Окружающий мир 3 класс «Растения прекрасные, но опасные»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:**  | Растения прекрасные, но опасные |  |  |
| **Цель:** | * Познакомить с ядовитыми растениями, которые можно встретить в нашем лесу
* Познакомить с правилами безопасного обращения с ядовитыми растениями леса
 |  |  |
| **Задачи:** | * Учить видеть в окружающем мире растения, которые могут быть опасными для жизни человека
* Развивать наблюдательность, внимание
* Воспитывать любовь к природе, желание быть здоровым, не навредить своему организму.
 |  |  |
| **Этапы урока** |  **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |  **Формирование УУД** |
| **1.Организацион****ный этап** | Эмоциональный и психологический настройГромко прозвенел звонок, Начинается урок. Я хочу вам пожелать Громко, чётко отвечать, Удачи в учении, Улыбок и хорошего настроения! | Проверяют готовность к уроку | *Личностные*:смыслообразование (Я должен посмотреть…).*Регулятивные***:** волевая саморегуляция*Коммуникативные***:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками |
| **2.Актуализация** **знаний** | Проверка домашнего задания.- работа в группахПо каким признакам учёные разделили все растения на разные группы?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **стебли** | **листья** | **цветы** | **корни** | **плоды и семена** |
| цветковые |   |   |   |   |   |
| водоросли  |   |   |   |   |   |
| мхи |   |   |   |   |   |
| папоротники |   |   |   |   |   |
| хвойные |   |   |   |   |   |

 | Работают в группах | *Коммуникативные:*выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; использование критериев для обоснования своего суждения*Познавательные:* анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; подведение под понятие |
| **3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.** | - Отгадайте загадкуДышит, растет,а ходить не может.( Растение )- Какие растения вы знаете?- Назовите группы известных растений.- Все ли растения полезны? (Нет)- Как называются растения которые вредны человеку? (Ядовитые)- Назовите тему урока. | Определяют тему урока, ставят задачи | *Личностные*: самоопределение*Познавательные:*целеполагание |
| **4.Первичное усвоение новых знаний** | Знакомство человека с ядовитыми растениями началось ещё на заре его истории. Этому способствовали наблюдения за дикими и домашними животными, которые обычно избегают таких растений. Большинство людей совершенно не знакомо с растительным миром. Употребление неизвестных растений нередко приводит к отравлениям.**Презентация** - О бузине, белене, борщевике, волчьем лыке, белладонне, ландыше, олеандре.**Физминутка**Так как все чуть-чуть устали Ручками похлопаем-Раз, два, три!Ножками потопали-Раз, два, три!Посопели, подышали. Сели, встали,сели, встали.А сейчас мы с вами дети улетаем на ракете (стоят на носках)руки вверх, потом опустим вниз,на носки все поднялись.Раз, два, три, четыре-Вот летит ракета ввысь!( Руки в стороны , тянемся вверх на носочках)Три, четыре приземлились.Присаживайтесь на места, молодцы, ребята! | Слушают учителя | *Регулятивные***:** волевая саморегуляция в ситуации затруднения; познавательная инициатива*Познавательные:*постановка и формулирование проблемы; определение основной и второстепенной информации; структуирование знаний *Коммуникативные:*выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; разрешение конфликтов |
| **5.Первичная проверка понимания** | **Работа в группах**- Раздели на две группы ядовитые и неядовитые растения. | Работают в группах | *Познавательные:* Классификация растений, название растений |
| **6. Первичное закрепление** | **6.1. Работа по учебнику** Стр 65 – 67(чтение)**6.2. Работа в тетрадях** Стр. 20 - 21**6.3.Работа в группах**Разгадывание кроссворда | Работают по учебникуРаботают в группах | *Познавательные* **:**моделирование и преобразование моделей разных типов; использование знаково-символических средств; выполнение действий по алгоритму*Коммуникативные:*учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; использование речевых средств для решения коммуникационных задач |
| **7. Информация о д/з, инструктаж по его выполнению** | Стр 65 – 67 пересказ \*сообщение о ядовитом растении | Записывают домашнее задание |  *Регулятивные***:** волевая саморегуляция *Познавательные* ***:*** поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий |
| **8. Рефлексия. Подведение итогов**  | Продолжите высказывание:       - Сегодня на уроке я узнал…      - Мне понравилось …      - Я  могу использовать эти знания… | Подводят итог урока | *Познавательные* ***:*** рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности *Личностные*:адекватное понимание причин успеха неуспеха в учебной деятельности; самооценка на основе критерия успешности |

 **Кроссворд**

  **1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2** |  |  |  |
|  |
|  **6** |  |
|  |  |  **4**  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |

1. Растёт на пустырях, в защищённых местах, вблизи жилья, у дорог. (белена)
2. Особенно ядовит осенью. (вех)
3. Вызывает тяжёлые отравления у людей, хотя для животных, например, кроликов и птиц, не опасна. (белладонна)
4. Лекарственное растение, но его красные ягоды ядовиты. (ландыш)
5. Её яркие плоды нельзя есть, они ядовиты. (бузина)
6. У него ядовитые семена. (дурман)