МКДОУ Детский сад «Сказка» г. Игарки

Методическое пособие

**«Лепбук «День Победы»**

Опыт использования лепбука в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста и формировании их представлений о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

 **Авторы-составители:**

 **Александрова О.С.**

 **Гуслярова С.С.**

г. Игарка

2025г.

**Аннотация**

**Описание:** методическоепособие содержит опыт работы педагогов на тему «Использование лепбука в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста и формировании их представлений о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». Дидактической составляющей пособия является лепбук «День Победы», который представляет собой картонную папку-раскладушку с яркой полиграфией. На страницах лепбука размещены различные кармашки и карточки с информацией по теме. Пособие дополнено методическими рекомендациями и разработками по работе с лепбуком в вопросах организации патриотического воспитания.

Пособие предназначено для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста, и может быть использовано для организации совместной работы педагога и детей, а также самостоятельной деятельности ребенка для закрепления и систематизации имеющихся знаний по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.».

**Содержание**

Введение…………………………………………………………….…….…4

Основная часть…………………................................................................7

1. Теоретические основы использования лепбука в работе по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. ……………………………………………………………………………………..7

 1.1. Понятие и сущность патриотического воспитания………………….7

 1.2. Специфика и педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста…………………………………………10

1.3. Лэпбук как средство формирования патриотических основ у детей старшего дошкольного возраста……...………………………………………...13

1. Практическая часть. «Лепбук «День Победы» как форма работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию представлений о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».……………………………….15
	1. Конспекты тематических бесед с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Великая Отечественная войны 1941-1945гг.»…………….17

Заключение……………………………………………………………..…..32

Список используемых источников ………………………………..…..….34

**Введение**

**Актуальность**

Актуальность пособия обусловлена его направленностью на патриотическое и нравственное воспитание детей. Патриотическое воспитание – это основа формирования будущего гражданина. Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного детства, потому что именно на данном этапе закладываются нравственные основы личности человека. В этот период происходит формирование культурно - ценностных ориентаций ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе. В старшем дошкольном возрасте начинается процесс национально-культурной самоидентификации ребенка, осознания себя в окружающем мире, понимание исторических и культурных событий и особенностей малой Родины и Отечества.

В содержании федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это благодатное время, ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей.

Тема Великой Отечественной войны особенно актуальна в год защитника Отечества и 80-летнего юбилея Победы в Великой Отечественной войны 1941-1945гг. День Победы близок и понятен детям старшего дошкольного возраста. Они уже имеют опыт празднования Дня Победы и способны оценить его значение для каждого человека, семьи и страны в целом. Этот праздник объединяет и сплачивает народы России – он несет в себе культурный код нации – то, что формирует национальную идентичность, гордость, историческую память.

Великая Отечественная война и День Победы имеют большой потенциал для решения целей по патриотическому воспитанию, поставленных в ФГОС ДО: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Формирование представлений у старших дошкольников о Великой Отечественной войне процесс сложный и длительный, требующий применения в практической деятельности наиболее эффективных методов, приемов и средств, которые позволят осуществлять образовательную деятельность с детьми наиболее продуктивно.

Одним из таких средств, широко применяемым в настоящее время в образовательном процессе ДОО и показавшем свою эффективность в работе по различным направлениям с детьми разных возрастных групп в период дошкольного детства, является лэпбук.

На сегодняшний день лэпбук не новое, но, тем не менее, интересное и актуальное в работе с дошкольниками пособие. Многие педагоги ДОО используют его в своей практике по различным направлениям работы с детьми.

Интерактивное пособие «Лэпбук» дает возможность размещать информацию дозировано в любой форме и на различную тематику. Все составные части лэпбука удобны и понятны для самостоятельного использования ребенком. Работа с данным пособием может служить прекрасным способом для закрепления определенной темы с детьми, осмысления ее содержания, а также реализации исследовательской деятельности, в ходе которой дошкольники осуществляют поиск, анализ и сортировку информации.

В настоящее время лэпбук является часто применимым средством организации работы по познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и речевому развитию дошкольников в образовательном процессе ДОО, который дает возможность педагогам заинтересовать детей и сделать свое взаимодействие с ними наиболее продуктивным.

В настоящее время патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста уделяется большое внимание. Несмотря на разработанность вопросов патриотического воспитания детей в период дошкольного возраста, проблема поиска новых технологий и дидактических средств в этом направлении, в том числе использование лэпбука, является актуальной.

**Цель пособия:** формирование у детей основ патриотизма, ценностного отношения к историческому прошлому своей Родины на основе знакомства с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Вызвать интерес у детей к истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

- Способствовать накоплению знаний об исторических фактах и явлениях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

- Формировать представления о культурном наследии, посвященном событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: литературные произведения, художественное творчество, скульптурные сооружения.

**Развивающие:**

- Развивать патриотические чувства детей.

- Развивать монологическую, диалогическую речь детей.

- Развивать память, мышление, воображение, восприятие.

**Воспитательные:**

- Воспитывать чувство гордости за свой народ, его боевые заслуги.

- Воспитывать ценностное отношение к героическому прошлому своей Родины; к историческому и культурному наследию России.

**Предполагаемые результаты:**

- Наличие у детей интереса к событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

- Умение детей обобщать свои знания и рассказывать об основных событиях и явлениях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. с опорой на материалы лепбука «День Победы», вести диалог, отвечать на вопросы педагога по теме.

 - Наличие у детей представлений о празднике День Победы.

 -Знакомство детей с произведениями искусства, отображающих события Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: литературные произведения, художественное творчество, скульптурные сооружения и т.д.

 - Наличие у детей чувства гордости и уважения к героям-победителям – участникам Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

 **Основная часть**

 **1. Теоретические основы использования лепбука в работе по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

* 1. **Понятие и сущность патриотического воспитания**

Понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание» в силу своей значимости привлекали к себе внимание философов, психологов и педагогов. В «Толковом словаре» В. Даля «патриотизм – это преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу; привязанность к месту своего рождения, месту жительства».

Педагогический энциклопедический словарь рассматривает категорию «патриотизм» как «любовь к Отечеству, к родной земле, к своей культурной среде».

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» указывает, что «патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

В широком понимании патриотизм понимается как выражение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам.

Достаточно полным является такое определение патриотизма: патриотизм – это любовь к своему Отечеству; к родным местам («земле отцов»), к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю. Патриотизм – это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимость.

Проблема патриотического воспитания далеко не нова для педагогической мысли России. В различных исторических эпохах, в зависимости от социально-экономических условий жизни общества и господствующей в нем идеологии в патриотическое воспитание вкладывали различные аспекты. О патриотическом воспитании, как становлении готовности к сознательному служению Родине писали В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, В.А. Жуковский, Н.М. Карамзин, А.Н. Радищев, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

Именно они на протяжении веков заложили фундамент теории и практики основ патриотического воспитания, рассмотрели принципы патриотического воспитания: принцип расширения связей ребенка с окружающим миром – через малое к большому, принцип приоритетности регионального культурного наследия, принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу дошкольника.

В современной дошкольной педагогике эта проблема нашла отражение в исследованиях М.И. Богомоловой, К.Ю. Белой, Н.Ф. Виноградовой, А.Д. Жарикова, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, Л.А. Кондрыкинской, Л.В. Кокуевой, О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, М.Ю. Новицкой и др.

Современные педагоги, например, такие как А.Д. Жариков отмечают, что «любовь к Родине, преданность своему народу, готовность к любым подвигам во имя Отечества – это и есть патриотизм... Но патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста».

Важность патриотического воспитания в современных условиях подчеркнута в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утвержденной Правительством РФ.

Особое место в программе уделено воспитанию патриотизма у подрастающего поколения, поскольку формирование отношения к стране и государству, где живет человек, начинается с детства.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек.

Поэтому воспитание патриотических чувств на современном этапе развития общества обязывают ДОО развивать познавательный интерес, любовь к Родине, ее историко-культурному наследию.

Становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины – родного города. Любовь к большому надо прививать с малого: любовь к родному городу, краю, наконец, к большой Родине.

Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину.

Существенные изменения, происшедшие за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием подрастающего поколения, привели к переосмыслению сущности патриотического воспитания, а также его места и роли в жизни общества. Идея воспитания патриотизма и гражданственности приобрела государственную важность.

Современная педагогика рассматривает патриотизм, как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

При этом понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведет к формированию их духовного подобия. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь, порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется уже у детей дошкольного возраста. Как любое нравственное качество, оно включает в себя:

- содержательный компонент, подразумевающий овладение детьми доступным их возрасту объемом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;

- эмоционально-побудительный компонент, выражающийся в переживании личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру (любви к родному городу (селу), краю, стране, гордости за трудовые и боевые успехи народа, уважения к историческому прошлому родной страны, восхищения народным творчеством, любви к родному языку, природе родного края), проявлении интереса к этим сведениям, потребности расширять свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;

- деятельный компонент, включающий в себя реализацию эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческой деятельности), наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Чрезвычайно важно в аспекте проблемы воспитания патриотизма то, что этот процесс необходимо начинать в дошкольном возрасте, так как этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее сензитивным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, поскольку его образы восприятия очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

**1.2. Специфика и педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста**

На каждом возрастном этапе патриотическое воспитание имеет свои особенности. В первые семь лет ребенок проживает три основных периода, каждый из которых характеризуется соответственно возможностям его психического развития.

Особенности познания окружающей действительности в период старшего дошкольного возраста выражаются в том, что он начинает осознавать мир вокруг себя и свое место в этом мире.

В этот период формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. Старший дошкольник начинает ставить себя на место другого человека, смотреть на происходящее с позиции других и понимать мотивы их действий, самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. Эта возрастная способность активно учитывается при воспитании патриотизма.

В старшем дошкольном возрасте начинают закладываться чувства ответственности, справедливости, великодушия и т. п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Старшие дошкольники проявляют способность к отождествлению себя с окружающими людьми, представителями живой природы, что порождает в них общечеловеческое начало. Возникает обобщение собственных переживаний, перенос заботы о себе на заботу о других, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков. Можно сказать, эмоции становятся «умными».

В данный возрастной период приобретают большую глубину и формируются высшие чувства – моральные, эстетические, познавательные. Так, у детей старшего дошкольного возраста появляются сострадание, сочувствие, забота о близких людях, чувство долга, взаимопомощи, отзывчивости. Старшие дошкольники учатся понимать не только свои чувства, но и переживания других людей. Они начинают различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению, через мимику, жесты, позу. Более понятными для детей в данный возрастной период дошкольного детства оказываются базовые эмоции – радость, гнев, печаль, страдание и т. д., а не их оттенки. Развитию эмоций и чувств способствуют все виды деятельности детей старшего дошкольного возраста, а также общение со взрослыми и сверстниками.

В старшем дошкольном возрасте чувство сопереживания постепенно превращается в устойчивое образование личности и проявляется в разных по форме ситуациях. Такое устойчивое чувство начинает определенным образом влиять на поведение детей, то есть становится мотивом поведения.

Стабилизация чувства сопереживания, переход его в собственные переживания – это одно из важнейших приобретений нравственного развития ребенка старшего дошкольного возраста, изменение внутренней установки его отношения к людям и окружающему миру.

У старших дошкольников появляется определенная линия поведения. Ведущими становятся моральные мотивы. Ребенок данного возраста может отказаться от интересной деятельности, от игры, чтобы выполнить требование взрослого и заняться непривлекательным для него делом. Важным новообразованием личности в этот возрастной период является соподчинение мотивов, когда одни становятся первостепенными, а другие – подчиненными.

Появление новых видов деятельности у старших дошкольников влечет за собой формирование новых мотивов: игровых, трудовых, учебных, к процессу рисования и конструирования. Изменяются мотивы общения старших дошкольников с взрослыми – это интерес к миру взрослых, желание действовать как они, получить их одобрение и сочувствие, оценку и поддержку. По отношению к сверстникам развиваются мотивы самоутверждения и самолюбия. Особое место в период старшего дошкольного возраста занимают мотивы нравственные, связанные с отношением к другим людям, усвоением форм поведения, пониманием своих поступков и поступков других людей.

На протяжении дошкольного детства существенные изменения претерпевает самосознание – образ «Я». Главным достижением старшего дошкольного возраста является четкая, уверенная, в целом эмоционально положительная самооценка.

Одна из главных особенностей детской психики – подражательность. Дети подражают как хорошему, так и плохому, легко поддаются внешним влияниям, поскольку критическое мышление развито недостаточно. Исходя из этого, можно сделать вывод, что одним из важных методов воспитания патриотизма в этот возрастной период является личный пример взрослых (педагога, родителей и других), весь образ их жизни.

В период старшего дошкольного возраста происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

В период старшего дошкольного возраста развиваются социальные мотивы и чувства. От того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие.

Опираясь на возрастные характеристики старших дошкольников, можно определить следующие особенности воспитания патриотизма у детей в данный возрастной период:

1) формирование интереса к истории своей семьи, родословной, истории родного края, Отечества, чувства сопричастности к ним; бережного отношения, проявляющегося в делах и поступках; интереса к традициям семьи, родного края, страны и желания им следовать; уважения к защитникам семьи, Родины и заботливого отношения к ним;

2) формирование интереса к народной культуре, духовной связи с родным народом. Благодатный педагогический материал веками накапливался в устном народном творчестве, в народно-прикладном искусстве и различных народных промыслах, в фольклорных и классических произведениях, в произведениях отечественных мастеров живописи, скульптуры, архитектуры, которые так близки и понятны детям дошкольного возраста. Отечественная культура и искусство своими возможностями создают в современных условиях наиболее благоприятную среду для выявления и развития в ребенке национальных особенностей;

3) воспитание высоких человеческих эмоций, которые лежат в переживаниях раннего детства. Образные выражения «любовь к матери-Родине», «преданность Отчизне», «отчий край» и др. свидетельствуют о том, что истоки патриотических (от греческого – «родина») чувств, высоких человеческих эмоций лежат в переживаниях раннего детства;

4) формирование в ребенке национального духовного характера. Очень важно приобщать детей дошкольного возраста к основополагающим нравственным ценностям своего народа, формировать положительное отношение к ним и желание блюсти их в повседневной жизни. Соблюдение национальных традиций и обычаев обеспечивает связь, преемственность поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народа. Например, атмосфера праздника сближает, роднит людей, позволяет дошкольникам понять, почему они такие, где их корни;

5) развитие способности замечать состояние окружающей природы и адекватно реагировать на него, потребности выразить свои эмоции, отношение к природе в музыкально-поэтических образах, в творческо-продуктивной, игровой деятельности; формирование бережного отношения к природе родного края;

6) совместная эмоционально-чувственная деятельность детей и взрослых;

7) тесное взаимодействие воспитателей с родителями;

8) создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и в семье;

9) создание педагогических условий для воспитания патриотизма у детей в ДОО и дома.

**1.3. Лэпбук как средство формирования патриотических основ у детей старшего дошкольного возраста**

Человек не рождается с определенным набором нравственных качеств, он не рождается злым, жестоким или добрым. Нравственные качества ему предстоит приобрести. Они формируются и развиваются с раннего детства, постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения определенной информации, и зависит это от условий, в которых ребенок живет, от средств и методов воспитания. От того, какими глазами ребенок увидит окружающее, что поразит его воображение, какие уроки он извлечет из рассказов о современных событиях и прошлом страны, зависит, каким он вырастет гражданином.

Задача педагога ДОО – как можно раньше пробудить в детях любовь и уважение к родной земле, к родному дому, семье, детскому саду, родной улице, городу, Отчизне, используя современные инновационные технологии и новые нестандартные формы сотрудничества с воспитанниками.

В своей работе по патриотическому воспитанию педагоги ДОО в последние годы активно используют интерактивное пособие – лэпбук, которое является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.

«Лэпбук» (lapbook) – в дословном переводе с английского языка значит «наколенная книга» (lap – колени, book – книга). Это сравнительно новое средство обучения дошкольников.

Лэпбук – это отличный способ закрепить определенную тему с детьми, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой дошкольники участвуют в поиске, анализе и сортировке информации.

Лэпбук представляет собой папку или другую прочную картонную основу, на которую наклеиваются мини книжки – простые и фигурные, в виде кармашек, гармошек, стрелочек, окошек и других деталей с наглядной информацией по определенной теме: от интересных игр до лексики и большого количества интересно поданной информации.

Дидактическое пособие «лэпбук» отвечает требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной развивающей среде: информативен, полифункционален, обладает дидактическими свойствами, вариативный, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность дошкольников.

Данное дидактическое пособие предназначено для детей любого возраста. Его содержание можно, по мере необходимости, пополнять и усложнять. В старшем дошкольном возрасте дети могут вместе с взрослыми участвовать в сборе материала: анализировать, сортировать информацию, создавать лэпбуки.

Лэпбук является незаменимым помощником в работе любого педагога и узких специалистов. Это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели, предусмотренной основной образовательной программой ДОО. Он может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию.

Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность воспитателям построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Использование лэпбука обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями. Практическая значимость данного методического пособия в том, что лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал.

В рамках патриотического воспитания детей дошкольного возраста возможно создание и использование лэпбуков, знакомящих дошкольников с особенностями малой родины (климатическими, территориальными), ее достопримечательностями, природным своеобразием, историей, культурным наследием народа и пр. Особенную ценность может приобрести лепбук в вопросах формирования и систематизации у детей знаний о событиях Великой Отечественной войн 1941-1945 гг.

Информация в лэпбуках, направленных на патриотическое воспитание дошкольников, может быть представлена в виде стихов, загадок, иллюстраций, всевозможных дидактических игр, которые не только знакомят детей с теми или иными понятиями, но и помогают закреплять полученные знания; совершенствуют координацию руки и глаза, графические навыки, мелкую моторику; развивают умение детей ориентироваться в ограниченном пространстве, отражать в речи пространственное расположение предметов, логическую последовательность; способствуют формированию речевой активности, логического мышления, зрительного восприятия и внимания.

Например, дидактические игры, которые могут включаться в лепбуки, такие, как «Моя малая родина вчера и сегодня», «Их именами названы улицы», «Узнай по описанию» и т.д. воспитывают у дошкольников интерес к прошлому и настоящему своей Родины, бережное отношение к строениям, памятникам и природе родного края, любовь и уважение к народной культуре, а также развивают память, познавательную активность, умение слушать, находить по характеристике фото описываемого взрослым или ребенком места или предмета, составлять короткие рассказы, участвовать в диалоге.

Чтение загадок, пословиц, стихотворений и художественных произведений, которые также могут служить содержанием лэпбуков патриотической направленности, способствует формированию у дошкольников любви к художественной литературе, познавательного интереса к отечественным писателям и поэтам.

Работа с лэпбуками на патриотическую тематику способствует развитию у дошкольников познавательного интереса, любознательности, самостоятельности и инициативность в изучении культурного наследия своей Родины. Материал, представленный в подобных дидактических пособиях, может также успешно использоваться детьми в повседневной жизни.

Таким образом, приобщение детей к истокам народной культуры, воспитание любви и уважения к своей семье, родному городу, краю и, Отечеству в процессе организации и осуществления образовательной деятельности, основанной на использовании интерактивного пособия лэпбук, является одним из эффективных средств формирования основ патриотизма у дошкольников.

 **2. Практическая часть. «Лепбук «День Победы» как форма работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию представлений о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»**

Дидактической составляющей методического пособия «Лепбук «День Победы» является папка-раскладушка, в которой собраны материалы о Великой отечественной войне для развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста. В нее входят 9 тематических разделов в форме карманов с карточками или карточек на липучках.

Содержание лепбука позволяет в доступной форме представить детям основные факты и явления Великой отечественной войны 1941-1945 гг.

1. **Раздел «Хронология событий».**

Раздел предназначен для ознакомления детей с основными событиями Великой Отечественной войны.

В раздел включены основные даты Великой Отечественной войны и то, что происходило в то или иное время: начало войны; блокада Ленинграда; битва за Москву; Сталинградская битва; Курская битва; выход советских войск на границы СССР; взятие Берлина; окончание войны. Каждое событие сопровождается фотографией.

1. **Раздел «Военная техника».**

Раздел предназначен для ознакомления детей с основными видами техники, использовавшейся во время Великой Отечественной войны.

Раздел представлен в виде кармана, в котором находятся карточки с изображением военной техникой и ее названием. Дополнить карточки можно краткой информацией о военной технике.

1. **Раздел «Военные награды».**

Раздел предназначен для знакомства детей с орденами и медалями Великой Отечественной войны.

Раздел представлен вкладышами на липучках, на которых изображены самые известные ордена и медали и их краткая характеристика: медаль «Золотая звезда»; орден Красной звезды; орден Красного знамени; орден Ленина; орден Отечественной войны; орден Кутузова; орден «Победа»; орден Александра Невского; медаль «За отвагу»; орден Славы; медаль «За оборону Ленинграда»; «орден Нахимова».

1. **Раздел «Военные символы».**

Раздел предназначен для формирования у детей представлений о Великой Отечественной войне на основе опорных картинок с основными символами войны.

Раздел представлен вкладышами на липучках, на которых изображены самые известные символы ассоциирующиеся с великой отечественной войной: вечный огонь; гергиевская лента; красные гвоздики; могила неизвестного солдата; орден «Победа»; орден славы; плакат «Родина-мать зовёт»; знамя Победы; танк т-34.

**5. Раздел «Города-герои».**

Раздел предназначен для знакомства детей с городами-героями.

Раздел представлен вкладышами на липучках, на которых изображены самые известные города-герои: Ленинград; Москва; Одесса; Волгоград; Керчь; Смоленск; Мурманск; Новороссийск; Севастополь. Повод поговорить о том, какие героически сражения шли за эти города, посмотреть дополнительную информацию, почитать об этом книги и рассказы, побывать в музее.

**6. Раздел «Знаменитые памятники».**

Предназначен для знакомства детей с самыми известными памятниками, посвященными героям Великой Отечественной войны.

Раздел представлен вкладышами на липучках, на которых изображены самые известные памятники героям Великой Отечественной войны: могила Неизвестному солдату, Вечный огонь, Родина-мать зовет, Алёша в Болгарии и др. О каждом из них можно дополнительно рассказать детям и рассказать о событиях, которым они посвящены. Ведь для того и нужны памятники – чтобы помнили!

**7. Раздел «Стихи».**

Раздел предназначен для знакомства детей с художественным словом отечественных поэтов о Великой Отечественной войне.

Раздел представлен в виде кармана, в котором находятся карточки со стихотворениями. В свободное время можно предложить разучить с детьми понравившиеся стихотворения, устроить громкие чтения.

**8. Раздел «Художники о войне».**

Раздел предназначен, чтобы расширить представления детей о Великой Отечественной войне, вызвать эмоциональный отклик на художественное произведение.

Раздел представлен в виде кармана, в котором находятся карточки с репродукциями картин отечественных художников. В дополнение можно предложить детям самим заняться изобразительным творчеством на заданную тему о войне.

**9. Раздел «Карты Великой Отечественной войны».**

Раздел предназначен для визуализации событий, происходивших во время Великой Отечественной войны.

В разделе размещены две карты: «Наступление Германии и её союзников на СССР» и «Наступление Советской армии и союзников», в которых яркими цветовыми стрелками обозначены основные направления движения войск во время войны. В дополнение можно формировать у детей ориентирование по карте, рассказать о продвижении войск в начале и в конце войны.

**2.1. Конспекты тематических бесед с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Великая Отечественная войны 1941-1945гг.»**

**Конспект беседы «Военные награды Великой Отечественной войны 1941-1945гг.»**

**Цель:** познакомить воспитанников с орденами и медалями, которыми награждали во время Великой отечественной войны;рассказать о подвигах советских солдат, сформировать понятие о том, за что можно получить награды на войне.

**Ход беседы:**

Ордена и медали – тяжёлая ноша
Тех, кто Родину-мать от врагов защищал,
Кто геройски погиб на полях и на дотах,
Словно факел - горел, но штурвал не бросал…

(Владимир Кухарь)

В годы ВОВ людям, отличившемся в бою, командование вручало награды – **ордена и медали**. Они могли быть вручены за то, что боец, находясь в загоревшемся танке, продолжал выполнять боевую задачу; за то, что в бою вывел из строя не менее двух танков или трех самолетов противника; за то, что солдат первым ворвался на территорию противника и личной храбростью помог успеху общего дела; захватил в плен вражеского офицера.

 Среди награжденных было много разведчиков, которые в ночных походах уничтожали склады противников с военным имуществом, ценой собственной жизни добывали ценные сведения, спасая тем самым жизни многим людям. Над созданием **орденов и медалей** работали лучшие художники страны того времени. Они с помощью символов показывали, за что именно была вручена та или иная **медаль владельцу**.

Давайте познакомимся с некоторыми из них.

**Советские ордена**

**Орден «Победа»**

Учрежден 8 ноября 1943 года.

Орден “Победа” является высшим военным орденом СССР. Этот полководческий орден был учрежден одновременно с солдатским орденом Славы.

Награждению подлежали лица высшего командного состава Красной Армии за успешное проведение таких боевых операций в масштабе одного или нескольких фронтов, в результате которых в корне меняется обстановка в пользу Красной Армии.

Орден “Победа” – единственный из советских орденов, изготовлявшийся не на монетном дворе, а на Московской ювелирно-часовой фабрике.

**Орден Славы **

Учрежден 8 ноября 1943 года.

Состоит из трех степеней: I, II и III степени. Высшей степенью ордена является I степень. Награждение производится последовательно: сначала третьей, затем второй и, наконец, первой степенью.

Награждению подлежали лица рядового и сержантского состава Красной Армии, а в авиации и лица, имеющие звание младшего лейтенанта, проявившие в боях за Советскую Родину славные подвиги храбрости, мужества и бесстрашия.

Орден Славы был учрежден в один день с орденом “Победа”. Основной особенностью данного ордена является то, что это единственное боевое отличие, предназначенное для награждения исключительно солдат и сержантов (в авиации также и младших лейтенантов).

Цвета ленты ордена Славы повторяют расцветку ленты российского имперского ордена Святого Георгия.

**Орден Отечественной войны **

Учрежден 20 мая 1942 года.

Состоит из двух степеней: I и II степени. Высшей степенью ордена является I степень.

Награждению подлежали лица рядового и начальствующего состава Красной Армии, проявившие в боях за Родину храбрость, стойкость и мужество, а также военнослужащие, которые своими действиями способствовали успеху боевых операций наших войск.

Награждение орденом Отечественной войны может быть повторным за новые подвиги и отличия.

Орден Отечественной войны — первая награда, появившаяся в годы Великой Отечественной войны. Также это первый советский орден, имевший разделение на степени. В течение 35 лет орден Отечественной войны оставался единственным советским орденом, передававшимся семье как память после смерти награжденного (остальные ордена необходимо было возвращать государству).

**Орден Красной Звезды **

Учрежден 6 апреля 1930 года, это один из первых советских орденов и второй из боевых по времени учреждения. Предназначен для награждения за большие заслуги в деле обороны Союза CСР как в военное, так и в мирное время, в обеспечении государственной безопасности.

Награждению Орденом Красной Звезды подлежали:

* Военнослужащие Советской Армии, Военно-Морского Флота, пограничных и внутренних войск, сотрудники органов Комитета государственной безопасности СССР, а также лица рядового и начальствующего состава органов внутренних дел.
* Военные корабли, соединения и объединения, предприятия, учреждения, организации.
* Военнослужащие иностранных государств.

**Советские Медали**

**Медаль «Золотая Звезда» **

Учреждена 1 августа 1939 года.

Учреждена в целях особого отличия граждан, удостоенных звания Героя Советского Союза и совершающих новые героические подвиги.

Звание Героя Советского Союза являлось высшей степенью отличия и присваивалось за личные или коллективные заслуги перед Советским государством и обществом, связанные с совершением геройского подвига.

**Медаль «За отвагу» **

Учреждена 17 октября 1938 года.

Награждению подлежали: военнослужащие Советской Армии, Военно-Морского Флота, пограничных и внутренних войск и другие граждане СССР, за личное мужество и отвагу, проявленные при защите социалистического Отечества и исполнении воинского долга.

Поскольку медалью награждались за личный подвиг, то награждался ею, в основном, рядовой и сержантский состав, реже младшие офицеры. Старшие офицеры и генералитет практически не награждались медалью “За отвагу”.

**Медаль «За боевые заслуги» **

Учреждена 17 октября 1938 года.

Награждению подлежали: военнослужащие Советской Армии, Военно-Морского Флота, пограничных и внутренних войск и другие граждане СССР за активное содействие успеху боевых действий, укрепление боевой готовности войск. Всего ею было произведено около 6 миллионов награждений.

**Медаль «Партизану Отечественной войны» **

Учреждена 2 февраля 1943.

Награждению подлежали: партизаны Отечественной войны, начальствующий состав партизанских отрядов и организаторы партизанского движения, проявившие храбрость, стойкость и мужество в партизанской борьбе за нашу Советскую Родину в тылу против немецко-фашистских захватчиков.

Медалью “Партизану Отечественной войны” I степени награждались партизаны, начальствующий состав партизанских отрядов и организаторы партизанского движения за особые заслуги в деле организации партизанского движения, за отвагу, геройство и выдающиеся успехи в партизанской борьбе за нашу Советскую Родину в тылу немецко-фашистских захватчиков.

**Медали «За оборону Ленинграда, Москвы, Одессы, Севастополя, Сталинграда, Киева, Кавказа, Советского Заполярья»**

Данными медалями награждались все участники обороны— военнослужащие Советской Армии и войск бывшего НКВД, а также все трудящиеся, принимавшие участие в обороне в рядах народного ополчения, на сооружении оборонительных укреплений, работавшие на фабриках и заводах, обслуживавших нужды фронта, участники подполья и партизаны, сражавшиеся с врагом.

**Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945»**

Учреждена 9 мая 1945 года.

Награждению подлежали:

- все военнослужащие и лица вольнонаемного штатного состава, принимавшие в рядах Красной Армии, Военно-Морского Флота и войск НКВД непосредственное участие на фронтах Отечественной войны или обеспечивавшие победу своей работой в военных округах;

- все военнослужащие и лица вольнонаемного штатного состава, служившие в период Великой Отечественной войны в рядах действующей Красной Армии, Военно-Морского Флота и войск НКВД, но выбывшие из них по ранению, болезни и увечью, а также переведенные по решению государственных и партийных организаций на другую работу вне армии.

 ** Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»**

Учреждена 6 июня 1945 года.

Награждению подлежали:

рабочие, инженерно-технический персонал и служащие промышленности и транспорта; колхозники и специалисты сельского хозяйства; работники науки, техники, искусства и литературы;

работники советских, партийных, профсоюзных и других общественных организаций — обеспечивших своим доблестным и самоотверженным трудом победу Советского Союза над Германией в Великой Отечественной войне.

**Конспект беседы «Военная техника»**

**Цели:** познакомить детей с военной техникой: танк, самолет, корабль и военными профессиями: танкист, летчик, моряк; заложить патриотические и нравственные начала у дошкольников старшего возраста через ознакомление с историей военной техники Великой отечественной войны.

**Ход беседы:**

Воспитатель: Родина – это наш дом, детский сад, город, наши леса, поля и озёра, счастливое детство и мирное небо. Скажите, какой праздник приближается? (День Защитника Отечества)

- Как вы думаете, кто такие Защитник Отечества? (ответы детей) А где воспитывают защитников страны?

Воспитатель: Солдаты защищали нашу Родину во время войны, а сейчас у нас нет войны, что же делают солдаты сейчас? (Ответы детей: служат в армии, учатся, тренируются, изучают технику, чтобы быть готовыми в любой момент встать на защиту Родины)

В наше время защитницей страны является Российская армия. Многие из вас, ребята, узнают о военной службе от дедушек, пап, старших братьев, потому что они служили в армейских рядах, испытали все тяготы солдатской жизни, но вместе с тем сохранили чувство гордости за могущество и профессионализм Российской Армии, чувство воинского братства, товарищества и дружбы.

Воспитатель: Давайте поиграем с вами в игру: «Каким должен быть солдат?» (Дети становятся в круг, передавая звезду, называют качества воина – защитника: смелый, умный, добрый, храбрый, отважный и т.п.)

Воспитатель: Но одни солдаты не могли бы победить в Великую Отечественную войну. В победоносной войне приняли участие и боевые машины. С некоторыми из них, давайте, мы и познакомимся. Отгадайте загадки:

 Быстро в небе проплывали,

 Обгоняя птиц полёт.

 Человек им управляет.

 Что такое? (Самолёт)

 Ползёт черепаха-

 Стальная рубаха,

 Враг – в овраг,

 И она, где враг. (Танк)

 Под водой железный кит,

 Днём и ночью кит не спит.

 Днём и ночью под водой

 Охраняет мой покой. (Подводная лодка)

 Ходит город – великан

 На работу в океан. (Корабль)

Посмотрите внимательно на картинки.

Воспитатель: Кто управляет танком? Дети: танкист.

Воспитатель: Кто летает на самолете? Дети: летчик.

Воспитатель: Кто служит на корабле? Дети: моряк, матрос.

Воспитатель: А кто управляет кораблем? Дети: капитан.

(Рассматривание иллюстрации танка Т - 34)

Воспитатель: Танк Т-34 – самый массовый танк Второй мировой войны, по праву принято называть оружием победы. Этот танк не только сражался в смертных боях, но и был п о ч е т н ы м у ч а с т н и к о м П а р а д а П о б е д ы. Ребята, а что есть у танка?

Дети: Корпус, башня с пушкой, гусеницы……

Воспитатель: А как вы думаете, почему танк на гусеницах, а не на колесах? (Ответы детей)

Воспитатель: Танку гусеницы необходимы для того, чтобы передвигаться не по дорогам, а по полям, лесам, болотам. А зачем танку нужна кабина?

Дети: Кабина нужна для того, чтобы танкист мог стрелять в разных направлениях.

Воспитатель: Танки впервые появились на полях сражения. Это были большие военные машины, которые сделаны из прочного железа, чтобы враг не мог пробить броню танка. (Броня - это основа танка). Танки защищают нашу страну на земле.

Воспитатель: А что есть у самолета?

Дети: Корпус, крылья, шасси.

Воспитатель: Ребята, самолет сделан из прочного металла, но в военное время самолеты делась из плотного картона, при попадании в такой самолет вражеского снаряда, он быстро загорался, и пилоту приходилось прыгать из кабины (катапультироваться). И чтобы не разбиться при прыжке, у каждого летчика был парашют

Воспитатель: Для чего самолету шасси?

Дети: Для того, чтобы взлететь.

Воспитатель: Что еще нужно самолету, чтобы взлететь?

Дети: Крылья

Воспитатель: Чтобы взлететь, самолету необходимы крылья специальной конструкции и мотор, который передает энергию колесам. После включения мотора самолет набирает скорость, разгоняясь на взлетной полосе.

Самолёт – самый быстрый вид транспорта. Все самолёты прилетают и улетают из аэродрома. Самолёт – это боевая машина, защищая нашу страну в воздухе.

Воспитатель: А сейчас немножко отдохнем.

Физкультминутка.

Как солдаты на параде, мы шагаем ряд за рядом,

Левой - раз, правой-раз, посмотрите все на нас!

Все захлопали в ладошки — дружно, веселей!

Застучали наши ножки — громче и быстрей!

По коленочкам ударим — тише, тише, тише!

Ручки, ручки поднимаем — выше, выше, выше.

Завертелись наши ручки, снова опустились.

Мы на месте покружились и остановились.

Снова выстроились в ряд, снова вышли на парад.

Раз — два, раз — два, заниматься нам пора!

Воспитатель: Скажите, а кто служит на корабле?

Дети: Моряки.

Воспитатель: Для чего кораблю якорь?

Дети: Чтобы остановиться.

Воспитатель: А для чего моряку бинокль?

Дети: Чтобы смотреть вдаль.

Воспитатель: Правильно. Корабли охраняют нашу Родину в море. Основной задачей военного корабля является уничтожение вражеских судов. На палубе военного корабля размешены пушки.

В июле 1941 года свой первый залп сделала легендарная «Катюша»- боевая машина реактивной артиллерии. Многие солдаты уверены «если б не она, родная, победы могло бы и не быть…» Долгое время «Катюша» для фашистов была загадкой и сеяла среди них ужас и панику. «Катюша», которая изменила ход войны и стала настоящей артиллерийской легендой. Катюшу боялись все враги, ее любили все наши воины.

Воспитатель: именно благодаря нашим солдатам, нашей военной технике Родина одолела врага и победила в той страшной войне. Посмотрите, насколько счастливы люди, что закончилась война! Все обнимают друг друга, улыбаются, дарят цветы! И до сих пор, вот уже 80 лет мы будем праздновать День Победы 9 мая, будем поздравлять друг друга с окончанием войны, вспоминать погибших и, конечно, благодарить наших солдат, которые защитили Родину и нас с вами. Сейчас те солдаты уже старички и старушки, но 9 мая они достают и надевают свои награды, полученные за борьбу с фашистами. В память и благодарность в каждом городе нашей страны есть памятник погибшим в годы войны. У нас этот монумент находится на главной площади в Москве (иллюстрация). Пограничники, лётчики, моряки и другие военные, о которых мы сегодня говорили – это военнослужащие Российской армии. В армии служат самые достойные, сильные, мужественные и смелые. Когда вы, мальчики, вырастите, то тоже будете служить в армии. Будете хорошими защитниками нашей Родины.

**Конспект беседы «Города-герои»**

**Цель:** создать условия для знакомства детей с городами-героями; формировать интерес к героическому прошлому своего народа.

**Ход беседы:**

Воспитатель: Сегодня мы с вами продолжим говорить о Великой Отечественной войне и познакомимся с городами-героями.

Воспитатель: Как вы думаете, могут города быть героями? (Ответы детей).

- Что значит город-герой? (Ответы детей).

- В годы Великой Отечественной войны не только военные, но и мирные жители городов и даже дети сражались с врагами, напавшими на нашу Родину. После войны такие города были награждены высокой наградой страны – золотой Звездой Героя, и стали носить гордое звание город-герой. Всего таких городов 13.

Воспитатель: Какие города-герои вы знаете? (Ответы).

- Сегодня о некоторых городах-героях наш рассказ.

- Скажите, за что воевали наш народ? (Ответы детей).

- Верно, они сражались за Родину.

Воспитатель: А что такое Родина? (Ответы детей).

Родина – это наш родной город Игарка, наша страна Россия.

Это то место, где нам все родное и близкое, где люди говорят на родном нам языке.

Воспитатель: Кто скажет, сколько лет прошло после войны? (Ответы).

- Да в этом году исполняется 80 лет после окончания Великой Отечественной войны.

- А с кем мы воевали? (Ответы детей).

Воспитатель: Летом 22 июня, в 4 часа утра фашистские войска внезапно напали на нашу страну. Посмотрите на этот плакат. «Родина-мать зовет!». Как вы думаете, к чему она всех призывает?

- Защищать Родину. Эта женщина – Родина-мать зовёт своих сыновей и дочерей вступить в ряды армии, быть честными, храбрыми бойцами, до последнего вздоха быть преданными своему народу.

Воспитатель: Первыми встретили врагов бойцы Брестской крепости, которая стояла на границе нашей Родины. Фашисты рассчитывали захватить Брест за несколько часов стремительным ударом и закончить войну с СССР за 2-3 месяца.

Но, защитники крепости не сдавались, они истекали кровью, но ни одно полковое знамя не попало фашистам в руки. Около месяца продолжалась героическая оборона Брестской крепости. Обстрелы и бомбёжки крепости продолжались днем и ночью, от огня плавился кирпич. Герои-пограничники сражались до последнего патрона. Крепость была полностью разрушена. Уже после войны на стене одной из казарм нашли нацарапанную запись «Я умираю, но не сдаюсь. Прощай Родина! 20 VII 1941 г.». В ознаменование 20-летия Победы Брестской крепости было присвоено звание «Крепость-герой». На месте Брестской крепости-героя построен большой мемориал (показ иллюстраций). Здесь можно увидеть руины крепости и огромные скульптуры – памятники бойцам – пограничникам.

Физкультминутка:

-Как солдаты на параде

Мы шагаем ряд за рядом.

-Левый – раз, левый раз

Посмотрите все на нас.

Мы захлопаем в ладоши.

Дружно, веселей!

Застучали наши ножки

Громче и быстрей.

По коленочкам ударим

Тише, тише, тише!

Ручки, ручки поднимаем

Выше, выше, выше!

Завертелись наши ручки

Снова опустились

Мы на месте покружились

И остановились.

Воспитатель: Мы уже говорили с вами о том, как фашисты напали на нашу Родину. Изо всех сил старались они дойти до Москвы и завладеть ею.

- Как вы думаете почему?

- Москва – не просто город – это столица нашей Родины, не даром ее называют Сердцем России. Фашисты думали, что захватив Москву, им легко будет завладеть Россией. Высокое звание «Город-герой» с гордостью носит столица нашей Родины – Москва. Битва под Москвой была самой тяжелой в Великой Отечественной войне.

Захватить столицу страны для фашистов означало победить, но они не дошли до Москвы 30 км. На защиту своего города встали москвичи от мала до велика, встали на защиту родного города.

Они рыли траншеи, окопы, заваливали дороги, строили баррикады. Под Москвой завязался жаркий бой. Бойцы сражались за каждый клочок земли, не уступая ее врагам: «Велика Россия – а отступать некуда – позади Москва» – эти слова стали символом московской битвы. Все москвичи, у которых были силы, вышли на оборону Москвы. На заводах днем и ночью выпускали снаряды, орудие для фронта. Стойко сражались защитники Москвы. Имена многих героев, оборонявших город, помнит вся страна. Сотни героев лежат под Москвой. Фронтом и обороной Москвы руководил главнокомандующий Георгий Константинович Жуков, четырежды герой советского союза. «Все мы городимся нашей страной. Наша столица – город-герой!».

Пальчиковая гимнастика «Бойцы – молодцы»

Пальцы эти — все бойцы, удалые молодцы.

Два — больших и крепких малых.

Два — гвардейца-храбреца,

Два — героя безымянных, но в работе очень рьяных,

Два мизинца-коротышки — очень славные мальчишки!

Один, два, три, четыре, пять — будем молодцев считать.

Пальцы встали дружно в ряд — десять крепеньких солдат.

 Воспитатель: Тяжелейшие испытания выпали на долю северной столицы России, города Санкт-Петербурга, тогда носившего имя Ленинград. Враги окружили Ленинград, стремясь захватить его и полностью уничтожить.

- Они взяли его в кольцо, началась блокада. Город был полностью отрезан от других городов, закончилось продовольствие, не было тепла, электричества, воды. Но жители блокадного города готовы были умереть, но не сдаваться фашистам. Особенно тяжело пришлось ленинградцам в холодную, лютую зиму 1941-1942 годов. Ленинградцы получали лишь крошечные кусочки хлеба на целый день (125 грамм для тех, кто не работал (старики и дети) и 225 грамм для работающих). Единственная связь была со страной через Ладожское озеро. И называлась «дорогой жизни». На грузовиках, телегах по льду озера везли продукты, но их не хватало для большого города. За водой приходилось ходить под обстрелом зимой к реке Неве, к специально прорубленным полыньям. После войны весь мир узнал о дневнике маленькой девочки Тани Савичевой. Она писала «Сегодня умер дедушка, сегодня умерла мама, сегодня умер брат». Вся семья, шесть человек погибли от голода, осталась одна Таня, её спасли от голода, но она все же умерла.

- Блокада Ленинграда длилась 900 дней. Только через два с половиной года Ленинград был освобожден от вражеской блокады. Несмотря на все трудности, люди находили в себе силы работать на заводах и фабриках, выпускали для фронта танки, мины, гранаты и другое оружие. «Все для фронта, все для победы!» Гитлеровская армия не смогла сломить ленинградцев. Ленинграду присвоено звание «Город-герой».

- Это самые знаменитые города.

Прошло уже много времени с того дня, но все люди помнят о героях, не вернувшихся с войны. Много жизней унесла война. Люди не теряли веры в победу даже в самые тяжелые времена. «Враг будет разбит, победа будет за нами» – эти слова звучали повсюду. После войны было сложено много пословиц о мире и войне. Давайте их вспомним.

 (Дети называют пословицы и объясняют, как они их понимают).

- Мир строит, а война разрушает.

- Храбрый побеждает, трус погибает.

- Смелость – города берет.

- Один за всех, и все за одного.

- За правое дело стой смело.

Воспитатель: А еще есть города-герои: Волгоград (Сталинград) битва за город длилась более 200 дней.

 Керчь дважды был оккупирован немецко-фашистскими захватчиками. Севастополь – крупнейший порт на Черном море и главная военно-морская база СССР. Одесса – на его взятие фашисты бросили силы в пять раз превосходящие по численности его защитников.

Тула – оборона длилась 43 дня фашисты бросили на взятие города свои отборные войска.

 Мурманск – линия фронта оставалась неизменной до 1944года, порт продолжал принимать суда, грузы, снабжать фронт провиантом.

Минск – с первых дней оказался в центре событий, создавались подпольные группы, на счету которых было свыше 1500 диверсий.

 Смоленск – знаменитая «Битва на Смоленской дуге».

 Киев – уничтожено более 200000 мирных жителей, 100000 отправлено в Германию.

Благодаря мужеству, стойкости, отваге и большой любви к своей земле наш народ прогнал фашистов. Ребята, мне бы хотелось, чтобы Вы всегда помнили о тех людях, которые отдали свою жизнь, силу для того, чтобы мы с Вами сейчас жили мирно и спокойно. В нашем городе тоже есть памятники Войнам, погибшим в годы ВОв, вы обязательно побывайте с родителями и поклонитесь их памяти. А память о всех тех, кто погиб в годы Великой Отечественной войны, принято чтить минутой молчания.

- Что мы сегодня узнали нового? Что больше всего запомнилось? Что бы вы хотели рассказать дома своим близким, друзьям?

**Конспект беседы «Знаменитые памятники о Великой Отечественной войне 1941-1945гг.»**

**Цель:** закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; уточнить, расширить знания детей о памятниках защитникам Родины.

**Ход беседы.**

Воспитатель: Сегодня я хочу поговорить с вами о памятниках. Памятники устанавливаются в общественных местах, чаще всего на улице. Они отличаются крупными размерами, долговечностью материала.

Памятники увековечивают людей или события, которые приобрели всеобщую известность. Скажите мне, какие вы видели и знаете памятники? (Ответы детей).

Воспитатель: Скоро мы будем отмечать праздник День Победы в Великой Отечественной войне. И сегодня мы будем говорить о памятниках героям Великой Отечественной войны.

- Война началась 22 июня 1941 года. Враг напал на нашу родную землю неожиданно, без объявления войны. Фашисты надеялись на скорую победу. Они хотели захватить нашу страну. Но их мечты не осуществились. На защиту нашей Родины встал весь народ.

Долгие 4 годы продолжалась война, но враг был разгромлен. С тех пор наша страна отмечает 9 мая – День Победы.

Каждый год в этот день вместе с нами празднуют этот праздник миллионы людей во всем мире.

Все мы помним тех, кто защищал нашу страну. Многим поставлены памятники и обелиски по всей стране и даже за границей.

- Какой памятник есть в нашем городе? (Ответы детей).

Воспитатель: Какие еще памятники героям ВОВ вы знаете? (Ответы детей).

Воспитатель: **Памятники «Неизвестному солдату»** возводили во многих городах. Давайте рассмотрим памятник, который находится в Берлине.

- Что вы видите на картинке? Это кто? (Ответы детей).

- Это солдат, воин, мужчина.

Воспитатель: Почему вы думаете, что это солдат, воин?

- Он одет в военную форму, на плечах у него плащ-палатка, одет в гимнастерку, военные сапоги, в руках держит меч.

Воспитатель: Молодцы, дети, вы внимательно рассмотрели картину. Здесь изображен памятник русскому солдату.

- Кого он держит на руках?

Дети: Ребенка, маленькую девочку.

Воспитатель: Почему девочка находится на руках у солдата? Я вам расскажу, как немецкая девочка оказалась на руках у нашего солдата?

- Послушайте, как это было: «…Во время боя в Берлине (город Берлин – это столица Германии) наш солдат увидел маленькую девочку, которая шла одна по улице, где шел жестокий бой: кругом рвались снаряды, свистели пули. Солдат, не думая о своей жизни, бросился спасать девочку. Он поднял ее на руки и, закрывая ее своим телом, вынес девочку из-под огня. После войны этому солдату был установлен памятник за его героический поступок.

- Ребята, давайте поиграем в игру «Назови качества воина-защитника».

- Встаем в круг и передаем звезду по кругу, называя качества воина – защитника.

*Дети называют качества воина: смелый, добрый, храбрый, отважный, умный, заботливый, сильный, умелый, защитник слабых, любит Родину, мужественный, неустрашимый, бесстрашный, удалой, не робкий, крепкий, здоровый, могучий, героический и др.*

Воспитатель: Молодцы ребята, вы назвали много качеств, которые нужны воинам-солдатам.

Воспитатель: А теперь давайте рассмотрим следующую картинку.

Это памятник, который стоит на Мамаевом кургане в городе Волгограде.

Воспитатель: Кому его установили? (Ответы детей).

Воспитатель: **Это памятник Родине-матери.** У человека мать одна и Родина одна. Она держит в руках меч.

Воспитатель: Как вы думаете, к чему она призывает своих сыновей?

- Она призывает своих сыновей встать на защиту своей Родины, родных и близких.

Воспитатель: Это очень высокий памятник. Он представляет собой женщину с поднятым вверх мечом и призывающей всех на борьбу с врагом.

- Скульптура называется «Родина-мать зовет!» является центром архитектурного ансамбля «Героям Сталинградской битвы», представляет собой 52-х метровую фигуру женщины, стремительно идущей вперед и зовущей за собой своих сыновей. В правой руке меч длинной 33м (вес 14 тонн). Высота скульптуры 85 метров. Общий вес его составляет 8 тонн.

Скульптура «Родина-мать» занесена в книгу рекордов Гиннеса как самая большая на тот момент скульптура-статуя в мире.

Воспитатель: А сейчас сделаем разминку.

Физкультминутка.

Есть мечта у всех ребят.

Мы покажем вам парад.

Будем все маршировать,

Будем ножки разминать.

Ручки в стороны поставим,

Самолет летать заставим.

Что же нужно для полета?

Ручки – крылья самолета.

Воспитатель: Народ создает не только памятники, но и фильмы, рисует картины, пишет книги, сочиняет стихи, песни о ВОВ.

Я сейчас предлагаю вам послушать песню «Алеша» музыка Э. Колмановского, К. Ваншенкина.

Воспитатель: Ребята, о чем или о ком эта песня?

Дети: Это песня об Алеше, т.е. о **памятнике русскому солдату в Болгарии.**

Воспитатель: Почему приносят цветы к памятнику?

Дети: Вспомнить тех, кто погиб; чтобы не забывать воинов; чтобы поклониться героям.

Воспитатель: В День Победы люди несут живые цветы к памятникам воинам Великой Отечественной войны. Так люди благодарят и помнят тех, кто погиб, защищая нашу Родину.

Воспитатель: Самый главный памятник-монумент в честь погибших солдат находится в столице нашей Родины в городе Москва у Кремлевской стены. Там горит **Вечный огонь.** (Монумент – это памятник больших размеров, состоящий из нескольких скульптур)

- А как вы, думаете, ребята, что символизирует? (Ответы детей).

- Вечный огонь символизирует вечную память о подвигах наших отважных солдат. На гранитной плите у вечного огня есть надпись: «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен».

- Все дальше в прошлое уходят годы страшной войны, но подвиг воинов, вставших на защиту Отечества, будет вечно жить в памяти народа!

Воспитатель: Ребята, о чем мы сегодня узнали?

- Какие памятники героям ВОВ устанавливали в городах и селах?

- Кому их устанавливали?

- Как вы думаете, зачем их устанавливали?

Дети: Памятники устанавливают героям войны. Чтобы люди не забывали своих героев – освободителей.

Воспитатель: Ребята, я хочу, чтобы вы никогда не забывали о тех людях, которые отдали свою жизнь, чтобы мы с вами сегодня жили мирно и спокойно.

И в завершении нашей беседы я хочу прочитать вам стихотворение:

Куда б ни шел, ни ехал ты,

Но здесь остановись.

Могиле этой дорогой всем сердцем поклонись.

Кто б ни был ты –

Рыбак, шахтер, ученый иль пастух,-

Навек запомни:

Здесь лежит твой самый лучший друг.

И для тебя, и для меня он сделал все, что мог,

Себя в бою не пожалел, а Родину сберег!

 **Заключение**

Одной из наиболее значимых проблем, стоящих перед современным образованием в настоящий период, является развитие объективного отношения к большой и малой Родине у детей старшего дошкольного возраста. Особенно важно оно в старшем дошкольном детстве, так как в этот период закладывается фундамент для дальнейшего развития духовных, моральных качеств ребенка, в том числе ценностного отношения к Родине. Важная роль в заложении основ патриотического воспитания принадлежит ДОО.

Под патриотическим воспитанием подразумевается сотрудничество взрослого и детей в совместной деятельности и общении, ориентированное на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам общечеловеческой и национальной культуры, воспитание эмоционально-ценностного отношения, чувства сопричастности, привязанности к большой и малой Родине.

Технология «Лепбук» является эффективным средством в решении задач патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, и достижения положительных результатов в этом направлении в соответствии с современными нормативными требованиями, что подтверждено исследованиями отечественных педагогов и практической работой, реализованной в ходе апробации методического пособия «Лепбука «День Победы» в старшей группе ДОО.

В данном методическом пособии собран яркий дидактический материал с оптимальной доступностью для детей и обобщен педагогический опыт по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» для практической работы педагогов.

Результаты работы позволили сделать следующие выводы:

1. Необычная форма лепбука привлекает детей, что позволяет стимулировать их активный интерес к сложной для понимания старших дошкольников теме Великой Отечественной войны.

2. Систематическое использование лэпбука в образовательной деятельности, свободный доступ к нему детей повышает познавательную активность дошкольников. Применение в ДОУ интерактивной технологии «Лэпбук» создает определенные условия для поддержки детской инициативы, а значит, выполняются требования ФГОС ДО.

3. Лепбук как инновационная игровая технология эффективна для совместной работы взрослых и детей и позволяет логично структурировать материал по определенной теме. Дидактический материал может дополняться, быть изготовлен самими детьми; подвижен и легко приспосабливается к выполнению различных дидактических задач.

4. Благодаря работе с лепбуком «День Победы» дети узнали много фактов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: знают и с удовольствием читают наизусть некоторые стихи о войне; рассуждают над их смыслом; знают названия городов-героев, узнают картины художников и памятники, посвященные героям-защитникам на картинках; имеют представления о военной технике, оружии, медалях и орденах Великой Отечественной войны; владеют расширенным словарным запасом по теме.

5. Дети понимают важность праздника День Победы для нашего народа; проявляют уважение и гордость к героям-защитникам Отечества.

6. В результате систематической, целенаправленной работы с использованием лепбука «День Победы» у детей наблюдается положительная динамика в формировании элементарных основ гражданственности и патриотизма, а также в систематизации знаний о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Однако эта работа должна продолжаться с детьми в ДОО еще глубже и обширнее, чтобы закрепить результат и расширить полученные знания. В дополнение целесообразно изготовить тематические лепбуки, конкретизирующие отдельные события Великой Отечественной войны.

**Список используемых источников**

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М: ЦГЛ, 2005. - 253 с.

2. Гатовская Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. Пермь, апрель 2015 г. - Пермь: Меркурий, 2015. - С.162-164.

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». URL: /http://gospatriotprogramma.ru

4. Колпакова Н. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков дошкольного возраста. // Дошкольное воспитание. - 1999. - №10. - С. 8-13.

5. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 203 с.

6. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. - М.:АРКТИ, 2004. - 180 с.

7. Нурисламова А.Д. Лэпбук в работе педагогов дошкольного образования. / А.Д. Нурисламова, Н.С. Давыдова, Ю.С. Тазова. // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII междунар. науч. конф. Самара, март 2016 г. - Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. - С. 89-91.

8. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2010. - 304 с.

9. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста URL: http://pedsovet.su/load/310-1-0-26888

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Минобрнауки РФ. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 80 с.