Окружающий мир 3 класс «Растения прекрасные, но опасные»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** | Растения прекрасные, но опасные |  |  |
| **Цель:** | * Познакомить с ядовитыми растениями, которые можно встретить в нашем лесу * Познакомить с правилами безопасного обращения с ядовитыми растениями леса |  |  |
| **Задачи:** | * Учить видеть в окружающем мире растения, которые могут быть опасными для жизни человека * Развивать наблюдательность, внимание * Воспитывать любовь к природе, желание быть здоровым, не навредить своему организму. |  |  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |
| **1.Организацион**  **ный этап** | Эмоциональный и психологический настрой  Громко прозвенел звонок,  Начинается урок.  Я хочу вам пожелать  Громко, чётко отвечать,  Удачи в учении,  Улыбок и хорошего настроения! | Проверяют готовность к уроку | *Личностные*:смыслообразование (Я должен посмотреть…).  *Регулятивные***:** волевая саморегуляция  *Коммуникативные***:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками |
| **2.Актуализация**  **знаний** | Проверка домашнего задания.  - работа в группах  По каким признакам учёные разделили все растения на разные группы?   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **стебли** | **листья** | **цветы** | **корни** | **плоды и семена** | | цветковые |  |  |  |  |  | | водоросли |  |  |  |  |  | | мхи |  |  |  |  |  | | папоротники |  |  |  |  |  | | хвойные |  |  |  |  |  | | Работают в группах | *Коммуникативные:*выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; использование критериев для обоснования своего суждения  *Познавательные:* анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; подведение под понятие |
| **3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.** | - Отгадайте загадку  Дышит, растет, а ходить не может.  ( Растение )  - Какие растения вы знаете?  - Назовите группы известных растений.  - Все ли растения полезны? (Нет)  - Как называются растения которые вредны человеку?  (Ядовитые)  - Назовите тему урока. | Определяют тему урока, ставят задачи | *Личностные*: самоопределение  *Познавательные:*целеполагание |
| **4.Первичное усвоение новых знаний** | Знакомство человека с ядовитыми растениями началось ещё на заре его истории. Этому способствовали наблюдения за дикими и домашними животными, которые обычно избегают таких растений.  Большинство людей совершенно не знакомо с растительным миром. Употребление неизвестных растений нередко приводит к отравлениям.  **Презентация**  - О бузине, белене, борщевике, волчьем лыке, белладонне, ландыше, олеандре.  **Физминутка**  Так как все чуть-чуть устали  Ручками похлопаем-  Раз, два, три!  Ножками потопали-  Раз, два, три!  Посопели, подышали. Сели, встали,  сели, встали.  А сейчас мы с вами дети улетаем на ракете (стоят на носках)  руки вверх, потом опустим вниз,  на носки все поднялись.  Раз, два, три, четыре-  Вот летит ракета ввысь!( Руки в стороны , тянемся вверх на носочках)  Три, четыре приземлились.  Присаживайтесь на места, молодцы, ребята! | Слушают учителя | *Регулятивные***:** волевая саморегуляция в ситуации затруднения; познавательная инициатива  *Познавательные:*постановка и формулирование проблемы; определение основной и второстепенной информации; структуирование знаний  *Коммуникативные:*выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; разрешение конфликтов |
| **5.Первичная проверка понимания** | **Работа в группах**  - Раздели на две группы ядовитые и неядовитые растения. | Работают в группах | *Познавательные:* Классификация растений, название растений |
| **6. Первичное закрепление** | **6.1. Работа по учебнику**  Стр 65 – 67(чтение)  **6.2. Работа в тетрадях**  Стр. 20 - 21  **6.3.Работа в группах**  Разгадывание кроссворда | Работают по учебнику  Работают в группах | *Познавательные* **:**моделирование и преобразование моделей разных типов; использование знаково-символических средств; выполнение действий по алгоритму  *Коммуникативные:*учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; использование речевых средств для решения коммуникационных задач |
| **7. Информация о д/з, инструктаж по его выполнению** | Стр 65 – 67 пересказ \*сообщение о ядовитом растении | Записывают домашнее задание | *Регулятивные***:** волевая саморегуляция  *Познавательные* ***:*** поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий |
| **8. Рефлексия. Подведение итогов** | Продолжите высказывание:        - Сегодня на уроке я узнал…       - Мне понравилось …       - Я  могу использовать эти знания… | Подводят итог урока | *Познавательные* ***:*** рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности *Личностные*:адекватное понимание причин успеха неуспеха в учебной деятельности; самооценка на основе критерия успешности |

**Кроссворд**

**1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | | | | |  |  |  |
|  |
| **6** | | | | | |  |
|  |  | **4** | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |
|  |
|  |
|  | |

1. Растёт на пустырях, в защищённых местах, вблизи жилья, у дорог. (белена)
2. Особенно ядовит осенью. (вех)
3. Вызывает тяжёлые отравления у людей, хотя для животных, например, кроликов и птиц, не опасна. (белладонна)
4. Лекарственное растение, но его красные ягоды ядовиты. (ландыш)
5. Её яркие плоды нельзя есть, они ядовиты. (бузина)
6. У него ядовитые семена. (дурман)