**КОНСПЕКТ логопедического занятия**

**в подготовительной группе**

**«Прогулка в зимнем лесу»**

 **Цель:** Актуализация знаний по лексической теме «Зима»

 **Задачи:**

 -- Обобщить и систематизировать представления детей о зиме. Уточнить и активизировать словарь по темам «Зима», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Зимние забавы». Обогатить словарь имен существительных (подбор однокоренных слов). Совершенствовать грамматический строй *(согласование существительных и прилагательных, образование относительных прилагательных, образование имени существительного в родительном падеже*), слоговую структуру слова (определение количества слогов в слове)  и синтаксическую сторону речи (составление предложений по картинке, анализ предложений)

 **--**  Развивать диалогическую форму речи, речевой слух, внимание (зрительное, слуховое), мышление, воображение, мелкую моторику.

 -- Формирование навыков сотрудничества, дружественных взаимоотношений между детьми, самостоятельности, активности, инициативности.

 **--** Развитие наблюдательности, способности замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги)

**Оборудование**: предметные картинки по теме «Дикие животные», шапочки-маски с изображениями зимующих птиц, сюжетные картинки по теме «Зимние забавы», три обруча-«кормушки» (красный, желтый, зеленый), «зашумленные» изображения диких животных, наглядно-дидактическое пособие «Прятки», изображения птиц с недостающими частями (для каждого ребенка), конверт, цветные карандаши, рисунки по цифрам (для каждого ребенка)

**Ход занятия**

**1. Организационный момент. Знакомство с зимнем лесом. (***Согласование существительных и прилагательных)*

*Логопед приглашает детей в кабинет, предлагает встать в круг*.

**Логопед.** Ребята, посмотрите, что у меня лежит на столе? (шишка)

**Логопед.** Почему она белая? (На ней лежит снег.)

**Логопед.** С какого она дерева? (с ёлки.)

**Логопед.** Где растут ёлки? (в лесу.)

**Логопед.** Шишка росла на макушке самой высокой ёлки. А в лесу такое чудо, мороз нарядил всех берёзок в белые шали, дубы в белые шапки. У каждой веточки белый наряд. Но тут налетела зимняя стужа.

**Шишка.** Я упала и мне грустно, что я никогда не увижу этой зимней сказки.

**Логопед.** Где зимняя сказка происходила, о которой рассказала шишка? (В зимнем лесу).

**Логопед.** Шишка, не расстраивайся, я приглашаю тебя, и вас ребята на прогулку в зимний лес.

**Логопед.**Дети, а кто помнит, как нужно правильно вести себя в лесу? **(***Нельзя сорить в лесу, шуметь, пугать животных и птиц, нельзя разорять птичьи гнезда и норы*

 *животных***)**

*Дети строятся друг за другом и идут по ковру за логопедом, выполняя соответствующие движения.*

**Логопед**. В какой лес мы пойдем? (В зимний лес)

**Логопед**. Надеваем одежду какую? (Зимнюю одежду)

**Логопед**. Надеваем сапоги какие? (Зимние сапоги)

**Логопед.** Надеваем шапку какую? (Зимнюю)

**Логопед**. По какой дороге мы идем? (По зимней дороге)

**2. Игра «Доскажи словечко».** (*Образование родственных слов*.)

**Логопед.**Ни одна ты шишка видела красоту леса, а многие поэты и писатели могли описать в стихах красоту природы. Посмотрите, все вокруг покрыто белым пушистым снегом. Давайте поиграем со  словом «снег».

*(Логопед  читает  стихотворение, а дети добавляют слова, связанные со словом  «снег»).*

Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю ... (*Снег*.)

 С неба всё скользят пушинки —

  Серебристые ... (*Снежинки.*)

Все бегут вперегонки,

 Все хотят играть в ... (Снежки.)

Словно в белый пуховик

 Нарядился ... (*Снеговик.*)

На снегу-то, посмотри —

С красной грудкой ... (*Снегири.*)

**Логопед**: Как много родственников у слова «снег». Давайте ещё раз вспомним родственные слова. (*Дети называют.)*

**3. Упражнение «Найди и назови»***(Развитие зрительного внимания)*

*Дети присаживаются за столы. Логопед помещает на доску наложенные друг на друга изображения диких животных*.

**Логопед**. Посмотрите ребята, кто же это нас на лесной полянке ожидает?

*(Дети называют животных: медведь, лиса, заяц, волк, ежик, белка)*

**4. Игра «Прятки»** (*Образование относительных прилагательных*)

*Логопед помещает на мольберте наглядно-дидактическое пособие «Прятки»*

**Шишка.** Кого я только не видела в зимнем лесу. Посмотрите за ёлкой спрятались животные. Они хотят поиграть с вами в прятки.

**Логопед**. Чья это голова? (Лисья)

**Логопед**. Чьи уши? (Заячьи)

**Логопед**. Чей хвост? (Волчий)

**Логопед.** Чьи лапы? (Медвежьи)

**Логопед**. Молодцы ребята, отыскали всех животных.

**Логопед.** Как мы называем этих животных? (*Дикие животные*).

**Логопед.** Ребята, а кто мне поможет и расскажет, что происходит с дикими животными зимой полным предложением? Как они приспосабливаются к условиям суровой, русской зимы? (*Медведь и ежик ложатся в спячку, заяц меняет окраску с серой на белую, белка – с рыжей на серую*)

**Логопед.** Отлично! Вы молодцы!

**5. Беседа о зимующих птицах**.

**Логопед.** Ребята, кто ещё в лесу живёт? (*Птицы*).

**Логопед.** Ребята, а кто же там прячется среди деревьев? (Снегири). Давайте тихонечко подойдем, посмотрим. (*Дети подходят к столу, на котором лежат маски зимующих птиц: сорока, ворона, дятел, синица, воробей, сова, снегирь, клёст*).

**Логопед.** Назовите, что это за птичка? (*Ребенок называет птицу, логопед одевает ему соответствующую маску)*

**Логопед.**Ребята, а кто-нибудь из вас знает, как называется эта птичка? (*Логопед показывает маску клёста)*

**Логопед.** Это тоже зимующая птичка – клёст. Сегодня этой птичкой буду я. (*Логопед одевает маску себе*)

**Логопед.** А как можно назвать всех этих птиц одним словом? (*Это зимующие птицы*)

**Логопед.** Почему их так называют? (*Потому что они не улетают на юг, а остаются зимовать в лесу или в город*е)

**Логопед.** Молодцы, ребята! Вы наверняка знаете, что птичкам очень холодно и голодно зимой. Как мы можем помочь пережить суровую, холодную зиму? (*Люди делают кормушки, подкармливают птиц)*

**6. Дидактическая игра «Кормушки для птиц»** *(Развитие слоговой структуры слова)*

*Логопед просит детей встать по краю ковра.*

**Логопед**. Посмотрите, у нас есть разноцветные кормушки. (*Логопед обращает внимание детей на разноцветные обручи, лежащие на полу.)*

**Логопед***.*Давайте для каждой птиц найдем свою кормушку.

**Логопед.** Вы будете представляться, называть свою птицу и прохлопывать  ее название в ладоши, чтобы определить количество слогов. Если в названии птицы один слог, то птичка летит в розовую кормушку. Если два – то в синюю кормушку, ну а если три – в желтую. *(дети выполняют задание*)

**Логопед.**  Посмотрите, одна кормушка пустует. (*Логопед обращает внимание детей на пустую розовую «кормушку»)*

**Логопед.** Мы всех птиц накормили? Никто голодным не остался? (*ответы детей, приходят к заключению, что клёст остался без кормушки, заселяют птицу в розовую «кормушку»*

**7. Составление предложений. Анализ предложений**

**Логопед**. Скажите, а чем могут заниматься дети зимой в лесу? (*Играют в снежки, лепят снеговиков, катаются на коньках и др.)*

**Логопед**. Посмотрите на доску. Составьте предложения. (Предметные картинки, схемы предложений на доске.)

Девочка катается на санках.

Мальчик катается на лыжах.

Ребята играют в снежки.

**Логопед**. Сколько слов в предложении? Назовите маленькое слово.

**Логопед.** Пригласим шишку в гости к нам в детский сад. Пусть посмотрит, какие мы дружные.

**Шишка.** Спасибо.

**Логопед.** Вот закрыли глазки все и вернулись мы к себе.

**8. Упражнение «Что забыл нарисовать художник?»** (*Развитие мелкой моторики и внимания. Образование существительных родительного падежа)*

**Шишка.** Ребята, я дарю вам картинки зимующих птиц.

**Логопед.** Посмотрите внимательно на картинки, назовите, что забыл нарисовать художник? Без чего птица? (Без клюва, без лап, без глаз, без крыльев, без хвоста).

**Шишка.** Молодцы, правильно. Дорисуйте картинки а в группе и разукрасьте.

**Логопед.** Шишка, ты остаешься у нас в природном уголке и будешь напоминать о зимнем лесе.

**9. Итог занятия.**

**Логопед.** Ребята, вот мы с вами и вернулись в наш любимый детский сад.

**Логопед.**Вам понравилось наша прогулка?

**Логопед***.* Кого мы встретили в зимнем лесу? (*Диких животных, зимующих птиц*)

**Логопед.** Сегодня была удивительная прогулка, я вами очень довольна, вы все были внимательными, старательными и активными. Ну а сейчас нам уже пора расставаться, давайте скажем до свидания.