Реализация современных методов воспитания учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС.

Кропотка М.С.

учитель начальных классов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №8 с углубленным изучением технологического профиля».

г. Мирный

Актуальность исследования: определяется потребностью в новых методах и потребностью практики, так как, повышая уровень потребностей образования, достигаются новые образовательные результаты, которые соответствуют современным запросам личности, общества и государства.

 Концепциядуховно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Гипотеза:Реализация современных методов воспитания учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС формирует личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основу умения учиться.

Цель исследования: Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задача исследования: Реализация современных методов в начальной школе позволяет решать ряд важных задач образования - обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе; оптимизация учебной нагрузки обучающихся, улучшение условий для развития ребенка, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Структура и содержание исследования:

1.Введение. Целью исследования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций.

2. Основная часть. Актуальность реализации современных методов воспитания учащихся, является проблемой в системе образования

3. Заключение. Обобщается опыт изучения методов воспитания учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС.

Прилагается список литературы.

*«Мыслить глобально – действовать локально».*

 *А.В.Леонтович Директор Дома НТТМ*

Важным направлением реализации ФГОС является внеурочная деятельность, как составная часть основной образовательной программы (ООП), разрабатываемой каждым образовательным учреждением начального, основного и среднего общего образования.

В чем заключается сущность внеурочной деятельности?

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижения планируемых результатов освоения ООП.

Цель внеурочной деятельности связана с обеспечением индивидуальных потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать ряд важных задач: обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе; оптимизация учебной нагрузки обучающихся; улучшение условий для развития ребенка; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для организации внеурочной деятельности предлагается несколько вариантов моделей: базовая (как наиболее общая), модель дополнительного образования, модель «школа полного дня», оптимизационная модель(координирующую роль выполняет классный руководитель), инновационно - образовательная модель (опирается на деятельность инновационной площадки).

«*Никакое средство педагогическое, даже общепринятое, каким обычно у нас считается и внушение, и объяснение, и беседа, и общественное воздействие, не может быть признано всегда абсолютно полезным».
А. С. Макаренко*

Внеурочная деятельность в начальной школе тесно связанна с учебной, является продолжением и дополнением содержания образования, реализуемого в рамках нагрузки школьников по направлениям ФГОС НОО. Данная связь выражается через взаимодополняющие цели и задачи, содержание образования, формы организации и общения, способы оценки достижения школьников. Одна из отличительных особенностей внеурочной деятельности связана с формированием универсальных учебных действий.

Главной целью организации внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Содержание внеурочной деятельности учащихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. Организация и содержание внеурочной деятельности регламентируется положением. Внеурочная деятельность школьников представлена такими видами деятельности, как:

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

3) проблемно-ценностное общение;

4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

5) художественное творчество;

6) предметные недели;

7) трудовая (производственная) деятельность;

8) спортивно-оздоровительная деятельность;

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обещающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Исходя их этого, в школе должны провести следующие мероприятия: разработать «Положение об организации внеурочной деятельности»; составить перечень программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО; подбор кадров для проведения внеурочных занятий; подготовка рабочих программ внеурочной деятельности; материально-техническое оснащение внеурочной деятельности; информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Методы воспитания - это способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания*.*

Методика воспитания, по А. С. Макаренко, не допускает стереотипных решений и даже хорошего шаблона. Творческий подход к использованию методов - обязательное условие успеха воспитания. До последнего времени методы воспитания подразделялись на две основные группы: методы формирования общественного поведения и организации деятельности школьников (приучение и упражнения, пример, игра, соревнование); методы формирования сознания (беседы, диспуты, лекции, обсуждения материалов прессы, литературных произведений, кинофильмов).

В воспитательном процессе методы формирования сознания и организации деятельности выступают в единстве. Сочетание разнообразных методов является одним из важных условий воздействия воспитания на различные стороны личности ребенка. Некоторые из перечисленных методов могут выступать в процессе воспитания то в качестве метода, то в качестве средства воспитания. Это относится, прежде всего, к игре, трудовой деятельности, работе с книгой, газетой.

И.Ф.Харламов уточняет: методы воспитания - совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания учащихся, для выработки привычек поведения, его корректировки и совершенствования.

Современные методы воспитания в школе можно разделить на общие и частные. Методы обеспечивают эффективность воспитания и воспитательного процесса. Выбор метода воспитания школьников зависит от следующих факторов: возрастных особенностей ребенка; социальной среды, убеждений и навыков ребенка; индивидуальных особенностей ребенка, в том числе способностей, приоритетов, задатков и интересов, поведения и сознания; психологических особенностей; проблем, отставаний и недочетов в развитии и воспитании ребенка. Методы воспитания младших школьников являются залогом дальнейшего правильного становления личности ребенка, его отношения к людям и окружающему миру. Важным аспектом воспитания школьников является труд (который представляет собой метод воспитания силы воли, ответственности и выносливости).

Эффективные методы воспитания младших школьников могут быть представлены в игровой, познавательной, физической и творческой формах. Например, метод формирование убеждений (беседа, диалог, пример, разъяснение, игра и творчество); метод разъяснения (беседа, диалог и наглядный пример);метод пример для подражания, (примером для подражания могут быть как реальные люди (родители, родственники, друзья, педагоги и т.д.), так и сказочные персонажи, святые, вымышленные и мифические герои). К более эффективным методам воспитания относятся беседа, лекция и диспут. Лекция как метод воспитания школьников заключается в словесном изложении материала и живом обсуждении, полученных знаний. Теоретическая часть лекции должна быть тесно связана с практическим опытом. Лекции могут проводиться в различной форме, в том числе с использованием аудио и видео материалов, наглядных пособий. Кинолекторий наиболее эффективен для школьников, помогая последовательно, наглядно и красочно представлять материал. К методам воспитания относится диспут, который является открытым, живым и динамичным общением, обменом мнениями и обсуждением. Во время диспута важно не переходить на эмоциональное выяснение отношений и резкое доказательство своего мнения. Ученики во время диспута должны использовать свои знания, эрудицию, логику, культуру общения и темперамент. В рамках диспута можно обсуждать основную тему урока, литературное произведение, события в обществе, статьи и фильмы. Методы воспитания школьников формируют мировоззренческие понятия и основы нравственности, апеллируя к интеллекту, эмоциям и чувствам ученика.

Для родителей и педагогов важной задачей является поддержание интереса ребенка, вовлечение его в процесс воспитания и раскрытие заложенного потенциала.

Западные подходы к воспитанию, в частности к описанию системы методов, базируются в основном на бихевиористической психологии и психоанализе. Несмотря на разницу подходов в западной и отечественной педагогике, в методах воздействия на личность есть общее. Для этого педагогическими работниками используются как чисто педагогические методы, так и психологические, психотерапевтические.

Во-первых, лекции, объяснения взрослых по различным социальным, нравственным, психологическим, медицинским, профессиональным вопросам (обычно для класса, большой группы).

Во-вторых, групповые дискуссии и ролевые игры, тренинги для 5-20 человек. Это психотерапевтические методики. В ролевых играх инсценируются жизненные ситуации и проигрываются разные модели поведения, затем обсуждаются и выносятся рекомендации. Достигается цель формирования навыков общения, поведения, управления своими эмоциями. Групповые дискуссии под руководством ведущего напоминают наши беседы на нравственные темы.

В-третьих, используются индивидуальные беседы, занятия, консультации по материалам диагностики учащегося. Для всего этого выделяется специальное время в расписании. В западных школах для воспитания используются и специальные учебные предметы (курсы), состоящие из серии уроков, основная цель которых - формирование сознания и поведения, там это называется "аффективное воспитание". Например, курс обучения разрешению конфликтов. В западных школах имеется и внеурочная деятельность школьников, в которой используются методы, сопоставимые с нашими упражнением, приучением, организацией деятельности (музыкальные фестивали, конкурсы ораторов, игра "Демократия").

При анализе видно общее в методах воспитания в отечественной и мировой педагогике: объяснение норм и правил, упражнение в деятельности, обсуждение жизненных вопросов. Однако есть разница. На Западе широко используются психотерапевтические методы: обсуждение и разыгрывание ситуаций, психологические тренинги, тестирование. Позитивное в этом - акцент на самопознании, саморазвитии, управлении собой. Негативное - ограничение психологической лабораторией, недооценка реальной деятельности и реального, а не игрового решения жизненных проблем школьника. На этом последнем сделан акцент как раз в отечественной педагогике: воспитывать значит организовать жизнь детей.

Средства воспитания — это относительно независимые источ­ники формирования личности. К ним относят виды деятельности, предметы, вещи, произведения и явления духовной и материальной культуры, природа. К средствам относят также конкретные мероприятия и формы воспитательной работы (вечера, собрания). Некоторые считают, что средства — более широкое понятие, вклю­чающее в себя методы, формы и собственно средства.

Выделяются иногда приемы воспитания как часть метода, подчиненная ему и входящая в его структуру: например, созда­ние эмоционального настроя с помощью музыки при проведении беседы с учениками; переход на «вы» с учеником, когда ему делают замечание.

Вечер, поход, литературный спектакль, интеллектуальная игра, беседа на этическую и другую тему, конференция учеников и т.д. — это формы воспитательной работы. Однако можно заметить, что они названы среди методов и средств. Это говорит о том, что в науке нечетко разделяются методы, средства и формы воспитания. Тем не менее, методы — одна из основных категорий воспитания, знание сущности методов воспитания повышает эффективность их использования.

Познанию методов способствует их классификация (деление предметов на группы по какому-либо признаку). В педагогике нет строго научной классификации методов. Эмпирически выде­лены и наиболее изучены пять методов: убеждение, упражнение, пример, поощрение, наказание. В основу одной из последних классификаций положена концепция деятельности, согласно ко­торой выделены три группы методов воспитания по их месту в процессе воспитания (Ю.К. Бабанский).

1 гр. Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок). Основаны на принципе единства сознания и поведения. Сознание как совокупность представлений о мире определяет поведение и одновременно формируется в нем.

2 гр. Методы орга­низации деятельности, опыта поведения. Эта группа методов выделена на основе тезиса о формирова­нии личности в деятельности.

3 гр. Методы стимули­рования деятельности и поведения. Т.е. отражают потребностно - мотивационный компонент деятельности: одобрение или порицание поступка формирует поведение.

В школах нашего города реализуется программа федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Наши школы работают в следующих направлениях образовательных программ: формирование нравственно зрелой личности; самостоятельное познание и преобразование мира; умение ставить проблемы, искать и находить новые решения; сотрудничество с другими людьми, уважительное отношение к ним.

В реализации программ развития нам помогают развивающие современные системы образования, которые направлены на решение этих задач. Цель системы развивающего обучения – достижение оптимального общего развития каждого ребёнка при сохранении его здоровья (развитие ума, воли, чувств), особо подчеркивается единство развития и воспитания, что полностью совпадает с целью, поставленной сегодня перед российским образованием новым ФГОС***.***

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

-учебные занятии

-динамическая пауза

-обед

-внеурочная деятельность по направлениям: спортивно - оздоровительное, художественно - эстетическое, образовательное, гражданско-патриотическое.

Целевые программы через внеурочную деятельность ориентированы на обозначенные новым стандартом начального общего образования.

Направления воспитательной работы в школе

Целевые программы: «Я – исследователь», «Лего-конструирование», «Психологическая азбука», «Этика», «Эрудит», «Город мастеров», «Умка», «Кукольный театр», Хор «Родничок», вокальный кружок, «Шахматы», «Военно-патриотический клуб», ОФП (для детей с ограниченными возможностями), «Детская Республика», «Мастерица».

В наших школах охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Каждая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС на основе программ внеурочной деятельности Савенкова А.И., Просняковой Т.Н. «Энциклопедия технологии прикладного искусства», Аржакаева Т.А., Вачков И.В. «Психологическая азбука» и т.д.

Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строит работу отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов- использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов- интересы, мотивации, толерантность.

Всего в начальной школе обучается 492 учащихся, из них 463 ребенка посещают занятия по внеурочной деятельности в наших школах, что составляет 94% от обучающихся всей начальной школы. Анализ внеурочной деятельности показал, что учителя проводят занятия систематически в рамках составленных программ, так же проводится анкетирование родителей (тестирование, опрос) по следующим вопросам: какие занятия посещает ваш ребенок? На какие занятия он ходит с удовольствие? Вы хотели бы, чтобы ваш ребенок посещал какое-то другое занятие, которого нет в списке? Ваши пожелания по организации внеурочных занятий.

По результатам анкетирования родителей

 1-ых классов: популярностью пользуются следующие кружки: «Я - исследователь», «Лего - конструирование», «Шахматы», «Город мастеров», хор «Родничок», «Мастерица».

2-ых классов: популярностью пользуются следующие кружки: «Я - исследователь», «Мастерица», «Город мастеров», хор «Родничок», военно-патриотический клуб.

3-их классов: популярностью пользуются следующие кружки: «Я - исследователь», «Психологическая азбука», «Шахматы», «Мастерица», «Город мастеров», кукольный театр, «Эрудит», «Детская Республика», вокальный кружок.

Пожелания родителей: больше групповых, коллективных работ, занятий по более углубленному изучению отдельных предметов(английский язык, математический кружок, химия для детей), посещение театров, музеев, заниматься плаванием, больше проводить физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Отсюда следует модель выпускника наших школ: любознательный, активно познающий мир; владеющий основами умения учиться; любящий свой край и свою Родину; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни; уважающий и принимающий ценности семьи и общества. Который соответствует цели реализации основной образовательной программы начального общего образования и требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Литература:

1. Агапов Ю.В. Петерсон Л.Г., , Кубышева М.А., Петерсон В.А.. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. М., 2006.
2. Воронов В.В., Педагогика школы в двух словах, <http://standart.edu.ru/>

Петерсон Л.Г., Как перейти к реализации ФГОС по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000…». Методическое пособие /– М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000…», 2010

4. Савин Н. В., Методы воспитания. [Педагогика](http://www.detskiysad.ru/ped/savin.html)"Просвещение", Москва, 1978 г.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М. «Просвещение», 2010 г.