**Методическая разработка**

**по теме:**

**«Путешествие по   страницам  любимых сказок»**

**Цель**: Создать условия для развития эмоциональной и познавательной сферы детей с помощью осознанного восприятия содержания сказки и проекции эмоций героев на свои.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Обобщить знания воспитанников по теме «Сказки» с использованием произведений русских, советских и зарубежных писателей: Г.Х.Андерсена, А.С.Пушкина и Шарля Перро.
2. Совершенствовать умение определять название сказок по сюжетным картинкам и предметам.
3. Учить детей умению грамотно отвечать на вопросы.

*Коррекционные:*

1. Развивать коммуникативные способности, познавательный интерес, мышление, внимание, память.
2. Закрепить умение распознавать эмоции людей посредством сказочных героев.

*Воспитательные:*

1. Формирование познавательного интереса к сказкам русских и зарубежных писателей
2. Повышать творческий интерес детей.
3. Развивать способность отличать добро и зло, анализировать поступки.

**Оборудование:** компьютер,интерактивная доска,презентация, набор разрезных картинок «Красная шапочка», иллюстрации к сказкам А.С.Пушкина, Г.Х.Андерсена, Шарля Перро, дидактический набор «Обведи по точкам», фотоальбомы.

**Предварительная работа:** знакомство с писателями - краткая биография, рассматривание портретов. Знакомство со сказками Шарля Перро, Г.Х. Андерсена и А.С.Пушкина - чтение сказок, рассказывание, слушание в записи, просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстраций и книг.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**

**СЛАЙД 1.**

**Педагог:**

Здравствуйте, ребята!

Сегодня я приглашаю вас в увлекательное путешествие в страну сказок, но отправимся мы туда с вами не одни, а с одним из сказочных героев, с которым случилась беда, и он обратился к нам за помощью. Посмотрите на экран, может быть, кто-то его узнает.

**СЛАЙД 2** *(кот Ученый).*

**Кот Учёный:**

- Здравствуйте ребята, вы, меня узнали. Да, я кот Учёный, а придумал меня А.С.Пушкин.

 «У лукоморья дуб зелёный Златая цепь на дубе том.

И днём и ночью кот Учёный всё ходит по цепи кругом…»

Я сказочный кот и очень люблю сказки, а вы ребята любите?

 *(Ответы детей)*

**СЛАЙД 3** *(кот Ученый).*

А я знаю, ребята, что вы уже несколько раз принимали участие в конкурсе рукописной книги, сами сочиняли и оформляли их. Но они у вас такие умные были: про известного моряка, про Оленегорск… А хотите сделать книгу сказок?

 *(Ответы детей)*

**СЛАЙД 4** *(кот Ученый).*

Но чтобы ее написать, придется немного потрудиться.

у вас на пути будут встречаться задания, с которыми вы должны будете справиться. Вы готовы отправиться в путь?

 *(Ответы детей)*

Тогда в добрый час…

1. **Основная часть.**

**СЛАЙД 5** *(сюжеты из сказок).*

**Педагог:**

- Ребята, посмотрите на экран внимательно и скажите, сюжеты каких сказок вы узнали. *(Ответы детей).*

- А кто, назовет автора этих замечательных сказок? *(Ответы детей).*

**СЛАЙД 6** *(А.С.Пушкин).*

**СЛАЙД 7** *(кот Ученый).*

**Кот Учёный:**

- Пришло время выполнить первое задание.

***Задание:***

Она глядела

Все на яблоко. Оно

Соку свежего полно.

Так свежо и так душисто,

Так румяно, золотисто.

 *(Сказка «О мёртвой царевне и семи богатырях»)*

**Педагог:** Из какой сказки вы услышали отрывок? Правильно ответив на вопросы, вы получите конверт со сказочными страничками для книги.

1. Какой необычный предмет был у царицы? (*Говорящее зеркало).*

2.Что приказала злая мачеха сделать служанке с царевной?

 *(Оставить связанную в лесу).*

А зачем ей это нужно было избавиться от царевны?

 *(Потому что, она была злая и завидовала красоте царевны)*

4. Кто отправился на поиски царевны? *(Королевич Елисей).*

5. У кого девушка нашла приют? *(У семи богатырей).*

6. В кого превратилась злая мачеха, чтобы погубить царевну?

 *(В нищую старуху).*

7. Какой отравленный предмет дала колдунья царевне*? (Яблоко).*

8. Что случилось с девушкой*? (Умерла).*

9. Как поступили со своей гостьей богатыри?

 *(Положили в хрустальный гроб и отнесли в пещеру).*

А почему не похоронили?

 *(Они очень полюбили царевну и не смогли ее похоронить).*

10. Как ожила царевна*? (Елисей разбил гроб).*

11. Что сделала с волшебным зеркальцем злая царица, когда узнала, что

 девушка ожила и стала еще красивее? *(Разбила).*

Что она при этом чувствовала*? (Злость, гнев, отчаяние).*

12. Что стало со злой мачехой, когда она увидела падчерицу? (*Умерла).*

13. Чем закончилась сказка? *(Свадьбой).*

**СЛАЙД 8** *(кот Ученый).*

**Кот Учёный:**

Жил был поп,

Толоконный лоб.

Пошел поп по базару,

Посмотреть кой-какого товару…

 *(«Сказка о попе и работнике его Балде»).*

**Педагог:** Ребята, сказку вы узнали. Посмотрите на экран, сказочная страна – волшебная страна, здесь могут происходить невероятные чудеса. Герои «Сказка о попе и работнике его Балде» перепутались с героями других сказок.

**СЛАЙД 9**

* ***Задание «Путаница».***

*( определить героев, охарактеризовать положительные и отрицательные качества )*

**СЛАЙД 10** *(кот Ученый).*

**Кот Учёный**:

- Какие вы молодцы, как хорошо вы знаете сказки А.С Пушкина. За это вы получаете первый конверт.

Продолжим наше путешествие*? (Ответы детей).*

**Педагог:**

- Ребята, давайте, снова посмотрим на экран.

**СЛАЙД 11**

Посмотрите, здесь изображены сюжеты каких-то сказок. Вы узнали, каких*? (сюжеты сказок Г.Х.Андерсена)*

**СЛАЙД 12**

Назовите автора сказок? *(Ответы детей).*

**Педагог:**

* ***Задание «Узнай героя сказки»***

*(педагог читает отрывки из произведений писателей, нужно узнать, о каких персонажах идет речь)*

1. «В самой чашечке цветка сидел маленький человечек, беленький и

 прозрачный, точно хрустальный. На голове у него сияла корона, а за

 плечами развевались блестящие крылышки.»

 **СЛАЙД 13**  (*Эльф из сказки «Дюймовочка»).*

 - Опишите Эльфа, какой он был?

 *(Добрый, вежливый, заботливый)*

2.«Было когда-то двадцать пять солдатиков, родных братьев по матери –

старой ложке*.»*

**СЛАЙД 14 (***Солдатик из сказки «Стойкий оловянный солдатик»)*

- Как вы понимаете слово «стойкий»? *(сильный, выносливый, терпеливый)*

3. На ней была юбочка из тонкого батиста, на плече – голубой шарф и на

 груди - блестящая брошка, такая большая, как голова самой девушки.

 Красавица стояла на одной ножке, вытянув руки…

**СЛАЙД 15**  *(Танцовщица из сказки «Стойкий оловянный солдатик»)*

- Какая она по характеру*? (слабая, беззащитная)*

1. Она была такая нежная, маленькая, и имя ей дали по тому, какого она была роста*.*

**СЛАЙД 16**  *(Дюймовочка из одноимённой сказки)*

**Педагог:**

- Ребята, вы прекрасно справились и с этими заданиями, получите второй волшебный конверт *(дети получают конверт).*

- А теперь, давайте немного отдохнем, и поможет нам в этом наш психолог Анна Викторовна.

1. ***ПСИХОДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА***

**СЛАЙД 17** *(кот Ученый).*

**Кот Учёный**:

- Чтобы узнать, о каком сказочнике мы будем сейчас говорить, вы должны выполнить непростое задание.

* ***Задание «Обвести по точкам»***

(Ответы детей:  *Шарль Перро)*

**Педагог:**

-Вы совершенно правы, ребята, этого автора зовут Шарль Перро. А какие, из его сказок вы помните?

 *(Ответы детей: «Золушка», «Красная Шапочка», «Мальчик-с-пальчик»)*

* ***Задание*** ***«Кроссворд»***

**СЛАЙД 15** *(кот Ученый)*

*- Какие вы молодцы, а вот вам следующее задание: разгадайте сказочный кроссворд* и вы узнаете, о какой сказке этого автора идет речь».

 (*Дети отгадывают кроссворд. В кроссворде ключевое слово «Золушка»).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Р | О | З | Ы |  |
|  | К | О | Р | О | Л | Ь |
| С | Л | У | Г | А |  |
| К | У | Ч | Е | Р |
| М | Ы | Ш | И |  |  |
| Т | Ы | К | В | А |
|  | М | А | Ч | Е | Х | А |

**СЛАЙД 18**

- Из кого появились кони? *(из мышей)*

**СЛАЙД 19**

- Из чего сделана карета? *(из тыквы)*

**СЛАЙД 20**

- В кого превращали ящерицу? (*в слугу)*

**СЛАЙД 21**

- В кого превращали крысу*? (в кучера).*

**СЛАЙД 22**

-Какие цветы мачеха заставила посадить золушку, уезжая на бал? (*розы)*

**СЛАЙД 23**

- Кто, первым увидел Золушку, когда она приехала на бал? (*король)*

А что оно почувствовал, когда увидел Золушку? (*радость*)

**СЛАЙД 24**

- Кто не пустил Золушку на бал? *(мачеха).*

 А почему, как вы думаете*?*

 *(потому что она злая, грубая, завистливая)*

**Педагог:**

- А сейчас нам нужно вспомнить еще одну сказку Шарля Перро, а какую именно, вы узнаете, собрав разрезную картинку.

* ***Задание: Разрезные картинки по сказке «Красная Шапочка».***

*(педагог делит детей на пары и предлагает каждой паре собрать разрезную картинку).*

**Педагог:**

- Что же у вас получилось (*дети называют сказку).*

- Вы отлично выполнили все задания и, поэтому получаете третий волшебный конверт.

**СЛАЙД 25**

**Кот Учёный:**

- Ребята, вы собрали все сказки, вспомнили авторов этих сказок, а теперь я предлагаю вам оформить их в сборники сказок Пушкина, Андерсена и Перро.

**Педагог:**

- А для выполнения этого, самого важного задания, нам необходимо вспомнить о трех волшебных конвертах, которые вы получили.

Давайте посмотрим, что же в них находиться *(дети рассматривают содержимое конвертов).*

- Правильно, это картинки из всех тех сказок, о которых мы сегодня вспомнили, только они находятся в беспорядке. Соберите их в сборники сказок, согласно авторам и вы выполните самое главное задание нашего Ученого кота.

**4. Практическая работа.**

**Педагог:**

Для выполнения этого задания у нас на столе есть все необходимое.

*(Педагог распределяет каждому учащемуся индивидуальное задание.*

 *При выполнение задания звучит музыкальное сопровождение).*

**СЛАЙД 26**

**Кот Учёный:**

- Итак, ребята, давайте посмотрим, что же у вас получилось?

(*дети демонстрирую т полученный результат, называют сказку и автора).*

**СЛАЙД 27**

**Кот Учёный:**

- Ну, что же, теперь мне пора в свою сказку. До новых встреч в сказках!

1. **Заключительная часть.**

**Педагог:**

Молодцы, ребята вы хорошо знаете сказки Пушкина А.С., Андерсена Г.Х., Шарля Перро, эти знания помогли вам сегодня справиться со всеми заданиями.

 Спасибо за работу на занятии.

|  |
| --- |
|  |