Использование ИКТ

в обучении иностранному языку детей с ОВЗ

*«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдём у наших детей завтра». (Джон Дьюи)*

 Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

 В Конституции РФ и Законе «Об образовании в РФ» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования. Одним из приоритетных стратегических направлений модернизации российского образования является внедрение в учебный процесс средств информационных компьютерных технологий, обеспечивающих условия для становления образования нового типа, направленного на развитие и саморазвитие личности.

 Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья компьютерные технологии приобретают ценность не только как предмет изучения, но и как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия. Именно поэтому в современных условиях учебно-воспитательный процесс в коррекционной школе уже немыслим без применения новых компьютерных технологий.

 Как используются компьютерные технологии в обучении иностранному языку детей с ОВЗ?

 Использование ИКТ при обучении иностранному языку является эффективным педагогическим средством изучения иноязычной культуры и формирования коммуникативных навыков.

 К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся:
• электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
• электронные энциклопедии и справочники;
• тренажеры и программы тестирования;
• образовательные ресурсы Интернета;
• DVD и CD диски;
• видео и аудиотехника;
• творческие проекты.
 Использование ИКТ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ОВЗ. Они с интересом вовлекаются в творческую работу, выполняя ее индивидуально, либо в группе.

 Основными целями применения ИКТ на уроках английского языка являются:

* повышение мотивации к изучению языка;
* развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в высказываниях;
* увеличение объема лингвистических знаний;
* расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
* развитие способности к самостоятельному изучению языка.

 В свою очередь учителя английского языка, посредством ИКТ, повышают свое профессиональное мастерство, совершенствуют языковые и речевые умения, находятся в поиске информации, создают дидактический материал для уроков, работают над проектами разного уровня.
 С помощью ИКТ можно успешно решать различные задачи различных аспектов языка, на разных этапах и типах уроков.

*При обучении фонетике:*

 Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке. Компьютер предлагает список слов для перевода и фонетической отработки. Возможна запись произносимого слова или фразы ученика с целью контроля, самоконтроля и корректировки.
*При обучении письму:*
 Обучающиеся фиксируют свои высказывания и высказывания других, пишут письма, открытки и т.д. Они сами набирают тексты своих сочинений, осваивают использование электронных версий англо-русских и русско-английских словарей. У них появляется практическая возможность использовать знания и навыки работы с компьютером.
*При обучении грамматике:* Использование ИКТ на уроке грамматики возможно при изучении практически любой темы. При правильном расположении, удачном цветовом оформлении, использовании схем и таблиц, голосовом сопровождении материал будет восприниматься легче и быстрее школьниками, так как будет задействована большая часть рецепторов. Меньшими станут и затраты времени на уроке - исчезнет необходимость записывания материала на доске.
И с помощью ИКТ интереснее можно провести контроль уровня сформированности грамматических навыков на основе тестовых программ.
*При обучении лексике:* На основе тестовых и игровых компьютерных программ с использованием визуальной наглядности происходит расширение пассивного и потенциального словарей обучаемых, оказание справочно-информационной поддержки. Выполняются упражнения для овладения лексикой, грамматикой и синтаксисом.

 Широко применяются возможности ИКТ и в обучении чтению, аудированию, говорению, и как было сказано ранее, при создании проектов.
 Таким образом, введение информационных технологий в специальное образование подчинено задаче максимально возможного развития ребенка, преодоления уже имеющихся и предупреждения новых отклонений в развитии. Использование ИКТ в образовательном процессе имеет большой потенциал для проведения коррекционной работы. Оно решает следующие задачи:

* изучение компьютера;
* коррекция психического здоровья;
* индивидуализация и дифференциация обучения;
* повышение эффективности обучения;
* интеграция детей в информационное общество.

 Урок с использованием современных информационных технологий в специальной (коррекционной) школе способствует решению одной из основных задач коррекционного воспитания – развитию индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.