Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №92

**Доклад из опыта работы:**

**«Использование информационно-коммуникационных технологий**

**при формировании**

**фонетико-фонематической стороны речи**

**у дошкольников с ТНР»**

учитель-логопед

 Смирнова Светлана Валерьевна

|  |  |
| --- | --- |
| **Слайд 1** | Уважаемые коллеги, представляю вашему вниманию опыт работы по использованию информационно- коммуникационных технологий при формировании фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с ТНР.  В группы компенсирующей направленности поступают дети с общим недоразвитием речи.  У детей наблюдаются сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте. Одним из направлений логопедической работы является устранение нарушений фонетико-фонематической стороны речи. |
| **Слайд 2** | Наряду с традиционной подачей материала современному педагогу необходимо использовать ИКТ, потому что согласно исследованиям ученых устная передача материала запоминается минимально, а визуальная подача материала с сопутствующим объяснением увеличивает восприятие и сохранность получаемой информации. Кроме того,для ребенка дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, в которой проявляется, формируется и развивается его личность. И здесь у компьютера имеются широкие возможности, потому что правильно подобранные развивающие компьютерные игры и задания являются для ребенка, прежде всего игровой деятельностью, а затем уже учебной. |
| **Слайд 3** | Использование в коррекционной работе мультимедийных презентаций предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Их применение на логопедических занятиях интересно, познавательно и увлекательно детям. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с детьми. |
| **Слайд 4** | Реализуя данные технологии в образовательном процессе дошкольного учреждения при формировании фонетико-фонематической стороны речи, решаются следующие задачи.   * Повышение качества образовательной и коррекционно - развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ; * Развитие интеллектуального, эмоционального потенциала и позитивных личностных качеств ребенка, компенсация у него первичных нарушений и коррекция вторичных отклонений. * Формирование мотивации и поддержание интереса детей во время непосредственной образовательной деятельности. * Приобретение детьми практических навыков работы с компьютером. |
| **Слайд 5** | Выяснив актуальность выбранной темы, мной были намечены следующие мероприятия на 3 учебных года. |
| **Слайд 6** |  |
| **Слайд 7** | Перед применением у дошкольников ИКТ необходимо придерживаться следующих принципов  **- *полисенсорное*** воздействие, т. е. слуховое восприятие информации сочетается с опорой на зрительный контроль, что позволяет задействовать сохранные анализаторы и дает возможность создания эффективный компенсаторных механизмов;  - ***дифференцированный подход*** к обучению - содержит различные по сложности или объему варианты заданий и имеет возможность индивидуальной работы;  ***-принцип здоровьесбережения.***  При использовании компьютерных программ необходимо соблюдать правила безопасной работы с компьютером, учитывать и негативные моменты при работе с техникой. С осторожностью решаю вопрос о компьютерных занятиях, если у ребенка имеются невротические расстройства, нарушение зрения, поскольку компьютер может усилить все эти отклонения в состоянии здоровья.  В работе с детьми соблюдаю санитарно-гигиенические, технические, эргономические*(проектировочная наука, направленная на совершенствование методов выполнения человеком какой-либо работы с учётом его безопасности, комфортности с целью достижения эффективного результата процесса обучения)* и эстетические требования. |
| **Слайд 8** | Образовательную деятельность организую в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-13, где разъясняются правила работы с компьютером в дошкольном образовательном учреждении.  • Занятия (индивидуальные и подгрупповые) с использованием компьютера провожу с дошкольниками 5-7 лет не чаще 3раз в неделю по 10-15 минут не более 1 раза в день. В ходе занятий провожу гимнастику для глаз.  • Обеспечиваю рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности.  • Экран видеомонитора при проведении индивидуальных занятий находится на уровне глаз ребенка на расстоянии не ближе 50 см.  • Иллюстрации применяю крупные и реалистичные, не перегруженные лишними деталями;   * Фон презентаций выбираю однотонный, не отвлекающий внимание от содержания слайда, спокойных, не раздражающих зрение цветов. Иногда меняю его несколько раз в течение презентации. Это позволяет удерживать непроизвольное внимание детей.   • Умеренное и разнообразное использование спецэффектов помогает удерживать внимание, повышает интерес, создает положительный эмоциональный настрой.  В своей работе использую следующие формы ИКТ для формирования фонетико-фонематической стороны речи:   * использование готовых цифровых образовательных ресурсов: игры, презентации на сайтах. * создание собственных презентаций все буквы алфавита и соответствующие им звуки и дидактических пособий (игр) в MicrosoftPowerPoint, а также с использованием SMART-доски.   Некоторые слайды из презентаций к занятиям предлагаю вашему вниманию. Итак, предлагаю поиграть. |
|  | А начнём с артикуляционной гимнастики. |
|  | У многих родителей занятия с ребенком дома по заданию учителя-логопеда часто вызывают определенные трудности, в основном это отсутствие компетентности в логопедической работе. Каждая из презентаций может быть предложена родителям для занятий с ребенком дома. Точные инструкции и наглядный материал помогут определить необходимое направление работы. Это поможет эффективно закрепить ребенку полученные на логопедических занятиях знания и умения, а родителям разнообразить формы общения с ним и принять активное участие в коррекционном процессе. Положительные эмоции от таких занятий сближают родителей, ребенка и педагога и помогают объединить усилия по исправлению недостатков речевого развития |
|  | Результатом использования информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда со старшими дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи стало повышение мотивации детей к занятиям, к формированию сотрудничества между ребёнком и взрослым, и, наконец, положительная динамика по формированию  фонетико-фонематических представлений. В заключение хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога. |
| **Слайд 9** | |  | | --- | | **Методическая база** | | 1.     Вренева, Е.П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи  – 2010.  2.     Зыкина, О.В. Компьютер для детей: - 2006.  3.     Лынская, М.И. Использование компьютерных технологий в работе логопеда – 2006.  4.     Попова, Е.Ф. Влияние компьютерных технологий на коррекционно-развивающее обучение детей с общим недоразвитием речи  – 2008. | |
| **Слайд 10** | **Рефлексия «Ладошка»**  Каждый палец- это какая-то позиция. На нужной позиции нарисовать колечко.  **Большой палец**-для меня многое было важным  и интересным.  **Указательный палец**-предложенные приёмы  буду использовать в своей работе.  **Средний палец**- для меня было недостаточно информации.  **Безымянный палец**-данные приёмы мне известны,  использую в своей работе.  **Мизинец**- данные приёмы мне известны,  но в работе с детьми не использую. |

.