*(Появление первых школ на Руси связано с именем князя Владимира.)*

**Учитель:** вывод: Начало школьного дела напрямую связано с распространением христианства на Руси, т.к. процесс образования и воспитания в духе православия мыслилось начинать с детских лет, чтобы с раннего возраста русичи постигали мудрость из Святого Писания.

**Учитель:**  А для чего же на Руси князь Владимир велел открывать школы?

*(Чтобы люди научились читать святые книги.)*

**Учитель:** Вот как об этом написано в летописи:

“...грамоте учитися, книгам учитися, азбукам и всякому написанному святых книг слову”.

**Учитель:** Каким предметам обучали в древнерусской школе?

(*Первоначально с детьми учили только алфавит, с помощью которого те читали святые книги. Гораздо позже к этому прибавились пение и счисление (математика).)*

**Учитель:** А зачем нужно было учить петь?

(*Ученые считают, что это связано с принятием христианства и необходимостью петь в церкви молитвы.)*

***Звучит церковное пение.***

**Учитель:** Какие чувства возникают у вас при этих звуках?

*(ответы детей)*

**Учитель:** Красота церковного песнопения захватывает, и сначала машинально, а со временем осознанно человек все больше проникается смыслом и духом звучащей молитвы. Именно этого и добивался князь Владимир, именно поэтому дети древней Руси на уроках учились петь.

**Учитель:** Что еще вы знаете об обучении в древнерусской школе?

Слово участникам пятой группы.

*(Наша группа поставила перед собой цель: больше узнать о появлении школ на Руси. Обучали детей 7-9лет. Дети учились на рассвете. Сначала в школе обучались только мальчики, позже и девочки. Детей обучал дьяк на славянском языке. По субботам учеников пороли. Раньше писали не ручкой, а гусиным пером. Писать учили только через год, когда была выучена азбука. Раньше писали острой палочкой на белой берёсте, на глиняных дощечках, покрытых воском.)*

**Учитель:** К сожалению, обстановку в первых школах на Руси мы с вами можем только представить. Более образно изобразил школу, но более позднего времени Борис Михайлович Кустодиев. Эта картина «Земская школа в Московской Руси» была написана в 1907 году. **(слайд 23)**

**Учитель:** С каждым годом детей, желающих учиться, становилось все больше и больше. Одним из них был мальчик Онфим. С ним мы сейчас и познакомимся.**(слайд24)**

(Выступает шестая группа)

**Сценка**

*Семья мальчика Онфима сидит в горнице за столом.*

**Онфим:** Вот подрасту, наукам разным выучусь, буду книги читать, на службе в храме помогать.

***Папа:*** Решили мы, Онфим, что и вправду пора тебе учиться. Голова всему начало: где ум, там и толк. Отдадим тебя в школу к учителю грамоты. Ведь путь к книжному познанию начинается с азбуки. Сперва «Аз» да «Буки», а потом и науки.

***Мама:*** Поведем мы тебя, сынок, в школу. Ты же будь прилежным да послушным. Приложишь труд и терпенье – постигнешь ученье.

***Онфим:*** Хочется в школу, да что-то боязно мне, матушка.

***Мама:*** А ты, Онфимушка, не бойся никого, кроме Бога одного.

***Папа:*** Как в школу, сынок, придем, ты перекрестись, поклонись святым иконам, а потом поклонись учителю. Доброе начало – половина дела.  
(Родители ведут Онфима в школу) Семья входит в школу. В классе за столом уже сидят ученики, учитель стоит перед ними.

***Папа****:* День добрый всем! Бог в помощь учителю и ученикам!

***Мама:*** Вот привели мы своего сына грамоте учиться. Иди, сынок, с Богом.

Родители благословляют Онфима и уходят.

**Учитель:** Проходи, паренек, в комнату. Зовут-то тебя как?

**Онфим**: Онфимом меня батюшка с матушкой назвали, Онфимом и кличут.

**Учитель:** Проходи, Онфим. Не торопись: сперва Богу помолись.

**Учитель:** Теперь садись, Онфим, к ученикам.

*Учитель берет в руки большой свиток славянской азбуки.*

Мы с вами, ребята, – люди русские. Русские – племя славянское. И язык, который мы с вами учим, – славянский. Грамота пришла на Русь с принятием христианской веры, когда принесены были церковные книги на славянском языке. Азбука славянская зовется кириллица по имени святого равноапостольного Кирилла, одного из братьев составивших эту азбуку, создавших для славянских народов письменность. Святого Кирилла и его святого брата Мефодия зовут учителями славян. В славянской азбуке каждая буква имеет название, у которого есть значение.

*Учитель показывает буквы на свитке или на отдельных табличках, предлагая детям повторять названия букв.***(слайд25)**

***Учитель****:* Эта буква «Аз».

***Дети***: «Аз».

***Учитель:*** Это «Буки».***Дети:*** *«Буки».****Учитель:*** *Это «Веди».*

***Дети:*** «Веди».

***Учитель:*** Слово «аз» по-славянски означает «я». «Буки» – «буква». «Веди» – от глагола «ведать», что значит «знать». Повторяя название первых букв славянской азбуки, человек как бы говорит: «Я знаю буквы». Повторите-ка, ученики, названия букв.

*(Учитель показывает детям буквы, дети хором громко произносят их названия).*

***Онфим:*** Громкое какое у вас ученье получается.

***Мальчик-ученик:*** Каждую букву мы хором произносим, пока не запомним. Азбуку учат, на всю избу кричат.

***Учитель:*** Теперь я покажу вам книги, по которым вы будете учиться читать. Вот «Букварь», «Часослов», «Псалтирь». Книги надобно беречь, читать с почтением и аккуратностью.

***Онфим:*** А я слышал, что про книги иногда говорят: «Прочитал от доски до доски». Как это?

***Учитель:*** Ну-ка, кто на этот вопрос ответит? У нас Николка уже всю азбуку одолел. Сможешь ли, Николай, ответить?

***Николка:*** Издавна на Руси, чтобы книгу сохранить, обложку для нее делали из досок. Доски обтягивали кожей; закрывая книгу, обложку стягивали металлическими застежками. Такая книга долго могла послужить. А прочитать такую книгу «от доски до доски» значит – прочитать от начала до конца, от первой деревянной створки обложки до второй.

***Онфим:*** Сколько ты, Николка, знаешь!

***Николка:*** Да вовсе и немного. Только азбуку выучил. Низкий поклон (Николка кланяется) учителю нашему за науку. Тут родители мои, как положено, горшок каши в благодарность за ученье просили передать.

*Николка ставит на стол перед учителем горшок каши.*

***Учитель:*** Кто родителей почитает, того и Бог не забывает. А ведь мы с вами, ребята, и учимся – родителям на утешенье, Церкви и Отечеству на пользу.

1. **Включение нового в систему знаний и повторения.** (5мин)

**Учитель:**  Какие буквы из старославянской азбуки ребята выучили на уроке?

*(Аз, Буки, Веди)*

**Учитель:** Что у ребят получилось?

*(Я буквы ведаю (знаю)*

**Учитель:** Появляется ли какой – то смысл в данном предложении?

*(Да появляется.)*

**Учитель:** Ученые обратили внимание на одну особенность древнерусского алфавита: буквы в нем действительно связаны по смыслу**. (слайд 26)**

- Я вам предлагаю за 2 минуты продолжить расшифровку старославянской азбуки. Попробуйте прочитать и передать смысл.

*(Работа в группах)*

**Учитель:** Какой главный смысл заложен в послании? (выслушиваются ответы детей)

*Я буквы ведаю. Говорю и делаю добро. Добро есть жизнь. Живите землею, она кормилица наша. И как люди мыслим таков и наш мир (покой).*

*Говорите слово твердо – сказал, сделал.*

**Учитель:** Кирилл и Мефодий создали не просто алфавит, они открыли славянскому народу новый путь, ведущий к совершенству человека на земле и торжеству новой веры.**(слайд27)**

**Учитель:** Возвращаемся к предметам второй группы – современным.

Какое отношение к нашему занятию имеет тетрадь? (*В современной школе дети пишут в тетрадях, а раньше это слово имело другое значение. Книги сначала писали на свитках, а позже на согнутых пополам листах, объединенных в группы по четыре листа. Тетрадь (греч. четверка) - свернутые в четверо листы, на которых писали.)* **(слайд28)**

**Учитель:** А какое отношение к нашему занятию имеет перочинный нож?

*( Раньше писали гусиным пером, а ножом затачивали (очиняли) перо и поэтому нож назвали перочинным.)*

**Учитель:** А какое отношение к нашему уроку имеет учебник? *На учебнике указано издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ».*

*(Слово «Просвещение» уходит корнями в далекое прошлое – просвещение светом ЕВАНГЕЛИЯ ХРИСТОВА.)*

1. **Закрепление знаний** (3-4мин.)

Итог нашего урока подведем как обычно в форме крестословицы. Если вы её правильно отгадаете, то у вас получится ключевое слово.

***Вопросы к крестословице* (слайд29)**

1. Религия, принятая на Руси.

2. Место, где учатся дети.

3. В настоящее время это наградной официальный документ, а в старину – это умение читать и писать.

4. Документ, который охватывает несколько периодов истории.

5. Синоним слову азбука.

6. Человек, посвятивший свою жизнь Богу и ведущий уединенный образ жизни.

7. Погодная запись исторических событий, производимая современником.

8. Имя монаха, который первый записал историю Руси.

*Проверка крестословицы* **(слайд30)**

1. **Итог урока** (1-2мин.)

**Учитель:** Какое ключевое слово получилось? *(Владимир)*

**Учитель:** Какую роль в образовании школ на Руси сыграл князь Владимир?**(слайд31)**

Попробуем ответить на этот вопрос, восстанавливая звенья логической цепочки. *На доске переворачиваются таблички в следующем порядке*: *князь Владимир, христианство на Руси, строительство храмов, просвещение светом Евангелия, начало русского образования, появление школ.)*

**Учитель: Д**ля просвещения нужны были грамотные люди, умеющие читать святое слово, святые книги.

*(С принятием христианства на Руси нужны были грамотные люди, умеющие читать святое слово, святые книги.*

*С раннего возраста люди должны были постигать мудрость Святого Писания. Для этого нужны были грамотные люди.)*

# Рефлексия. (1-2мин.)

Что нового узнали на этом занятии?

Что показалось трудным?

О чем вам захотелось узнать еще больше?

**Литература.**

1.С. Афонькин. Православные святые., СПб.: Балтийская книжная компания, 2010

2.В.Воскобойников. Лики святых, М.: Аквилегия-М, 2011

3. Детская энциклопедия: Религии. – М.: Олимп; Издательство АСТ, 2008.

4.А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова Окружающий мир. 4 класс, учебник в 2-х частях, - М:»Просвещение»:12- е издание, 2021 год.

5.О.Ю.Васильева, А.С.Кульберг,О.В.Корытко, И.А.Кокин, Д.Д.Кочкина Учебник «Основы православной культуры» М.: Просвещение, 2023.

6. С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка, Издательство: ИТИ Технологии, 2008 г.

7. Повесть временных лет. Сост., примеч. и ук. А. Г. Кузьмина, В. В. Фомина. Вступ. ст. и перевод А. Г. Кузьмина / Отв. ред. О. А. Платонов. – М.: Ин­ститут русской цивилизации, Родная страна, 2014. – 544 с.

8. Псалтырь, М.: Зерна слова,2010

9.Часослов, М.: Отчий дом, 2011.

10. Ю.К. Школьник. История России. Полная энциклопедия, М.: ООО «Эксмо», 2009

11.Энциклопедия для детей. Россия: православие/ред.коллегия: Н. Ипатько, С. Шокарев , М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2009.